

Педагогический коллектив  
МБДОУ г. Мурманска №95

---

*Наглядное моделирование  
в познавательно-речевом  
развитии дошкольников  
с особыми  
образовательными  
потребностями*



**Мария Сергеевна Челак**  
**Наглядное моделирование**  
**в познавательно-речевом**  
**развитии дошкольников**  
**с особыми образовательными**  
**потребностями**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=43018931](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=43018931)  
ISBN 9785449689405*

**Аннотация**

Практика и поиск новых путей повышения результативности коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности позволяют определить в качестве средства оптимизации этого процесса метод наглядного моделирования. Активное использование данного метода обучения способствует решению широкого круга как речевых, так и интеллектуальных задач.

# Содержание

Введение	5
Формирование высших психических функций дошкольников с ООП посредством наглядного моделирования	10
Конец ознакомительного фрагмента.	13

# **Наглядное моделирование в познавательно- речевом развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями**

*Редактор* Мария Сергеевна Челак

*Корректор* Наталия Борисовна Каламина

## **Благодарности:**

Наталия Александровна Дмитриева

Ольга Федотовна Ермолова

Надежда Юрьевна Островская

Татьяна Михайловна Даутова

Виктория Викторовна Смаль

Юлия Алексеевна Колыгина

Светлана Ивановна Левкович

Надежда Рафаиловна Богдан

ISBN 978-5-4496-8940-5

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# Введение

Одно из важнейших положений детской психологии – это решающая роль деятельности в психическом развитии ребёнка. В разных видах деятельности дошкольника есть одна общая сторона, которая представляется исключительно важной с точки зрения развития детского мышления.

Её суть: все основные виды деятельности, которыми ребёнок овладевает в дошкольном детстве, носит моделирующий (условный) характер. Если внимательно понаблюдать за тем, как ребёнок играет, рисует, строит, то можно обнаружить различные формы моделирования окружающей действительности, тем самым, идёт развитие знаково-символической функции мышления, способности к условному абстрагированию.

Интенсивное развитие информационных технологий и внедрение их в России в последние годы наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Мощный поток новой информации оказывает большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира.

Для овладения информационными технологиями дошкольник должен уметь пользоваться модельными образцами, ориентироваться с помощью них в пространстве, самостоятельно составлять наглядные модели, то есть у ребенка

должна быть сформирована способность к наглядному моделированию.

Как и любая деятельность, наглядное моделирование начинает осваиваться с опорой на личный уровень развития способностей. В связи с этим возникает необходимость сосредоточить усилия на совершенствовании процесса обучения в аспекте формирования способности дошкольника к наглядному моделированию.

На первый план выдвигается задача формирования способности к активной познавательной деятельности. В работах отечественных и зарубежных учёных дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания – Ф. Фребель, М. Монтесори. Но в исследованиях А. П. Усовой, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, Н. П. Поддъякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребёнок может познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Ф. Фребеля, М. Монтесори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. С этой точки зрения представляется актуальным исследование всех аспектов умственного воспитания, его задач и организационных методов.

Известный отечественный психолог Н. Н. Поддьяков в своих работах утверждал, что главным средством детского познания и развития является детское экспериментирование, направленное на преобразование объекта с целью познания. Модели и схемы при этом выступают как средство обучения, воспроизводят в наглядной форме скрытые свойства и связи.

Л. А. Венгер главными средствами познания ребёнком окружающего мира полагал эталонную и модельную формы опосредования, рассматривая их в качестве особой формы познавательной деятельности.

В настоящее время наиболее широко представлены работы, раскрывающие особенности и закономерности становления в дошкольном возрасте моделирования как одного из видов знаково-символической деятельности. Исследования мнемической деятельности детей дошкольного возраста, проведённого под руководством З. М. Истоминой и Л. М. Житниковой, позволили установить, что дети с большим успехом используют искусственные внешние средства (картинки, планы, значки).

Е. Е. Сапогова и Н. Т. Саплина рассматривают моделирование как вид знаково-символической деятельности и как средство, с помощью которого ребёнок может изучить окружающую действительность. В моделировании элементы модели – суть элементов систем (знаково-символической), которые получают в ней своё содержание, и действие с ними ре-

ализуется в соответствии с принципами, заключёнными в системе.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех воспитанников, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» (далее – ООП) делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Чтобы организовать работу с данной категорией воспитанников более продуктивно, специалистам необходимо искать пути решения задач коррекции и развития, подбирать различные методы и приемы, учитывать особенности психофизического развития детей с ООП.

Практика работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия, научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального (Т. В. Егорова, 1973; А. Н. Леонтьев, 1981).

Использование приёма моделирования приводит к разностороннему развитию всех функций (восприятия, мышления, памяти, воображения и речи), что является предпосыл-

кой дальнейшего усвоения средств познавательной деятельности в ходе школьного обучения.

# **Формирование высших психических функций дошкольников с ООП посредством наглядного моделирования**

*Дмитриева Н. А., педагог-психолог*

Дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни каждого человека, в значительной мере определяющей все его последующее развитие. В возрасте от 3 до 7 лет закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка.

На протяжении дошкольного возраста идет интенсивное развитие и созревание всех систем и функций детского организма: увеличивается рост ребенка, масса тела и объем мозга, совершенствуется нервная система и развивается высшая нервная деятельность. При преобладании наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления в дошкольном детстве закладываются основы восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Именно эти составляющие входят в понятие «высшие психические функции».

В последние годы резко возросло количество детей с ООП. Большинство из них имеют нарушения, в числе про-

чего, и когнитивной сферы, в связи с чем особенно востребованным становится материал, который можно было бы использовать не только для развития, но и для коррекции различных параметров познавательной сферы. В дошкольной педагогике идет активный поиск и внедрение в практическую работу с дошкольниками новых методов и приемов обучения, повышающих эффективность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Одним из таких средств является метод наглядного моделирования.

Цель применения наглядного моделирования в формировании высших психических функций дошкольников с ООП – изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти.

Актуальность использования наглядного моделирования при формировании высших психических функций у детей дошкольного возраста, а так же детей, имеющих такие нарушения в развитии, как синдром дефицита внимания и гиперактивности, общее недоразвитие речи, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, состоит в том, что:

– во-первых, высшие психические функции формируются в процессе обучения и взаимодействия со взрослыми, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей дошкольного возраста характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, которые лег-

ко преодолеваются повышением интереса через использование наглядного моделирования;

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.