



Московский педагогический
государственный университет

М. А. Безбородова

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ДОШКОЛЬНИКОВ



**Москва
2019**

Мария Безбородова

**Методики диагностики
психомоторного развития
школьников и дошкольников**

«МПГУ»

2019

УДК 378(075.8):159.922.7
ББК 88.41-3в6я73

Безбородова М. А.

Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников / М. А. Безбородова — «МПГУ», 2019

ISBN 978-5-4263-0762-9

В учебном пособии использован комплекс психодиагностических методик, имеющих практическое значение. Представлены методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников. Учебное пособие предназначено для школьных психологов, учителей школы, студентов и магистрантов педагогических вузов.

УДК 378(075.8):159.922.7

ББК 88.41-3в6я73

ISBN 978-5-4263-0762-9

© Безбородова М. А., 2019

© МПГУ, 2019

Содержание

Предисловие	5
Раздел 1	6
Методика 1.1	6
Методика 1.2	7
Методика 1.3	8
Методика 1.4	9
Методика 1.5	10
Конец ознакомительного фрагмента.	12

М. А. Безбородова

Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников Учебное пособие

Предисловие

Предлагаемое магистрантам учебное пособие направлено на помощь будущему психологу в школе. Оно должно помочь облегчить им подбор соответствующего инструментария, средств и методик, необходимых для адекватного решения возникающих проблем. Данное пособие позволяет магистрантам решать профессиональные задачи в своей практической деятельности в школе. Это означает: осуществлять анализ психологических свойств и состояний детей; выявлять их трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии ребенка; диагностировать умственное развитие средствами изучения мелкой моторики рук; информировать участников о роли психологических факторов в процессах воспитания и образования, коммуникации; формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии. Даже специально разработанные рекомендации оказываются неэффективными из-за качества профессиональной психологической подготовки учителей, которые должны уметь: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Содержание учебного пособия может вызвать интерес не только у педагогов, но и у широкого круга читателей. Пособие ориентировано на оптимизацию практической подготовки студентов педагогических факультетов и содержит много разнообразных полезных методик диагностики психомоторного развития детей.

Раздел 1

Методы отечественной диагностики психомоторных способностей школьников

Методика 1.1

Тест Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук (1930) [64]

Проба направлена на оценку сформированности механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия.

Процедура проведения методики заключается в одновременном сжимании в кулак распрямленной ладони одной руки и разжимании кулака другой руки. Экспериментатор показывает ребенку двигательный образец, затем ребенку предлагается выполнять движения одновременно с экспериментатором («Делай, как я»), а затем – самостоятельно.

Включенная в диагностический комплекс классическая методика Н.И. Озерецкого проводится в три этапа. На первом этапе (серия А) используется оригинальный вариант теста, т.е. испытуемый выполняет задание по зрительному образцу, сначала одновременно с экспериментатором, а затем самостоятельно.

На втором этапе (серия Б) ребенок продолжает выполнять то же задание, что в серии А, но экспериментатор просит закрыть глаза, ограничивая тем самым возможности зрительного контроля.

На третьем этапе (серия В) экспериментатор вновь изменяет инструкцию: ребенка просят открыть глаза и продолжить выполнение задания, но при этом зажать язык между зубами, тем самым ограничиваются возможности контроля со стороны внутренней речи.

Задание выполняется 6–7 раз в каждой серии.

Качество выполнения теста Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию движений оценивается следующим образом:

- 0 баллов – реципрокно, плавно;
 - 1 балл – со сбоями (отставанием одной руки и самоисправлениями);
 - 2 балла – поочередно (сначала движение выполняет одна рука, потом – другая);
 - 3 балла – с уподоблением (обе руки выполняют одинаковые движения)
- [9, с. 87–88].

Методика 1.2

Проба на динамический праксис А.Р. Лурия (1969) [73]

Проба в первую очередь направлена на исследование возможности усвоения двигательной программы при наглядной демонстрации образца и сформированности механизмов серийной организации движений. Процедура проведения пробы состоит в последовательном заучивании и воспроизведении двигательной программы («кулак–ребро–ладонь») сначала правой, а затем левой рукой. Экспериментатор три раза демонстрирует ребенку последовательность движений, после чего предлагает ему самостоятельно воспроизвести ее правой рукой. Если ребенок не может правильно воспроизвести последовательность, образец демонстрируется повторно. Затем ребенку предлагается выполнить задание левой рукой. Используя данную методику в диагностическом комплексе, испытуемому предлагалось выполнять задания только одной рукой – той, которой он обычно пишет. Проведение данной методики также было организовано в три этапа:

- серия А: выполнение задания по зрительному образцу;
- серия Б: выполнение задания без зрительного контроля, экспериментатор просит испытуемого продолжать выполнение задания с закрытыми глазами;
- серия В: выполнение задания с ограничением речевого контроля, экспериментатор просит испытуемого открыть глаза, не прерывая выполнения задания, и зажать язык между зубами.

Выполнение каждой методики и каждой серии оценивались по 4-балльной системе: от 0 до 3 баллов, где 0 – наивысшая оценка, означающая, что ребенок сразу понял инструкцию, самостоятельно и правильно выполнил задание; 3 – инструкцию понимает не сразу, задание выполняется с серьезными ошибками или выполнение задания недоступно.

Оценка выполнения пробы на динамический праксис А.Р. Лурия:

- 0 баллов – плавное, безошибочное выполнение задания;
- 1 балл – переход от поэлементного к плавному выполнению, единичные сбои, самоисправление, замедление темпа;
- 2 балла – «пачками», отделяя паузами одну серию от другой, расширение структуры: один из элементов дублируется или переходное движение становится отдельным элементом;
- 3 балла – сплошное инертное воспроизведение искаженной серии движений: например, инертное повторение упрощенной или расширенной структуры [9, с. 88–89].

Методика 1.3

«Перебор пальцами». Тест на динамическую организацию двигательного акта

Методика заключается в поочередном прикосновении большим пальцем ко 2, 3, 4 и 5-му пальцам (пять серий движений), которое должно производиться одновременно обеими руками сначала в медленном (2–3 серии движений, каждая серия за 5 с), а потом в максимально быстром темпе (5–7 серий движений, каждая серия за 3 с). При затруднениях вводятся игровой компонент и речевые команды: «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем – раз, два, три, четыре» или «Ты командир, а твои пальчики – солдаты, командуй: раз, два, три, четыре...»

Оценка результатов:

- 4 балла – выполнение правильное, но в несколько замедленном темпе;
- 3 балла – дезавтоматизация движений на истощении;
- 2 балла – явления персевераторности на истощении;
- 1 балл – выраженная персевераторность движений [76, с. 14,15].

Методика 1.4

«Развитие мелкой моторики рук», М.О. Гуревич

Инструкция. Ребенку предлагают выполнить упражнение для пальцев рук, показанное взрослым. Каждым пальцем руки последовательно, начиная с мизинца, коснуться большого пальца 2 раза. Упражнение выполняется как для правой, так и для левой руки.

Оценка выполнения:

- 4 балла – выполняет задание точно, без ошибок;
- 3 балла – выполняет с одной ошибкой;
- 2 балла – выполняет с 2–3 ошибками;
- 1 балл – не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец.

Упражнение выполняется индивидуально каждым ребенком для выявления точности, координированности движений мелкой мускулатуры пальцев руки ребенка, так как не все дети могут точно соединить большой палец с мизинцем или безымянным пальцем. Это является важным показателем развития мелкой моторики руки [24].

Методика 1.5

Оптико-кинестетическая организация движения

Е.Ф. Архипова – пробы «на праксис позы»

Ребенку предлагается сложить по подражанию 1-й и 2-й пальцы в кольцо, вытянуть 2-й и 3-й, 2-й и 5-й, 1-й и 2-й и т.п. Игровая форма данного задания: поза 2–5 – «сделай козу рогатую», 2–3 – «сделай зайчика» [56].

1. Праксис по словесной инструкции

Инструкция. «Сложи первый и второй пальцы в кольцо (по подражанию). Вытяни второй и третий пальцы («Сделай зайчика»). Вытяни второй и пятый пальцы («Сделай козу рогатую»).

Критерии оценки:

- 4 балла – все задания выполняются правильно;
- 3 балла – все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;
- 2 балла – задания выполняются правильно, наблюдаются синкинезии;
- 1 балл – выполняет задания только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезии);
- 0 баллов – задания не выполняются [7, с. 67].

2. Праксис поз по зрительному образцу

Инструкция. «Делай, как я».

Ребенку последовательно предлагается каждая из изображенных на рис. 1 поз пальцев, которую он должен воспроизвести. Поочередно обследуются две руки. После выполнения каждой позы ребенок свободно кладет руку на стол [7, с. 67].



Рис. 1. Положение пальцев

(источник: https://zakon.today/psihiatriya-psihologiya_915/kinesteticheskiy-praksis-143444.html)

3. Праксис поз по кинестетическому образцу

Инструкция. «Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложила тебе пальцы?» Затем рука ребенка «разглаживается» и его просят воспроизвести заданную позу. Образцы поз и условия те же, что и в пункте 1.

Критерии оценки:

- 4 балла – задание выполняется правильно без помощи взрослого;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.