



## ПОДГОТОВКА ВОЖАТСКИХ КАДРОВ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



Москва  
2019

**Коллектив авторов**  
**Подготовка вожатских кадров**  
**на базе образовательных**  
**организаций высшего**  
**образования в России**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=43253931](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=43253931)*

*Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций  
высшего образования в России Коллективная монография:  
ISBN 978-5-4263-0739-1*

### **Аннотация**

Коллективная монография посвящена востребованной теме подготовки вожатых. В монографии представлен ретроспективный анализ подготовки вожатых и рассмотрены современные аспекты организации этой деятельности в вузах, включая перспективные направления, которые предстоит развивать в ближайшем будущем. Материалы монографии содержат результаты исследований, проведенных Федеральным координационным центром по подготовке и сопровождению вожатских кадров, действующим на базе МПГУ, при поддержке окружных координационных центров, созданных на базе вузов-партнеров МПГУ. Монография адресована специалистам образовательных организаций, организаций отдыха детей и их

оздоровления, занимающимся вопросами подготовки водителей, реализующим модуль «Основы водительской деятельности», а также широкому кругу читателей.

# Содержание

Введение	5
Глава 1	9
1.1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности: ретроспективы педагогического поиска	9
1.2. Современная модель подготовки вожатых на федеральном уровне. Деятельность Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров	22
Конец ознакомительного фрагмента.	30

# **Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России**

## **Коллективная монография**

### **Введение**

Органы государственной власти Российской Федерации, осуществляющие государственную политику в области образования и воспитания подрастающего поколения, особое внимание сегодня уделяют вопросам создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления и обеспечения их квалифицированными вожатскими кадрами. Это очень серьезная задача, потому что вожатый, как и в прежние времена, призван сыграть в воспитании подрастающего поколения осо-

бую роль. И естественно, что подготовкой таких профессионалов в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» должны заниматься, в первую очередь, педагогические вузы.

Базовой площадкой по подготовке вожатских кадров в России стал Московский педагогический государственный университет (ранее МГПИ им. В. И. Ленина). Выбор нашего вуза в решении этой задачи не случаен. Университет имеет давнюю традицию вожатства, работы педагогических отрядов. Еще в 30-е годы XX века студенты-культурмейцы МГПИ, работая вожатыми в пионерских отрядах, решали задачи детского всеобуча, а в 1940 году опять же силами студентов педвуза был организован отдельный пионерский лагерь. В 1962 году МГПИ формирует первый в стране макаренковский отряд. Первый экспериментальный студенческий педагогический отряд «Форпост культуры им. С. Т. Шацкого» также появился в МГПИ им. В. И. Ленина (в 1971 году), после чего наш вуз по праву начал считаться центром студенческого педагогического, вожатского движения.

В последние годы славные традиции вожатства возрождаются, и не удивительно, что именно площадка МПГУ стала местом встречи для представителей вузов, студентов, волонтеров, экспертов, словом, всех тех, кто посвятил себя вожатской деятельности. Плодотворное сотрудничество в этом направлении выстраивается не только с российскими регионами, но и с государствами СНГ. Причем термин «вожатство»

мы трактуем очень широко, отнюдь не ограничивая его рамками летнего детского отдыха, и относимся к данному вопросу со всей серьезностью и ответственностью. Для нас это область и профессиональных компетенций педагога, и воспитания в целом.

Именно поэтому в 2017 году МПГУ при поддержке Минобрнауки России начал реализацию широкомасштабного федерального проекта «Всероссийская школа вожатых». В рамках проекта специалистами университета разработан модуль «Основы вожатской деятельности», предусматривающий целенаправленную подготовку вожатых в рамках основной образовательной программы (ООП). Он предназначен для образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования нашей страны, ведущих подготовку кадров по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

За время реализации проекта этот модуль включен в ООП 107 вузов. По данным на 1 января 2019 года, подготовка вожатых ведется в 145 вузах страны, а это более половины всех вузов России, готовящих кадры по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

В процессе реализации проект продолжал развиваться и дальше: если первоначально он был ориентирован на подготовку вожатых к работе только в загородных оздоровительных лагерях, то потом вожатых стали готовить к работе в общеобразовательных организациях на протяжении всего

учебного года, в том числе в организациях, работающих по направлениям деятельности Российского движения школьников.

Для координации вопросов подготовки вожатских кадров на федеральном уровне в МПГУ в 2018 году был создан Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров (ФКЦ), а на базе вузов-партнеров МПГУ – окружные координационные центры по подготовке и сопровождению вожатских кадров (ОКЦ), что, безусловно, способствовало повышению эффективности реализации проекта.

Проведенный специалистами ФКЦ опрос более чем 600 участников проекта «Всероссийская школа вожатых», прошедших обучение по модулю «Основы вожатской деятельности» и педагогическую (вожатскую) практику, показал рост уровня мотивации студентов к педагогической деятельности.

Анализу результатов исследований и практической деятельности Федерального и окружных координационных центров по подготовке и сопровождению вожатских кадров в стране на базе образовательных организаций высшего образования и посвящена данная монография.

*Ректор МПГУ*

*Лубков А. В.*

# **Глава 1**

## **Подготовка вожатских кадров для сферы отдыха детей и их оздоровления: история и современность**

### **1.1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности: ретроспективы педагогического поиска**

С появлением первых пионерских отрядов в 20-х годах прошлого столетия остро встал вопрос: кто поведет за собой пионеров? Скаут-мастера, даже те, что стали ЮК<sup>1</sup>-мастерами, возглавив ЮК-скаутские отряды, не в полной мере отвечали требованиям. В те годы, когда шли поиски формы и содержания детской общественной организации, Надежда Константиновна Крупская (1869–1939) в своей статье «РКСМ и бойскаутизм» пыталась осмыслить, как, взяв

---

<sup>1</sup> ЮК – юный коммунар.

за основу скаутизм, «влиять» в него коммунистическое содержание. Это и стало основой для появления ЮК-скаутов и ЮК-скаут-мастеров. Однако на практике подобный «микс» не оправдал себя (причин тому много, основные – в буржуазном характере скаутской организации, а молодой советской России нужны были молодые строители коммунизма, этого требовала и ситуация в стране: Гражданская война, разруха, поиски пути развития государства и т. д.). Кроме того, Надежда Константиновна, автор книги «Моя жизнь», посвятив ее пионерам страны, раскрывает на ее страницах свой взгляд на пионерскую организацию. Позицию Н. К. Крупской в отношении детских организаций и отдыха можно охарактеризовать фразой из ее «Письма пионерам» (о жизни в лагерях): «Есть отдых, который может дать много и в смысле укрепления физических сил и в смысле роста сознательности, а может быть и такой отдых, от которого можно только устать и поглупеть».

На II конференции РКСМ деятельность скаутской организации была признана вредной для молодой республики, и организация прекратила свое существование в России. Комсомол приступил к строительству совсем новой общественной организации – пионерской. Тогда и родилось слово «вожатый», человек-вожак, то есть тот, кто ведет за собой, появилась новая профессиональная деятельность – пионерский вожатый.

Первые пионерские вожатые не имели, как правило, педа-

гогического образования, в их работе было больше эмоций, чем знаний и понимания психолого-педагогической сути деятельности. С появлением первых загородных пионерских лагерей вожатские кадры стали очень востребованы. Первыми пионерскими вожатыми в загородных лагерях становятся пришедшие по путевке комсомола передовые рабочие, труженики, несущие идеи строительства коммунизма в молодой стране. Со временем появляются первые учебные заведения, готовящие педагогические кадры. Многие выпускники этих заведений становятся вожатыми. С развитием и укреплением пионерской организации внимание к кадрам становится все более пристальным.

Н. К. Крупская заложила принципы деятельности пионерской организации, сформулировав и требования к вожатому. В первые десятилетия деятельность вожатых в стране проходила на фоне изучения, обобщения и распространения практического опыта, но уже накануне Великой Отечественной войны появляются первые научные исследования педагогического опыта вожатства в стране.

Однако, и прежде всего у передовых людей – ученых, писателей, появляется недовольство деятельностью пионерской организации в связи с ее заформализованностью, излишним пафосом, политизацией в ущерб идее личностного развития ребенка и т. д. В это время выходит в свет рассказ А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Именно Аркадий Петрович, размышляя над потерей позиций пионерской

организации, как альтернативу ей предлагает тимуровское движение – с благородными целями, интересными формами деятельности. Вслед за Иннокентием Николаевичем Жуковым (1875–1948), идеологом русского скаутизма, предложившим назвать детскую организацию пионерской и в качестве содержания деятельности пионерии пытавшимся утвердить «длительную игру», гайдаровские тимуровцы на многие десятилетия обогатили пионерскую организацию новым, романтическим, очень значимым для воспитания содержанием деятельности пионерских отрядов. Предвоенные и военные годы объединили пионеров, сконцентрировав их на выражении патриотических чувств, готовности сделать все для Родины, Победы, для тех, кто защищает страну. Именно тимуровское движение способствовало оживлению, расширению и углублению деятельности, росту авторитета пионерской организации, развитию у пионеров лучших человеческих качеств. Не случайно, я подчеркиваю, что тимуровское движение обратилось к личности ребенка, внесло в педагогическую деятельность вожатых личностный аспект, эмоциональную составляющую, несколько снивелировав «барабанный быт» и показную бодрость.

В военные годы к проблеме психологической комфортности детей в пионерской организации обращается ленинградский педагог, ученый Ксения Давыдовна Радина (1914–2010). В 1947 году она защищает кандидатскую диссертацию «Мотивы детских школьных поступков и меры педагогиче-

ского воздействия». Тема была чрезвычайно актуальной, так как после войны проблема «трудных» подростков как никогда остро встала перед обществом (появилось много беспризорников, детей, потерявших на войне родителей, и т. д.). Продолжая преподавать в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А. И. Герцена (ныне РГПУ им. А. И. Герцена), К. Д. Радина одновременно изучает сферу жизни ребенка, и результатом ее многолетних исследований становится докторская диссертация на тему «Воспитание чувств детей и подростков в деятельности пионерской организации». В те же годы она приступает к работе в Ассоциации исследователей детского движения, так как в деятельности пионерской организации ощущается кризис, идет поиск оптимизации детского движения в стране. Уже много позже, в 1999 году, Ксения Давыдовна выпустит монографию «Эмоциональные ориентиры как психолого-педагогические основания теории и практики воспитания». Заглядывая вперед, стоит отметить огромный вклад, внесенный К. Д. Радиной и ее научной школой, в развитие детского движения. Центральная проблема данной научной школы – поиск эмоциональных ориентиров, которые выступают как психолого-педагогические основания в теории и практике воспитания. Был разработан комплекс идей, раскрывающих с разных сторон деятельность детских организаций и школы. Ведущим методологическим принципом воспитания выступает личностно-деятельный подход, который доминирует

в научной позиции ученого. Но все это будет позже, а пока лучшие педагоги страны ищут пути совершенствования деятельности пионерской организации.

После Великой Отечественной войны пионерская организация, во многом обогатившаяся содержанием и формами работы за счет тимуровского движения, опять оказалась перед необходимостью преобразований. И вновь появляется личность педагога – Игоря Петровича Иванова (1923–1992), считавшего необходимым найти альтернативу пионерской организации, потерявшей, по мнению ученого, свой авторитет, значимость и содержание. В 1956 году, в Ленинграде, после бурных обсуждений со своими единомышленниками, куда и как должно идти детское движение в стране, по инициативе И. П. Иванова, позже профессора ЛГПИ им. А. И. Герцена и действительного члена АПН СССР, было создано объединение педагогов «Союз энтузиастов» (СЭН), куда вошло несколько старших пионерских вожатых, заинтересованных в решении вопросов организации жизни ребят в пионерской дружине, ищущих пути преодоления формализма в пионерской организации. СЭНовцы много работали с материалами о предшественниках, серьезно изучали опыт С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, скаутов, пионерского движения 20-х годов, идеи А. П. Гайдара, и в частности тимуровского движения. В 1959 году была создана Коммуна юных фрунзенцев (КЮФ) – школа районного актива старшеклассников, в 1963-м появилась Коммуна им. А. С. Макаренко (КИМ)

– содружество студентов, увлеченных идеями великого воспитателя и педагога. Коммунарская методика была положена в основу работы Всероссийского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орлёнок». В 1963 году в «Орлёнке» прошел первый Всесоюзный сбор юных коммунаров. С этого времени и появился термин «коммунарское движение». С 1963 года в «Комсомольской правде» стала публиковаться тематическая страница для старшеклассников «Алый парус», которая была задумана как печатный орган «коммунарского движения». Однако с декабря 1965 года прекратилась поддержка коммунарского движения со стороны ЦК ВЛКСМ. Движение официально не запрещалось, но с тех пор во многих городах отношение к секциям клуба ЮК стало крайне неблагоприятным. Однако методика коммунарского движения прочно вошла в жизнь пионерской организации по всей стране, детских оздоровительных лагерей («Орлёнок», «Артек», «Океан», «Смена» и многих других), в содержание профессиональной подготовки вожатых на всех уровнях. Из коммунарского движения в нашу работу пришли:

- добровольность участия;
- коллективное планирование;
- коллективное исполнение и коллективная оценка сделанного;
- чередование творческих поручений;
- ротация выборных руководителей;
- институт временных «советов дела» при высшей власти «общего сбора»;

- «ОГОНЬКИ»;
- «сетка традиций», включающая многодневные сборы и летние палаточные лагеря труда и отдыха;
- коллективное творческое дело.

Эти и другие составляющие методики позволили возродить многое из того, что было свойственно стилю и образу жизни клубов С. Т. Шацкого, скаутских и пионерских отрядов И. Н. Жукова, тимуровских команд.

У коммунарского движения было много единомышленников и последователей, педагогов, которые мыслили в унисон коммунарской методике, дополняя и расширяя ее. Одним из них был преподаватель Липецкого педагогического института Сталь Анатольевич Шмаков (1931–2000). В 1958 году Сталь Анатольевич защитил кандидатскую диссертацию «Ролевые игры в деятельности пионерской организации». Главная заслуга С. А. Шмакова заключается в том, что он вернул в педагогику игру. По его творческим проектам было организовано два крупнейших лагеря детского отдыха в России – Всероссийский пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ «Орлёнок» (1961) и круглогодичный пионерский лагерь Новолипецкого металлургического комбината «Прометей» (1975). К педагогическим открытиям С. А. Шмакова следует отнести:

- разработку теории досуга молодежи и его педагогических основ;
- системное исследование игры как феномена

культуры;

- создание концепции коллективной творческой деятельности школьников в сфере свободного времени;
- использование ролевой игры как дидактического средства моделирования действительности;
- создание концепции учебных творческих сборов;
- системное рассмотрение традиционных праздников учащихся;
- исследование структуры свободного времени, в том числе школьных каникул;
- создание концепции взаимодействия детских, подростковых, юношеских организаций, ассоциаций, общностей со школой и личностью.

Ученый, исследователь, доктор педагогических наук, С. А. Шмаков до последних дней своей жизни готовил вожатские кадры, развивая в каждом студенте – будущем вожатом творческое отношение к своей вожатской деятельности.

А в это время в Кострому из Калининграда приезжает другой ученый-педагог – Анатолий Николаевич Лутошкин (1935–1979), и теперь уже в педагогическом вузе Костромы появляется центр креативной вожатской педагогики. Открывается лагерь комсомольского актива «Комсорг», который возглавляет А. Н. Лутошкин вместе с другим ученым и тоже преподавателем Львом Ильичом Уманским (1921–1983). А. Н. Лутошкин является автором таких произведений, как «Эмоциональная жизнь детского коллектива», «Как вести за собой», «Психология и педагогика работы комсорга» (в со-

авторстве с Л. И. Уманским), «Классному руководителю о комсомольской работе в школе», «Старшеклассникам об основах организаторской работы». Л. И. Уманский, в свою очередь, решал практические задачи подготовки лидеров молодежных коллективов, разрабатывал проблемы организаторской деятельности и организаторских способностей.

Многие молодые люди, прошедшие школу «Комсорга», стали вожатыми, педагогами-организаторами, учеными, преподавателями вузов. Сегодня трудно найти вожатого, который не владел бы методикой организационной работы, не знал бы стилей работы организатора («разящие стрелы», «возвращающийся бумеранг», «снующий челнок», «плывущий плот») и стадий развития коллектива («песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел»), не читал бы книгу «Как вести за собой» – это тоже достояние вожатской «кладовой».

«Воспитание в различных видах организаций, в отличие от стихийной социализации, дает человеку более или менее систематизированный опыт позитивного и/или негативного взаимодействия с людьми, создает условия... для приобретения опыта приспособления и обособления в социуме» – эти слова принадлежат живущему и работающему рядом с нами, человеку высочайшей исследовательской культуры, Педагогу с первых своих шагов в профессии Анатолию Викторовичу Мудрику. Детский дом, армия, «Орлёнок», школа, вуз – этапы его жизненного пути и становления. Сегодня Анато-

лий Викторович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ, автор множества учебников, по которым учится вся страна, да и не только.

Анатолий Викторович Мудрик работал в «Орлёнке» не только вожатым, но и руководителем методического кабинета в то время, когда активно внедрялась коммунарская методика. Именно он внес существенный вклад в дальнейшее развитие коммунарской методики. Основная педагогическая идея А. В. Мудрика – обращение к личности ребенка:

- развитие познавательной активности;
- возрождение творческого духа;
- эмоциональность;
- романтика;
- коммуникативность;
- позитивная социализация.

В 1970 году А. В. Мудрик защитил кандидатскую диссертацию на тему «Педагогические проблемы свободного общения старшеклассников», а в 1982-м – докторскую диссертацию на тему «Общение как фактор воспитания школьников».

Нельзя не сказать еще об одном педагоге-ученом Олеге Семеновиче Газмане (1936–1996), авторе уникальной системы организации летнего отдыха детей. Один из теоретиков коммунарского движения, Олег Семенович выдвинул ряд крупных идей и концепций в области образования: педагоги-

ка свободы, педагогика поддержки, индивидуализация процесса воспитания.

Говоря о становлении вожатской деятельности, нельзя упустить из виду и такое явление, как педагогические отряды. Движение педагогических отрядов выросло из коммунарского движения 1960-х годов. Много лет экспериментальным студенческим педагогическим отрядом был отряд МПГУ под руководством автора этих строк. Именно этот отряд становится фактором профессионального становления студентов и получает научное обоснование. В результате многолетней деятельности появилось большое количество научно-методических изданий: «Мастерская вожатого», «Вожатская азбука», «Игра в тренинге», методички Российского движения школьников (РДШ), методички по основам вожатской деятельности и т. д. Из отряда вышло немало талантливых педагогов, ученых, организаторов, многие из которых остались преподавать в МПГУ. Среди них доктор педагогических наук, профессор Т. В. Пушкарева, кандидат педагогических наук, доцент В. А. Плешаков, кандидат педагогических наук, доцент М. В. Никитский и многие другие.

Сегодня научное сообщество работает над созданием детских организаций и детских лагерей самого разного типа. В 70–80-х годах прошлого века этой темой активно занимались такие ученые, как З. А. Ходоровская, Э. С. Соколова, Г. М. Иващенко. На современном этапе традиции продолжает

целая плеяда ученых: Б. В. Куприянов, Р. А. Литвак и др.

## **1.2. Современная модель подготовки вожатых на федеральном уровне. Деятельность Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров**

Сохраняя лучшие традиции вожатского движения, на базе Московского педагогического государственного университета (МПГУ) с 2017 года реализуется проект «Всероссийская школа вожатых»<sup>2</sup>.

«Всероссийская школа вожатых» – это комплекс мероприятий, обеспечивающих подготовку профессиональных вожатых, создание условий для их эффективной работы как в школе и в оздоровительном лагере, так и в деятельности общественного объединения.

Проект стартовал при поддержке Минобрнауки России на фоне возрастающего количества случаев скулшутинга и суицидального поведения подростков. Одной из причин подобного поведения можно считать манипулирование сознанием российских детей в онлайн-среде (в интернете), поскольку

---

<sup>2</sup> Страница проекта «Всероссийская школа вожатых» на сайте МПГУ: <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyyh>

офлайн-среда (внеурочная, внешкольная) оказывается практически не заполненной современными интересными и доступными детям видами деятельности, активностями. Необходимость возрождения системы воспитательной работы с детьми как в школьном пространстве, так и во внешкольное время актуализировалась. Но поскольку система педагогического образования в стране неоднократно реформировалась и учителей практически перестали готовить к организации воспитательной работы в школе, обострилась кадровая проблема.

Общенациональные интересы требуют, чтобы общество и государство контролировали воспитательный процесс, помогали молодежи ориентироваться в реальном соотношении борющихся и воспитывающих ее сил, отличать истинные ценности от мнимых и ложных, достойные цели от недостойных. Как и много лет назад, цель воспитания состоит в том, чтобы сформировать реальную, социально устойчивую личность, способную как в существующих, так и в постоянно меняющихся социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться<sup>3</sup>.

Одним из путей решения проблемы недостатка кадров, готовых заниматься воспитательной работой, помогать в этом учителям, классным руководителям, стала подготовка

---

<sup>3</sup> Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001, с. 329–331.

в педагогических вузах страны вожатских кадров. Специалистами МПГУ под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой была разработана программа образовательного модуля «Основы вожатской деятельности»<sup>4</sup>.

Программа универсальна и включает в себя семь тематических разделов: «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатых», «История вожатского дела», «Нормативно-правовые основы работы вожатого», «Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Организация массовых мероприятий», «Профессиональная этика и культура вожатого». На аудиторную работу в программе модуля выделено 72 часа. Помимо аудиторных занятий в программу модуля входят: инструктивный сбор – 36 часов; самостоятельная работа обучающихся – 42 часа<sup>5</sup>. С 2018 года в программу модуля включена летняя педагогическая (вожатская) практика в лагере (102 часа).

Программа модуля была рассмотрена и утверждена на

---

<sup>4</sup> Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности для обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2018/06/PRIMERNAYA-PROGRAMMA-MODULYA-OSNOVYI-VOZHATSKOY-DEYATEL%60NOSTI-dlya-obuchayushhihsya-v-ramkah-UGSN-44-00-00-Obrazovanie-i-pedagogicheskie-nauki.pdf>

<sup>5</sup> Лесконог Н. Ю., Владимирова Т. Н. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2. С. 106–109.

совместном заседании Координационного совета по области образование «Образование и педагогические науки» и федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» 20 июня 2017 года. Впоследствии Минобрнауки России рекомендовал вузам включить модуль в программу подготовки будущих учителей: «Просим предусмотреть включение программы курса “Основы вожатской деятельности” в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 “Образование и педагогические науки”» (письмо Минобрнауки России руководителям образовательных организаций высшего образования № ТС-566/09 от 08.08.2017).

В 2018 году на базе МПГУ создается Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров (далее – ФКЦ), а в каждом федеральном округе на базе вузов-партнеров МПГУ – окружные координационные центры (ОКЦ):

- в Центральном федеральном округе – МПГУ;
- в Северо-Кавказском федеральном округе – Ставропольский филиал МПГУ;
- в Приволжском федеральном округе – Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова;
- в Северо-Западном федеральном округе – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;

- в Уральском федеральном округе – Уральский государственный педагогический университет;
- в Дальневосточном федеральном округе – Тихоокеанский государственный университет;
- в Южном федеральном округе – Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ);
- в Сибирском федеральном округе – Новосибирский государственный педагогический университет<sup>6</sup>.

Основная цель ФКЦ в соответствии с Положением о ФКЦ, утвержденном МПГУ, заключается в координации деятельности по развитию подготовки и сопровождения вожатских кадров как в МПГУ, так и в субъектах Российской Федерации, в том числе через подготовку вожатских кадров к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Идея создания на базе вуза ФКЦ, курирующего различные аспекты работы с молодежью, не нова: 19 мая 2009 года между Федеральным агентством по делам молодежи и ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М. А. Шолохова» было подписано соглашение о создании на базе МГГУ им. М. А. Шоло-

---

<sup>6</sup> Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. К вопросу о модели подготовки вожатских кадров к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. М.: МПГУ, 2018. С. 15.

хова Федерального координационного центра развития кадрового потенциала молодежной политики (далее – Центр)<sup>7</sup>. На протяжении пяти лет Центр успешно функционировал, а в 2014 году стал координатором всероссийского проекта «Федеральная школа педагогических отрядов» (автор данного раздела являлась директором Центра и руководителем проекта в 2014 году). Вожатые всегда рассматривались и продолжают рассматриваться как кадровый потенциал молодежной политики. Многие опытные управленцы имеют в своем профессиональном багаже опыт вожатской работы<sup>8</sup>. В связи с завершением сроков действия соглашения, реорганизацией МГГУ им. М. А. Шолохова и слиянием вуза с МПГУ Центр завершил свою деятельность в 2015 году.

Вновь созданный через три года в МПГУ ФКЦ продолжил лучшие традиции Центра и даже сохранил ряд сотрудников, работавших в Центре, включая руководителя ФКЦ и его заместителя. За непродолжительное время работы в дея-

---

<sup>7</sup> Рейзвих М. В. Предпосылки и история создания Федерального координационного центра развития кадрового потенциала молодежной политики // Технологии воспитания подростков и молодежи, подготовки кадрового резерва молодежной политики: коллективная монография / под ред. Н. Ю. Лесконог, М. В. Рейзвих. М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014. С. 10.

<sup>8</sup> Лесконог Н. Ю. О подготовке кадров для молодежной сферы в деятельности Федерального координационного центра развития кадрового потенциала молодежной политики РФ в 2014 году // Технологии воспитания подростков и молодежи, подготовки кадрового резерва молодежной политики: коллективная монография / под ред. Н. Ю. Лесконог, М. В. Рейзвих. М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова. С. 24.

тельности ФКЦ сформировались два ключевых направления работы: 1) координация процессов по подготовке вожатских кадров на федеральном уровне, в том числе в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых»; 2) отработка процессов подготовки вожатых в МПГУ и на базе ОКЦ в рамках внедрения в основные образовательные программы УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» и создания условий для прохождения студентами педагогической (вожатской) практики в школах, в том числе работающих по направлениям деятельности Российского движения школьников, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период. ФКЦ совместно с ОКЦ начали работу по внедрению модуля «Основы вожатской деятельности» в вузах страны и подготовку вожатых к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Под воспитательной средой наиболее часто понимают совокупность психолого-педагогических, нравственных, знаково-символических, информационных и предметно-материальных средств, влияющих на процесс формирования целостной личности ребенка и его полноценное развитие<sup>9</sup>.

Одним из первых большое значение воспитательной сре-

---

<sup>9</sup> Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Воспитательная среда образовательной организации как фактор развития социальной активности обучающихся // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 9 (132). С. 50.

де в формировании личности подрастающего человека придавал Л. С. Выготский. Он рассматривал ее как искусственную среду, организация и регулирование которой определяется взрослым человеком, преподавателем<sup>10</sup>. Главное значение воспитательной среды Л. С. Выготский рассматривал в создании возможностей для социализации обучающихся.

Впервые термин «вожатый» появился в 1922 году. В числе ведущих функций его деятельности – содействие развитию детских общественных организаций, помощь в разработке программ их деятельности, развитие инициативы детей, организация коллективной творческой деятельности, создание благоприятных условий для социально полезной деятельности детей, формирования их гражданской позиции, нравственных качеств и т. д.<sup>11</sup>.

В современной модели подготовки вожатых ключевым партнером вузов в этом процессе является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

---

<sup>10</sup> Хуселова З. А. Воспитательная среда по Л. С. Выготскому // Молодой ученый. 2016. № 27/1. С. 31–33.

<sup>11</sup> Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Воспитательная среда образовательной организации как фактор развития социальной активности обучающихся // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 9 (132). С. 5.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.