

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

И. В. Прищелова

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



 **КАРО**

Ирина Владимировна Прищепова
Речевое развитие младших
школьников с общим
недоразвитием речи. Учебно-
методическое пособие
Серия «Коррекционная
педагогика (Каро)»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8871363

Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи:

Учебно-методическое пособие.: КАРО; Санкт-Петербург; 2008

ISBN 978-5-9925-0122-3

Аннотация

В учебно-методическом пособии раскрываются теоретико-методологические основы речевого развития первоклассников с общим недоразвитием речи (ОНР), а также этапы, направления и содержание логопедической работы. Конспекты уроков, содержание «Рабочей тетради» составлены с учетом современных программ коррекционно-образовательных учреждений и общеобразовательных школ. Пособие содержит разнообразные задания по речевому развитию первоклассников, развитию

неречевых психических функций. Их цель – оптимизация коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с речевой патологией. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов факультетов коррекционной педагогики, учителей-логопедов речевых школ, дефектологов, учителей начальных классов, родителей.

Содержание

Введение	5
1. Теоретико методологические основы речевого развития первоклассников с онр	12
Конец ознакомительного фрагмента.	19

**Ирина Владимировна
Прищепова
Речевое развитие
младших школьников с
общим недоразвитием
речи: Учебно-
методическое пособие**

Введение

Речевое развитие учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи (ОНР) – одно из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения в специальных школах, в логопедических пунктах при общеобразовательных школах, в других коррекционно-образовательных учреждениях. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоционально-волевой сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребенка.

В условиях происходящих перемен в жизни школы особое значение приобретает проблема совершенствования методов преодоления нарушений речевого развития и оптимизации логопедической работы. Актуальность данной работы обусловлена также огромной ролью языка и речи в психологическом развитии детей.

Усвоение школьной программы учащимися начальных классов возможно при реализации языкового образования и речевого развития детей. С одной стороны, логопедическая работа предполагает не только коррекцию имеющихся у первоклассников недостатков речи, но и усвоение ими основ теории языка в целях коммуникации. В процессе умственного и эстетического развития дети приобщаются к культуре своего народа. С этой целью в учебно-методическом пособии даются конспекты уроков по речевому развитию, их содержание, методы, организационные формы и методические условия коррекционно-развивающего обучения.

Планирование уроков развития речи предполагает определенные результаты развития познавательной и учебно-практической деятельности детей с ОНР. Поэтому сложность представленного в пособии речевого материала, выбор заданий обусловлены не только программными требованиями, но и определенным уровнем владения языком учениками данной категории. Это определяется и степенью готовности первоклассников с ОНР решать коммуникативные, грамматико-орфографические, лексико-стилистические за-

дачи как в школе, так и в других условиях речевого общения.

Цель данного учебно-методического пособия состоит в повышении качества преподавания предмета «Развитие речи» в начальной школе, в обобщении имеющихся сведений в области методики обучения младших школьников родному языку, логопедии и коррекционной педагогики о структуре речевых нарушений и методах их коррекции, о профилактике вторичных речевых недостатков, оптимизации логопедической работы. У детей данной категории прежде всего необходимо развивать познавательную деятельность в сфере овладения языком и речью.

Основным результатом комплексной логопедической работы первого года обучения является восполнение пробелов фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи первоклассников с ОНР. Формирование связной речи направлено на построение высказывания (в устной и письменной форме) на заданную тему в определенном стиле и жанре: правильного, содержательного и выразительного.

Содержание и структура учебно-методического пособия основаны на традиционно сложившемся в психолого-педагогической, лингвистической методической литературе представлении о системе работы над речевым развитием младших школьников. С учетом взаимосвязи фонетической и лексико-грамматической сторон языка на всех уроках данные языковые подсистемы изучаются одновременно. Так, морфологические обобщения формируются во взаимосвя-

зи с лексикой и элементами стилистики. Работа над фонетико-фонематической стороной речи первоклассников, морфемным составом слова позволяет им овладевать знаниями, умениями, навыками и в области орфографии.

Так как предметом наблюдений детей становятся связи, которые существуют в языке, то первоклассники на уроках получают возможность применить полученные знания в целях общения. Ученики усваивают существенные признаки (особенности) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий. На практическом уровне дети устанавливают связи между ними. На этой основе курс русского языка представляется целостно, как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих в речевом общении понятий и закономерностей. Таким образом, на уроках развития речи осуществляется не подготовка первоклассников с ОНР к систематическому изучению языка, а изучение самого языка на теоретическом уровне, доступном для детей 7–8 лет.

Учебно-методическое пособие содержит тот материал из области фонетики, графики, лексики, грамматики (морфологии и синтаксиса), орфографии, пунктуации, который чаще применяется (или может быть использован) первоклассниками данной категории. Такой принцип отбора программного материала был назван частично-речевым. На уроках дети усваивают речеведческие понятия всех компонентов языковой системы. К ним относятся термины, характеризующие фонетико-фонематическую сторону речи: «звуки», «голос»,

«дыхание», «дикция», «интонация», «паузация», «темп», «ритм» и др. Первоклассники с ОНР знакомятся с такими лексическими понятиями, как «слово», «родственные» и «многозначные» слова, «синонимы», «антонимы», «тропы». Устранять недостатки при формировании связной речи и развивать соответствующие навыки помогает работа над такими синтаксическими и текстовыми понятиями, как «предложение», «порядок слов» в предложении, «текст», «средства связи предложений» в тексте.

Разработанные уроки направлены не только на усвоение лингвистических знаний, но и приобретение элементарных умений и навыков по развитию речи. Раскрывается понятие текста как единицы речи, его тема и основная мысль, заголовок. Изучаются структура дискурса (текста), типы речи по цели высказывания (повествование, рассуждение, описание), стили речи, изобразительно-выразительные ее средства. Речевой материал и система упражнений представлены с учетом их усложнения, а также коррекционного и программного содержания.

Важно также эмоциональное развитие первоклассников с ОНР, формирование у них научного мировоззрения на основе интереса к родному слову, стремления познавать окружающий мир. Выполнение задач коррекционно-развивающего обучения связано с воспитанием и таких качеств личности, как трудолюбие, любознательность, целеустремленность.

Предлагаемая модель уроков развития речи для перво-

классников с ОНР содержит несколько блоков. Они отражают одно или несколько взаимосвязанных между собой направлений системы речевого развития.

Основным видом речевого материала являются тексты различных жанров: сказки, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, скороговорки, научно-популярные статьи, рассказы, былины. Они отражают различные стили речи: художественный, разговорный, научный, публицистический, деловой. Образцовые произведения близки и жизненному опыту ребят.

Речевая практика детей на уроке осуществляется с помощью системы упражнений (по Л. Д. Мали). Они классифицируются с учетом характера формируемых умений (произносительные, лексические, стилистические, синтаксические, текстовые). По ведущему типу деятельности выделяют аналитические (структурные, смысловые, эмоционально-смысловые, языковой, стилистический анализ текста) и аналитико-синтетические упражнения (конструктивные, лингвистический эксперимент и др.). Степень сложности заданий и уровень познавательной активности учеников в ходе их выполнения позволяют выделить упражнения по образцу, по заданным элементам текста (теме, опорным словам, началу, элементам сюжета, плану и др.) и творческие (сочинение, словесное и графическое иллюстрирование, задания на переработку, дополнение, распространение, сокращение текста и т. п.). Поэтому уроки речевого развития должны

стать для детей данной категории не только предметом изучения, но и средством образования по всему циклу предметов начальной школы. В ходе логопедической работы учащиеся с ОНР овладевают умениями и навыками, связанными с речевой и учебно-практической деятельностью. Школьники учатся анализировать текст (дискурс), устанавливать причинно-следственные связи, обобщать существенные признаки явлений, составлять план высказывания, отбирать материал для будущих выступлений, создавать текст в сжатой или развернутой форме.

Пособие разработано с учетом имеющихся программ¹ специальных общеобразовательных школ и учебно-методических комплектов и пособий по данной проблематике.

Учебно-методическое пособие может быть полезно в работе учителей-логопедов школьных логопедических пунктов при общеобразовательных школах, педагогов учебно-коррекционных учреждений, учителей начальных классов, студентов факультетов коррекционной педагогики.

¹ Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовительный, 1–5 классы, I отделение: Русский язык. М., 1987 г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Экспериментальные. Начальные классы: Русский язык, М. 1997 г. Программа речевого развития младших школьников «Речь»/Л. Д. Мали, О.С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Петкова // Речевое развитие младших школьников. Пенза, 1997 г.

1. Теоретико методологические основы речевого развития первоклассников с онр

Современный этап развития коррекционного образования характеризуется процессами модернизации на основе культурологической парадигмы. Это предполагает поиск и внедрение в практику работы учителей-логопедов школьных коррекционно-образовательных учреждений оптимальных методических систем профилактики и коррекции речевых нарушений у детей с ОНР уже с первого года обучения.

Теоретико-методологические основы комплексного подхода в работе учителя-логопеда наряду с традиционными программами предполагают разработку инновационных форм и модулей вариативных программ обучения и воспитания детей данной категории. В их содержании должна отражаться, прежде всего, личностно-развивающая функция языка, коммуникативно-речевая направленность логопедической работы.

Речевое развитие учащихся определяет возможность получения ими образования, помогает актуализировать имеющийся личностный потенциал, сформировать у детей систему ценностей и потребностей. Уровень развития навыков и средств общения определяет дальнейшую коммуникатив-

ную деятельность человека.

Методическая система речевого развития первоклассников с ОНР – одно из центральных направлений овладения родным языком. Развитие устной и письменной речи учащихся должно опираться на взаимосвязь и взаимообусловленность генеза речевой деятельности ребенка, его неречевой сферы, закономерностей целостного развития личности, формирования у него основ научного мировоззрения.

При современном обновлении методологической базы, усилении идей психологизации и гуманизации обучения, технологическом подходе к организации учебно-коррекционного процесса актуально рассмотрение прежде всего таких понятий, как «развитие речи» и «речевое развитие» (Л. И. Айдарова, 1966; А. М. Бородич, 1981; В. В. Гербова, 1987; В. П. Глухов, 2002; И. А. Зимняя, 1974; А. А. Леонтьев, 1974; М. Р. Львов, 2002; Л. Д. Мали, 1997; С. Н. Шаховская, Н. С. Худенцова, 2002; О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, 2003; А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова, 1997 и др.).

Традиционное понятие «развитие речи» рассматривается как процесс качественных и количественных изменений в речи субъекта (младшего школьника с ОНР), которые обусловлены развитием его сознания и различных форм мышления. В качестве показателей развития речи рассматривается целый ряд характеристик. Уровень развития связной речи должен, в первую очередь, отвечать коммуникативным потребностям личности и ситуации общения.

С точки зрения педагогики и психолингвистики «речевое развитие» рассматривается как более широкое понятие. Это процесс становления личности ребенка как носителя языка. Речевое развитие подразумевает и творческое освоение родного языка, приобщение к культуре речи, обретение индивидуальных речевых особенностей (точности, выразительности, образности речевых высказываний в устной и письменной формах и др.). Таким образом, данный процесс является условием и средством целостного развития личности ученика как субъекта общения, познания окружающей действительности, а также деятельности (по А. А. Леонтьеву, 1974; Т. Г. Рамзаевой, 1998 и др.). Однако данный вопрос недостаточно разработан как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Его решение требует дальнейших исследований.

Полноценное усвоение ребенком с ОНР программных требований общеобразовательной школы возможно при параллельном языковом образовании и его речевом развитии (коррекции и компенсации имеющихся недостатков). При данном подходе коррекционного воздействия возрастает доля усваиваемых первоклассниками с ОНР теоретических знаний и практических умений в сфере родной речи.

Оптимизации учебно-коррекционного воздействия способствуют процессы интеграции междисциплинарных связей предметов родного языка и логопедических занятий, обновление методологической базы, усиление идей психологизации и гуманизации коррекционного воздействия. На тра-

диционных и инновационных уроках дети изучают, углубляют содержание понятий, терминов, усваивают алгоритмы решений умственных (речевых) задач.

Актуален и технологический подход к организации коррекционного воздействия в условиях работы логопедических пунктов при общеобразовательных школах. Мониторинговые системы образования позволяют судить о состоянии процесса обучения: об успеваемости учеников с ОНР, степени усвоения ими программного материала в любой момент времени, о психологической составляющей личности каждого ребенка. В зависимости от целей исследования используются такие виды мониторинга, как динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный, информационный, базовый (фоновый), проблемный и др. Вся полученная информация обрабатывается, структурируется и хранится в банке компьютерных данных, в соответствующих приложениях к речевым картам.

Оценка же полученных результатов выполняет две основные функции: соотнесения и мотивации. В первом случае она выступает как определенный индикатор результатов и уровня развития речевой и неречевой сферы первоклассников с ОНР. Дается характеристика речевой среды и сформированности речевых средств общения. Мотивационная же функция оценки связана с системой личностного развития ребенка. Она ориентирована на формирование существенных сдвигов в самооценке, уровне притязаний, способах осу-

ществления учебно-практической деятельности, системе отношений со сверстниками и взрослыми.

Учитывая современные тенденции начального обучения, актуальными становятся вопросы содержания, форм, средств, приемов коррекционной работы. Деятельностный подход коррекционно-развивающего обучения, частично-поисковые методы и проблемные задачи приходят на смену традиционным, иллюстративно-объяснительным.

Формирование на логопедических занятиях учебно-практической деятельности является важнейшим условием усвоения детьми данной категории не только операций восприятия и порождения речевых высказываний, но и языковых закономерностей родного языка на теоретическом уровне.

Направление и содержание коррекционной работы определяются учителем-логопедом с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей первоклассников с ОНР. Учитываются симптоматика и механизмы имеющихся у них нарушений устной и письменной речи, особенности индивидуальных вариантов становления речевой функции.

На логопедических занятиях ребенок становится активным субъектом учебной или игровой ситуации. С целью амплификации (обогащения и развития) ребенка учителем-логопедом должны учитываться и специфические виды деятельности ребят данного возраста (игры, элементы трудовой деятельности, различные условия общения с детьми и взрослыми и др.). Осваивая позицию субъекта речевой деятельно-

сти, ученик с ОНР должен, прежде всего, переживать ситуацию успеха. Это позволяет преодолевать имеющиеся затруднения, связанные с коммуникаций. Ребенок получает возможность реализовывать свой творческий потенциал.

Взаимодействие учителя-логопеда и учащихся должно строиться на демократической основе по принципу делового партнерства взрослого и ребенка (по типу «ученик – учитель»). При сочетании разумной требовательности и строгости к детям учителю-логопеду необходимо с глубоким терпением и уважением относиться к ответам, суждениями и чувствам детей с ОНР. Только атмосфера психологического комфорта может позволить преодолеть имеющиеся психологические затруднения общения и коррекционного обучения, создать атмосферу любви, доверия и творчества.

Работа над словом, предложением, связной речью проводится на логопедических занятиях преимущественно параллельно. Однако форма уроков и их содержание могут быть подчинены отработке отдельных умений и навыков. Речевая деятельность детей данной категории формируется во всех ее аспектах, в плане восприятия, порождения и продуцирования устной и письменной форм речи. Происходит ее становление, и осуществляется коррекция операций мотивационного, смыслового, языкового уровней, уровня моторной реализации внешней речи.

Однако приоритетным направлением логопедического воздействия является работа над языковым уровнем про-

дуцирования речи как наиболее значимым для усвоения детьми всего цикла родного языка в начальной школе. Первое направление охватывает практическое владение речью. Уже на начальных этапах коррекционной работы в процессе речевого общения детей учат правильно строить предложения.

В словарной работе на первый план выдвигается семантический компонент, так как лишь сознательное владение ребенком значением слова (в синонимических, антонимических, полисемических отношениях) приводит его к сознательному выбору слов и словосочетаний, точному их употреблению при построении связного высказывания.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.