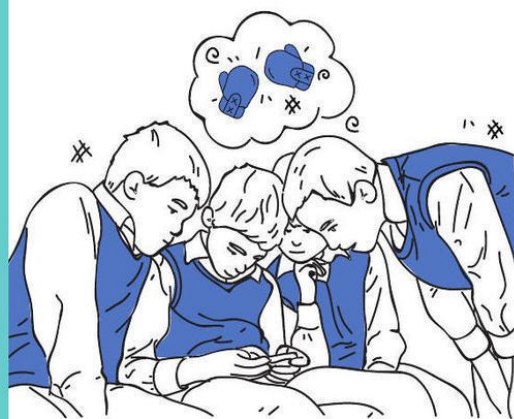
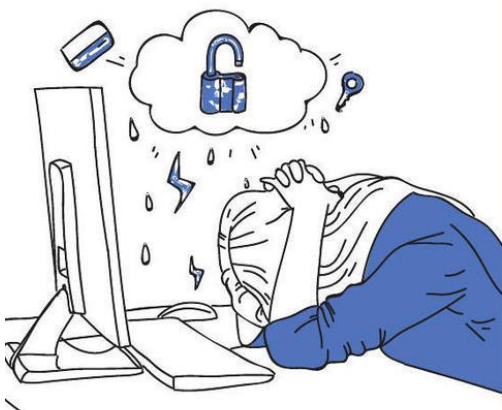




Московский
педагогический
государственный
университет



РИСКИ ИНТЕРНЕТ- КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



Москва 2019



Коллектив авторов

**Риски интернет-коммуникации
детей и молодежи**

«МПГУ»

2019

УДК 378(075.8):316.772.5
ББК 60.524.224.56я73

Коллектив авторов

Риски интернет-коммуникации детей и молодежи / Коллектив авторов — «МПГУ», 2019

ISBN 978-5-4263-0723-0

Учебное пособие разработано по результатам деятельности специалистов МПГУ в рамках реализации государственного задания Минобрнауки России от 15 мая 2018 г. № р-370 «Координация подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления на федеральном уровне». Учебное пособие может быть использовано в процессе реализации курса «Основы вожатской деятельности», рекомендованного Минобрнауки России (письмо № ТС - 566/09 от 08.08.2017) для включения в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. Материалы пособия адресованы преподавателям курса «Основы вожатской деятельности», студентам, учителям, вожатым, специалистам в области воспитания.

УДК 378(075.8):316.772.5
ББК 60.524.224.56я73

ISBN 978-5-4263-0723-0

© Коллектив авторов, 2019
© МПГУ, 2019

Содержание

Введение	5
Педагоги и вожатые как медианавигаторы	7
Об Интернете и не только...	8
Глава 1	9
Конец ознакомительного фрагмента.	10

Риски интернет-коммуникации детей и молодежи Учебное пособие

Введение

Двадцать первый век называют веком коммуникации. Ведущим средством коммуникации в настоящее время стал Интернет. Он доступен всем. С помощью Интернета люди научились решать многие личные проблемы, сегодня он незаменим в профессиональной и общественной деятельности.

Интернет меняет повседневную жизнь, влияет на характер общения между людьми, расширяет границы времени и пространства. С помощью интернет-технологий создаются новые сообщества, построенные на принципах открытой коммуникации, формируются новые образы виртуального «Я», которые могут значительно отличаться от реальной личности, благодаря Интернету появляются новые возможности для отдыха, общения, образования. Дети используют Интернет так же активно, как и взрослые.

Однако, помимо захватывающих возможностей, Интернет несет в себе и целый ряд проблем, связанных с большими объемами поступающей из разных интернет-источников информации, мгновенной скоростью распространения этой не всегда достоверной информации и необходимостью быстрой обратной реакции на нее, а также проблем, связанных с незащищенностью личности в цифровой среде, с отсутствием нормативно-правовой базы, регулирующей информационные процессы в виртуальном пространстве.

Наиболее уязвимой группой пользователей в этом плане являются подростки, которые в силу своей любознательности хорошо ориентируются в современных гаджетах, однако не всегда представляют себе, что их может ожидать в темных закоулках Сети.

Сделать их пребывание в Интернете максимально безопасным и научить их хорошо ориентироваться в цифровом пространстве – важная задача педагогов и вожатых, специалистов в области воспитания, причем как в период обучения ребенка в школе, так и в период каникул в лагере. Еще некоторое время назад такой задачи в системе образования и детского отдыха не стояло, а потому многие руководители образовательных организаций, а также организаций отдыха детей и их оздоровления недооценивают масштабы проблемы и не придают значения необходимости повышения уровня медиаграмотности своих педагогов и вожатых.

При этом у самих педагогов и вожатых возникает множество вопросов о том, каким образом ориентировать ребенка в цифровой среде, что делать, если случилась беда и подросток в Интернете подвергается кибербуллингу или попал в сеть экстремистской организации?

На эти и многие другие вопросы, связанные с рисками в Сети, попытались ответить преподаватели и специалисты Московского педагогического государственного университета в рамках проекта Минобрнауки России «Координация подготовки вожатских кадров и их сопровождения, создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления на федеральном уровне». В 2017 г. специалистами университета разработан образовательный модуль «Основы вожатской деятельности», который в настоящее время активно внедряется в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки [11]. В 2018 г. на базе университета создан Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров (ФКЦ). Сотрудники ФКЦ при поддержке окружных координационных центров, созданных на базе вузов – партнеров МПГУ, в период с августа по ноябрь 2018 г.

провели более 20 фокус-групп с учителями и вожатыми общеобразовательных организаций и вожатыми загородных оздоровительных лагерей (участие в них приняли более 200 человек), а также провели опрос более 80 экспертов в области цифровизации образования во всех федеральных округах [43].

Собранный и проанализированный авторами материал позволил выделить те интернет-риски, с которыми подростки сталкиваются в цифровой среде наиболее часто. Среди них: кибербуллинг, или травля в Интернете; подталкивание к суицидальному поведению; распространение сетевого контента экстремистского, террористического содержания и вовлечение в экстремистскую, террористическую деятельность; распространение деструктивного контента в сети Интернет; зависимость от гаджетов; рассылка откровенных фото и ущерб личной безопасности.

В предложенном пособии даны описания конкретных жизненных ситуаций, в которые попадают дети в Сети и которые воспринимаются как риск, характеристики последствий, маркеры, позволяющие распознать надвигающиеся проблемы, и те триггеры, или спусковые механизмы, которые ведут к этим проблемам, а также рекомендации по профилактике негативных сторон коммуникации в виртуальной среде.

Надеемся, что данные материалы станут своеобразным стимулом, активизирующим профессиональный интерес педагогов и вожатых в области распознавания рисков цифровой коммуникации, и помогут выработать необходимые компетенции по предотвращению ее негативных последствий.

Коллектив авторов

Педагоги и вожатые как медианавигаторы

В соответствии с законодательством РФ под информационной безопасностью ребенка понимается состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой посредством сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. В общем случае под риском или угрозой понимают возможность наступления некоего события, влекущего за собой негативные последствия [12, с. 43]. Сохранение социального здоровья детей сегодня представляется важнейшей задачей всех, кто занимается образованием и воспитанием молодого поколения в цифровую эпоху.

По данным Общественной палаты Российской Федерации, 84% российских детей являются пользователями Интернета; 10 лет – средний возраст, с которого ребенок делает это вполне самостоятельно, без помощи родителей; при этом только в российском сегменте соц-сети «ВКонтакте» в «группах смерти», по состоянию на март 2017 г., состояло более 70 тысяч подростков [15]. Те риски, с которыми сталкивается ребенок в Интернете, часто приводят к тяжелым психологическим травмам, справиться с которыми ребенку самостоятельно не под силу. У детей возникает дистанцированность от взрослых, родителей; появляются проблемы социализации и адаптации к окружающей среде; нарастает дефицит социального интеллекта.

Речь идет об угрозах нового типа, к которым зачастую не готовы ни семья, ни школа, ни, конечно, сами дети. Это и суицидальные «игры», деструктивные группы в социальных сетях, это сайты, распространяющие информацию о наркотиках, порнографию, разжигающие национальную рознь. Это экстремисты и террористы, которые занимаются вербовкой молодежи через социальные сети и мессенджеры, используя манипулятивные технологии: вызвать доверие, чем-то заинтересовать, поддержать непонятого родителями, сверстниками, учителями подростка, чем-то помочь, что-то купить, просто встретиться погулять. Цель виртуального «знакомо-друга» – проникнуть в мысли собеседника, стать частью его существования и постепенно менять картину реальности. Примеров тому множество. «Жертва» может долго не понимать, в какой «сети» она оказалась [12, с. 45].

Для обеспечения информационной безопасности детей перед нами стоит общая задача правильно и оперативно оценить степень угрозы информации, которую они получают или передают [12, с. 45].

Формирование основных навыков общения, отбора и обмена информацией возможно в различных формах: в процессе учебной деятельности, во внеурочных формах работы, в форме личного общения «взрослый – ребенок»; через консультирование и информирование [12, с. 45].

В условиях, когда более 50% детей и молодежи в Российской Федерации живут круглые сутки в Сети и путешествуют там без контроля, осознанности и надежной медийной навигации, возникает необходимость в особом виде образования, с помощью которого можно предотвратить риски интернет-коммуникации и избежать тяжелых последствий бездумного поведения в виртуальной среде. Речь идет о медиаобразовании как профилактике информационного здоровья детей и подростков.

Очевидно, что только глубокие познания и компетенции, а также продолжающееся научное изучение интернет-пространства способны помочь распознать и вовремя пресечь деструктивные технологии влияния на подрастающее поколение. Педагоги и вожатые здесь оказываются теми медианавигаторами, от которых во многом зависит медиабезопасность наших детей.

Т.Н. Владимирова, доктор педагогических наук, проректор МПГУ

Об Интернете и не только...

Одно дело – общаться с людьми, видя их перед собой, и совсем другое – стучать по клавиатуре, получая в ответ цепочки символов. Боюсь, что распространение таких бесконтактных и абстрактных отношений в ущерб живому непосредственному общению неприятным образом скажется на характере людей. Сделает их менее человечными.

Ноам Хомски

Блуждание по Интернету – настолько же безмозглая идея, как постоянное переключение телеканалов.

Стивен Хокинг

Интернет, предоставляя возможность в любое мгновение получить ответ на любой вопрос, оказывает пагубное влияние на способности к концентрации и анализу, особенно у молодежи. Понимание того, что информация всегда под рукой на компьютере, отбивает у людей желание что-либо запоминать.

Бернар Вербер

В соцсетях человечество обрело децентрализованную нервную систему – одну на многих. Социальные сети – это ЦНС, регулируемая не пользователем, а хозяевами кода.

Николай Никонов

В молодости требуются конкретные и оперативные ответы, и если уж их пытаться где-то вычитать, то скорее в социальной сети, а не в книге. Но со временем становится ясно, что сеть и книга очень по-разному насыщают: разница примерно та же, что между семечками и хлебом. Приходит день, когда хочется хлеба. И тогда начинают читать...

Евгений Водолазкин

Глава 1

Кибербуллинг/травля в Интернете



Кибербуллинг – это систематическое и целенаправленное негативное воздействие на пользователя в социально-сетевой среде с целью причинения психологической травмы и введения в состояние депрессии. Это намеренные оскорбления, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени [44].

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.