



# РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ 16/12

Ф. Видаль, Е. Пономаренко

## РЕФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВО ФРАНЦИИ

*Дисциплинарность  
и трансдисциплинарность  
в образовании и научных  
исследованиях*

М О С К В А • 2 0 1 6

**Фредерик Видаль**  
**Елена Васильевна Пономаренко**  
**Реформа высшего образования**  
**и науки во Франции.**  
**Дисциплинарность и**  
**трансдисциплинарность**  
**в образовании и**  
**научных исследованиях**  
**Серия «Научные доклады: образование»**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=42954530](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=42954530)*

*Реформа высшего образования и науки во Франции. Дисциплинарность  
и трансдисциплинарность в образовании и научных исследованиях:*

*Издательский дом «Дело»; М.; 2016*

*ISBN 978-5-7749-1293-3*

### **Аннотация**

Настоящий доклад – результат совместных научных исследований, посвященных сравнительному анализу реформ высшего образования и науки во Франции и Российской Федерации. Одним из важнейших направлений реформ

является построение новой модели современного университета, в котором и форма, и содержание призваны ответить на серьезные вызовы эпохи цифровой революции и перехода к новому технологическому укладу, характеризующейся усилением конкуренции на мировом рынке услуг высшего образования и ростом спроса на креативно мыслящих специалистов, инноваторов. Новому университету не на словах, а на деле важно объединить образовательный процесс с научными исследованиями, стать центром притяжения для всех заинтересованных сторон региона, чтобы решать конструктивные задачи устойчивого развития его экосистемы в самом широком смысле слова. Один из подходов к построению новой модели университета не только в теории, но и на практике становления нового Университета Лазурного берега представлен в настоящем докладе. Научные разработки по данной проблематике проводятся РАНХиГС в 2015–16 гг. совместно с учеными-исследователями Университета Ниццы София-Антиполис.

# Содержание

Развитие моделей университета во Франции: история вопроса в контексте реформ высшего образования	6
Конец ознакомительного фрагмента.	11

**Фредерик Видаль,  
Елена Пономаренко  
Реформа высшего  
образования и  
науки во Франции.  
Дисциплинарность и  
трансдисциплинарность  
в образовании и  
научных исследованиях**

© ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2016

# **Развитие моделей университета во Франции: история вопроса в контексте реформ высшего образования**

По итогам национальной конференции по высшему образованию и исследованиям во Франции был принят Закон о высшем образовании от 22 июля 2013 года, согласно которому Национальная стратегия высшего образования должна разрабатываться и пересматриваться каждые пять лет под контролем министра образования. Она определяет национальные цели на ближайшие десять лет и демонстрирует способы их достижения.

Национальная стратегия высшего образования скоординирована с национальной стратегией по научным исследованиям и представляет собой Белую книгу, которая направляется правительством парламенту с целью мобилизовать все заинтересованные стороны ради развития высшего образования и науки.

Джозеф Стиглиц, нобелевский лауреат, как-то сказал, что необходимо построить обучающееся общество, способное постоянно развиваться, в котором каждый научится учиться для того, чтобы развиваться на протяжении всей своей жизни.

ни как профессионал и гражданин. В этом контексте можно сказать, что высшее образование меняет свою роль: раньше оно было призвано сформировать немногочисленную элиту, тогда как сейчас оно принимает большинство молодежи и становится массовым, так что в некоторых странах, по экспертным оценкам, через 10 лет большинство населения будет иметь высшее образование.

В Национальной стратегии высшего образования Франции 2015 г., разрабатываемой на 10 лет каждые пять лет, выделены пять стратегических приоритетов:

- формирование обучающегося общества и поддержка экономики страны;
- развитие европейского измерения и интернационализация высшего образования;
- создание условий для социального доступа к образованию и действия по включению различных социальных слоев;
- создание высшего образования XXI века;
- удовлетворение потребностей молодежи в сфере образования.

Способами достижения поставленных целей названы: создание новой среды для получения высшего образования, поддержка людей, работающих в сфере образования, и инвестиции в обучающееся общество.

У Франции, как отмечается в Национальной стратегии высшего образования, есть *ряд преимуществ*, которые спо-

способны дать ответ на вызовы современности:

- хороший уровень доступа к образованию, благодаря почти бесплатному обучению в университетах и политике, начавшейся в 1990-е гг., когда 42 % молодежи стали получать диплом о высшем образовании;
- высокий уровень общего образования (80 %, что более чем на 10 % выше, чем средний уровень среди стран – членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР));
- диплом, который защищает от безработицы, несмотря на кризисные явления (диплом о высшем образовании сокращает риск остаться без работы в 5 раз);
- высокая международная привлекательность страны (Франция – третья страна по приему иностранных студентов среди стран – членов ОЭСР).

Но образование во Франции страдает и от *явных недостатков*:

- элитарность и воспроизводство социального неравенства (в 2010 г. только 28 % детей рабочих получили высшее образование, по сравнению с 68 % детей кадровых работников – чиновников, бизнесменов, интеллигенции в целом);
- понижение ценности диплома и отсутствие второго шанса, которые провоцируют страх снижения своего социального уровня (46 % молодых людей в возрасте 18–30 лет считают, что их жизнь будет хуже, чем у их родителей);



- неудавшиеся стратегии и недостаточная гибкость системы, недостаточная оценка роли образования и усилий инновационной педагогики;
- небольшая доля затрат на высшее образование в ВВП – 1,5 %, что немногим меньше, чем средний показатель стран – членов ОЭСР (1,6 %) и гораздо ниже, чем в странах Северной Европы и тем более в США или Канаде (2,7 % и 2,8 % ВВП). В докладе предлагается повысить до 50 % процент бюджетников во французских вузах с сегодняшних 36 %.

Идея Национальной стратегии – довести к 2025 г. долю дипломированных специалистов до 60 % против сегодняшних 42 % (то есть 50 % бакалавров, 25 % магистров должны получить диплом о высшем образовании), и довести до 20 тыс. в год число аспирантов (докторантов), получивших степень PhD (доктора философии). При этом предполагается удвоить число принимаемых иностранных студентов к 2025 г., а также вдвое увеличить потоки мобильности студентов и преподавателей за счет развития программ их поддержки.

Дополнительно выдвигаются предложения по созданию цепи непрерывного образования на протяжении всей жизни: студенты получают набор необходимых компетенций для того, чтобы впоследствии адаптироваться в быстро изменяющемся мире, в котором нужно все быстрее применять полученные знания.

Основная часть реформы системы высшего образования и науки, принятой в 2013 г., направлена на формирование образовательных кластеров в рамках программы «Инициативы превосходства» (Initiatives d'Excellence, IDEX). В соответствии с этой программой в стране планируется сокращение общего числа университетов с 87 до 10 (в 2007 г. во Франции было 87 университетов и 225 других высших учебных заведений).

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.