

М. О. Гузикова

**Методическое обеспечение
самостоятельной работы обучающихся
при освоении дисциплины
"Основы теории межкультурной коммуникации"
в условиях компетентностного подхода
в образовании**

Учебное пособие



ФЛИНТА•УрФУ

Мария Гузикова

**Методическое обеспечение
самостоятельной работы
обучающихся при освоении
дисциплины «Основы теории
межкультурной коммуникации»
в условиях компетентностного
подхода в образовании**

«ФЛИНТА»

2017

УДК 378.1(075.8)
ББК Ч448.223я73-1

Гузикова М. О.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании / М. О. Гузикова — «ФЛИНТА», 2017

ISBN 978-5-7996-1371-6

Изменение требований к образованию актуализирует задачу передачи культурного опыта, разработку новых форм и методов работы со студентами, стимулирующих саморазвитие, самообразование и самореализацию личности студента. В изменившихся условиях значительно актуализировалась проблема развивающих технологий, активных форм и методов обучения в системе высшего профессионального образования. В пособии представлен опыт реализации компетентностного подхода в образовании на основе организации самостоятельной работы студентов и магистрантов. Адресовано студентам магистратуры, обучающимся по направлению «Лингвистика», также может быть полезно студентам-бакалаврам.

УДК 378.1(075.8)
ББК Ч448.223я73-1

ISBN 978-5-7996-1371-6

© Гузикова М. О., 2017
© ФЛИНТА, 2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1	6
1.1. Компетентный подход в образовании:	6
Конец ознакомительного фрагмента.	7

Гузикова М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения требует реализации компетентностного подхода в образовании на основе широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Это требование стандарта в первую очередь связано с проблемой организации самостоятельной работы студентов.

Несмотря на значительное внимание ученых и практиков к проблеме организации самостоятельной работы студентов университетов, важные вопросы, требующие осмысления и решения, все еще остаются:

- нераскрытые связи и отношения между целью организации самостоятельной работы студентов вуза и способами ее реализации;
- целостное теоретическое осмысление и обоснование организации самостоятельной работы студентов в условиях кредитномодульной системы обучения;
- вопросы мотивации студентов в контексте повышения эффективности собственной самостоятельной учебной деятельности;
- овладение студентами рациональными приемами учебной работы, формирование у них умений и навыков самостоятельной учебной работы [Современные образовательные технологии].

В связи с этим актуальным является вопрос о необходимости методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов вуза.

Глава 1

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Компетентностый подход в образовании: сущность и содержание

ЮНЕСКО содержит термин «*образование, основанное на компетентности*», под которым понимается «образование, базирующееся на описании, изучении и демонстрации знаний, навыков, поведения и отношений, требуемых для какой-либо определенной роли, профессии или карьеры». В основу подобной концепции образования положен компетентностный подход.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества. Компетентностный подход означает выбор новых стратегий образования и предполагает осознание и реализацию тесной связи образовательного процесса, содержания и результата.

Компетенции – обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность.

Компетентность – это ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Компетентность позволяет студенту «*meet a complex demand or carry out a complex activity or task successfully or effectively in a certain*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.