



Московский педагогический  
государственный университет

**ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ  
УГНС 44.00.00  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ»**

**(бакалавриат)**

**Том 2**

**Москва  
2019**

**Коллектив авторов**

**Примерные основные  
образовательные  
программы по направлениям  
подготовки УГСН 44.00.00  
«Образование и педагогические  
науки» (бакалавриат). Том 2**

«МПГУ»

2019

УДК 378(073):37

ББК 74p30-2

### **Коллектив авторов**

Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Том 2 / Коллектив авторов — «МПГУ», 2019

ISBN 978-5-4263-0726-1

Сборник представляет собой методическое пособие для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы по УГСН «Образование и педагогические науки». Материалы, представленные в пособии, содержат общую характеристику образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки», планируемые результаты их освоения, примерные учебные планы и программы дисциплин (модулей) и практик, рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и программы государственной итоговой аттестации, другие методические разработки. Данные материалы могут быть рассмотрены как методический конструктор при проектировании вузами основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки». Представленные в пособии примерные основные образовательные программы утверждены Федеральным учебно-методическим объединением УГСН «Образование и педагогические науки».

УДК 378(073):37

ББК 74p30-2

ISBN 978-5-4263-0726-1

© Коллектив авторов, 2019

© МПГУ, 2019

# Содержание

Раздел 1	8
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы	8
1.2. Нормативные документы	9
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП	10
Раздел 2	11
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	11
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом	12
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	13
Раздел 3	14
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки	14
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	16
3.3. Объем программы	17
3.4. Формы обучения	18
3.5. Срок получения образования	19
Раздел 4	20
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	20
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	33
Раздел 5	35
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы	35
5.2. Рекомендуемые типы практики	36
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график	37
5.4. Примерные программы Дисциплин (модулей) и практик	41
Примерная программа модуля	41
Примерная программа модуля	51
Примерная программа модуля	60
Конец ознакомительного фрагмента.	62

**Примерные основные образовательные  
программы по направлениям подготовки  
УГСН 44.00.00 «Образование и  
педагогические науки» (бакалавриат)  
Том 2 : методическое пособие**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН 44.00.00**

**«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профили «История и Обществознание»,**

**«Биология и Химия»,**

**«Начальное образование и Информатика»,**

**«Русский язык и Литература»**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Разработчик ПООП:**

**федеральное государственное бюджетное**

## **Раздел 1**

### **Общие положения**

#### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»<sup>1</sup>;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

---

<sup>1</sup> В случае сочетания с профилем «Дополнительное образование».

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП**

ПООП – примерная основная образовательная программа

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ДО – дополнительное образование

УК – универсальные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ПД – профессиональная деятельность

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭ – государственный экзамен

ВКР – выпускная квалификационная работа

ФОС – фонд оценочных средств

ОС – оценочные средства

ЗЕТ/зе – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов)

## **Раздел 2**

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

#### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

***Типы задач профессиональной деятельности выпускников :***

педагогический, проектный, культурно-просветительский.

***Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:***

- социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, представлен в приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<b>01 Образование и наука</b>	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования</li> <li>Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей</li> <li>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки</li> <li>Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</li> <li>Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки</li> <li>Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</li> </ul>	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</li> <li>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся</li> <li>Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ul>	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	Культурно-просветительский	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности</li> <li>Организация культурного пространства</li> <li>Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</li> </ul>	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие

## **Раздел 3**

### **Общая характеристика образовательных программ, реализуемых в рамках направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки**

##### **Методические рекомендации**

##### **по определению направленностей (профилей)**

В основе совмещения профилей лежат следующие подходы:

1. Совмещаться могут профили подготовки учителя, называющие предметы основного общего образования и (или) уровни общего образования.
2. Совмещаться могут профили в соответствии с потребностями регионов и вузов.
3. Совмещаться могут профили в соответствии с необходимостью выполнения социального заказа (по запросу работодателей).
4. Совмещаются профили близких областей научного знания.

Варианты совмещения профилей по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

География и Иностранный язык	География и Экология
Биология и Химия	Биология и Экология
Биология и Иностранный язык	Химия и Экология
Начальное образование и Информатика	Начальное образование и Иностранный язык
Начальное образование и Социальная педагогика	Начальное образование и Дошкольное образование
Музыка и Дополнительное образование	Изобразительное искусство и Дополнительное образование
Изобразительное искусство и Иностранный язык	Обществознание и Право
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики	Физика и Иностранный язык
Физика и Информатика	Технология и Физика
Технология и Информатика	Физическая культура и Дополнительное образование
Иностранный язык и Иностранный язык	Русский язык и Литература
Русский язык и Иностранный язык	Литература и Мировая художественная культура
Литература и История	Русский язык и Инклюзивное образование
История и Обществознание	История и Право
История и Иностранный язык	Математика и Информатика
Математика и Экономика	Русский язык и Родной язык и литература

Организация имеет право самостоятельно определять иные направленности (профили) и варианты их совмещения.

## **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Бакалавр.

### **3.3. Объем программы**

300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

### **3.4. Формы обучения**

Очная, очно-заочная, заочная.

### **3.5. Срок получения образования**

- В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.
- В очно-заочной или заочной форм обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.
- При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4

### Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

##### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

<b>Категория общепрофес- сиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
		<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p>
		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педа- гогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на ос- нове специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы ана- лиза педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осущест- вляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей воз- растного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных законо- мерностей организации образо- вательного процесса

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
Обучение и вос- питание в сфере образования в со- ответствии с требо- ваниями образова- тельных стандартов	ПК-1. Способен успешно вза- имодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Индикаторы достижения профессиональ- ных компетенций проектируются в соответствии с направлен- ностью ОПОП (профилем) и представлены в приложении
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспита- тельную деятельность	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>		
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Индикаторы достижения профессиональных компетенций проектируются в соответствии

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>	<p>ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>с направленностью ОПОП (профилем) и представлены в приложении</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b></p>		
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>Индикаторы достижения профессиональных компетенций проектируются в соответствии с направленностью ОПОП (профилем) и представлены в приложении</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	
<p>Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки</p>	<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Индикаторы достижения профессиональных компетенций проектируются в соответствии с направленностью ОПОП (профилем) и представлены в приложении</p>
<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки</p>	<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	
<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p>	<p>ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	

## **Раздел 5**

### **Примерная структура и содержание ОПОП**

#### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

## 5.2. Рекомендуемые типы практики

### а) Учебная практика:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### б) Производственная практика:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

### Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня;
- может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;
- устанавливает объемы учебной и производственной практики и их место в учебном плане.

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Шифр	Дисциплины	Шифр формируемых компетенций	Трудоемкость, з.е.	Сроки изучения																
				I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс								
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр							
<b>Обязательная часть</b>			228																	
<b>Социально-гуманитарный модуль</b>			14																	
<i>Дисциплины</i>			12																	
	История	УК-5	4	+	+															
	Философия	УК-1, 5	4				+	+												
	Финансовый практикум	УК-3	2							+										
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2; ОПК-1	2			☒														
<i>Практика</i>			2																	
	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	УК-2, 3; ОПК-1; ПК-1	2			+	+													

<b>Коммуникативный модуль</b>			23																	
<i>Дисциплины</i>			20																	
	Иностранный язык	УК-4	12	+	+	+	+													
	Речевые практики	УК-3, 4; ПК-1	5	+	+															
	ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1; ОПК-2	3		+															
<i>Практика</i>			3																	

<b>Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</b>			<b>10</b>															
<i>Дисциплины</i>			8															
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7; ПК-5	2	☒														
	Основы медицинских знаний	УК-7, 8; ПК-5	2		+													
	Безопасность жизнедеятельности	УК-7, 8; ПК-5	2				+											
	Физическая культура и спорт	УК-7	2	+														
	Элективные курсы по физической культуре	УК-7	328 ч	+	+	+	+	+	+	+								
<i>Практика</i>			2															
	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	УК-8; ПК-5	2				☒	☒										

Шифр	Дисциплины	Шифр формируемых компетенций	Трудоемкость, з.е.	Сроки изучения															
				I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс							
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр						
<b>Психолого-педагогический модуль</b>			<b>31</b>																
<i>Дисциплины</i>			16																
	Психология	УК-3, 6; ОПК-3, 5-8; ПК-4, 9	7		+	+	+												
	Педагогика	УК-3, 6; ОПК-1-8; ПК-4, 9	7			+	+	+											
	Обучение лиц с ОВЗ	ОПК-3, 5-7; ПК-4	2							+									
<i>Практика</i>			15																
	Производственная (педагогическая) практика (адаптационная, тьюторская, ранняя преподавательская, преподавательская)	УК-6; ОПК-1-8; ПК-3, 4, 9	12			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Научно-исследовательская работа	ПК-11	3						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

<b>Модуль воспитательной деятельности</b>			<b>15</b>											
<b>Дисциплины</b>			<b>6</b>											
	Психология воспитательных практик	ОПК-3, 4, 6; ПК-2	2					+						
	Технология и организация воспитательных практик	ОПК-3, 4, 6; ПК-2	2						+					
	Основы вожатской деятельности	ОПК-4; ПК-2	2						+					
<b>Практика</b>			<b>9</b>											
	Производственная (педагогическая) практика (адаптационная, тьюторская, ранняя преподавательская, преподавательская)	ОПК-3, 4, 6; ПК-2	3					+	+	+				
	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика	ОПК-4; ПК-2	6						+					
<b>Предметно-методический модуль</b>			<b>135</b>											
<b>Дисциплины</b>			<b>114</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Практика</b>			<b>21</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Учебная (ознакомительная, технологическая, НИР) практика	ПК-5-15	6											
	Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская, преподавательская)	ОПК-2-7; ПК-1-3, 5-15	12											
	Научно-исследовательская работа	ПК-10-15	3											

Шифр	Дисциплины	Шифр формируемых компетенций	Трудоемкость, з.е.	Сроки изучения											
				I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс			
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b>			<b>63</b>												
<b>Дисциплины</b>			<b>55</b>												
Обязательные дисциплины				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Дисциплины по выбору**						+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>Практика</b>			<b>8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Учебная практика / Социально значимая практика / Научно-исследовательская работа															
<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>9</b>											+	
Государственный экзамен			3											+	
Защита выпускной квалификационной работы			6											+	

<b>ИТОГО</b>		<b>300</b>	60	60	60	60	60	60
<i>Дисциплины (модули)</i>		<b>231</b>						
<i>Практика</i>		<b>60</b>						
<i>Государственная итоговая аттестация</i>		<b>9</b>						
<i>Факультативы<sup>***</sup></i>								

\* Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. В приложениях 3–5 представлены варианты учебных планов и календарных учебных графиков в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

\*\* Перечень дисциплин по выбору определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом потребностей региона, актуальных тенденций развития образования и науки, потенциала научных школ организации и т.д.

\*\*\* Перечень факультативов и объем зачетных единиц на их освоение определяется образовательной организацией самостоятельно.

## **5.4. Примерные программы Дисциплин (модулей) и практик**

### **Примерная программа модуля Социально-гуманитарный модуль**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Уровень образования – бакалавриат**

#### **1. Цель освоения модуля**

Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

#### **2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1–6 семестрах. Для освоения дисциплин социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **3. Планируемые результаты обучения по модулю**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника.

*Универсальные компетенции:*

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
УК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li><li>• логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li><li>• анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li><li>• аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.</li></ul>

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>• навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</li> </ul>
УК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• особенности проектного мышления;</li> <li>• основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> <li>• разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>• формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li> <li>• определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li> <li>• оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li> <li>• выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</li> <li>• проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</li> <li>• способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li> <li>• способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</li> <li>• навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</li> </ul>

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;</li> <li>• принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;</li> <li>• источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;</li> <li>• использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;</li> <li>• осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</li> <li>• методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учетом информации об имеющихся возможностях и рисках</li> </ul>
УК-5	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</li> <li>• основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</li> <li>• проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>• основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>• движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>• место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul>

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li><li>• основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li><li>• важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li><li>• применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li><li>• аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера;</li><li>• конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li><li>• получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</li><li>• преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li><li>• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li><li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li><li>• формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li><li>• приемами критической оценки научной литературы;</li><li>• навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</li></ul>

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li><li>• систему и источники законодательства о семье и правах ребенка Российской Федерации;</li><li>• систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая конвенции МОТ;</li><li>• нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li><li>• правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li><li>• правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li><li>• применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li><li>• оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li><li>• способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li><li>• способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</li></ul>

#### 4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 14 ЗЕТ.

## 5. Содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	История	УК-5
2	Философия	УК-1, 5
3	Финансовый практикум	УК-3
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2; ОПК-1
5	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	УК-2, 3; ОПК-1; ПК-1

## 6. Учебно-методическое обеспечение

### самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях</li> <li>• Подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях</li> <li>• Подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях</li> <li>• Анализ исторического источника</li> <li>• Написание эссе</li> <li>• Рецензирование монографии</li> <li>• Анализ материала видеолекции</li> <li>• Выполнение мини-проекта</li> </ul>
2	Философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях</li> <li>• Аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий)</li> <li>• Написание эссе</li> <li>• Составление глоссария</li> <li>• Выполнение творческих или исследовательских мини-проектов</li> </ul>

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
3	Финансовый практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях</li> <li>• Составление глоссария</li> <li>• Подготовка аналитических обзоров</li> <li>• Выполнение проектных заданий</li> <li>• Решение кейс-задач (по расчету наращивания по простым процентам и сложным процентам, проекта личного бюджета с описанием мер личной финансовой безопасности в различных финансовых ситуациях и т.д.)</li> </ul>
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях</li> <li>• Анализ нормативно-правового акта</li> <li>• Подготовка рефератов и докладов</li> <li>• Решение учебных кейсов и ситуационных задач</li> <li>• Составление аналитических схем по темам/разделам</li> <li>• Выполнение мини-проекта</li> </ul>
5	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление общих и специфических характеристик организаций образования</li> <li>• Ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правилами внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях</li> <li>• Ежедневное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики</li> <li>• Знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ</li> <li>• Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</li> </ul>

## **7. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. *Алексеев П.В., Панин А.В.* Философия: учебник. М., 2014.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2015.
3. Гид по финансовой грамотности / Аксенов А.П. и др. М., 2015.
4. Новейшая история России: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. М., 2016.
5. *Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.* История России: учебник. М., 2017.
6. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016.
7. *Шкатулла В.И.* Образовательное право России: учебник. М., 2016.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. *Гайденок П.П.* История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
2. *Гейхман В.Л., Дмитриева И.К.* Трудовое право: учебник для академического бакалавриата. М., 2014 (в части вопросов, регламентирующих трудовые отношения в системе образования).
3. *Гусев Д.А.* Курс лекций по философии. М., 2014.
4. *Гусева И.А.* Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018.
5. *Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., 2008
6. *Евтушенко И.В., Надвикова В.В., Шкатулла В.И.* Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник. М., 2017.
7. *Куров С.В.* Образование и гражданское право: учеб. пособие. М., 2004.
8. *Мионов В.В.* Философия: Учебник. М., 2017.
9. *Михайленко М.Н.* Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. А.Н. Жилкиной. М., 2015.
10. *Недвецкая М.Н.* Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. М., 2009.
11. Новая философская энциклопедия: в 4 т. М., 2001.
12. *Петрухин В.Я.* Русь в IX–X веках: От призвания варягов до выбора веры. М., 2013.
13. *Пихоя Р.Г.* Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. М., 2007.
14. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. В.И. Шкатуллы. М., 2017.
15. *Пчелинцева Л.М.* Семейное право России: учебник для вузов. М., 2016 (в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребенка в РФ, правовой статус его законных представителей).
16. *Рассел Б.* История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней. М., 2009.
17. Семейное право: учебник / под ред. Р.А. Курбанова. М., 2015 (в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребенка в РФ, правовой статус его законных представителей).

18. Семейное право: учебник для бакалавров / под ред. С.Н. Лозовской. М., 2014 (*в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребенка в РФ, правовой статус его законных представителей*).

19. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань, 2014.

20. Трудовое право: учебник для бакалавров / под ред. К.Н. Гусова. М., 2015 (*в части вопросов, регламентирующих трудовые отношения в сфере образования*).

21. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М., 2017.

22. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М., 2003.

23. Этика: Энциклопедический словарь / под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. М., 2001.

## **8. Формы и содержание текущего контроля**

### **и промежуточной аттестации по модулю**

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

### **Рекомендации по организации текущего контроля**

#### **и промежуточной аттестации**

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать свое отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

## **Примерная программа модуля Коммуникативный модуль**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Уровень образования – бакалавриат**

### **1. Цель освоения модуля**

Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

### **2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля реализуются в 1–5 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по модулю**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника.

*Универсальные компетенции:*

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах).

*Общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные

их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
УК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li><li>• современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</li><li>• читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</li><li>• проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;</li><li>• создавать и редактировать простейшие графические изображения;</li><li>• осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;</li><li>• использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.</li></ul>

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;</li> <li>• основными методами математической обработки информации;</li> <li>• методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;</li> <li>• методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;</li> <li>• средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц</li> </ul>
УК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия эффективного речевого взаимодействия;</li> <li>• особенности речевого взаимодействия в группе;</li> <li>• разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;</li> <li>• свойства и разновидности диалога-обсуждения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• выделять общую точку зрения в обсуждении;</li> <li>• понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>• устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);</li> <li>• приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;</li> <li>• приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения</li> </ul>

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
УК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные нормы русского и иностранного(-ых) языков в области устной и письменной речи;</li><li>• основные различия лингвистических систем русского и иностранного(-ых) языков;</li><li>• основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li><li>• основные модели речевого поведения;</li><li>• основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li><li>• сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li><li>• основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(-ых) языках;</li><li>• вести диалог на русском и иностранном(-ых) языках;</li><li>• осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языках;</li><li>• создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li><li>• навыками коммуникации в иноязычной среде;</li><li>• приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li><li>• мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li><li>• способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li><li>• техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;</li><li>• языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языках</li></ul>

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>
ОПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li><li>• типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li><li>• проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</li><li>• осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li><li>• разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li><li>• использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li><li>• оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li><li>• разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• информационной культурой, необходимой современному учителю;</li><li>• готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</li><li>• навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде</li></ul>

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>• виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>• основные модели речевого поведения;</li> <li>• правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>• создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>• использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</li> <li>• реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>• приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</li> </ul>

#### 4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 23 ЗЕТ.

#### 5. Содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык	УК-4
2	Речевые практики	УК-3, 4; ПК-1
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1; ОПК-2
4	Учебная (ознакомительная, технологическая, НИР) практика / Социально значимая практика	УК-1, 3, 4; ОПК-2; ПК-1

## 6. Учебно-методическое обеспечение

### самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации)</li><li>• Выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст – в таблицу или диаграмму), выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work))</li></ul>
2	Речевые практики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ различных образцов речи</li><li>• Подготовка информирующей речи</li><li>• Подготовка к участию в дискуссии</li><li>• Подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи)</li><li>• Редактирование собственных текстов</li><li>• Создание аргументативных высказываний</li></ul>
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка информационного проекта</li><li>• Решение кейс-задач</li><li>• Характеристика информационной образовательной среды</li><li>• Анализ интернет-сайта образовательного назначения</li><li>• Экспертиза электронного издания учебного назначения</li><li>• Создание информационных объектов и познавательных заданий в программах MS PowerPoint и MS Publisher</li><li>• Анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий</li><li>• Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта</li><li>• Сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов</li><li>• Разработка медиапроектов по теме медийно-информационной грамотности</li></ul>

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
4	Учебная (ознакомительная, технологическая, НИР) практика / Социально значимая практика	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отработка и вербализация норм эффективной коммуникации</li><li>• Отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации</li><li>• Совершенствование языковой подготовки</li><li>• Приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями и т.п.</li><li>• Разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта (студенческий клуб, орфографический дозор и т.д.)</li><li>• Развитие навыков коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (работа в качестве общественных наблюдателей, волонтеров)</li></ul>

## 7. Учебно-методическое обеспечение модуля

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Жилавская И.В., Зубрицкая Д.А. История развития медиаобразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М., 2017.
2. Игнатенко И.И., Никитина Г.И. Для будущих педагогов = For Future Educators: учеб. пособие. М., 2014.
3. Петрякова А.Г. Культура речи: учебник. М., 2016.
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. М., 2015.

### 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ажеев К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки. М., 2003.
2. Анисимкина Е.И., Левина Н.Я. Read, speak and discuss: a reader for the learners of history. М., 2009.
3. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. М., 2007.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М., 2007.
5. Загашев И.Н. Чтение в библиотеке. Стратегия «Чтение с остановками». М., 2010.
6. Жилавская И.В. Медиаповедение личности. Материалы к курсу: учеб. пособие. М., 2012.
7. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: учеб. пособие. М., 2008.
8. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2011.
9. Казарцева О.М., Вишнякова О.В. Письменная речь: учеб. пособие. М., 1998.

10. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово: учебник. М., 2005.
11. Молодежь и медиа: Цели и ценности / сост.: Т.Н. Владимирова, И.В. Жилавская. М., 2011.
12. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка = Exercises in modern English grammar. М., 2010.
13. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М., 2005.
14. Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие. М., 2003.
15. Числова А.С. Английский язык для гуманитарных факультетов: учебник по английскому языку для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
16. Clare A., Wilson J. Speakout. Pre-intermediate: student's book. London, 2011. + DVD-pack.
17. Empower: Elementary student's book; Pre-Intermediate student's book; Intermediate student's book / Doff A. et al. London, 2015. + CMLS access.
18. McCarthy M., O'Dell F. English vocabulary in use: 60 units of vocabulary reference and practice: self-study and classroom use: with answers. Elementary. Cambridge, 2010.
19. Murphy R. English grammar in use: a reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge, 2012.
20. Oakes S., Eales F. Speakout Elementary: student's book. London, 2011. + DVD-pack
21. Oschepkova V., McNicholas K. Macmillan guide to country studies: student's book 1. London, 2006.
22. Oschepkova V., McNicholas K. Macmillan guide to country studies: student's book 2. London, 2007.
23. Sharman E. Across cultures: culture, literature, music, language. Edinburgh, 2010. + 1 CD

## **8. Формы и содержание текущего контроля**

### **и промежуточной аттестации по модулю**

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

### **Рекомендации по организации текущего контроля**

#### **и промежуточной аттестации**

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами коммуникативного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рей-

тинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать свое отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

## **Примерная программа модуля** **Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Уровень образования – бакалавриат**

### **1. Цель освоения модуля**

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **2. Место модуля в структуре образовательной программы**

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1–6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по модулю**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника.

*Универсальные компетенции:*

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.