



Московский педагогический
государственный университет

**ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
УГНС 44.00.00
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ»**

(бакалавриат)

Том 2

**Москва
2019**

Коллектив авторов
Примерные основные
образовательные
программы по направлениям
подготовки УГСН 44.00.00
«Образование и педагогические
науки» (бакалавриат). Том 2

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=43253947

*Примерные основные образовательные программы по направлениям
подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические
науки» (бакалавриат) Том 2 : методическое пособие :
ISBN 978-5-4263-0726-1*

Аннотация

Сборник представляет собой методическое пособие для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы по УГСН «Образование и педагогические науки».

Материалы, представленные в пособии, содержат общую характеристику образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки», планируемые

результаты их освоения, примерные учебные планы и программы дисциплин (модулей) и практик, рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и программы государственной итоговой аттестации, другие методические разработки. Данные материалы могут быть рассмотрены как методический конструктор при проектировании вузами основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГНС «Образование и педагогические науки».

Представленные в пособии примерные основные образовательные программы утверждены Федеральным учебно-методическим объединением УГНС «Образование и педагогические науки».

Содержание

Раздел 1	8
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы	8
1.2. Нормативные документы	10
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП	12
Раздел 2	13
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	13
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом	15
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	16
Раздел 3	18
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки	18
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	21
3.3. Объем программы	22

3.4. Формы обучения	23
3.5. Срок получения образования	24
Раздел 4	25
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	25
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	48
Раздел 5	51
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы	51
5.2. Рекомендуемые типы практики	52
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график	54
5.4. Примерные программы Дисциплин (модулей) и практик	60
Примерная программа модуля	60
Примерная программа модуля	78
Примерная программа модуля	95
Конец ознакомительного фрагмента.	98

**Примерные основные
образовательные
программы по
направлениям
подготовки УГСН
44.00.00 «Образование
и педагогические
науки» (бакалавриат) Том
2 : методическое пособие**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УТСН 44.00.00**

**«ОБРАЗОВАНИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

Раздел 1

Общие положения

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»¹;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

¹ В случае сочетания с профилем «Дополнительное образование».

профессионального образования».

ПООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594.

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29

июня 2015 г. № 636.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ПООП – примерная основная образовательная программа

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ДО – дополнительное образование

УК – универсальные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ПД – профессиональная деятельность

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭ – государственный экзамен

ВКР – выпускная квалификационная работа

ФОС – фонд оценочных средств

ОС – оценочные средства

ЗЕТ/зе – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов)

Раздел 2

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квали-

фикации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников :

педагогический, проектный, культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников :

- социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, представлен в приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none">• Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов• Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования• Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей• Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки• Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования• Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки• Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

	<p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы • Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся • Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>
	<p>Культурно-просветительский</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности • Организация культурного пространства • Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп 	<p>Социальная среда, обучение, воспитание, развитие</p>

Раздел 3

Общая характеристика образовательных программ, реализуемых в рамках направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки

Методические рекомендации

по определению направленностей (профилей)

В основе совмещения профилей лежат следующие подходы:

1. Совмещаться могут профили подготовки учителя, на-

зывающие предметы основного общего образования и (или) уровни общего образования.

2. Совмещаться могут профили в соответствии с потребностями регионов и вузов.

3. Совмещаться могут профили в соответствии с необходимостью выполнения социального заказа (по запросу работодателей).

4. Совмещаются профили близких областей научного знания.

Варианты совмещения профилей по направлению подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование»

География и Иностранный язык	География и Экология
Биология и Химия	Биология и Экология
Биология и Иностранный язык	Химия и Экология
Начальное образование и Информатика	Начальное образование и Иностранный язык
Начальное образование и Социальная педагогика	Начальное образование и Дошкольное образование
Музыка и Дополнительное образование	Изобразительное искусство и Дополнительное образование
Изобразительное искусство и Иностранный язык	Обществознание и Право
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики	Физика и Иностранный язык
Физика и Информатика	Технология и Физика
Технология и Информатика	Физическая культура и Дополнительное образование
Иностранный язык и Иностранный язык	Русский язык и Литература
Русский язык и Иностранный язык	Литература и Мировая художественная культура
Литература и История	Русский язык и Инклюзивное образование
История и Обществознание	История и Право
История и Иностранный язык	Математика и Информатика
Математика и Экономика	Русский язык и Родной язык и литература

Организация имеет право самостоятельно определять иные направленности (профили) и варианты их совмещения.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Бакалавр.

3.3. Объем программы

300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная.

3.5. Срок получения образования

- В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

- В очно-заочной или заочной форм обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

- При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Раздел 4

Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов)
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
		<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p>
		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педа- гогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на ос- нове специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы ана- лиза педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осущест- вляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей воз- растного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных законо- мерностей организации образо- вательного процесса

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции вы- пускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Индикаторы достижения профессиональных компетенций проектируются в соответствии с направленностью ОПОП (профилем) и представлены в приложении
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Индикаторы достижения профессиональных компетенций проектируются в соответствии

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация культурного пространства.</p> <p>Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>	<p>ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>с направленностью ОПОП (профилем) и представлены в приложении</p>

**Тип задач профессиональной деятельности:
проектный**

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>Индикаторы достижения профессиональных компетенций проектируются в соответствии с направленностью ОПОП (профилем) и представлены в приложении</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	
<p>Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки</p>	<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Индикаторы достижения профессиональных компетенций проектируются в соответствии с направленностью ОПОП (профилем) и представлены в приложении</p>
<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки</p>	<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	
<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p>	<p>ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки</p>	<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	
<p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки</p>	<p>ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	

Раздел 5

Примерная структура и содержание ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

5.2. Рекомендуемые типы практики

а) Учебная практика:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

б) Производственная практика:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из рекомендуемого перечня;
- может установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;
- устанавливает объемы учебной и производственной практики и их место в учебном

плане.

Шифр	Дисциплины	Шифр формируемых компетенций	Трудоёмкость, з.е.	Сроки изучения																
				I курс		II курс		III курс		IV курс		V курс								
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			63																	
Дисциплины			55																	
Обязательные дисциплины				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дисциплины по выбору**						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Практика			8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика / Социально значимая практика / Научно-исследовательская работа																				
Государственная итоговая аттестация		УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-15	9																	+
Государственный экзамен			3																	+
Защита выпускной квалификационной работы			6																	+

ИТОГО	300	60	60	60	60	60															
Дисциплины (модули)	231																				
Практика	60																				
Государственная итоговая аттестация	9																				
Факультативы***																					

* Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. В приложениях 3–5 представлены варианты учебных планов и календарных учебных графиков в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

** Перечень дисциплин по выбору определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом потребностей региона, актуальных тенденций развития образования и науки, потенциала научных школ организации и т.д.

*** Перечень факультативов и объем зачетных единиц на их освоение определяется образовательной организацией самостоятельно.

5.4. Примерные программы Дисциплин (модулей) и практик

Примерная программа модуля Социально-гуманитарный модуль

**Направление 44.03.05
«Педагогическое образование»**

Уровень образования – бакалавриат

1. Цель освоения модуля

Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1–6 семестрах. Для освоения дисциплин социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника.

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему;• логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;• анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;• аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; • навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; • особенности проектного мышления; • основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; • разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; • формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; • определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; • оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; • выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; • проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; • способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; • способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; • навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; • принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; • источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; • использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; • осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); • методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учетом информации об имеющихся возможностях и рисках
УК-5	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; • основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; • проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; • место человека в историческом процессе, политической организации общества;

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; • основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; • важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; • применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; • аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; • конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; • получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; • преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; • формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; • приемами критической оценки научной литературы; • навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • систему и источники образовательного права Российской Федерации; • систему и источники законодательства о семье и правах ребенка Российской Федерации; • систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая конвенции МОТ; • нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; • правовой статус субъектов образовательных правоотношений; • правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; • применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; • оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; • способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; • способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 14 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	История	УК-5
2	Философия	УК-1, 5
3	Финансовый практикум	УК-3
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2; ОПК-1
5	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	УК-2, 3; ОПК-1; ПК-1

6. Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях• Подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях• Подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях• Анализ исторического источника• Написание эссе• Рецензирование монографии• Анализ материала видеолекции• Выполнение мини-проекта
2	Философия	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях• Аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий)• Написание эссе• Составление глоссария• Выполнение творческих или исследовательских мини-проектов

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
3	Финансовый практикум	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях • Составление глоссария • Подготовка аналитических обзоров • Выполнение проектных заданий • Решение кейс-задач (по расчету наращивания по простым процентам и сложным процентам, проекта личного бюджета с описанием мер личной финансовой безопасности в различных финансовых ситуациях и т.д.)
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях • Анализ нормативно-правового акта • Подготовка рефератов и докладов • Решение учебных кейсов и ситуационных задач • Составление аналитических схем по темам/разделам • Выполнение мини-проекта
5	Учебная (ознакомительная) / Производственная (педагогическая) практика (адаптационная)	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление общих и специфических характеристик организаций образования • Ознакомление в установленном порядке с правилами охраны труда и правилами внутреннего распорядка, действующими в учреждениях и организациях • Ежедневное ведение студентами-практикантами дневника установленного образца по практике, включающего упорядоченные и обработанные данные, собранные во время практики • Знакомство студентов-практикантов с нормативно-правовой базой сферы образования, изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ • Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. *Алексеев П.В., Панин А.В.* Философия: учебник. М., 2014.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2015.
3. Гид по финансовой грамотности / Аксенов А.П. и др. М., 2015.
4. Новейшая история России: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. М., 2016.
5. *Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.* История России: учебник. М., 2017.
6. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016.
7. *Шкатулла В.И.* Образовательное право России: учебник. М., 2016.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. *Гайденко П.П.* История новоевропейской философии в

ее связи с наукой. М., 2000.

2. *Гейхман В.Л., Дмитриева И.К.* Трудовое право: учебник для академического бакалавриата. М., 2014 (в части вопросов, регламентирующих трудовые отношения в системе образования).

3. *Гусев Д.А.* Курс лекций по философии. М., 2014.

4. *Гусева И.А.* Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018.

5. *Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., 2008

6. *Евтушенко И.В., Надвикова В.В., Шкатулла В.И.* Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник. М., 2017.

7. *Куров С.В.* Образование и гражданское право: учеб. пособие. М., 2004.

8. *Миронов В.В.* Философия: Учебник. М., 2017.

9. *Михайленко М.Н.* Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. А.Н. Жилкиной. М., 2015.

10. *Недвецкая М.Н.* Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. М., 2009.

11. Новая философская энциклопедия: в 4 т. М., 2001.

12. *Петрухин В.Я.* Русь в IX–X веках: От призвания варягов до выбора веры. М., 2013.

13. *Пихоя Р.Г.* Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. М.,

2007.

14. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. В.И. Шкатуллы. М., 2017.

15. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: учебник для вузов. М., 2016 (в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребенка в РФ, правовой статус его законных представителей).

16. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней. М., 2009.

17. Семейное право: учебник / под ред. Р.А. Курбанова. М., 2015 (в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребенка в РФ, правовой статус его законных представителей).

18. Семейное право: учебник для бакалавров / под ред. С.Н. Лозовской. М., 2014 (в части вопросов, регламентирующих правовое положение ребенка в РФ, правовой статус его законных представителей).

19. Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань, 2014.

20. Трудовое право: учебник для бакалавров / под ред. К.Н. Гусова. М., 2015 (в части вопросов, регламентирующих трудовые отношения в сфере образования).

21. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М., 2017.

22. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М., 2003.

23. Этика: Энциклопедический словарь / под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. М., 2001.

8. Формы и содержание текущего контроля

и промежуточной аттестации по модулю

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля

и промежуточной аттестации

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных

образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать свое отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Примерная программа модуля Коммуникативный модуль

**Направление 44.03.05
«Педагогическое образование»**

Уровень образования – бакалавриат

1. Цель освоения модуля

Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля реализуются в 1–5 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника.

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах).

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; • современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; • читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); • проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; • создавать и редактировать простейшие графические изображения; • осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; • использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность.

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; • основными методами математической обработки информации; • методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; • методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; • средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц
УК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия эффективного речевого взаимодействия; • особенности речевого взаимодействия в группе; • разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; • свойства и разновидности диалога-обсуждения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • выделять общую точку зрения в обсуждении; • понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; • критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); • приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; • приемами гармонизации диалога в ходе группового

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы русского и иностранного(-ых) языков в области устной и письменной речи; • основные различия лингвистических систем русского и иностранного(-ых) языков; • основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; • основные модели речевого поведения; • основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; • сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; • основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(-ых) языках; • вести диалог на русском и иностранном(-ых) языках; • осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языках; • создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; • навыками коммуникации в иноязычной среде; • приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; • мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; • способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; • техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; • языковыми средствами для достижения профессиональных целей в межкультурной коммуникации.

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ОПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; • типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; • проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности; • осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; • разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; • использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; • оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; • разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • информационной культурой, необходимой современному учителю; • готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; • навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; • виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; • основные модели речевого поведения; • правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; • создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; • использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; • реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; • приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 23 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык	УК-4
2	Речевые практики	УК-3, 4; ПК-1
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1; ОПК-2
4	Учебная (ознакомительная, технологическая, НИР) практика / Социально значимая практика	УК-1, 3, 4; ОПК-2; ПК-1

6. Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации)• Выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст – в таблицу или диаграмму), выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work))
2	Речевые практики	<ul style="list-style-type: none">• Анализ различных образцов речи• Подготовка информирующей речи• Подготовка к участию в дискуссии• Подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи)• Редактирование собственных текстов• Создание аргументативных высказываний
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка информационного проекта• Решение кейс-задач• Характеристика информационной образовательной среды• Анализ интернет-сайта образовательного назначения• Экспертиза электронного издания учебного назначения• Создание информационных объектов и познавательных заданий в программах MS PowerPoint и MS Publisher• Анализ электронных конструкторов баз

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
4	Учебная (ознакомительная, технологическая, НИР) практика / Социально значимая практика	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка и вербализация норм эффективной коммуникации • Отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации • Совершенствование языковой подготовки • Приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями, волонтерскими движениями и т.п. • Разработка и реализация индивидуального или группового социального проекта (студенческий клуб, орфографический дозор и т.д.) • Развитие навыков коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (работа в качестве общественных наблюдателей, волонтеров)

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. *Жилавская И.В., Зубрицкая Д.А.* История развития медиаобразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М., 2017.

2. *Игнатенко И.И., Никитина Г.И.* Для будущих педагогов = For Future Educators: учеб. пособие. М., 2014.

3. *Петрякова А.Г.* Культура речи: учебник. М., 2016.

4. *Пранцова Г.В., Романичева Е.С.* Современные стратегии чтения: теория и практика. М., 2015.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. *Ажесж К.* Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки. М., 2003.

2. *Анисимкина Е.И., Левина Н.Я.* Read, speak and discuss: a reader for the learners of history. М., 2009.

3. *Бонди Е.А.* Английский язык для студентов-историков. М., 2007.

4. *Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.* Как учить работать с книгой. М., 2007.

5. *Загашев И.Н.* Чтение в библиотеке. Стратегия «Чтение с остановками». М., 2010.

6. *Жилавская И.В.* Медиаповедение личности. Материалы к курсу: учеб. пособие. М., 2012.

7. *Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р.* Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: учеб. пособие. М., 2008.

8. *Иссерс О.С.* Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М., 2011.

9. *Казарцева О.М., Вишнякова О.В.* Письменная речь: учеб. пособие. М., 1998.

10. *Михальская А.К.* Основы риторики: Мысль и слово: учебник. М., 2005.
11. Молодежь и медиа: Цели и ценности / сост.: Т.Н. Владимирова, И.В. Жилавская. М., 2011.
12. *Саакян А.С.* Упражнения по грамматике современного английского языка = Exercises in modern English grammar. М., 2010.
13. *Сметанникова Н.Н.* Стратегический подход к обучению чтению. М., 2005.
14. *Стернин И.А.* Практическая риторика: учеб. пособие. М., 2003.
15. *Числова А.С.* Английский язык для гуманитарных факультетов: учебник по английскому языку для студентов вузов. Ростов н/Д, 2005.
16. *Clare A., Wilson J.* Speakout. Pre-intermediate: student's book. London, 2011. + DVD-pack.
17. Empower: Elementary student's book; Pre-Intermediate student's book; Intermediate student's book / Doff A. et al. London, 2015. + CMLS access.
18. *McCarthy M., O'Dell F.* English vocabulary in use: 60 units of vocabulary reference and practice: self-study and classroom use: with answers. Elementary. Cambridge, 2010.
19. *Murphy R.* English grammar in use: a reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge, 2012.
20. *Oakes S., Eales F.* Speakout Elementary: student's book.

London, 2011. + DVD-pack

21. *Oschepkova V., McNicholas K.* Macmillan guide to country studies: student's book 1. London, 2006.

22. *Oschepkova V., McNicholas K.* Macmillan guide to country studies: student's book 2. London, 2007.

23. *Sharman E.* Across cultures: culture, literature, music, language. Edinburgh, 2010. + 1 CD

8. Формы и содержание текущего контроля

и промежуточной аттестации по модулю

Формы и содержание текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего контроля

и промежуточной аттестации

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий,

и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами коммуникативного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать свое отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой ра-

боты.

Форма промежуточной аттестации по модулю – на выбор образовательной организации.

Примерная программа модуля Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

**Направление 44.03.05
«Педагогическое образование»**

Уровень образования – бакалавриат

1. Цель освоения модуля

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоро-

вья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1–6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника.

Универсальные компетенции:

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.