



Московский педагогический
государственный университет

**ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
УГНС 44.00.00
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ»**

(бакалавриат)

Том 1

**Москва
2019**

Коллектив авторов
Примерные основные
образовательные
программы по направлениям
подготовки УГСН 44.00.00
«Образование и педагогические
науки» (бакалавриат). Том 1

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=43253939

*Примерные основные образовательные программы по направлениям
подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические
науки» (бакалавриат). Том 1 : методическое пособие :
ISBN 978-5-4263-0725-4*

Аннотация

Сборник представляет собой методическое пособие для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы по УГСН «Образование и педагогические науки».

Материалы, представленные в пособии, содержат общую характеристику образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки», планируемые

результаты их освоения, примерные учебные планы и программы дисциплин (модулей) и практик, рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и программы государственной итоговой аттестации, другие методические разработки. Данные материалы могут быть рассмотрены как методический конструктор при проектировании вузами основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГНС «Образование и педагогические науки».

Представленные в пособии примерные основные образовательные программы утверждены Федеральным учебно-методическим объединением УГНС «Образование и педагогические науки».

Содержание

Уважаемые коллеги!	5
Об особенностях примерных основных образовательных программ высшего образования, разработанных МПГУ	8
Раздел 1	18
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы	18
Конец ознакомительного фрагмента.	19

**Примерные основные
образовательные
программы по
направлениям
подготовки УГС
44.00.00 «Образование
и педагогические
науки» (бакалавриат). Том
1 : методическое пособие**

Уважаемые коллеги!

Московский педагогический государственный университет представляет разработанные нашим коллективом примерные основные образовательные программы педагогического образования.

Для нас было принципиально важным разработать программы пятилетнего бакалавриата. Напомню, что именно МПГУ стал инициатором введения двухпрофильного бакалавриата с пятилетним сроком обучения, что создало нормативную основу для решения многих актуальных задач.

Еще недавно мы отмечали отсутствие содержания образования в документах, носящих нормативный характер. С разработкой новых концепций преподавания школьных предметов и примерных программ подготовки педагогов эта задача решена. Тем самым обеспечено единство образовательного пространства.

Формируя современное содержание подготовки педагога, мы поставили в центр личность учителя. Именно поэтому, наряду с фундаментальной предметной подготовкой, обновлена психолого-педагогическая составляющая образования. Много внимания уделено формированию российской гражданской, культурной идентичности, профилактике экстремизма и терроризма, подготовке к работе в поликультурной и поликонфессиональной среде. Университет стал инициатором введения в учебные планы вожатского модуля и в целом последовательно работает над подготовкой педагогов к решению задач воспитания.

В современных условиях особую значимость приобретают практики – учебная, производственная, научно-исследовательская и др., – которые «поддерживают» теоретическое обучение и способствуют поэтапному формированию про-

фессиональных качеств будущих педагогов.

Совершенно очевидно, что переход на обновленные федеральные стандарты и программы не будет простым, ведь изменения произойдут во многих компонентах подготовки педагогов. Главное – мы хорошо понимаем вектор нашего движения, что отражено в девизе МПГУ: «Верен традициям, открыт инновациям!»

А.В. Лубков,

ректор МПГУ, член-корреспондент РАО,

доктор исторических наук, профессор

Об особенностях примерных основных образовательных программ высшего образования, разработанных МПГУ

Примерные основные образовательные программы составлены на основе обновленных ФГОС (ФГОС 3++), которые существенно отличаются от действующих стандартов.

Таблица 1

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 180
Блок 2	Практика	Не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9
Объем программы бакалавриата		300

В структуре ФГОС выделяются **обязательная** (вместо базовой) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вместо вариативной)¹.

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125

Обеспечено **единство образовательного пространства** при подготовке педагогов: доля обязательной части определена в объеме не менее 70% объема программы, без учета государственной итоговой аттестации.

В **обязательной** части сохранилось требование введения дисциплин (модулей) по **философии, истории** (при этом не только истории России, но и всеобщей истории), **иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту**.

Важно, что в обязательную часть вошел **предметно-методический модуль**.

Важнейшее изменение связано с **усилением практической направленности всей подготовки** (это касается содержания, объема, типов и способов организации практик) и в целом с пере-акцентировкой всего образовательного процесса на формирование готовности выпускников к практической деятельности.

На практики должно отводиться **минимум 60 зачетных единиц** (для сравнения: по академическому 5-летнему бакалавриату ФГОС 3+ было **максимум 30 зачетных единиц**).

Увеличение объема дает больше возможностей для введения различных видов учебных практик, в том числе предметно-ориентированных (музейная, архивная, археологиче-

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», п. 2.9. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797864/>

ская, фольклорная, разные типы полевых практик и т.д.).

Изменения коснулись и **педагогической практики**, о чем пойдет речь ниже.

В обновленных ФГОС заданы **требования к результатам обучения**, которые сформулированы в компетентностном формате. У выпускника должны быть сформированы три группы компетенций: универсальные (единые для всей высшей школы), общепрофессиональные (единые для УГСН, т.е. для всей педагогической отрасли) и профессиональные.

Что касается профессиональных компетенций, то, не давая их формулировок, ФГОС 3++ устанавливает требования к их формированию на основе прежде всего требований рынка труда:

«3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам)»².

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125

Такую нормативную рамку задает ФГОС. А конкретизируют эти требования **примерные основные образовательные программы** (ПООП), которые служат ориентиром для разработки каждым вузом собственных образовательных программ высшего образования (ОП ВО).

Более года назад в МПГУ была создана рабочая группа по проектированию ПООП. Разработаны программы разной профильной направленности – гуманитарной, естественно-научной, чисто педагогической (при всем сходстве они имеют определенные различия).

Работа эта была по-настоящему пионерской: многие проблемы приходилось решать в острейших дискуссиях. Ведь, понимая необходимость серьезных изменений, мы стремились сделать этот процесс последовательным, логичным, преемственным, опирающимся на традиции университета и российского высшего образования и учитывающим современные образовательные тренды.

В чем же состоит особенность примерных основных образовательных программ, разработанных МПГУ?

- Впервые образовательные программы разрабатывались в условиях, когда сформированы требования к выпускнику со стороны работодателя в виде профессионального стандарта.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», п. 2.9. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797864/>

- Новые параметры были заданы уточненными примерными основными образовательными программами общего среднего образования.
- Формат основной образовательной программы был определен рамкой ФГОС ВО и макетом ПООП, который был введен в действие информационным письмом Минобрнауки России (№ 05-735 от 23.03.2017).

Этот документ задал распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении 70 на 30%. Но что должно входить в эти обязательные 70%? И здесь предстояло учесть специфику педагогического образования, что и было сделано Федеральным учебно-методическим объединением по УГСН «Образование и педагогические науки». Ведь в отличие от других образовательных областей, где профиль представляет собой, по сути, *специализацию* (для чего достаточно 30% трудоемкости), в педагогическом образовании профиль – это *предметная* подготовка, т.е. фундамент образования будущего учителя. Таким образом, предметные дисциплины и методики их преподавания и практики вошли в **обязательную** часть (70%), что позволяет сохранить фундаментальность педагогического образования и обеспечить его единство.

В процессе разработки ПООП основное внимание уделялось наполнению обязательной части программы подготовки педагога.

Однако и при проектировании части, формируемой

участниками образовательных отношений, также необходимо было спроектировать **современное содержание педагогического образования**, учитывая актуальные тенденции развития образования и специфику современного детства. Важнейшими ориентирами стали следующие задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование национальной идентичности;
- работа с разными категориями детей (одаренными, с девиантным поведением, с ОВЗ);
- реализация программ раннего развития детей, в том числе в инклюзивной среде;
- готовность к оказанию консультационно-методической и психолого-педагогической поддержки семьям;
- работа в цифровой образовательной среде;
- ранняя профориентация;
- новые педагогические технологии (кинопедагогика, игропедагогика, театральная педагогика, работа в сети и др.).

Результатом стало включение в содержание психолого-педагогических и предметно-методических модулей ПООП, а также дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений, и перечня рекомендуемых дисциплин по выбору, единиц содержания, направленных на решение этих и других актуальных задач (Психология способностей и одаренности, Психология семьи и семей-

ного консультирования, Социальная информатика и информационная безопасность, Психология целеполагания, Учебная мотивация, Конфликтология, Активные методы воспитания, Проектно-исследовательская деятельности школьника, Модели и типы аспектного («трудного») анализа классики в олимпиадах и при подготовке к ЕГЭ, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Дистанционные образовательные технологии и др.).

Большая и трудоемкая работа была проделана по формированию **профессиональных компетенций** (ПК) (как мы помним, ФГОС задает только требования к ним).

При формулировании профессиональных компетенций рабочая группа МПГУ исходила из понимания школьного образования как обязательного и базового для всех граждан России. В условиях единых требований к подготовке выпускника школы (ЕГЭ) подготовка учителя тем более должна базироваться на **единстве** требований к базовому содержанию и технологиям обучения студентов. Поэтому в числе профессиональных компетенций была выделена их общая, инвариантная часть – **универсализованные профессиональные компетенции, единые для всех педагогов, вне зависимости от предмета**. Это позволяет обосновать включение единой предметно-методической подготовки учителя в обязательную часть ОП ВО (70%); обеспечить единство требований к выпускнику – психолого-педагогических (решение современных задач), предметно-методиче-

ских (учитель предмета); **расширить задачи профессиональной деятельности выпускников**. К примеру, в задачи профессиональной деятельности выпускников включена постановка и решение профессиональных задач в **области образования и науки (научно-исследовательский компонент)**. Эти задачи обуславливают включение в ПК компетенций, связанных с научно-исследовательской работой, в том числе в предметной области, и позволяет реализовать на более высоком уровне проектную работу учителя.

В ПООП заложена идея непрерывности (практика распределена со второго по восьмой (десятый) семестры обучения) и комплексности практики (интегрирует психологические, общепедагогические, теоретические, методические, специальные предметные знания).

В программах МПГУ **непрерывная педагогическая практика** включает в себя несколько **этапов**, направленных на постепенное усложнение содержания практической подготовки студентов с целью овладения трудовыми функциями педагога.

В обязательную часть образовательной программы входит **модуль воспитательной деятельности** (включающий дисциплину «Основы вожатской деятельности» и летнюю педагогическую вожатскую практику). Задача разработки такого модуля была поставлена министерством и реализована коллективом нашего университета, поскольку она соответствует нашему пониманию особой значимости подготов-

ки педагогов, да и всех выпускников, к решению задач воспитания.

Мы предлагаем вниманию коллег примерные основные образовательные программы, разработанные МПГУ и утвержденные Федеральным учебно-методическим объединением по УГНС «Образование и педагогические науки».

*Л.А. Трубина,
проректор по учебно-методической работе,
доктор филологических наук, профессор*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО УТСН 44.00.00**

**«ОБРАЗОВАНИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Раздел 1

Общие положения

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.