

**Заряна и Нина
Некрасовы**



Дошколенок Первоклассник

Часть 2

от авторов
**Перестаньте
детей воспитывать
помогите им расти**

Заряна и Нина Некрасовы

Дошколёнок.

Первоклассник. Часть 2

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=29603591
ISBN 9785449038357*

Аннотация

Перед вами продолжение книги «Дошколёнок-первоклассник, часть 1» – практическое пособие по подготовке ребёнка к школе. Заряна и Нина Некрасовы предлагают приёмы и способы, необременительные для родителей, увлекательные для юного ученика. В части 2 – все аспекты развития речи и интеллекта (и игры-задания), суть готовности личностной и волевой (и как справиться с «не хочу»), секреты успешного собеседования (и упражнения для тренировки), адаптация первоклассника (и как ему в этом деле помочь)

Содержание

Глава 1. О книге и авторах	5
Глава 2. От «хочу – не хочу» к «надо»	8
Как и когда крепнет «надо» и как его укреплять	9
Приучайте ребёнка преодолевать трудности	13
Практикум «Как давать задания правильно, чтобы ребёнок их выполнял»	17
Практикум «Копилка успехов»	20
Пять правил для закрепления «надо»	21
О силе положительной мотивации	24
Конец ознакомительного фрагмента.	25

Дошколёнок. Первоклассник. Часть 2

Заряна и Нина Некрасовы

© Заряна и Нина Некрасовы, 2019

ISBN 978-5-4490-3835-7

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Глава 1. О книге и авторах

Перед вами продолжение книги «Дошколёнок-первоклассник, часть 1» – практическое пособие по подготовке ребёнка к школе. Мы предлагаем приёмы и способы обучения, удобные для родителей, увлекательные для юного ученика.

Напомним, что было в 1 части. Элементарные математические представления и забавные эксперименты. Как объединить теорию с практикой (и зачем). Пространство, движение, время – что за понятия и как изучать. Тренинги по развитию воли, поисковой активности (и т.д.). Проверка на школьную зрелость – к школе ребёнок готов?

Доступно, со множеством тестов и практикумов, полезных весёлых заданий здесь рассказано о секретах педагогической и психологической (волевой, эмоциональной, личностной, интеллектуальной) готовности дошколят.

В части 2 основное внимание уделяем развитию интеллекта и речи (фонетический слух и фонематическое восприятие, пересказ и работа с картинкой, как пополнить словарный запас и др.). А также тому, что делать, если малыш заниматься не хочет – как поднять мотивацию, как настроить его на учебный процесс. Рассказываем о собеседовании – что должен знать и уметь ребёнок при поступлении в 1 класс (и предлагаем игры-задания для тренировки и подготовки). А ещё вы узнаете об особенностях адаптации (и о том, в чём

особо нуждается первоклассник, как ему можно помочь).¹

Родителям малышей книга позволит избежать типичных ошибок, родителям младшеклассников – определить и исправить пробелы из дошкольного времени, мешающие ребёнку стать счастливым успешным учеником.



Заряна и Нина Некрасовы

Мы-соавторы, мама и дочь. В 2006 году в издательстве «София» вышла наша 1 книга «Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти», снискавшая любовь и признание читателей. Главная тема её – как помочь ребёнку развиваться/расти – стала основой дальнейшего нашего творчества. Ведь дети – не взрослые, и устроены они по-другому. По-другому они знакомятся с миром и изучают его. И то, что нам кажется проще простого, для них может вдруг ока-

¹ Обе книги «Дошколёнок-первоклассник», опубликованные в Ridero.ru (Издательские решения), издаются по книге «Ты учишься, а мы поможем. Дошколёнок-младшеклассник. Для родителей и детей от 5 до 9 лет», Некрасова З. В., Некрасова Н. Н., издательство «Питер», 2010г.

заться трудным невероятно (впрочем, как и наоборот). Что надо от взрослых, чтоб трудностей школьных было поменьше, а радости (пусть напряжённой, но радости) – через край? По сути, немного: знать особенности детей, знать особенности подготовки и не складывать лапки, когда что-то идёт не так. Надеемся, книга поможет вам, уловив основные закономерности развития и обучения, успешно использовать эти знания, занимаясь со своими детьми.

Глава 2. От «хочу – не хочу» к «надо»

Старший дошкольный возраст – это такое чудесное время, когда ребёнок сам тянется к знаниям, сам хочет учиться. Стремление это легко заметить по просьбам или вопросам, с которыми к вам пристаёт. Вместо привычного: «Мама (папа), давай поиграем, – появляется, – я тоже хочу, научи».

Казалось бы, нет проблем?

Но вот что нам пишет мама: *«Вожу ребёнка в подготовительный класс. Было всё хорошо, в школе нравилось. Только порадовалась – ага! Как стали давать задания на дом, так начались проблемы. „Не буду, – кричит, – не могу“. Отговорки придумывает. Что мне делать? Заставлять насильно не хочется».*

В чём дело? А в том, что любимое слово у дошколёнка (то, что им движет и направляет, определяет его действия) – слово «хочу». А чтобы ребёнок вписался в школьную жизнь, чтобы старался самостоятельно делать уроки, он должен отлично усвоить другое: «надо».

Как и когда крепнет «надо» и как его укреплять

«Надо» крепнет тогда,

а) когда ребёнок доводит начатое/порученное/задуманное дело до конца (а не бросает на полдороге);

б) когда дело, которое он выполняет, хорошо у него получается;

в) когда мы относимся к работе его уважительно, когда поддерживаем и одобряем.

В результате сложенья таких А, Б и В образуется две очень полезных связки: привычка + уверенность в своих силах.

А когда привык + уверен = легче трудности преодолеть.
(Не хочется, но делаю: надо)

Но давайте посмотрим, как зачастую происходит в реале.

Как НЕ надо

Вот рисует ребёнок картинку. Мама зовёт ужинать, малыш ей в ответ: «Сейчас, сейчас», – и лихорадочно дорисовывает. Мама ждёт, мама теряет терпение и... Ребёнок ужинать отправляется, а дело, которым он занимался, брошено на полдороге. «Надо» оказалось побито вашим «хочу». Если подобное повторяется часто, детка решит, что труд его вообще не ценится. А значит – чего стараться, трудится и что-то в себе преодолевать.

А что в результате? В детской головке отметится: дело,

которое начал, *не* надо, *не* обязательно доводить до конца.

Как надо

Мама ждёт, а ребёнок рисует, а суп остывает (нетерпение мамы можно понять). Что сделает мудрая мама? Подойдёт и скажет своему малышу: «У нас переменка (дзынь-дзынь, зазвенел звонок); не убирай альбом, покушаем – и дорисуешь».

Ещё лучше предупреждать ребёнка заранее, что через столько-то столько будет готов обед, и к этому времени надо закончить рисование (или сделать паузу, т.е. перемену, как в школе).

Как надо – другой вариант

Вот ваш мальчик строит какой-то особый гараж. И так укладывает конструктор, и этак – не получается!. Он сердится и бросает. Самое время его поддержать. Зачем? Чтобы ребёнок учился, прикладывая старание и усилие, доводить задуманное и начатое до конца.

Как поддерживать?

Может быть, вы просто удивитесь или порадуетесь, какое сложное дело задумал: «Ну, надо же, как старательно строишь, и так пробуешь, и вот так! Молодец, непременно получится».

Может быть, вы, спросив разрешения, к его занятию присоединитесь, и он, вдохновлённый вашим участием, *поэтому* постарается доделать, достроить, начатое довести до конца.

Может быть, глядя на детский проект, вспомните и расскажите, как сами когда-то строили замок и сто раз передельывали. И в конце концов у вас получилось, ура! И это поддержит уверенность, что «у меня тоже получится, я тоже смогу».

Другой пример. Разгадывает ребёнок головоломку, но не выходит, не разгадывается никак. Вы чувствуете, что ещё немножко – и бросит. Мудрая мама сделает как? Паузу организует. Скажет так, например: «Давай-ка сейчас поужинаем (отдохнёшь, поиграем), а продолжишь потом». А потом *обязательно надо* вернуться к тому же заданию и попробовать снова решить.

Опять не получается? Мама поможет иначе: вместе со своим дошколёнком разгадает другую головоломку, чем-то похожую на неразгаданную; и тогда по ассоциации ребёнку будет проще свою разгадать..

Таким незатейливым образом маленький человек приобретает полезный опыт: как трудности преодолевать + уверенность «если постараюсь, то смогу» + как здорово чувствовать себя победителем!

И то, и другое, и третье постепенно сложится в понимание и приятие «надо». Потому что возникнет отличный ассоциативный ряд:

«надо —> смогу», «надо сделать —> будет приятно».

А это уже способствует развитию воли и чувству ответственности.

Ответственность – это искренне и добровольное признание необходимости заботиться о себе и других .²

Слово «надо» тесно связано с чувством ответственности и волей. Способы проверить, как у сына /дочки дела обстоят с волей и ответственностью, умеют ли подчинять свою деятельность определённым задачам, вы найдёте в книге «Дошколёнок – первоклассник. Часть 1», глава «Волевая готовность». А здесь поговорим о преодолении трудностей – как к этому приучать.

² Заряна и Нина Некрасовы, Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти», изд. «София» 2006—2011гг., изд.«Академический проект» с 2016г.

Приучайте ребёнка преодолевать трудности

Собственно, к преодолению трудностей (и приоритетному «надо») мы начинаем детей приучать задолго до школы, когда малыш только начинает учиться прикладывать усилия, и не бросать начатое на полпути. Убирает в корзину игрушки, три отнёс, а четвёрную бросил, вы: «Машинка тоже хочет в корзину... положил, молодец!». Вытираете с дочкою с мебели пыль, вдруг она: «Не хочу, надоело!» А вы: «Нет уж, радость моя, давай это дело доведём до конца, вот здесь ещё надо бы протереть и вот здесь...», – говорите ей и вместе доделываете.

Хорошо тренируется «надо», когда у ребёнка есть какое-либо **домашнее дело**, регулярное, и ежедневное.

Предложите ему на выбор *несколько разных* дел. Для начала – совсем небольших, таких, с которыми можно справиться за 10—15 минут. Но имейте в виду: дела должны быть такими, которые касаются всей семьи, а не только его персонально. Убирать со стола после вечернего чая, выносить мусорное ведро, покупать молоко и хлеб... Пусть сам ребёнок решит, за что он будет в ответе. И – это важно – пусть ваше юное чудо *каждый день* выполняет то, что сам (с вашей помощью) выбрал.

На первых порах вам, конечно, придётся его контролиро-

вать (тактично!), так как по-настоящему контролировать сам себя (и свои желания, и свои обязанности) дошколёнок ещё не умеет.

Случится так (и не раз), что детка что-то успешно забудет, а что-то забросит на полдороге. Потому – *побуждайте его к исполнению*. Но не приказом, не замечанием «в лоб».

Используйте *косвенные* напоминания

Например, ребёнок сам выбрал такую обязанность: убирать со стола после вечернего чая. Все чай попили, поднимаются из-за стола, а вы говорите ребёнку: ««Мультик начнётся через 15 минут, вот хорошо, ты как раз успеешь...». Или проще: «Съем-ка ещё конфету, пожалуй, пока Саша вазочку со стола не убрал».

Говорите так, как будто не сомневаетесь: ребёнок помнит о деле, за которое он отвечает, и всегда выполняет его.

А ещё можно сделать зримое напоминание.

Что может такой «напоминалкой» стать? Что угодно. Будильник, мобильник, какой-то символический знак. Главное – связать в сознании ребёнка этот знак и то дело, которое он должен выполнить.

Одна мама своей забывчивой дочке над полкой подвесила розовый бант. «Это бантик – подсказка, – перед тем, как лепить из пластилина, положи клеёнку на стол». И сама удивлялась эффекту: больше дочке ни разу не пришлось напоминать об этом правиле.

Конечно же, вы понимаете, что домашние дела, за выпол-

нение которых дети в ответе, «растут» вместе с ними. Так, например, дошколёнок охотно потрудится «мусоровозом», но второклассник в восторг не придёт, если вы посчитаете, что он может справиться только лишь с мусором – выносить его на помойку. К привычным обязанностям должно добавлять что-либо посложнее.

И ещё... Не переваливайте на ребёнка мелкие обязанности лишь потому, что их не хочется делать вам. Простенькое и однообразное можно делать по очереди. Например, неделю мусор выносит папа, неделю – старший братишка, неделю «дежурным по мусорному ведру» будет ваш младшенький, дошколёнок. Видя, как старшие ответственно и регулярно справляются с поручением, он тоже привыкнет: взялся за дело – надо его выполнять.

Ответственность и вырастает вот из таких «мелочей», когда *добровольно* выполняются взятые на себя обязательства.

Так мы способствуем формированию очень важного качества, необходимого каждому ученику – воли. Мы помогаем развиться привычке к волевому усилию: делать сейчас, даже через «не хочу», потому что «так надо», «я должен».

Ребёнку важно увидеть результат своей деятельности

Как ни странно, но дети могут просто-напросто стараний своих не заметить. Сконцентрироваться на том, что не вышло, не получилось, и расстраиваться вовсю... А ведь надо, чтобы у ребёнка была уверенность в собственных силах,

только тогда и работа ему окажется по плечу.

Сделайте так.

Составьте вместе список заданий – всё, что сегодня сделать положено вашему маленькому ученику. (Можно словами писать, а можно и символами, если пока читать не умеет. Можно на отдельных листочках, можно на общем листе). И пусть ребёнок, как только очередное задание выполнит, сразу вычеркивает. Или раскрашивает, или «галочкой» отмечает. Сделал – отметил – как хорошо!

Этот же приём поможет и младшекласснику, когда он будет учиться самостоятельно делать уроки.

Итак, приступая к домашней работе, надо:

а) записать, что надо сделать, б) расставить занятия по важности, в) выполнять и вычёркивать из списка то, что уже сделано.

Практикум «Как давать задания правильно, чтобы ребёнок их выполнял»

- Посмотрите ребёнку в глаза. Желательно при этом оказаться с ним на одном уровне (а не смотреть на него сверху вниз).
- Скажите, какое дело ему поручается, то есть – дайте задание.
- Попросите его повторить (повторить, что именно должен сделать).
- Спросите, как это он будет делать (с чего начнёт, как продолжит – так мы учим продумывать план предстоящей работы).

Повторить – обязательно. Когда мы повторяем, проговаривая вслух все этапы работы, мы словно к ней уже приступаем – мысленно. А это значит, что и в реальности начать её будет легче начать. Не страшно – ведь она уже выполнена, хоть и в уме.

- Спросите ребёнка, что ему понадобится, чтоб задание выполнить хорошо. (Совет или помощь, какие-то инструменты или подручный материал?).
- Тактично напомните об аккуратности и осторожности. Если работа достаточно сложная – можно так и сказать: «Да-

вай вспомним технику безопасности».

Аринкина сказка «Как появились пазлы»

Жил – был лист картона. Рядом с ним жили в рисовальном ящике Ножницы. И вот как появились пазлы – это сказка. И вот этому листу картона надоело быть листом картона. И вот он попросил Акварель, которая жила рядом. Акварель послушно разрисовала нашего листа картона. А потом он попросил Ножницы, чтобы разрежали, чтобы можно было скрепляться. И из листа картона получились собирающиеся пазлы.

Обратите внимание, как сказочным образом девочка проговорила все этапы предстоящей работы – как сделать пазлы самой.

А если ребёнок свои обязанности не всегда выполняет, что делать?

Устройте так, чтобы ему самому захотелось трудиться, учиться. Как? Придумайте стимул. Например, поставьте впереди «маячок» – перспективу чего-то приятного. Если ребёнок знает: после выполнения привычного дела (того, которое – «хочу не хочу, а надо»), ему «светит» какое-то удовольствие, вряд ли станет оттягивать или делать вид, что забыл.

Что может быть «маячком»? Что угодно, что ребёнку особенно по душе. Например, личное свободное время. Старшие дошколята и юные ученики ценят возможность заниматься своими собственными делами, чтобы при этом никто не мешал и не отвлекал.

Отмечайте успехи, а не ошибки

Многие мамы/папы делают так: зорким оком окинув выполненную ребёнком работу (в том числе – странички тетради, в которой буквы писал) выдают резюме: «Это не правильно... Здесь криво написано... Тут крючочек не туда убежал...», – в общем, выискивают недостатки и *их* отмечают.

Сделайте наоборот: *ищите в работе достоинства* и отмечайте в первую очередь то, что хорошо получилось («вот слово отлично написано», «здесь мне нравится, что...»). Не опасайтесь, что попустительствуете! Малыши – дошколята и первоклашки поначалу *все* очень стараются. Просто получается не всегда хорошо.

Не верите? Тогда возьмите сами школьную ручку в левую руку (если вы левша – наоборот!) – и напишите «Будем в школе мы учиться обязательно на «пять». И подумайте, глядя на свой результат: «Что скажет мне мой ребёнок, когда поглядит на *мои* загогулины».

Вот так и наши детишки: они очень стараются, но умения пока ещё нет. И если мы изначально начнём на них нажимать, критиковать и читать нотации, и заставлять переписывать – вряд ли кто из них обрадуется, что стал учеником. Очень важно, чтобы ребёнок в школу *хотел* идти. Чтобы *хотел* сидеть на уроках. Чтобы *хотел* учиться, чтобы верил в себя.

Практикум «Копилка успехов»

В каком виде вы будете успехи копить – неважно, лишь бы было это зримо, наглядно.

Самый простой вариант. Возьмите прозрачную вазу, нарежьте много цветных листочков бумаги размером со спичечный коробок. Вазу ставите на видное место, рядом кладёте стопку листов. А далее – так.

Каждый день записываете какое-либо достижение своего ребёнка и листок бросаете в эту вазу. Например, «5 октября. Сам аккуратно собрал портфель», «6 окт. Научился крутить халла-хуп», «7 окт. Быстро и верно решил все примеры», «8 окт. Для выставки слепил из пластилина динозавров, занял первое место» (и т. д. и т.п.).

Зачем это надо? Затем, что это наглядно: ребёнок видит, что полезного делает, чему научился, что у него получается особенно хорошо. Это и вдохновляет, и ориентирует на успех. (А если что-то не получается и опускаются руки – просто достаньте все эти листики и вслух зачитайте ему).

Можно сделать ещё интересней. Нарисовать большое дерево, рисунок вывесить на стене. И на ветки «успешного дерева» приклеивать «листки достижений». И тогда, когда ребёнку покажется, что – «тяжело, не смогу» – просто подведите к дереву и говорите: «Как многому ты уже сумел научиться, смотри».

Пять правил для закрепления «надо»

Обучая ребёнка, постарайтесь придерживаться правил таких:

1. Не отрывайте ребёнка от дела.

Не заставляйте (и не позволяйте) бросать недоделанным то, что он начал. Что бы ни делал ребёнок (убирает игрушки, складывает портфель, с вами моет посуду), поддерживайте его ответственное отношение к делу. Побуждайте и одобряйте стремление начатое доводить до конца.

Уважайте его самостоятельные занятия. Когда человек чувствует, что его деятельность (от игры до труда) относятся с уважением, он и сам учится ответственно к ней относиться.

2. Определяйте объём задания.

Когда ребёнок берётся за дело (помогает, например, убирать), заранее определите, что именно он должен сделать – конкретный объём работы. Ставьте задачи посильные, пусть небольшие, но такие, чтобы справился и сразу увидел положительный результат.

Дошколёнку полезней сказать не «помой посуду», а «помой тарелки и эту кастрюльку» – это конкретно, он знает объём работы. Но если объём обозначили, не позволяйте тарелки помыть, а про кастрюлю «забыть».

Делал ребёнок уроки – устал, но старательно, самостоятельно, выполнил всё, что задано. Подчеркните эту стара-

тельность, умение трудность преодолеть: «Ты молодец, что сумел. Мне очень приятно».

3. Не поддавайтесь на провокации.

Если детка канючит: «Ма-а-ам, мне не хочется, я устал», – не торгуйтесь и ничего не доказывайте. «Ты сам так решил, поэтому сделай – потом отдохнёшь». Скажите об этом один раз. И – больше не повторяйте, иначе детка привыкнет: втягивать вас в дискуссии, увиливать и ловчить.

Когда что-то не получается и ребёнок просит о помощи – помогите ему. Но – не делайте вместо него то, с чем он в силах справиться сам.

4. Приучайте к порядку и не откладывайте на «потом».

Не ждите чего-то глобального: привычка к ответственности и порядку складывается из мелочей. Сделал уроки – собираешь свой ранец и убираешь лишнее со стола. Сразу.

Пора выполнять задание, а он: «Ма-а-ам, я ещё погуляю...». Стоит раз, другой, третий позволить – и появится привычка тянуть да тянуть. Ребёнок должен привыкнуть: мы ничего не откладываем на «потом».

Такая твёрдая установка поможет ребёнку учиться планировать, верно соотносить деловые занятия и свободное время для игр, для себя.

5.. Оставляйте просто для творчества.

Не разжёвывайте до мелочей все задания, что вы поручаете (и особенно те, за которые он должен сам отвечать). Ваша

задача – дать направление и конечную точку. А способ, каким до «точки» добраться, пусть постарается – выберет сам.

О силе положительной мотивации

Дочка-дошкольница умела научилась читать, но так как навыка чтения только начал формироваться, бралась за книжку неохотно и с уговорами. Но однажды картина резко переменилась.

Уж не знаю, с чего, но захотела дочка завести водяных улиток. Меня, если честно сказать, идея не вдохновляла. «Что, – думала я, – кисок, собачек в доме ей мало?» И вяло отнекивалась: " А что с ними делать будем... Мы не знаем, как за ними ухаживать...» Но взрослые аргументы идею не остужали. И тогда (в надежде на детскую переменчивость) я дочке купила довольно серьёзную книгу с картинками. Про улиток и прочую мелочёвку, живущую в наших прудах. И что бы вы думали? Дочка засела за чтение! Без принуждения, напоминаний. Через неделю я имела счастье прослушать обширный доклад на тему: «Улитки и их удивительные способности». Как оказалось, мало того, что они гермафродиты, так ещё умеют дышать и в воде, и на воздухе, а едят они... (ах, что они только не лопают!). А названия этих сортов звучит, словно песня: ампулярии, прудовник, мелании... В общем, деваться некуда. Книга прочитана, знания получены, решено улиток приобретать.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.