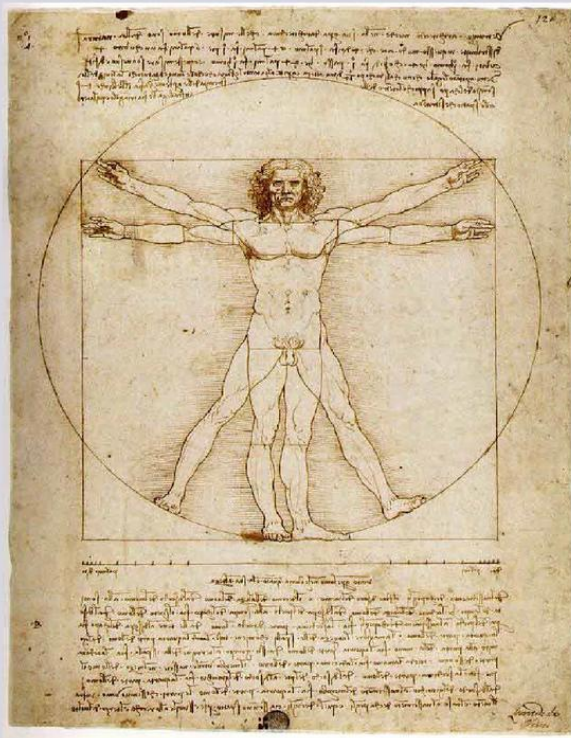




Сборник докладов

XIII

Межвузовской
конференции молодых ученых



по результатам исследований
в области педагогики, психологии,
социокультурной антропологии

Электронное издание

Москва 2019

Сборник статей

**Сборник докладов XIII
Межвузовской конференции
молодых ученых по результатам
исследований в области
педагогики, психологии,
социокультурной антропологии**

«МПГУ»

2019

УДК 37+159.9
ББК 74я431+88я431

Сборник статей

Сборник докладов XIII Межвузовской конференции молодых ученых по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии / Сборник статей — «МПГУ», 2019

ISBN 978-5-4263-0715-5

В сборнике представлены лучшие доклады, обсужденные на секциях XIII Межвузовской конференции молодых ученых по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии. Основная идея конференции – обмен опытом и результатами научно-исследовательской деятельности студентов, магистров, аспирантов и молодых ученых в смежных областях гуманитарного знания. В докладах обсуждались результаты собственных исследований молодых ученых, прошедшие профессиональное экспертное обсуждение. Структура сборника отражает основные предметные секции, работающие в рамках конференции.

УДК 37+159.9
ББК 74я431+88я431

ISBN 978-5-4263-0715-5

© Сборник статей, 2019
© МПГУ, 2019

Содержание

Конфликтное поведение в подростковой среде	5
Исследование уровня сформированности аксиологического компонента культуры здоровья студентов педагогического вуза	7
Влияние различных цветов на эмоциональное состояние подростков	9
Особенности становления высшего образования во Вьетнаме в первой половине XX столетия	11
Конец ознакомительного фрагмента.	12

Сборник докладов XIII Межвузовской конференции молодых ученых по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии

Конфликтное поведение в подростковой среде

Алексеева А.А.

Московский педагогический государственный университет, факультет педагогики и психологии, кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина

Конфликтное поведение проявляется в общении между людьми ежедневно. Эта тема является в настоящее время одной из наиболее актуальных. Особенно конфликтность свойственна подростковому возрасту. Этот возраст, как правило, называют кризисным периодом детей. И в первую очередь он связан с половым созреванием. В организме подростка происходят коренные изменения, он все больше становится похож на взрослого человека, приобретаются новые функции в его психофизиологическом состоянии. И на фоне этих преобразований, зачастую, происходят столкновения с окружающей действительностью.

Предварительный анализ научной литературы выявил противоречие. Несмотря на общую освещенность вопросов, связанных с конфликтами в разных областях общественных отношений, проблема изучения особенностей поведения современных подростков в конфликтных ситуациях остается актуальной.

Проблема нашего исследования заключается в изучении особенностей конфликтного поведения в подростковой среде.

Мы предположили, что в подростковом возрасте наблюдается повышенная конфликтность, которая проявляется в форме вербальной агрессии и высокой степени раздражительности.

Первая задача нашего исследования заключалась в том, чтобы дать социально-психологическую характеристику подростка. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили ряд особенностей, свойственных кризисному периоду подростков. В силу физиологической перестройки организма изменяется психическое состояние подростка. У него происходит переориентация ценностей. Он стремится занять новую социальную позицию. Для подростков важно, чтобы их воспринимали как взрослых. Но не всегда они это ощущают со стороны старшего поколения, вследствие чего у подростка возникает озлобленность, чувство неполноценности, агрессивность, желание обособиться. Также подросткам свойственно выделение из толпы или, наоборот, сильная замкнутость. Они создают свой мир, в котором пытаются найти свое «Я», тем самым используя негативные качества против всего, что встает у них на пути.

Проанализировав литературные источники, что являлось второй задачей исследования, мы изучили понятие «конфликт». Можно сказать, что конфликт – это столкновение противоречий между людьми. Эти столкновения имеют ряд причин, и одной из них являются индиви-

дуально-психологические особенности подростка, а именно повышенная агрессивность. Это является предпосылкой межличностных конфликтов, в которые чаще всего вступают подростки. А объектом нападения в конфликтной ситуации для подростка выступают все окружающие его люди, а именно родители, сверстники, учителя. Поэтому необходимо создавать благоприятную социально-психологическую среду для подростков, уделять им особое внимание, обучать правильному выходу из конфликтной ситуации.

Для того чтобы выявить особенности конфликтного поведения подростков, нами была организована и проведена диагностическая работа в 9 классе МБОУ Гимназии № 3 города Шарьи Костромской области, в которой приняли участие 25 обучающихся.

В основу исследования легла методика А. Басса и А. Дарки. Обработав результаты, мы выделили некоторые особенности конфликтного поведения подростков.

В ходе работы было выявлено, что у подростков наблюдается высокий уровень вербальной агрессии. Данная разновидность агрессии выражается в словах. Когда ребята вступают в конфликт, они начинают обзывать, ругаться, скандалить. Причиной такого поведения может послужить высокая раздражительность переходного возраста. Количество ребят, которые вступают в конфликт через ругательства, равно 17 человек, что от общего числа участников экспериментальной работы составляет 68%.

Еще одной ярко выраженной характеристикой подростков является раздражимость, которая свойственна 18 обучающимся, то есть 72%. Критический период детей характеризуется высокой возбудимостью, агрессивностью, непостоянством, эмоциональностью. Все это происходит из-за физиологической перестройки организма.

Также подросткам свойственна физическая и косвенная агрессия. Они часто выражают свою агрессию через сплетни, обидные шутки, выплескивают свою злость через крики, топание ногами, ударами по столу, хлопание дверью. Бывает, что такие порывы ярости переходят все границы и наступает состояние физической агрессии, когда с помощью физической силы они наносят вред другим людям. Всего у 5 подростков уровень физической агрессии повышен, что составляет 20% от общего числа испытуемых, а 9 (т.е. 36%) человек часто показывают свою агрессию косвенно.

Данная методика дает возможность подсчитать индекс враждебности и определить общий уровень агрессивности. Средний показатель враждебности равен 10, что составляет 48% (12 чел.) от общего числа испытуемых, а агрессивность 19,8–40% (10 чел.). Полученные результаты достаточно высоки и говорят нам о повышенной конфликтности подростков.

Таким образом, на основании изучения психолого-педагогической литературы и проведенного исследования, мы можем подтвердить выдвинутую в начале работы гипотезу – действительно, в подростковом возрасте наблюдается повышенная конфликтность, которая проявляется в форме вербальной агрессии и высокой степени раздражительности.

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности подростка призвано способствовать уменьшению проявления подростковой агрессии. Если создавать благоприятную психологическую среду для развития личности ребенка, то можно избавиться от большинства проблем, предшествующих возникновению конфликтной ситуации.

Исследование уровня сформированности аксиологического компонента культуры здоровья студентов педагогического вуза

Богатикова А.Н.

Московский педагогический государственный университет, факультет педагогики и психологии, кафедра педагогики и психологии

В условиях развивающегося мира, усложнения профессиональной деятельности педагогического работника, требования к будущему специалисту, несомненно, возрастают. Чтобы справиться с нагрузками, появляющимися уже в период студенчества, специалисту необходимо обладать определенным запасом прочности, которую нам обеспечивает наше здоровье. В связи с этим проблема формирования культуры студентов педагогического вуза видится актуальной.

Цель нашего исследования состояла в определении уровня сформированности аксиологического компонента культуры здоровья студентов педагогического вуза. Объектом исследования стала культура здоровья студентов. Предметом – уровень сформированности аксиологического компонента культуры здоровья студентов педагогического вуза.

Наше исследование мы начали с анализа научных взглядов на проблему культуры здоровья личности, прежде всего позиций В.Е. Цибульниковой, А.М. Митяевой, Н.С. Гаркуши, З.И. Тюмасевой. Это дало нам возможность определить культуру здоровья как неотъемлемый компонент самосознания личности, его общей культуры, основывающийся на здоровьесориентированных ценностных установках и выражающийся в ведении здорового образа жизни.

Теперь перейдем к культуре здоровья педагогического работника, так как она имеет ряд существенных особенностей. Культура здоровья педагогического работника, отмечает Н.Н. Малярчук, как субъекта профессиональной деятельности, состоит из двух компонентов: культуры здоровья личности и здоровьесозидающей педагогической деятельности. Первый компонент был описан ранее. Второй компонент, именуемый как «здоровьесозидающая педагогическая деятельность», понимается как синтез здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности педагогического работника [1].

В.Е. Цибульникова отмечает, что при развитии культуры здоровья педагогического работника важно сформировать и развить следующие компоненты: аксиологический (осознание ценности здоровья), когнитивный (формирование знаний в сфере здоровьесбережения, здоровьесоздания, здоровьесформирования), деятельностно-эмоционально-волевой (реализация целенаправленной здоровьесберегающей деятельности) [2].

Таким образом, культура здоровья личности – неотъемлемая часть общей культуры личности, имеющая внутреннюю структурную организацию. Культура здоровья педагогического работника имеет свою специфику, вызванную особенностями профессиональной деятельности.

Одной из центральных задач практической части нашего исследования была диагностика уровня сформированности здоровьесориентированных ценностных ориентаций, которые являются содержанием аксиологического компонента культуры здоровья будущего педагога-психолога.

Выборку исследования составили 20 студентов первого курса факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета в возрасте от 17 лет до 21 года.

Методикой исследования стала Методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации» в адаптации А. Гоштаутаса, А.А. Семенова, В.А. Ядова. Данная методика направлена на выяв-

ление ценностей личности, и состоит из двух перечней. Первый перечень состоит из 18 терминальных ценностей. Второй – из 18 инструментальных ценностей. Испытуемому предлагается их проранжировать. Первое место займет самая значимая для испытуемого ценность, восемнадцатое место – наименее значимая.

Наибольший интерес для нас представляла терминальная ценность – здоровье, ее место в иерархии ценностей личности. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

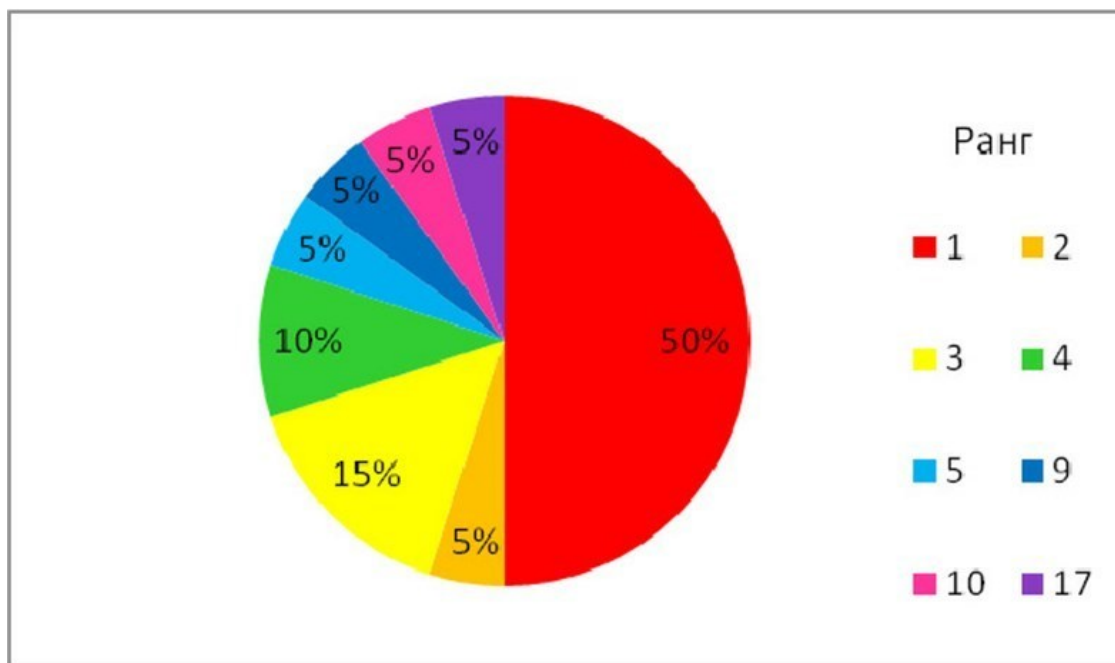


Рис. 1

Анализ данных показал, что половина испытуемых (50%) считает здоровье наивысшей ценностью и расположила ее на первом месте. Порядка 85% испытуемых считает здоровье одной из наиболее значимых ценностей, расположив ее в первой пятерке ценностей. Всего 5% испытуемых определили здоровье как незначимую ценность, поместив ее в последней тройке ценностей.

Основываясь на том, что ценность здоровья испытуемыми осознается в полной мере и является для них значимой, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности аксиологического компонента культуры здоровья личности будущего педагогического работника среди испытуемых достаточно высок.

В связи с тем, что ценностный (или аксиологический) компонент культуры здоровья является не единственным, перспективы нашего дальнейшего исследования мы видим в выявлении уровня сформированности мотивационно-деятельностного компонента культуры здоровья и его соотношении с уровнем сформированности ценностного компонента.

Литература

1. Малярчук Н.Н. Формирование культуры здоровья педагогов // Социально-экономические и правовые исследования. 2007. № 6. С. 13–16.
2. Цибульникова В.Е. Здоровьесберегающие технологии в управлении педагогическим коллективом. М., 2016. 250 с.

Влияние различных цветов на эмоциональное состояние подростков

Бондаренко А.О.

Московский педагогический государственный университет, факультет педагогики и психологии, кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина

Значительные изменения, возникающие в процессе развития общества, затрагивают различные сферы общественной жизни. В связи с гуманизацией образования в современном обществе процесс обучения стал ориентироваться на развитие личности обучающихся. Поэтому педагогам, психологам и другим работникам образовательных учреждений очень важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся: их желания и потребности.

Эмоциональное состояние подростков во многом зависит от окружающих их условий. Поэтому одной из главных задач педагогов-психологов является помощь обучающимся в адаптации к ним. Изучение влияния различных цветов на эмоциональное состояние обучающихся может дать учителям возможность достигнуть видимых результатов при решении данной проблемы. Научно обоснованное цветовое оформление – в одежде учащихся и преподавателей, в школьных принадлежностях, в оформлении класса – должно иметь место в организации образовательного процесса.

Цвета окружают нас повсюду и способны давать более полное представление о мире, насыщая его яркими красками. Именно поэтому изучение их влияния – интересная и перспективная работа.

Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между значимостью данной проблемы в современном обществе и недостаточной изученностью влияния цветов на эмоциональное состояние подростков.

Проблему данного исследования можно выразить в форме ответа на следующий вопрос: какое влияние оказывают цвета на эмоциональное состояние подростков?

В нашем исследовании мы исходили из предположения о том, что подростки восприимчивы к воздействию различных цветов, что выражается в повышении их ситуативной тревожности.

Для проверки гипотезы исследования нами решался ряд задач.

Прежде всего, была изучена психолого-педагогическая литература, содержащая в себе информацию о возрастных особенностях развития подростков. На основе анализа литературных источников был сделан вывод о том, что основной социально-психологической особенностью подростка является нестабильный эмоциональный фон, связанный со сменой гормонального фона и неспособностью на данном этапе развития управлять своими эмоциями.

Для решения второй задачи использовалась работа К.Э. Изарда «Психология эмоций». При изучении данного источника было выявлено, что эмоции являются ответной реакцией на воздействие внешних факторов. Существует множество таких факторов, способных изменить эмоциональное состояние личности.

Решение следующей задачи привело к выводу: существуют факторы, которые оказывают значительное влияние на эмоциональное состояние подростков и которые необходимо учитывать при работе с ними. Также удалось выяснить, что цвет является важным фактором, постоянно воздействующим на подростка.

Для изучения проблемы влияния различных цветов на эмоциональное состояние подростков нами было организовано и проведено экспериментальное исследование в ГБОУ школе

№ 1150 имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского Зеленоградского административного округа города Москвы, в котором принимали участие 24 учащихся класса 6 «Г» в возрасте 12–13 лет.

В исследовании была использована методика Джекобса и Суесса заключающаяся в оценке изменения уровня тревожности исследуемых в процессе воздействия на них четырех цветов: красного, желтого, зеленого и синего. Для оценки уровня ситуативной тревожности использовался тест Спилберга-Горшуча-Люшене.

Нами были получены следующие результаты: у 14 чел., что составляет 58% испытуемых, цвета вызвали умеренную тревожность и у 9 чел. (38%) – высокую тревожность и только у 1 обучающегося (4%) – низкую тревожность.

В соответствии с результатами эмпирической части научной работы были сформулированы выводы: красный цвет больше, нежели другие цвета, вызывает чувство тревоги у подростков, а синий цвет, наоборот, действует успокаивающе. Показатели исследования влияния желтого и зеленого цветов на эмоциональное состояние подростков не дали однозначных результатов.

Эмоциональные состояния, степень выраженности которых не менялась у исследуемого при смене воздействующего на него цвета, не учитывались при интерпретации результатов, так как не давали показателей, значимых для данной исследовательской работы.

В исследовании также были получены и результаты-исключения, требующие отдельного рассмотрения. К примеру, красный цвет у двух испытуемых вызвал чувство удовлетворения и спокойствия, в то время как синий цвет у них же вызвал чувство тревоги и напряжения. Данные особенности восприятия могут быть обусловлены личностными особенностями обучающихся. При проведении подобного исследования необходимо учитывать все факторы, способные повлиять на процесс восприятия подростков, так как они особенно восприимчивы к внешним воздействиям, что может сказываться на промежуточных результатах исследования.

Данным исследованием было подтверждено предположение о влиянии цветов на эмоциональное состояние подростков.

Особенности становления высшего образования во Вьетнаме в первой половине XX столетия

Во Тхи Хуен

*Московский педагогический государственный университет, факультет
педагогики и психологии, кафедра психологии образования*

В начале 20-го века во Вьетнаме произошел ряд образовательных реформ, из которых наиболее заметным было движение Донг Ду (1905-1907). Цель движения Донг Ду – привлечь студентов в Японию для изучения современных научных знаний и поиска пути для освобождения нации. Под сильным давлением движения Донг Ду французское правительство было вынуждено изменить свою образовательную политику во Вьетнаме. В 1906 году губернатор Пол Бо провел первую образовательную реформу (1906–1916) для создания системы франко-вьетнамского образования в соответствии с французской образовательной моделью. Реформа Бо в 1906 году усилила западный характер образования, сохраняя при этом некоторые особенности традиционного образования.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.