

С. В. ГУНДАРЕНКО

Обычные дельфины для «необычных» детей

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА-
ДЕЛЬФИНОТЕРАПЕВТА
(ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)



С. В. Гундаренко

**Обычные дельфины
для «необычных» детей.
Из опыта работы психолога-
дельфинотерапевта (практические
рекомендации для родителей)**

«Издательские решения»

Гундаренко С. В.

Обычные дельфины для «необычных» детей. Из опыта работы психолога-дельфинотерапевта (практические рекомендации для родителей) / С. В. Гундаренко — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-503125-9

Предлагаемая вам книга является результатом практического опыта в дельфинотерапии. В ней говорится о формах и целях дельфинотерапии, организации психокоррекционной сессии (в её общем и частных проявлениях); даны рекомендации по правилам поведения в дельфинарии и ответы на самые популярные вопросы.

ISBN 978-5-00-503125-9

© Гундаренко С. В.
© Издательские решения

Содержание

| | |
|---|----|
| Список сокращений | 6 |
| Рецензия | 7 |
| Введение | 9 |
| Глава 1. Дельфины и люди | 10 |
| 1.1. История взаимоотношений человека и дельфина. | 10 |
| Возникновение дельфинотерапии | |
| 1.2. Воздействие дельфинотерапии на человека | 12 |
| 1.3. Формы проведения дельфинотерапии и её цели | 14 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 15 |

Обычные дельфины для «необычных» детей Из опыта работы психолога- дельфинотерапевта (практические рекомендации для родителей)

С. В. Гундаренко

Рецензент:

Селезнёв С.Б., профессор кафедры психолого-педагогического образования Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор медицинских наук, доцент по кафедре специальной и клинической психологии.

Фотограф Валерий Скурыдин

© С. В. Гундаренко, 2019

© Валерий Скурыдин, фотографии, 2019

ISBN 978-5-0050-3125-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Список сокращений

- АА** – атипичный аутизм
- ДЦП** – детский церебральный паралич
- ЗПРР** – задержка психо-речевого развития
- ЗРР** – задержка речевого развития
- ЛФК** – лечебная физическая культура
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- ОПГМ** – органическое поражение головного мозга
- ОПЦНС** – органическое поражение центральной нервной системы
- РАС** – расстройства аутичного спектра
- РДА** – ранний детский аутизм
- СД** – синдром Дауна
- СДВГ** – синдром дефицита внимания и гиперактивности
- УО** – умственная отсталость

Рецензия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) Анапский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» (Анапский филиал МПГУ)

Рецензия на практические (методические) рекомендации «Обычные дельфины для „необычных“ детей: из опыта работы психолога-дельфинотерапевта» клинического психолога, психолога дельфинотерапевта Гундаренко Святослава Викторовича

Представленная на рецензирование авторская работа психолога – дельфинотерапевта, дипломированного клинического психолога Гундаренко С. В. представляет собой достаточно объёмный (более 90 страниц) для практических рекомендаций методический материал, адресованный родителям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также всем другим лицам, проявляющим интерес к современной дельфинотерапии.

Работа состоит из расширенного оглавления, введения, семи глав, заключения и списка рекомендуемой литературы. Написана она доходчивым и достаточно красивым литературным языком, что и является необходимым для её адресного предназначения (родители «необычных» детей с ОВЗ)

Во введении представлена актуальность темы данного материала, так как в последнее время количество детей с ОВЗ неизменно увеличивается, как и неизменно развивается система их комплексной (медико-социальной и психолого-педагогической) реабилитации.

В первой главе представлена история взаимодействия человека с дельфином и история развития дельфинотерапии.

Во второй главе, не менее развернуто, указаны основные показания и противопоказания к проведению дельфинотерапии.

В третьей – отражена важность психологических аспектов и особенностей подготовки детей к проведению занятий дельфинотерапией.

В четвёртой главе с достаточно подробными разъяснениями объясняются правила поведения и безопасности в дельфинарии.

Пятая глава отражает наиболее часто встречающиеся адаптационные затруднения, возникающие на начальном этапе курса дельфинотерапии, и пути их успешного преодоления.

В шестой главе автор подробно и весьма иллюстративно описывает собственно рабочий процесс дельфинотерапии, его различные варианты, динамическую структуру, психологический аспект участие в этом процессе родителей и отводимые им роли, а также наиболее часто используемые (или разрабатываемые лично автором) эффективные психологические и психокоррекционные (психотерапевтические) подходы и психотехники.

Седьмая глава отражает основные и достаточно объективные (разнообразные, смешанные, иногда противоречивые) результаты и эффекты дельфинотерапии, полученные на основе анализа официальных отзывов родителей детей с ОВЗ, прошедших курс (ы) дельфинотерапии.

В заключении в сжатом виде представлены основные выводы автора о целесообразности дальнейшего развития и совершенствования современной дельфинотерапии на основе её безусловной полезности в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

Список рекомендуемой литературы представлен 60 источниками, где имеются как художественные, так и научно-популярные и собственно научные источники, в том числе, и публикации самого автора данной работы.

Итоговое мнение рецензента отражает его безусловное согласие с научной позицией автора, стремящегося не только максимально объективно отразить состояние современной дельфинотерапии, её рабочие моменты и её основные результаты, но и предпринимающего попытки дальнейшей разработки её базовой методологии и соответствующих психотехник. Помимо этого, работа вызывает несомненный познавательный интерес, что является её наиболее важным преимуществом в плане развития соответствующей психологической мотивации у родителей детей с ОВЗ, направленной на проведение (продолжение) тех или иных реабилитационных мероприятий в отношении своих «необычных» детей.

Рецензируемая работа Гундаренко С. В. «Обычные дельфины для „необычных“ детей: из опыта работы психолога-дельфинотерапевта» (практические рекомендации для родителей)» представляется весьма значительным вкладом в развитие и пропаганду анималотерапевтических направлений комплексной реабилитации, и безусловно заслуживает того, чтобы быть опубликованной и стать доступной для широкого круга читателей, родителей детей с ОВЗ, а также исследователей и специалистов по изучению и практическому использованию новых реабилитационных технологий в области дельфино- и анималотерапии.

Рецензент:
Профессор кафедр **психолого-**
педагогического образования Анапского филиала
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет», доктор медицинских наук, доцент
по кафедре специальной и клинической психологии
С. Б. Селезнёв

Введение

Кто не любит дельфинов? Они спасают утопающих и помогают рыбакам ловить рыбу; как лодчаны, проводят суда по узким проливам и участвуют в военных действиях вместе с подводными пловцами и, что для нас особенно важно – они помогают детям. Тем детям, чей контакт с миром требует больших усилий, чем нам с вами. Детям, по-своему взирающим на мир. Необычным детям.

Актуальность дельфинотерапии, как частного направления анималотерапии в системе комплексной психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ, неизменно возрастает, в связи с увеличивающимся их количеством в последнее время, как в России, так и в остальном мире. А, следовательно, возрастает и потребность в систематизации накопленных знаний и опыта и дальнейшего формирования методологической базы.

Предлагаемая вам книга является результатом практического опыта в дельфинотерапии. В ней говорится о формах и целях дельфинотерапии, организации психокоррекционной сессии (в её общем и частных проявлениях); даны рекомендации по правилам поведения в дельфинарии и ответы на самые популярные вопросы. Максимально доступно и подробно рассмотрены сложности первых занятий и объяснён процесс прохождения курса дельфинотерапии.

В книге умышлено не затронуты вопросы этики отношений «человек-дельфин», а так же вопросы ветеринарного и зоологического характера, так как её цель максимально подробно, учитывая жанр научно-популярной литературы, донести до читателя концепцию психокоррекции при участии дельфинов, не отвлекаясь на энциклопедические справки и морализаторство. Вся информация о перечисленных выше вопросах можно найти в отдельных источниках из списка рекомендуемой литературы.

Надеемся, что эта книга окажется одинаково полезной как родителям «необычных» детей, так и специалистам работающим с ними.

Желаем вам приятного и познавательного чтения!

Глава 1. Дельфины и люди

1.1. История взаимоотношений человека и дельфина. Возникновение дельфинотерапии

Историю взаимодействия человека и дельфина принято исчислять с момента первых шумеро-семитских упоминаний об этих животных. В сочинении древнегреческого философа Плутарха «Пир семи мудрецов» мы находим такие слова в контексте обсуждения легенды об Арионе: «...ежели дельфины так добры и бережны с мёртвыми, то подавно не приходится удивляться, что они помогают живым...». Читая Плутарха, узнаём как относились к дельфинам его современники: «... когда в море плавают и ныряют мальчишки, то они (дельфины) любят с ними состязаться взапуски. Поэтому есть даже неписанный закон об их неприкосновенности: на дельфинов не охотятся и не делают им вреда – только если они попадутся в невод и погубят улов, то их наказывают розгами, как провинившихся мальчишек» [5; 31].

Кстати, именно от древнегреческого слова «дельфос» (δελφύς – матка) эти млекопитающие называются дельфинами.

В 20 веке дельфины стали объектом пристального внимания не только учёных, но и военных. Животных обучают приёмам поиска мин и торпед, ракет и их частей, патрулированию военных кораблей, тренируют для проведения разведывательных операций. Известный океанолог Жак-Ив Кусто, узнав об экспериментах Пентагона, с гневом сказал: «Не успеет человек открыть у кого-нибудь разум, как тут же пытается подчинить его собственной глупости!».

Учёные сегодня проводят широкие исследования поведения дельфинов не только в искусственных условиях – бассейнах, но и в естественных – в открытом море, изучают их коммуникационные сигналы (сигналы общения), ставят эксперименты, помогающие разобраться – какой сложности задачи могут решать эти животные и каковы способы их обучения.

Исследования подтверждают, что эстетическое удовольствие от плавания с дельфином и эмоционального общения с ним, обладают терапевтическими свойствами. Некоторые учёные считают, что ультразвук, испускаемый дельфинами (часть их эхолокационной системы), также оказывает благотворное воздействие на человека.

Мысль о том, что общение с дельфинами может быть лечебным, была впервые высказана американским нейрофизиологом, философом и исследователем Джоном Лили, и получила развитие в трудах клинического психолога из Флориды Дэвида Натансона, который в 1971 году, совместно с антропологом Бетси Смит (Симпсон), создал первый прецедент использования дельфинов для лечения детей с синдромом Дауна [54; 57].

Результаты исследований были впечатляющими, и Натансон продолжал исследования, привлекая к плаванию с дельфинами детей с новыми заболеваниями. Так, к концу 70-х годов XX века, появилась дельфинотерапия – Dolphins Assisted Therapy или DAT, как ее принято называть во всем мире

Открытие доктора Натансона было встречено научным миром с некоторым недоверием. Однако учёный дал своим экспериментам научное обоснование, и в 1994 году дельфинотерапия была официально признана как один из методов нетрадиционной медицины.

Интересно, что в СССР первые сеансы дельфинотерапии, но только со взрослыми, были проведены практически одновременно с американцами (1973—1978 гг.) на базе океанариума военно-морского флота в Севастополе, а в 1987 г. группа учёных из научно-исследовательского центра «Государственный океанариум» разработала и успешно апробировала методику

оздоровительной релаксации и психологической реабилитации людей с участием дельфинов [21; 44].

В 1997 году доктор Натансон сравнивает эффект двухнедельной дельфинотерапии с шестью месяцами традиционной физиотерапии и общепринятыми сеансами развития речи, – в пользу первой [16; 55].

В 2003 г. в Крыму образован Международный Институт Дельфинотерапии при участии специалистов России и Украины, а также США и Германии.

В настоящее время дельфинотерапию практикуют более 100 медицинских центров-дельфинариев в США, Израиле, Египте, Германии, Голландии, Италии, Мексике, Украине, России, на Кубе и других странах.

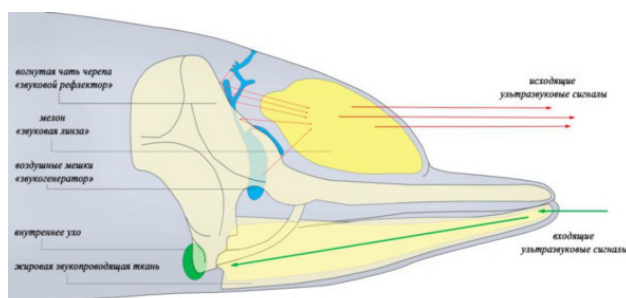
1.2. Воздействие дельфинотерапии на человека

Дельфинотерапия – частный метод анималотерапии¹, при котором главными объектами лечебного и профилактического воздействия становятся ключевые факторы патогенеза нервных заболеваний, плохо поддающихся другим методам лечения. Воздействия дельфина, физических стрессоров², связанных с морскими купаниями, активизирует поведение больного, формирует у него положительный эмоциональный настрой, мобилизует резервы его организма, что, в свою очередь, является благоприятным фоном для последующих лечебно-реабилитационных мероприятий [21]. В английском языке дельфинотерапия называется «Терапией при помощи дельфинов» – Dolphin Assisted Therapy. Этот термин точнее, он акцентирует внимание на том, что дельфины – ключевая составляющая лечения.

Нужно отметить, что термин «Дельфинотерапия», при всём многообразии тех смыслов, что мы в него вкладываем, относится более к физиологическому уровню, положительные изменения на котором происходят в основном за счёт ультразвуковых волн, испускаемых сонаром дельфина. В то же время термин DAT подразумевает участие дельфина в сеансе психокоррекции, проходящего под контролем и при участии специально подготовленного специалиста. Таким образом, можно говорить о выделении видов лечебного воздействия дельфинотерапии в отдельные группы, свойственные той или иной форме дельфинотерапии.

Ультразвуковое воздействие

Дельфины используют свыше 10000 различных звуков, в том числе и звуки, на частотах, недоступных нашему слуху. Ультразвук используется дельфинами как для общения, так и для навигации (возвращаясь в виде отраженного звука он, через полые кости нижней челюсти попадает на внутреннее ухо, благодаря чему формируется картинка, наподобие снимка УЗИ, в голове у дельфина) [1; 4].



Во время цикла: вдох/выдох, который происходит через специальное отверстие на голове у дельфина, воздух проходит через звуковые каналы различной ширины, находящиеся за лобной костью дельфина. Она имеет вогнутую форму, что позволяет ультразвуку лучше фокусироваться перед прохождением через особую звуковую линзу, называемую «мелон», ту, что мы обычно принимаем за лоб животного. Челюсть, или рострум, является своеобразной направляющей для этой ультразвуковой волны. Максимальная концентрация ультразвука достигается в непосредственной близости от кончика рострума, и именно по этой причине, мы стараемся

¹ **Анималотерапия** (от латинского «animal» – животное) – вид терапии, использующий животных и их образы для оказания психотерапевтической помощи.

² **Стрессор** – фактор, вызывающий состояние стресса. Неспецифический раздражитель или же воздействие, вызывающее стресс.

максимально приблизить голову ребёнка к сонару дельфина, проводя так называемый «сонофорез», в результате которого происходят благоприятные химические и электрические изменения в организме человека [39].

Психоэмоциональное воздействие

а) Преодоление стресса – расширение жизненного пространства ребёнка за счёт позитивного опыта, полученного им в результате выхода из стрессовой ситуации (которой может являться как контакт с дельфином, или отсутствие рядом родителей, так и прочие сопутствующие факторы).

б) Улучшение настроения – является следствием адаптации ребёнка к новым условиям и сопровождается позитивными изменениями его эмоционального состояния, как до, так и во время занятия.

с) Повышение мотивации – не только к контакту с дельфином, но и к самостоятельным действиям в целом.

д) Повышение игровой активности. Не секрет, что основным видом деятельности детей является игра. Благодаря активности в игре с дельфинами многие дети начинают лучше играть и вне занятия. Расширяется спектр игр, появляются новые элементы игрового поведения, развивается самостоятельность и инициативность у ребёнка.

е) Межвидовое общение. Благодаря высокой игровой активности дельфинов ребёнок может «окунуться» в мир морских обитателей, что значительно улучшает его социальные и коммуникативные навыки [2].

Физиологическое воздействие

К физиологическому уровню относятся факторы которые, не просто укрепляют организм, улучшают кровообращение, нормализуют обмен веществ, но и повышают тонус центральной нервной системы, это:

а) Динамическая смена температуры – то есть процесс спуска в воду и выхода из воды. Это хороший старт для дальнейшего закаливания организма.

б) Повышение физической активности – за счёт увеличения количества движений, совершаемых как самостоятельно, так и с помощью терапевта.

с) Естественный гидромассаж – который происходит во время плавания на дельфинах, благодаря движениям хвостового плавника и сокращениям мышц тела дельфина [8; 9; 16; 18; 33].

1.3. Формы проведения дельфинотерапии и её цели

Определяя факторы воздействия дельфинотерапии на человека, мы выделяем четыре формы организации занятий и четыре основных цели, которые она преследует в зависимости от поставленных перед ней задач.

Формы дельфинотерапии:

1) Пассивная ненаправленная дельфинотерапия: осуществляется как наблюдение за дельфином с подготовкой к потенциальному контакту с ним в естественной среде. Терапевтический эффект при данной форме организации занятий достигается за счёт эмоционального подъема от созерцания и ожидания общения с животным.

2) Пассивная направленная дельфинотерапия: осуществляется как ограниченный контакт с животным, в искусственных (либо локализованных естественных) условиях. Терапевтический эффект подобных занятий более предсказуем и достигается за счёт действий дельфина и человека в рамках определённой схемы, которая строится исходя из навыков и мотивации дельфина. Как правило, данная форма организации занятий основывается на сонофоретической модели дельфинотерапии (то есть на использовании природной способности дельфинов испускать ультразвуковые волны определённых частот).

3) Активная ненаправленная дельфинотерапия: осуществляется как свободное общение с животными в рамках занятия, проводимого при активном участии родителей и консультативной помощи со стороны специалиста. Терапевтический эффект непредсказуем и зависит от опыта участников занятия, своевременных рекомендаций консультирующего специалиста, а также – поддержания мотивации к общению у дельфина.

4) Активная направленная дельфинотерапия (психокоррекция при участии дельфина): осуществляется как контролируемое общение с животными, ограниченное индивидуальными особенностями ребёнка, умениями дельфина и методами работы психолога (специалист выступает в роли посредника между ребёнком и дельфином). Терапевтический эффект подобного вида терапии наиболее предсказуем и достигается за счёт многообразия используемых специалистом методов, инструментов и стилей работы, индивидуально подобранных для каждого ребёнка.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.