

МАРАТ ТЕЛЕМТАЕВ

КОМПЛЕТИКА.
НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ ДЛЯ
АСПИРАНТОВ И
СОИСКАТЕЛЕЙ

Марат Махметович Телемтаев

Комплетика. Научно-методическое пособие для аспирантов и соискателей

Издательский текст

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=48415584

Комплетика: ИП «Телемтаев А.М.»; М.; 2019

ISBN 978-5-904229-11-5

Аннотация

Цель освоения комплетики – формирование целостности мышления и практики исследователя. Рассматривается комплетический Принцип целостности научных исследований, философско-теоретические основы целостного метода, комплетические системы, технологии, модели, «дорожная карта» комплетического подхода к исследованиям. Изучается применение возможностей комплетики для выполнения целостных научных исследований и получения целостных научных результатов.

Рекомендуется аспирантам и соискателям всех научных специальностей, научным работникам, преподавателям и специалистам.

Данная монография выражает исключительно точку зрения автора и может не совпадать с другими представлениями о

единстве, цельности и целостности, не является заключением эксперта о возможностях авторской комплетики в сравнении с возможностями других наук, учений, религий, верований, теорий, практик.

Содержание

Введение	6
Конец ознакомительного фрагмента.	23

Марат
Махметович Телемтаев
Комплетика

©Телемтаев М.М. 2011–2019

®Телемтаев М.М. 2011, 2014.

Введение

(краткая характеристика комплетики; закон выживания, сохранения и развития; основные разделы комплетики; взаимодействие работника предприятия и научного знания; ПМК-грамотность работника; ФПИ-доступность научного знания; задание на выполнение самостоятельной работы)

Краткая характеристика комплетики. Структура изложения и содержание пособия соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. № 1365.

С помощью пособия исследователь может решить две проблемы:

- проблема целостности научного исследования,
- проблема получения целостного научного результата.

Методический уровень материала позволяет аспиранту (соискателю) получить необходимые для темы диссертационного исследования умения и навыки проведения целостного научного исследования и создания целостного научного результата.

Целостность научного исследования и научного результата позволяет, напр., разрешать для каждого научного исследования существенную для народного хозяйства России проблему отсутствия «действенных механизмов перевода новых научных знаний в прикладные результаты»¹.

Для достижения этой цели с помощью пособия возможно формирование у исследователей компетенций комплетического (единого, цельного и целостного) мышления и практики, включающего в себя знание философии и методологии комплетического подхода к научному исследованию, умение создавать методики целостного научного исследования, навыки применения комплетики для формирования целостного научного результата.

Для конкретной деятельности в науке нет специально подготовленных философий, теорий, практических методик исследования. Этот пробел помогает восполнять комплетика. Наличие у исследователей компетенций комплетического (целостного) мышления и практики позволяет формировать целостную совокупность «мировоззрение – идея – теория – методология – проектирование – осуществление» для конкретного научного исследования.

В результате обучения аспирант (соискатель) должен уметь целостно ставить и решать проблемы, цели, задачи,

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.12.2012 г. № 2433-р.

на решение которых направлено диссертационное исследование, обеспечивать научную новизну диссертационного исследования в виде решений проблем, целей, задач целостного развития народного хозяйства, его сфер, отраслей, предприятий, организаций, учреждений.

Основой формирования у исследователей компетенций целостного мышления и практики является взаимосвязанное изучение базовых разделов комплетики – целостного метода, целостного complete-подхода, метода complete-проектов, и их применение для целостного диссертационного исследования.

- *Введенный автором термин «Комплетика»* обозначает собой новый, революционный подход к философии, теории и практике деятельности.

Все философии и теории можно рассмотреть как целостные и целые с позиций комплетики и построить в каждой из них соответствующее комплетическое целостное и цельное ядро философского направления и теории. Это только усилит специфическую направленность каждой такой философии и теории и поможет создать аналогичное целостное и цельное ядро для каждого частного раздела философии и теории. Наличие ядра целостного знания, построенного на основе целостного метода, поможет, в свою очередь, создать соответствующие методологии целостных теорий и методологии целостных практик философий и теорий.

На формирование комплетики оказали влияние труды Г.

Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, А.А. Богданова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.И. Вернадского, А.И. Опарина, А.И. Берга, Н.Н. Моисеева, В.И. Чернецкого, Я. Смэтса, М. Вертгеймера, Э. Леруа, И. Валлерстайна, Н. Лумана, труды многих авторов по применению целостного подхода в философии, педагогике, психологии, биологии, социологии, культурологии, в теориях систем, технологий, моделирования, кибернетике².

Предмет комплетического научного исследования – объекты деятельности, а также процессы, структуры и результаты объектов деятельности, как целостные, целые, независимо от их природы и формата. В качестве предмета комплетического научного исследования аспирант (соискатель) может избрать предмет своего диссертационного исследования.

Цель комплетического научного исследования – формирование и развитие объектов научной деятельности, их структур и процессов функционирования, как целостных и целых, направленных на получение целостных научных результатов. В качестве цели комплетического исследования аспирант (соискатель) может избрать цели своего диссертационного исследования.

Целостный метод комплетики содержит нормативный и дескриптивный разделы, общую структуру применения це-

² Телемтаев М.М. От разрозненных идей и знаний к целостной системе. Комплетика: от теории к осуществлению. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – с. 13–17, с. 304–310.

лостного метода, которые здесь описаны применительно к проблемам целостности научного исследования и получения целостных научных результатов.

Целостный подход комплетики использует здесь общие положения целостного метода, его нормативного и дескриптивного разделов для формирования структуры комплети-ческого научного исследования. Включает «дорожную карту» complete-подхода к научному исследованию.

Метод complete-проектов включает здесь в себя общую конструкцию метода построения complete-проекта, типовую модель этапа и ключевую процедуру метода complete-проектов научного исследования.

Закон выживания, сохранения и развития. В качестве общего правила – основания для построения целостного метода и других разделов комплетики здесь принят предложенный автором общий *Закон выживания, сохранения и развития среды (мира)*³, сформулированный в виде:

универсальным для среды (мира) правилом деятельности является направленность деятельности (бытия, функционирования) среды, ее частей (предметов и явлений мира), совокупностей ее частей на собственное выживание, сохранение и развитие.

Здесь принято, что:

– среда (мир) – источник потенциалов выживания, сохра-

³ Телемтаев М.М. Целостный метод – теория и практика. 2-е изд. М.: МСТ, 2009. – с. 33.

нения и развития своих частей

- среда (мир) – совокупность регламентов взаимодействия частей среды (мира) с другими частями и со средой (миром);

- часть среды, минисфера (предмет, явление мира) – область в среде (мире), отграниченная в пространстве и во времени от остальной среды (мира) и направленная на собственное выживание, сохранение и развитие;

- микросреда (микросфера) – часть минисферы; может быть минисферой;

- элемент среды (мира) – микросфера, не являющаяся минисферой;

- все части среды (мира) – минисферы, за исключением элементов среды (мира);

- каждая среда (мир) – минисфера другой среды (другого мира, макромира).

Метод выживания, сохранения и развития части среды (минисферы, элемента) – потребление потенциала и ресурса среды, переработка его для собственного выживания, сохранения и развития и возврат в среду продукта переработки потенциала и ресурса среды.

Метод выживания, сохранения и развития среды – преобразование потенциала и ресурса среды ее частями (минисферами, элементами), а также использование переработанного минисферами, элементами потенциалов и ресурсов данной среды и тех сред, в отношении которых данная среда явля-

ется минисферой, элементом.

В связи с ограниченностью потенциала среды существенными компонентами деятельности (бытия, функционирования) части среды (минисферы, элемента) являются:

- повышение собственной способности к выживанию, сохранению и развитию в среде;
- конкуренция за использование потенциала и ресурса среды для собственного выживания, сохранения и развития;
- конкурентное влияние на способности к выживанию, сохранению и развитию других частей среды.

Среди минисфер мы выделяем минисферу-целое. Целое направлено на решение проблем собственного выживания, сохранения, развития и в связи с этим руководствуется кодом, методом, программой собственного выживания, сохранения, развития.

Основными инструментами построения и реализации цельности и целостности деятельности являются такие минисферы, как системы, технологии и модели. Комплетика объединяет возможности систем, технологий, моделей и на основе созданного впервые целостного метода. Для целей проведения целостного научного исследования и получения целостных и цельных результатов научного исследования производится преобразование систем, технологий, моделей в комплетические системы, технологии, модели: complete-системы, complete-технологии, complete-модели.

Основные разделы комплетики. Здесь представлены

пять основных разделов теоретической и прикладной комплетики. Пособие включает в себя четыре раздела – введение, главы 1–3, содержащие изложение основных разделов комплетики применительно к научному исследованию. По окончании каждого раздела приводятся темы заданий. Каждое задание рассчитано на применение разделов комплетики для выполнения исследований по теме диссертационной работы. Каждое задание рассчитано также на целостное применение материала всех разделов.

Так, во введении приводится модель «ПМК-грамотности» и «ФПИ-доступности» и выполнение заданий по ее применению рассчитано на применение всех последующих разделов комплетики.

В главе 1 излагается целостный метод в применении к научным исследованиям. Описана модель комплетики complete-триады, как общей модели научной деятельности; приведены общие рекомендации по применению целостного метода. Задания по применению целостного метода рассчитаны и на применение разделов комплетики, излагаемых во введении и в главах 2, 3.

Подобным образом сформированы задания по остальным разделам.

В главе 2 рассматриваются комплетики системы, технологии, модели – complete-системы, complete-технологии, complete-модели, построение которых позволяет применять комплетику в научных системах, технологиях научного про-

изводства, теории и практике моделирования для получения целостных научных результатов. Задания по применению комплетических систем, технологий, моделей рассчитаны и на применение разделов комплетики, излагаемых во введении и в главах 1, 3.

В главе 3 рассматривается комплетический подход (целостный complete-подход) к научным исследованиям. Приводятся Принцип целостности, Закон целостности, Закон и Принципы развития целого, «дорожная карта» комплетического подхода. Задания по применению complete-подхода рассчитаны и на применение разделов комплетики, излагаемых во введении и в главах 1, 2.

Взаимодействие работника предприятия и научного знания. На всех стадиях преобразования нового научного знания в практический результат происходит его взаимодействие с потребителями научного знания – научно-педагогическими работниками, экспертами, менеджерами, рабочими, различными другими специалистами. Для обеспечения целостного взаимодействия научного знания с интеллектуальным потенциалом внутренней среды предприятия, интеллектуальными потенциалами внутренних сред его частей – отдельных подразделений, работников, необходима общая модель его взаимодействия с частями среды – отдельными потребителями научного знания.

На основе такой общей модели, предлагаемой комплети-

кой⁴ необходимо, на взгляд автора, создавать комплекс моделей целостного взаимодействия научного знания со средой его преобразования, ее элементами и частями для обеспечения полезного преобразования нового научного знания в практический результат.

Рассмотрим комплетическую общую модель взаимодействия научного знания с его потребителем, напр., работником предприятия, на котором осуществляется определенный этап преобразования научного знания в практические результаты производства. Это могут быть промышленные, экспертные, образовательные, научные, экспериментальные и иные производства. Предлагаемую модель можно использовать и для описания взаимодействия научного знания со средой его преобразования, всеми ее элементами и частями.

Применение комплетической общей модели позволяет формировать цельность и целостность (далее, для краткости, – целостность) во взаимодействии работника с поставляемым ему научным знанием. Это взаимодействие – ключевая часть процессов усвоения и необходимого преобразования научного знания работниками предприятия.

- Структуру модели целостного взаимодействия работника и преобразуемого им научного знания рассмотрим с двух позиций:

⁴ Телемтаев М.М. От разрозненных идей и знаний к целостной системе. Комплетика: от теории к осуществлению. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – с. 175–183;.

- требования к работнику, как преобразователю научного знания (целостность работника по отношению к научному знанию);
- требования к научному знанию, как к предмету интеллектуального труда работника (целостность знания по отношению к работнику).

Используем в качестве основы комплетическую общую модель взаимодействия, соответствующую общему Принципу целостности мышления и практики работника⁵.

ПМК-грамотность работника. Основные требования, которые необходимо со стороны нового научного знания предъявить к работнику – потребителю нового научного знания, можно объединить понятием «грамотность работника», необходимая для применения нового научного знания.

- Первое требование к работнику – *«профессиональная грамотность»*: знания, умения и навыки подготовки конкретных профессиональных проблем, целей, задач для их решения с применением нового научного знания.

Это, напр., знания, умения и навыки формирования проблемной триады «проблема – носитель проблемы – результат» (глава 1) в виде, пригодном для применения нового научного знания.

С позиций целостного complete-подхода (глава 3), это зна-

⁵ Телемтаев М.М., Нурахов Н.Н. Концепция формирования продуктивной целостности мышления и практики обучаемого. журн. Вестник высшей школы «Альма-Матер», 2010, № 11, с. 51–55.

ния, умения и навыки подготовки каждого из 12-ти комплексов задач для целостного применения нового научного знания.

- Второе требование к работнику – «*математическая грамотность*»: знания, умения и навыки использования математических моделей и методов для постановки конкретных профессиональных проблем, целей, задач в виде, пригодном для применения нового научного знания.

Это, также, знания, умения и навыки использования математических моделей и методов постановки конкретных профессиональных проблем, целей, задач проблемной триады «проблема – носитель проблемы – результат» (глава 1) в виде, пригодном для решения с применением нового научного знания.

В общем случае, с позиций целостного complete-подхода (глава 3), это знания, умения и навыки использования математических моделей и методов постановки конкретных профессиональных проблем, целей, задач каждого из 12-ти комплексов задач «дорожной карты» для применения нового научного знания.

- Третье требование к работнику – «*компьютерная грамотность*»: знания, умения и навыки использования современных и будущих возможностей компьютеров для использования нового научного знания в решении оперативных, текущих и перспективных профессиональных задач.

Это, также, знания, умения и навыки использования со-

временных и будущих возможностей компьютеров для решения конкретных профессиональных проблем, целей, задач проблемной триады «проблема – носитель проблемы – результат» (глава 1) с применением нового научного знания.

В общем случае, с позиций целостного complete-подхода (глава 3), это знания, умения и навыки использования современных и будущих возможностей компьютеров для решения конкретных профессиональных проблем, целей, задач каждого из 12-ти комплексов задач «дорожной карты» для применения нового научного знания.

В виде аббревиатуры эти понятия объединены под названием «ПМК-грамотность» (рис. 1).

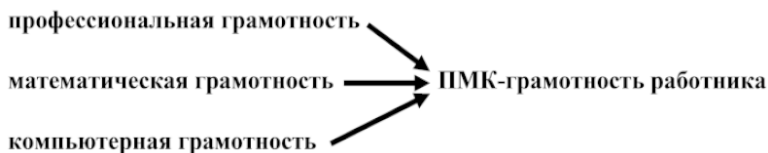


Рис. 1. Модель «ПМК-грамотность работника».

ФПИ-доступность научного знания. С другой стороны, основные требования, которые надо со стороны работника – потребителя нового научного знания, предъявить к знанию, можно объединить понятием доступность, «понятность» нового научного знания для работника.

- Первое требование к новому научному знанию это «фи-

зическая доступность» для работника – потребителя нового научного знания, т. е. возможность работника в любое время и в любом месте (в соответствии с регламентами доступа) воспользоваться нужным новым научным знанием.

Это, напр., возможность для работника доступа к новому научному знанию при необходимости решения конкретных профессиональных проблем, целей, задач проблемной триады «проблема – носитель проблемы – результат» (глава 1).

В общем случае, с позиций целостного complete-подхода (глава 3), это возможность для работника – потребителя нового научного знания, физического доступа к новому научному знанию при необходимости решения конкретных профессиональных проблем, целей, задач каждого из 12-ти комплексов задач «дорожной карты».

• Второе требование к новому научному знанию это «*понимание человека*», т. е. понимание продуктами и средствами системы производства нового научного знания особенностей человеческого языка и психологии общения нового научного знания с человеком. Производство знания должно «подстраиваться под человека», препятствовать, напр., возникновению стрессовых ситуаций при применении нового научного знания, которые могут привести к снижению качества деятельности работника.

Производство знания должно создавать комфортные условия решения профессиональных проблем, достижения целей, решения задач потребителем нового научного знания.

Образно говоря, на работника – потребителя нового научного знания, не должны влиять «трудности создания» нового научного знания.

Производство знания должно формировать у работника – потребителя нового научного знания, образ нового научного знания, как надежного и комфортного партнера.

Это, напр., создание комфортных условий в процессе решения конкретных профессиональных проблем, целей, задач проблемной триады «проблема – носитель проблемы – результат» (глава 1).

В общем случае, с позиций целостного complete-подхода (глава 3), это направленность нового научного знания на недопущение стрессовых ситуаций, создание комфортных условий общения для работника – потребителя нового научного знания, при необходимости решения конкретных профессиональных проблем, целей, задач каждого из 12-ти комплексов задач «дорожной карты» с применением нового научного знания.

В качестве общей основы обеспечения понимания человека со стороны нового научного знания может использоваться целостная ДНИФ-модель человека⁶.

• Третье требование *«интеллектуальная доступность»*. Это требование изучаемости, понятности для работника –

⁶ Телемтаев М.М. От разрозненных идей и знаний к целостной системе. Ком-
плетика: от теории к осуществлению. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. –
с. 183–206.

потребителя нового научного знания, желательно без посторонней помощи, нового научного знания, напр., какой-либо конкретной модели технологического процесса, природного явления, экономического процесса. Для удовлетворения последнего требования в комплект поставки своих продуктов производство знаний должно придавать, напр., соответствующие справочные и обучающие системы.

Это, напр., оснащение нового научного знания методиками решения конкретных профессиональных проблем, целей, задач проблемной триады «проблема – носитель проблемы – результат» (глава 1) с применением нового научного знания.

В общем случае, с позиций целостного complete-подхода (глава 3), это направленность производства знаний на оснащение работника – потребителя нового научного знания, комплексами «знания, умения, навыки», необходимыми для решения конкретных профессиональных проблем, целей, задач каждого из 12-ти комплексов задач «дорожной карты» с применением нового научного знания.

В качестве общей основы обеспечения интеллектуальной доступности нового научного знания может использоваться модель знания специалиста⁷.

Эти три требования общества к производству знаний объединены в комплетике с помощью аббревиатуры «*ФПИ-доступность*»: физическая доступность, понимание потреби-

⁷ Телемтаев М.М., Телемтаев А.М. Целостная модель знания специалиста организации. Изв. УРАО, 2008, № 5, с. 167–171.

теля и изучаемость нового научного знания (рис. 2).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.