



Автор проекта
Евгения Асеева

СКАЗКА ПРОТИВ ТРАВЛИ

20 сказок для чтения с родителями
+ статьи на тему буллинга в школе

При поддержке



#сказкапротивтравли



Евгения Асеева

Сказка против травли

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=48709876

ISBN 9785005066282

Аннотация

Этот сборник – еще один небольшой вклад в решение огромной многосоставной проблемы, включающей в себя множество действующих лиц. Он создан для родителей, как превентивная мера. Мы надеемся, что, читая сказки из сборника вместе с детьми, вы сможете ответить на многие вопросы, касающиеся буллинга, и подготовить ребенка к различным ситуациям школьной жизни.

Содержание

СКАЗКА ПРОТИВ ТРАВЛИ	6
Сорник антибуллинговых сказок и статей	6
ЧАСТЬ 1: СТАТЬИ	8
О ПРОЕКТЕ «СКАЗКА ПРОТИВ ТРАВЛИ»	8
Евгения Асеева	8
МОЕГО РЕБЕНКА ТРАВЯТ	11
Мария Свир	11
АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РОДИТЕЛЕЙ В СИТУАЦИИ ТРАВЛИ	15
Анна Копылова	15
«РЕБЕНОК – ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ»	25
Дима Зицер	25
КТО КОГО ТРАВИТ И ПОЧЕМУ?	30
Евгения Асеева	30
АЛГОРИТМЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, РАЗРАБОТАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ ТРАВЛИ.NET	35
ЧАСТЬ 2: СКАЗКИ	37
ШАКАЛ ЖИРАФУ НЕ ТОВАРИЩ	37
Евгения Асеева	37
ЛЯГУШКА И УЛИТКА	52
Ася Зубакова, 9 лет	52
КАК КОШКА С СОБАКОЙ	57

Елизавета Федорова

57

Конец ознакомительного фрагмента.

61

Сказка против травли

Автор проекта Евгения Асеева

ISBN 978-5-0050-6628-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

СКАЗКА ПРОТИВ ТРАВЛИ

Сорник антибуллинговых сказок и статей

Авторы сказок:

Евгения Асеева, Ася Зубакова, Елизавета Федорова, Мария Сальникова, Ася Батурина, Анна Лебедева, Ксения Молоканова, Кристина Талер, Светлана Гаврикова, Екатерина Корженевская, Маргарита Маркидонова, Елена Гребешкова, Светлана Фролова, Оксана Гаркушина, Татьяна Рагимова, Ксения Уразакова, Татьяна Куриленкова, Наталия Ордовская.

Авторы статей:

Мария Свир, Анна Копылова, Дима Зицер, Евгения Асеева.

Обложка: иллюстратор Анна Тренихина @raiberg

Корректор: Анна Селиванова @mirgrayana

При поддержке проекта ТРАВЛИ.NET – травли-
нет.рф

#сказкапротивтравли в Инстаграм

Москва, 2019

ЧАСТЬ 1: СТАТЬИ

О ПРОЕКТЕ «СКАЗКА ПРОТИВ ТРАВЛИ»

Евгения Асеева

У вас в руках книга, созданная благодаря совместным усилиям неравнодушных людей: педагогов, психологов, конфликтологов, писателей, сказкотерапевтов и просто родителей. Тема школьной травли не обошла стороной ни одного человека. Кого-то она коснулась больше, кого-то меньше. Кто-то побывал в роли жертвы, а кто-то был наблюдателем. Но, вне зависимости от степени вовлеченности, ситуации травли не проходят бесследно и остаются свежи в памяти даже по прошествии многих лет.

История школьной травли стара, как мир. И сегодня наши дети сталкиваются с буллингом ничуть не реже, чем поколения до них. Травля не только никуда не пропадает, но и становится изощреннее, например, уходит в сеть, обретая приставку кибер-.

Возможно потому, что проблема настолько злободневна,

мне не составило большого труда собрать столько людей на борьбу с ней.

Этот сборник – еще один небольшой вклад в решение огромной многосоставной проблемы, включающей в себя множество действующих лиц. Он создан для родителей, как превентивная мера. Мы надеемся, что, читая сказки из сборника вместе с детьми, вы сможете ответить на многие вопросы, касающиеся буллинга и подготовить ребенка к различным ситуациям школьной жизни.

Конечно, сборник не является панацеей, но предупредить о проблеме означает сделать шаг ей на встречу, смело заявить: «Я не боюсь». Кто знает, возможно, этот смелый шаг станет победой в будущем?

Сборник не случайно собрал сказки разных авторов, это позволило рассмотреть проблему со многих точек зрения, сделать ее объемнее. Эта книга стала попыткой найти подход к разным детям – кому-то откликнется одна сказка, а кому-то другая.

Сказочный формат наиболее естественный для детей. Сказка – не только пища для размышления, но и повод начать любой, даже очень непростой, разговор. Кроме того, сказка – это близкий и понятный для детей жанр, она говорит с ними на одном языке, а это значит, что есть шанс достучаться, донести важные и правильные мысли.

Мы очень хотим, чтобы в мире было меньше агрессии и жестокости. И зная, что зло зарождается за школьными

партами, предлагаем начинать бороться с ним еще раньше – до похода в школу.

Дорогие родители! Мы очень понимаем и разделяем ваши тревоги и беспокойства за детей. Мы испытываем то же самое и хотим поделиться всем, что знаем, чтобы детям в школе жилось легко и радостно, а школьные годы были чудесными, как в той песне.

Евгения Асеева

Мама двух дочек, детский писатель, сказкотерапевт, игропрактик.

МОЕГО РЕБЕНКА ТРАВЯТ

Мария Свир

Травля – всегда острая и сложная тема. Говорить об этом надо с любым ребенком, даже если кажется, что вашему ничего не грозит и в школе у него всё в порядке. Травля может возникнуть в любом классе, и участвуют в ней не только непосредственно жертва и обидчик, но и все остальные дети. Даже если они только наблюдают, травля будет иметь последствия для всех.

Поэтому так важно подготовить ребенка к столкновению с подобной ситуацией. Очень здорово в этом помогают книги. Обсуждение с ребенком реальных историй и сказок, как ничто другое, раскрывает детский внутренний мир, помогает настроиться на разговор и задать верный вектор решения ситуации.

Если вашего ребенка обижают.

Доверительные отношения – та база, которая вам поможет в преодолении ситуации травли.

Подавляющее большинство детей не говорят родителям

о своих проблемах из-за нежелания их расстроить. Задавайте правильные и уточняющие вопросы вместо «Привет, как дела, все нормально?» Говорите, наблюдайте и, если вы понимаете, что у ребенка в школе проблемы, немедленно начинайте активные действия.

Борьба с травлей – всегда задача взрослого.

– **Вмешайтесь.** Проговорите с ребенком сложившуюся ситуацию, внимательно выслушайте его. Дайте понять, что вы – надежная опора, а он ни в чем не виноват (даже если он говорит об обратном).

Расскажите ему, как действовать в разных ситуациях, как себя вести, какие фразы говорить в том или ином случае («хватит, мне это не нравится», «нет, я не буду так делать» и так далее).

Продумайте вместе с ребенком все возможные ситуации и варианты его поведения в них.

– **Обратите внимание школы на проблему.** Первое, что вы должны сделать – поговорить об этом с классным руководителем ребенка. Помните, что учитель является ключевой фигурой в разрешении травли. После разговора с педагогом сообщите о ситуации школьной администрации.

– **Повышайте самооценку ребенка.** Детям, которые чувствуют себя жизнерадостными, смешными, веселыми

и классными намного легче дать необходимый отпор в самом начале травли и не поддаться на манипуляции со стороны других детей.

Танцы, танки, видео в тик-ток или турниры по майнкрафту – поддерживайте все, что дает ребенку чувство собственной значимости.

Если вы родитель того, кто травит (булли).

Если вы узнали, что ваш ребенок затеял травлю, примите этот факт, не отмахивайтесь от него.

Непросто поверить, что ваш ангел может кого-то терроризировать, но крайне важно вовремя трезво оценить ситуацию. Школьники прощупывают границы того, как далеко они могут зайти. Не всегда это происходит из-за непреодолимой тяги к насилию. Травля может быть спровоцирована учителем, лидером класса, остальные же дети могут присоединиться к ней из любопытства или страха быть отвергнутым коллективом.

– Остановите травлю. Мягко поговорите с ребенком, возможно, удастся выяснить мотивы такого поведения.

Объясните, почему травля – это неправильно.

Поговорите с ребенком о последствиях агрессивного поведения. Многие дети не осознают, к чему может привести травля. Почему выложенное провокационное видео ломает

жизнь. И где тут связь с подростковой депрессией и суицидом. Они же просто пошутили. Дети мыслят другими категориями, об этом важно помнить. Но оправданий травле быть не может.

Избегайте угроз и наказаний: воспитать эмпатию в ребенке таким способом вряд ли получится.

– **Встретьтесь с классным руководителем** и школьным психологом, обсудите план работы с классом. Если педагогический коллектив настроен безразлично или скептически, возьмите на себя ответственность за исправление ситуации в классе. Можно обратиться за советом в нашу организацию.

– **Развивайте в ребенке эмпатию** и чувство справедливости. Учите его дружить.

Мария Свир
Координатор программы Травли.NET (травли-нет.рф)

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ РОДИТЕЛЕЙ В СИТУАЦИИ ТРАВЛИ

Анна Копылова

Общие условия.

В школе/классе на протяжении определенного промежутка времени (несколько месяцев) ребенка травит:

- 1. Группа одноклассников.**
- 2. Учитель.**

Последствиями травли является:

- А. Причинение вреда здоровью.**
- Б. Причинение морального вреда, вред здоровью не причинен.**
- В. Повреждение имущества.**

До того, как родители ребенка, попавшего в ситуацию травли, начинают использовать правовые инструменты, могут быть исчерпаны не все не юридические способы разрешения ситуации.

Мы настоятельно рекомендуем привлекать к разрешению

ситуаций по травле школьного психолога и администрацию, собирать согласительную комиссию (при наличии желания школы на эту комиссию), привлекать к участию в разборе ситуации институт медиаторов, приглашать с лекциями и мастер классами представителей профильных НКО, психологов и социальных работников.

Цель всех этих мероприятий, любого из перечисленных – не допустить ухудшения ситуации, не допустить распространения травли, проработать уже случившуюся ситуацию таким образом, чтобы каждому из ее участников стала понятна вся травматичность произошедшего, стало понятно, какую роль играет именно он в случившемся и что можно сделать, чтобы до травли дело не дошло.

Но если такие НЕюридические способы не приносят результата, травля продолжается, ущерб, наносимый жертве травли, увеличивается, нужно приступать к юридическим действиям.

Правовой анализ указанных ситуаций:

1. Варианты 1А и 2А – в результате травли группой одноклассников или учителем ребенку причинен вред здоровью.

Как только с ребенком случилось что-то серьезнее единичного небольшого синяка, а именно: сломана или вывихнута конечность; синяки и ссадины появляются постоянно

и становится понятно, что ребенок регулярно вступает в драку; ребенок приходит домой с травмами головы или порезами, ожогами – как только случается хоть что-то из вышеперечисленного, все НЕюридические способы разрешения ситуации прекращаются, и родители должны приступить к правовой защите ребенка.

Как только причинен вред здоровью ребенка нужно:

– собрать и зафиксировать доказательства произошедшего (запись звонков и переговоров, скриншоты переписки в чате, сохранение сообщений эл. почты, фиксация имен свидетелей, медицинское освидетельствование, сохранение испорченных вещей, фото и видео съемка).

– перестать ходить в школу и задуматься о ее смене;

– поставить администрацию школы в известность о том, что родители собираются «давать делу ход» (на усмотрение родителей);

– привлечь полицию (обязательно в случае, если причинен вред здоровью средней тяжести и выше) для расследования обстоятельств причинения вреда и решения вопроса о возбуждении уголовного дела (написать и подать в поли-

цию заявление о причинении вреда здоровью);

– написать в прокуратуру (орган, который следит за соблюдением законности любыми государственными органами) для расследования соблюдения школьной администрацией требований законодательства об охране прав ребенка и предоставлении ему права на безопасную среду во время обучения (направление заявления о причиненном вреде и ситуации, в результате которой этот вред наступил);

– написать в управление образования соответствующего уровня (города, области, края и т.п.) заявление о случившемся и требованием провести все необходимые мероприятия контроля за действиями школьной администрации и учителей;

– написать заявление в Рособрнадзор и территориальное управление Роспотребнадзора (эти органы обладают правом контроля за соблюдением прав учащихся в школе и обязаны реагировать на обращения граждан по вопросам образования);

– написать Уполномоченному по правам ребенка в РФ или в соответствующем субъекте федерации с целью привлечения внимания к разрешению ситуации;

– привлечь внимание общественности – обратиться в СМИ, социальные сети, некоммерческие организации, к муниципальным депутатам, в местные родительские группы (на усмотрение родителей);

– обратиться за юридической помощью к адвокату или в некоммерческую организацию;

– обжаловать бездействие контролирующих органов в инстанции выше (областную прокуратуру вместо районной, главное управление МВД, Министерство образования, Рособнадзор и Роспотребнадзор);

– предъявить школе иск о возмещении вреда здоровью.

2. Варианты 1Б и 2Б – в результате травли группой одноклассников или учителем ребенку вред здоровью не причинен, причинен моральный вред.

Моральный вред – когда ребенка обижают словами, поведением, поступками и ему от этого плохо, обидно, больно и очень тяжело. Эта длящаяся во времени история и разбираться с ней нужно, прежде всего, с участием психологов и других специалистов.

Что можно сделать в этой ситуации:

– обратиться к классному руководителю, школьному психологу, администрации школы (мы рекомендуем написать заявление с перечислением фактов, свидетельствующих о травле, а также ее последствий. Письменное обращение помогает контролировать процесс дальше.);

– использовать любые инструменты для разрешения конфликта, имеющиеся в данной школе (почитать, что написано про такие ситуации в Уставе школы; предложить создать комиссию по урегулированию споров и участвовать в ее работе активно; обратиться в объединение учащихся при школе (если оно есть) или предложить его создать);

– написать школе предложение о привлечении к урегулированию ситуации медиатора, хорошо бы сразу с конкретной кандидатурой (можно указывать сразу в первом заявлении в школу). Если родителям жертвы травли, конечно, по-настоящему хочется разобраться в ситуации и изменить ее для того, чтобы остаться в этой школе;

– рассказать администрации школы о том, что родители имеют право обратиться в государственные органы для расследования обстоятельств случившегося (на усмотрение родителей);

– написать в управление образование соответствующего уровня (города, области, края и т.п.) заявление о случившемся с требованием о проведении всех необходимых мероприятий контроля за действиями школьной администрации и учителей. Применение данного инструмента возможно в случае, если родителям кажется, что школа не хочет устранить травлю и не помогает родителям жертвы;

– написать заявление в Рособрнадзор и территориальное управление Роспотребнадзора (на усмотрение родителей);

– обратиться к Уполномоченному по правам ребенка в РФ или в соответствующем субъекте федерации с целью привлечения внимания к разрешению ситуации (на усмотрение родителей);

– привлечь внимание общественности – обратиться в СМИ, социальные сети, некоммерческие организации, к муниципальным депутатам, в местные родительские группы (на усмотрение родителей);

– обратиться к независимому психологу (для фиксации депрессии и подавленного состояния);

– обратиться к адвокату и подать иск в суд с требованием о возмещении вреда здоровью и компенсации морального

вреда (на усмотрение родителей).

Необходимая информация, которую должны знать все родители и которая может быть использована при составлении любых обращений в органы образования, а также в прокуратуру.

Цитата из официального документа, которая может помочь: «нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод детей в образовательном учреждении (в том числе права на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья), либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод влечет наложение административного штрафа на соответствующих должностных лиц и на само учреждение (ч. 2 ст. 5.57 Кодекса об Административных правонарушениях в РФ).»

Это значит, что в результате плохой работы учителей и администрации школы по ситуации с травлей на них и на школу может быть наложен денежный штраф.

Штраф будет наложен по решению суда об удовлетворении административного иска. Для его возбуждения нужно обратиться в суд с административным иском. Правом на об-

ращение в суд с таким иском обладают как родители, так и прокурор, действующий в их интересах.

Чем вам может помочь АНО «БО «Журавлик»:

- проконсультировать по правовым вопросам;
- проконсультировать по вопросам психологической поддержки;
- информационная поддержка (освещение ситуации на площадках Травли.NET; привлечение СМИ).

И немного сухих юридических терминов и определений. Они важны. **Юридическая квалификация и определение вреда здоровью:** Порядок определения вреда здоровью предусмотрен Правилами определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека (утверждены Постановлением Правительства РФ №522).

В соответствии с ними разработаны Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека (приказ Минздрава РФ №194н). Вред здоровью определяется только в медицинском учреждении (платном или бесплатном) на основании указанных документов. О степени причиненного вреда выдается медицинская справка, которая, среди прочих доказательств, является основанием для возбуждения уголовного дела.

Кроме того, в РФ существует специальная статья в Гражданском кодексе, которая предусматривает гражданскую ответственность за вред, причиненный здоровью несовершеннолетнему – статья 1087 ГК РФ. На практике это означает, что родители ребенка могут потребовать возмещения вреда, причиненного здоровью ребенка, через суд, подав соответствующий иск (о возмещении вреда здоровью и компенсации морального вреда).

Юридическая квалификация и определение морального вреда: компенсация морального вреда при защите прав ребенка – это денежные выплаты, направленные на сглаживание страданий, за нарушенные права ребенка, которые повлекли за собой нравственные или физические страдания. Четких критериев или порядка их определения в законодательстве не установлено, определением размера занимается суд.

Анна Копылова

Координатор волонтеров Травли.NET

«РЕБЕНОК – ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ»

Дима Зицер

Интервью Димы Зицера – педагога-гуманиста, основателя Института неформального образования, НОУ «Апельсин», автора книг по педагогике «Свобода от воспитания», «Любить нельзя воспитывать», «Современное педагогическое искусство: азбука НО», «(НЕ) Зачем идти в школу», «О бессмысленности воспитания подростков».

– Дима, как педагог и основатель Института неформального образования, вы много общаетесь с детьми, скажите, откуда, по-вашему, берет начало детская агрессия?

— Нет никакой детской агрессии. Потому что это значило бы, что для детей буллинг характерен, а это чушь и дискриминация. Нет никакой специальной детской травли. Это абсолютно одинаково работает и у детей, и у взрослых.

– Почему, по вашему мнению, возникает травля?

– Начать стоит с того, что дети, конечно же, учатся у взрослых. Это очень важный момент. Все модели, которые дети реализовывают, они подсматривают у взрослых. В природе травли лежит максимальное упрощение человеческих отношений. Буллинг – это животное начало. Довольно естественная, с точки зрения природы, реакция на чужого: «Мы объединяемся против кого-то и вытравливаем его лишь на том основании, что он другой». Для животного мира это нормально, но человек фундаментально отличается от животного – свободой воли и возможностью менять свое поведение. Поэтому, в тот момент, когда человек чувствует это животное начало, он начинает с собой работать. Или не начинает. И тогда происходит буллинг.

– В каких коллективах возникает буллинг? Есть ли какая-то закономерность?

– Возникает буллинг, как правило, в коллективах амебообразных, где люди представляют мир черно-белым – есть друзья и враги, наши и ваши. В коллективах, где взрослые, в первую очередь, максимально упрощают отношения и понимание того, что такое хорошо, что такое плохо, кто хороший, кто плохой.

– Сталкивались ли вы с травлей?

– Да, конечно, я сталкивался. Закончилось все, в моем случае, сотрясением мозга и переводом в другую школу.

– *Исходя из вашего личного и педагогического опыта, можно ли как-то противодействовать травле?*

– Конечно. Вопрос в том, кто будет противодействовать. И роль преподавателя в этом случае очень важна.

– *Что должен сделать педагог?*

– Педагог должен сделать так, чтобы не в тот момент, когда травля началась, а с самого начала, дети понимали, что мир устроен сложно и человек – это очень сложная система. У него могут быть разные желания, чувства по отношению к другому человеку, не на уровне «нравится – не нравится», а на более сложном, глубоком. Во мне может подняться гнев, я могу испытать ненависть. Вопрос, что я с этим делаю? Это ведь мои чувства. И начинать каждый, в том числе и учитель, должен с себя.

В тот момент, когда мы начинаем размышлять о том, что мы устроены сложно, мир устроен сложно, микроб довольно быстро умирает. Мы разные, этим мы сильны и интересны, наша особенность в уникальности каждого – вот та самая прививка.

– *Что могут сделать родители?*

– Если родители узнают о ситуации травли (а этого часто не происходит), то они, конечно же, должны защищать своего ребенка. И если речь идет о ситуации близкой к уголовному преступлению или об уголовном преступлении, физическом насилии, моя позиция жесткая – тут не о чем говорить, надо идти в полицию. Потому что каждый человек имеет право защищать себя любыми законными методами. Надо ли сразу бегом бежать в полицию? Нет. Есть разные другие инструменты. Конечно же, нужно проверять, разговаривать, разбираться, о чем идет речь. Но задача взрослых заключается в том, чтобы дать человеку, которого травят, силу, веру в то, что он не один, уверенность в том, что он имеет право защищать себя, что защищать себя – это хорошо и совсем не значит, что ты ябеда. Печальная история, когда это не так, когда взрослые самоустраняются, списывая все на: «пусть сами разберутся», «человек, если его не побить, будет думать, что жизнь – это прогулка» и прочее.

– *Что нужно рассказать ребенку до похода в школу?*

– Нужно сделать так, чтобы человек понимал, что высшая абсолютная ценность – это он, его личность. Если я понимаю, что моя личность ценна, очень легко построить мостик в ценность другого человека, в то, что способы взаи-

модействия с другим человеком могут быть самые разные, их сотни, и чем они сложнее, тем интереснее. У меня есть право общаться и не общаться. Если я не хочу с кем-то общаться, у меня есть цивилизованные способы этого не делать. Но принципиально есть мое право на себя, свое имя, свободу, и оно абсолютно. Дальше, конечно, никто не отменял того факта, что моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого. Но если кто-то делает мне плохо, я имею право защищать себя всеми доступными законными способами. С этим человек должен идти в школу.

Но, как мы понимаем, это тянет за собой и другое. Человек, который понимает, что он – абсолютная ценность, также понимает, что никому не дано право подчинять других. Это относится, например, к ситуации, когда нужно отпрашиваться, чтобы сходить в туалет. Как только человек соглашается с этим, он тут же закладывает кирпичик в здание буллинга.

И это должны менять не министры образования, а родители и дети.

КТО КОГО ТРАВИТ И ПОЧЕМУ?

Евгения Асеева

Психотипы участников травли, и ее причины.

Перед тем, как написать эту статью, я решила обратиться к статистике. Результаты ее, увы, оказались неутешительными.

Согласно исследованию, проведенному Г. У. Солдатовой в 2010 году, 23% детей в России становились жертвами школьной травли. Исследование, проведенное в 2019 году учеными из Института образования ВШЭ, показало, что за девять прошедших лет эта цифра не только не уменьшилась, но и увеличилась до 27,5%.

И это только верхушка айсберга, потому что ни одно социологическое исследование не способно показать нам полной картины. Но главное, что дают нам статистические данные – это понимание того, что проблема школьной травли более чем актуальна. Именно поэтому каждому родителю важно быть в ней подкованным.

КТО – КОГО?

Психологи выделяют четыре типа участников буллинга:

- Агрессоры
- Хамелеоны
- Наблюдатели
- Жертвы

Агрессоры – самые активные участники, зачинщики, предводители. Их характеризует высокая самооценка, жестокость, потребность во власти и доминировании, желание самоутвердиться, показать превосходство.

Хамелеоны – тревожный тип. Очень боятся оказаться на месте жертвы и поэтому используют нападение, как защиту. Нередко превращаются из жертв в агрессоров. Их отличает нестабильность и перестройка действий, в зависимости от обстоятельств.

Наблюдатели – это пассивные буллы. Им очень хочется заслужить авторитет и признание, попасть в компанию. Не выступают инициаторами агрессии, но всегда поддерживают лидера.

Жертвами, в большинстве случаев, становятся неуверенные в себе, гиперэмоциональные, обидчивые, замкнутые, нерешительные, тревожные дети. Они склонны к самоуничижению и часто считают нападки в свой адрес – заслуженными. В группу риска также попадают дети с любыми фи-

зическими и психологическими особенностями. Психологи выделяют одну характерную для всех жертв черту – невозможность агрессивно противостоять травле.

ПОЧЕМУ?

Среди факторов, приводящих к агрессии, исследователи наиболее часто выделяют проблемы в семье, трудности с учебной, вредные привычки, кризис подросткового возраста и общее недоверие подростков к миру, враждебное его восприятие.

И если говорить о превенции буллинга, главный фактор, на который стоит обратить внимание – психологическая обстановка в семье.

И жертвы, и агрессоры берут свои модели поведения из самой первой и самой значимой для них среды – своей семьи.

Чрезмерная властность, гиперконтроль, запугивание, жестокие наказания и критика, рассогласованный стиль воспитания или безразличие со стороны родителей из одного ребенка сделают агрессора, а из другого – жертву.

В первом случае, это будет мотивация «кто сильнее – тот и прав, значит, я должен быть сильнее». Во втором, «меня бьют, значит, я это заслужил, я не могу ничего изменить, только подчиниться».

К сожалению, в наше время, ремень во многих семьях остается действенной воспитательной мерой. Папа началь-

ник кричит на подчиненных, а потом приходит домой с той же моделью подавления. Маму били в детстве, поэтому ей кажется, что это единственно правильная мера воспитания.

Дети идут в школу и все, что они впитали, увидели, услышали и прочувствовали – выливается на одноклассников.

Артур Реан, заведующий Лабораторией профилактики асоциального поведения Института образования НИУ ВШЭ и Мария Новикова, научный сотрудник, исследовали семейные предпосылки школьной травли и пришли к выводу, что «если в семье хорошо построены коммуникации, то риск виктимизации (или переживаний по поводу травли) для ребенка ниже. И, наоборот, в семьях с так называемым „разделенным коммуникационным профилем“ (когда люди закрыты, мало психологически поддерживают друг друга и пр.) детям, подвергшимся буллингу, бывает сложнее».

Здоровый психологический климат в семье – один из важнейших факторов предотвращения буллинга и минимизации его последствий. Именно поэтому, в данном сборнике мы делаем акцент на детско-родительские отношения.

Сказки, написанные разными авторами для проекта «Сказка против травли», помогут построить мостики для налаживания коммуникации, обсудить проблему травли с разных сторон и выстроить необходимое доверие между ребенком и родителями.

Евгения Асеева
сказкотерапевт,
@skazki_ponaroshki

игропрактик,

инстаграм

АЛГОРИТМЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, РАЗРАБОТАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ ТРАВЛИ.NET



МОЕГО РЕБЕНКА ТРАВЯТ В ШКОЛЕ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

ПОГОВОРИТЕ С ПЕДАГОГАМИ И ПСИХОЛОГАМИ

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ
Разговоруйте в случае если сложная ситуация, давайте вместе что-то сделать (вместе с вас хорошие, вы хорошие) — так эффективнее. Фиксируйте результаты обо всех, лучше письменной: конкретный шаг, конкретные сроки.

СОГЛАСИТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ В ШКОЛЕ
Создание таких комиссий предусмотрено законодательством. Входить в нее могут представители родителей, учителей (старший, средний и начальной школы), администрации школы, а также приглашенные со стороны учащиеся — медиаторы, психологи. Работу такой комиссии можно описать в положении, которое принимает школа. Решения комиссии можно сделать обязательными для исполнения на территории школы. Комиссия может приглашать на свое заседание участников конфликта с целью его урегулировать. Это не карательный орган, а орган, который может разобраться в ситуации и помочь детям с ней справиться. Если такая комиссия в школе нет, то можно предложить ее создать — написать администрация свое предложение в письменном виде.

МЕДИАТОРЫ И ПРЕДСТАВИТЕЛИ ИКО
Это люди, которые профессионально занимаются разрешением конфликтов. АНО БО «Юрвалекс» может порекомендовать, к кому обратиться.

ГЛАВНОЕ:
НЕ ДОПУСТИТЬ, ЧТОБЫ ВСЕ СТАЛО ХУЖЕ. КАЖДЫЙ УЧАСТНИК ДОЛЖЕН ОСОЗНАТЬ, НАСКОЛЬКО ТРАВМАТИЧНА СИТУАЦИЯ, КАКУЮ РОЛЬ ОН В НЕЙ ИГРАЕТ, ЧТО МОЖНО БЫЛО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ДО ТРАВМЫ НЕ ДОШЛО.

ЕСЛИ РАЗГОВОРЫ НЕ РАБОТАЮТ

ЕСЛИ ТРАВЛЯ – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИЛИ ФИЗИЧЕСКАЯ – ПРОДОЛЖАЕТСЯ, ПОРА ПЕРЕХОДИТЬ К ЮРИДИЧЕСКИМ МЕТОДАМ.

ИМЕЙТЕ В ВИДУ: Если школа не защищает ребенка, на учитель или администрацию по решению суда могут наложить денежный штраф. Обратиться в суд с административным иском могут сами родители или прокурор (от их имени). (Цитата из Кодекса об административных правонарушениях (ч. 2 ст. 5.57))

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПРИ ОБРАЩЕНИИ В ОРГАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ПРОКУРАТУРЫ:
«НАРУШЕНИЕ ИЛИ НЕЗАКОННОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПРАВА И СВОБОД ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАВА НА УВАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА, ЗАЩИТУ ОТ ВСЕХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ, ОСКОРБЛЕНИЕ Личности, ОБРАЗУ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ) ЛИБО НАРУШЕНИЕ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗАННЫХ ПРАВ И СВОБОД БЛЕЧЕТ НАЛОЖЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ШТРАФА НА СООТВЕТСТВУЮЩИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И НА САМО УЧРЕЖДЕНИЕ»

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТРАВЛЯ НЕ СВЯЗАНА С ФИЗИЧЕСКИМ НАСИЛИЕМ
РЕБЕНКА ПОСТОЯННО ОБИЖАЮТ И ОСКОРБЛЯЮТ, ЕМУ ОБЪЯВЛЯЮТ БОЙКОТ, ВЫСМЕИВАЮТ НА УРОКАХ, ПОДКОМУКАЮТ ОСКОРБИТЕЛЬНЫЕ ЗАПИСКИ, ПОРТАЖ ИЛИ ПРЯЧУТ ВЕЩИ

- 1 ОБРАТИТЕСЬ К АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ**
К классному руководителю, школьному психологу, директору
НАПИШИТЕ ЗАЯВЛЕНИЕ
стоит указать все факты, которые свидетельствуют о травле, описать, к чему это всё привело
ПИСЬМЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ – СВИДЕТЕЛЬСТВО ТОГО, ЧТО ПРОБЛЕМА ЕСТЬ И ВЫ С НЕЙ ГОВОРИЛИ
По закону администрация обязана опротестовать на обращение в течение 30 дней. Понимайте, что написав про такие ситуации в уставе школы
- 2 ПРЕДЛОЖИТЕ, КАК ОСТАНОВИТЬ ТРАВЛЮ**
Если вы хотите остаться в этой школе, предложите создать согласительную комиссию.
При этом важно, чтобы вы сами были готовы активно участвовать в её работе. В комиссию могут войти представители родителей, сами учащиеся или преподаватель решен и резолюция, которые становятся обязательными.
Обратиться в объединение учащихся (если оно есть) или предложить его создать.
Предложить привлечь к урегулированию конфликта старших школьников.
Привлечь медиатора, хорошо бы сразу с конкретной кандидатурой (можно указывать сразу в первом заявлении в школу)
- 3 ЕСЛИ ШКОЛА НЕ РЕАГИРУЕТ, ОБРАТИТЕСЬ К ЧИРВОНКАМ**
Куда можно написать заявление:
– В **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ** вашего города или области: потребовать провести действия муниципальной администрации и учителя.
– В **РОССОБРАЗНОД** и **ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РОСПОТРЕБНАДОМ**: у них есть право контроля за соблюдением прав учащихся, свои обязанности возлагать на объединения по вопросам образования.
– **УПДПОИЗНАЧЕНОМУ ПО ТРАВЛЯМ РАЙОНА** в вашем регионе. В их компетенцию входит контроль соблюдения прав ребенка.
Наша организация занимается по образованию в Украине и работает на территории Украины. Мы предлагаем родителям написать заявление в органы образования, если в школе не реагируют на обращение. Мы готовы оказать поддержку в написании заявления и в обращении в органы образования. Мы готовы оказать поддержку в написании заявления и в обращении в органы образования.
- 4 ПРИВЛЕКИТЕ ВНИМАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**
Наша цель – привлечь внимание общественности, кто вас защищает.
Попросите привлечь журналистов: позвонить в редакцию газеты или на телеканал.
Кроме того, можно обратиться в НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОРГАНИЗАЦИИ, но многие организации РФ уже есть ИКО, которые занимаются вопросами травли.





ЧТО ДАЛЬШЕ?

ЕСЛИ СИТУАЦИЯ НЕ РЕШАЕТСЯ, СТОИТ ПОДУМАТЬ О СМЕНЕ ШКОЛЫ.

МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ К АДВОКАТУ и подать иск в суд с требованием о возмещении вреда здоровью и компенсации морального вреда. Отказавшись по иску, будет взыскана так, что никак (и procedural) травма.

СХОДИТЕ С РЕБЁНКОМ К ПСИХОЛОГУ: нужно зафиксировать его состояние (поведенность, депрессию), это поможет при определении размера компенсации за причинение морального вреда.



ФИЗИЧЕСКИЙ ВРЕД

**КАК ТОЛЬКО СЛУЧИЛОСЬ
ЧТО-ТО СЕРЬЁЗНЕЕ НЕБОЛЬШОГО СИНЯКА**

ЕСЛИ РЕБЁНОК ПРИХОДИТ ДОМОЙ С ПОРЕЗАМИ ИЛИ СОКОМАМИ, ЕСЛИ СИНЯКИ И ССАДИНЫ ПОВЛЕЧУТСЯ ПОСТОЯННО, ЕСЛИ ЕМУ ЧТО-ТО СЛОМАЛИ — ВСЕ НЕОБЪЕДИНИТЕЛЬСКИ СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ СИТУАЦИИ ПРЕКРАЩАЮТСЯ. ПОРА ПРИСТУПИТЬ К ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ РЕБЕНКА.



1

ПЕРЕСТАНЬТЕ ВОДИТЬ РЕБЁНКА В ШКОЛУ

Как минимум — на время, пока ситуация не решится. Как максимум — подумайте о переходе в другую школу.

2

СОБЕРИТЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

- Сделайте медицинское освидетельствование ребенка: снимите лобом максимально подробно, возьмите справку у врача, сами сделайте фото и видео.
- Запишите на диктофон или на видео разговоры (своими, переговоров) учителей/травля.
- Сохраните испорченные вещи, зафиксируйте дату и подробности того, как их испортили.
- Сделайте скриншоты переписки в чате, сохраните электронные письма.
- Запишите имена свидетелей физического насилия или гонимых вещей.

3

НАПИШИТЕ ЗАЯВЛЕНИЕ В ПРОКУРАТУРУ И ПОЛИЦИЮ

Будет здорово, если для начала вы проконсультируетесь у адвоката или у специалистов ННО: они подскажут, на какие подзаконные акты ссылаться в заявлении.

Прокуратура следит за соблюдением закона, а закон гарантирует ребенку право на безопасную среду во время обучения. Поэтому прокуратура обязана расследовать, как школьная администрация соблюдает эти требования.

В полиции идти обязательно, если причинен вред здоровью средней тяжести и выше. Полиция обязана провести расследование и решить вопрос о возбуждении уголовного дела.

Оба заявления можно написать в свободной форме: просто опишите, что именно случилось. Главное, чтобы вы указали факты и приложили все доказательства, которые удалось собрать.

4

ОБРАТИТЕСЬ К ЧИНСВЯМКАМ

Куда можно написать заявление:

- в Управление образования вашего города или области: потребуйте проверить действия школьной администрации и учителей.
- в Рособнадзор и территориальное управление Роспотребнадзора: они обязаны реагировать на любые обращения по вопросам образования.
- Уполномоченному по правам ребенка в вашем регионе.

5

ПРИВЛЕКАЙТЕ ВНИМАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Напишите посты в соцсетях, попробуйте расширить информацию всем, кто вас читает.

Попросите друзей журналистов: поговорить в редакции газеты или на телеканале.

Еще можно обратиться к муниципальным депутатам и в некоммерческие организации: во многих регионах есть ННО, которые занимаются вопросами травли.

ЧТО ДАЛЬШЕ?

ЕСЛИ ВОЗМОЖНО УГОЛОВНОЕ ДЕЛО

Поддерживайте контакт со следствием и помогайте в расследовании, насколько это возможно.

ЕСЛИ ПРОКУРАТУРА И ПОЛИЦИЯ НЕ РЕАГИРУЮТ

в течение 30 дней с момента вашего заявления, напишите в областную прокуратуру вместо районной, в главное управление МВД, Министерство образования, Роспотребнадзор и Росприроднадзор.

ЕСЛИ У ВАС ЕСТЬ МЕДИЦИСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о состоянии ребенка (и тем более, если он проходит лечение), предъявите школе иск о возмещении вреда здоровью. Сохраняйте все чеки за купленные лекарства, справки и заключения от врачей.



ТРАВНИНЕТ.РФ



ЧАСТЬ 2: СКАЗКИ

ШАКАЛ ЖИРАФУ НЕ ТОВАРИЩ

Евгения Асеева

@skazki_ponaroshki

@mama_v_resyrse

От автора

Вас травили в школе?

Мы выросли и с трудом вспоминаем те годы или сознательно стараемся не вспоминать...

Мое детство было наполнено переездами. Из страны в страну, из города в город, из дома в дом. До 5 класса я успела сменить 5 школ. И очень хорошо помню это ощущение вечного новичка. Я не ходила в сад, но много играла во дворе. Не сказать, чтобы у меня были какие-то проблемы с общением, но сложно с кем-то подружиться, когда не задерживаешься в школе больше, чем на год. В своей последней школе, где я доучилась до конца, я завела настоящих друзей,

с которыми дружу до сих пор. Но наша история не сразу стала гладкой.

В моем школьном детстве были затоптанные вещи, обзывательства, гнусные записки и даже битые стекла в карманах. Это не было травлей в классическом понимании, когда одного ребенка систематически преследует группа, поэтому я только отдаленно могу представить, что чувствуют дети, получившие все это в полном объеме. Одно знаю точно – школьный буллинг не миф, и не пережиток прошлого. Его формы стали изощреннее (например, кибертравля), а последствия – страшнее.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок подвергается школьной травле (признаками, помимо явных – синяков и ссадин, может быть повышенная тревожность, плохой сон, слезливость, подавленность или несвойственная грубость) и не знаете, как помочь – обратитесь к специалистам проекта ТРАВЛИ.NET.

Отнеситесь к проблеме серьезно и поддержите ребенка. Дайте понять, что в любой ситуации вы на его стороне. Проблема буллинга не должна замалчиваться и ее решение – в просвещении. Как сказкотерапевт, я вижу один из выходов в правильных сказках. Я верю, что, если начать общение с дошкольниками и младшими школьниками через та-

кие сказки – это поможет побороть травлю.

В своей сказке «Шакал жирафу не товарищ» я попыталась показать две стороны и два подхода к общению, и выбранные мной типажи – не случайны. Американский психолог Маршалл Розенберг разработал метод ненасильственного общения (NVC – non-violent communication), в котором описал два языка – шакала и жирафа.

Словесное насилие или вербальная агрессия. Все начинается с нее... И, к сожалению, она – часть нашей повседневной жизни. «Язык шакала» – властный, доминирующий, подавляющий, манипулирующий чувствами и разобщающий.

На нем, неосознанно, говорили наши родители, а теперь он прорывается и в нашем общении с детьми, когда мы:

- осуждаем, вешаем ярлыки, критикуем.
- манипулируем «кнутом и пряником».
- отрицаем возможность выбора или ответственности («пришлось», «должен», «надо, значит надо», «перехочется» и т.д.). Такой язык внушает страх, агрессию, вину и стыд.

Но есть и другой – «Язык жирафа». Сильные, но очень миролюбивые, жирафы являются не только обладателями самых длинных шей, позволяющих им видеть больше, но и самого большого сердца среди земноводных млекопитающих.

Именно поэтому, эти животные стали символами языка жизни и партнерства, способствующего душевной близости и объединению.

«Язык жирафа» – это язык нашего сердца. Когда мы говорим на нем, то не даем оценок, не обвиняем и не угрожаем. «Жирафы» применяют эмпатию и замечают чувства и потребности других людей. Это в том числе и тот самый язык «я-сообщений», о котором говорят современные психологи-гуманисты.

Давайте вместе учиться говорить на нем.

Часть 1: Шака идет в школу

– Ты там смотри, не позорь отца! Как я тебя учил ощетиливаться и скалить пасть? Воот, и понаглее, всегда нападай первым, не давай застать себя врасплох.

Маленький шакаленок Шака слушал отца во все уши, мотая наставления на ус, ведь совсем скоро ему предстоял первый поход в школу джунглей. Ему было страшно, но он старался не показывать виду, да и признайся он отцу в таком – тут же получил бы затрещину. Пока отец отвернулся, Шака украдкой посмотрел на мать, которая по его взгляду все поняла, но ничего не сказала, не решаясь перечить отцу – безусловному авторитету в шакальей семье.

– Как только окажешься в стае, то есть в классе, не медли, важно сразу вычислить, с кем и против кого дружить.

– П-против кого? – несмело переспросил шакаленок. Отец нахмурился.

– Ты же не хочешь прослыть слабаком?

– Нет...

– Значит, вычисли слабака сам и напади на него первым. Когда это случится, тут же найдутся те, кто с радостью тебя поддержат – с ними-то ты и будешь дружить дальше.

– Н-но... – Шака хотел было что-то спросить, но, поймав недовольный взгляд отца, проглотил вопрос.

– Мы – шакалы! Наша задача – быть во всем первыми, а первые это те, кого боятся. Я не хочу, чтобы мой сын тащился в хвосте у какого-нибудь вомбата. Сынок, несмотря на то, что в школе джунглей все животные – и хищники и травоядные учатся вместе, это не значит, что мы равны. Кенгуру, коалы и, прости господи, антилопы, никогда не будут нашими друзьями. Помни, что ты выше их, ты ШАКАЛ! Я знаю, что ты не подведешь своего старика. Ну-ка, покажи мне еще раз свой оскал.

Шака усердно выставил вперед все имеющиеся у него зубы.

– Ну что ж, тут есть, над чем поработать, но в целом неплохо. А теперь мне пора на охоту. До встречи, чемпион.

Шакаленок страшно опаздывал. Отец считал, что это хо-

рошая идея – показывать свое превосходство и пренебрежение правилами нужно с самых первых дней. Ввалившись в класс посередине урока, шакаленок оказался в центре всеобщего внимания. Стараясь не показывать волнения, он сильнее нахмурил лоб и как можно более небрежной походкой направился к свободной парте на заднем ряду. Учительница, мисс Зебрис, проводила его взглядом и как ни в чем ни бывало продолжила урок.

Памятуя заветы отца про установление авторитета в коллективе, Шака стал осматривать класс. Две близняшки-шимпанзе шушукались о чем-то, периодически поглядывая в его сторону. «Сплетники и подпевалы мне пригодятся», – подумал Шака и подмигнул обезьянам, которые довольно захихикали. Позади них неловко скрючился над учебником носорожек. «Этот, похоже, умник, но рог уж больно острый, с ним пока связываться не буду», – размышлял дальше шакаленок.

По соседству с ним, за одной из задних парт, сидела довольно привлекательная самочка гиены и дикобраз, колючки которого то и дело нервно подрагивали. «С этими лучше дружить, гиена кого хочешь засмеет, а этот чуть что начнет отбрасывать иголки. Но кто же тут мне по зубам?», – шакаленок было решил остановить свой выбор на бородавочнике, но тут дверь класса со стуком отворилась и в нее про-

сунулась голова смущенного до кисточек ушей жирафенка.

– П-простите, мисс Зеб-брис, я заблуди-ди-дился... – неразборчиво проикал жирафенок, заливаясь все большей краской.

– Ничего, Жоржи, проходи, займи, пожалуйста, свое место, – учительница ободряюще улыбнулась.

Шака не верил своей удаче, жертвы идеальнее и придумать было невозможно! Долговязый, неуклюжий, заика, в очках с толстенькими стеклами, а имя-то имя – ЖОРЖИ! Шакаленок довольно оскалился и встретился взглядом с гиней, которая, похоже, думала о том же самом.

Часть 2: Охота на Жоржи

– Я очень горжусь тобой, сынок! Не каждый способен на такое сострадание в твоём возрасте. То, что ты сделал для коаленка Тима – выше всяких похвал. Мы подлатали его лапку, и теперь он будет лазать по деревьям гораздо проворнее. Мама жирафиха крепко обняла Жоржи и поцеловала в макушку.

Родители жирафенка были врачевателями. Жители джунглей знали – если что-то заболело, скорее к семейству Жирман. Мадам Жоржианна и мистер Жоржилис принимали всех без исключения.

– Завтра ты впервые пойдешь в школу, мой дорогой, и я уверена, что тебе там очень понравится.

– Но, мама, я боюсь... Что если я никому не понравлюсь?

– Сыночек, я понимаю. Страх необходим нам, чтобы быть осторожнее. Но я верю, что, как и прежде, доброе сердце поможет тебе найти новых друзей. А мы всегда будем рядом и поможем справиться с любыми трудностями. Главное, помни, такого как ты больше нет на целом свете. Мой Жоржи...

В этом Жоржи не сомневался. Он уже давно понял, что очень отличается от сверстников. Из-за своих длинных шей жирафы всегда держались особняком и даже ходили в специальные жирафы школы. Но, несмотря на типичную для всех жирафов проблему со слухом – трудно расслышать с такой высоты, что там творится внизу, слабое зрение и заикание, родители Жоржи решили, что их сын должен учиться вместе с другими животными. Мама и папа никогда не относились к особенностям Жоржи как-то по-особенному, возможно поэтому жирафенок и вырос таким открытым, общительным и любознательным.

За первые пару недель в школе Шака успел собрать стаю. Заветы отца и самый жуткий страх – прослыть слабаком – делали свое дело. Шакаленок врал, хватался, пренебрегал

школьными правилами, в общем, делал все, чтобы заслужить уважение и заработать очки.

Как и говорил отец, такое поведение помогло ему завести «правильных» друзей. И теперь у него была группа поддержки, свита, с которой можно было смело переходить в наступление...

– Жо-оржи-и?

Гиена Селена пропела имя жирафенка и широко улыбнулась. Ее лилейный голосок продолжал:

– Ты такой висо-окий, не сможешь мне достать с во-он той полки мои вещи?

Жоржи с готовностью закивал, он очень любил помогать другим. У него даже не закралось сомнения, как вещи гиены оказались на самом верху шкафа. Даже при своем росте Жоржи смог увидеть только свисающий кусочек какой-то ткани.

Не ожидая подвоха, жирафенок потянул его на себя, и вдруг ему на голову упала целая охапка холодных, мокрых и склизких водорослей. Понять, что это были именно они, Жоржи смог гораздо позже, а в первые секунды, от ужаса и неожиданности, он так высоко подпрыгнул, что ударился

головой об потолок, а затем приземлился прямым на чью-то парту, опрокинув ее. Распластавшись посреди груды учебников, Жоржи до сих пор не мог понять, что же произошло.

Но вдруг со всех сторон послышался смех. Шакаленок, гиена и шимпанзе были первыми, кто покатился со смеху. Показывая пальцами на Жоржи, они оглушительно хохотали и пародировали его падение.

– Жоржи, это что, твой обед? Или ты решил принять ванну из водорослей?

– Смотрите-смотрите, да у него лягушка на голове!

Барахтаясь, Жоржи в панике пытался встать, но у него никак не получалось. Слезы подступили к горлу. Другие зверята сначала в нерешительности стояли в сторонке и смотрели на происходящее, но потом стадное чувство победило, и они тоже стали прыскать от смеха.

– Таким, как ты, место в болоте!

– Тина тебе очень к лицу!

Шака и компания разошлись не на шутку, соревнуясь в остротах, и вдруг взгляды шакаленка и жирафика встретились. В ту же секунду Шака почувствовал, как его что-то кольнуло, и даже сделал шаг назад.

Жоржи уже готов был расплакаться, но, к счастью, дверь в класс отворилась и на пороге возникла мисс Зебрис. Пару секунд она недоуменно смотрела на происходящее, а потом поспешила к несчастному жирафенку. Помогая ему подняться и убирая прилипшие к шерстке растения, учительница хмуро посмотрела на собравшихся.

– Как вам не стыдно! Это мерзко и низко издеваться над тем, кто попал в беду.

Стая выжидающе посмотрела на своего предводителя и Шака, хоть и не так смело, как прежде, выдал:

– Мисс Зебрис, но мы же не виноваты, что Жоржи любит принимать болотные ванны, где ни попадя...

Эту реплику он репетировал целый день, но сейчас она почему-то совсем не показалась ему остроумной, хотя и вызвала новый взрыв довольного хохота. Он все еще не мог забыть затравленный взгляд Жоржи.

– В этом нет совершенно ничего смешного. Вам всем стоит крепко задуматься о своем поведении. А твоих родителей, Шака, я жду завтра в школу, нам есть что обсудить.

В глубине души Шака почувствовал облегчение. Он знал, что дома ему влетит от отца, но, несмотря на страх, хотел, чтобы его наказали. Сцена с Жоржи подняла его авторитет до небес, но отчего-то это не принесло шакаленку ни капли радости. Он продолжал улыбаться, делая вид, что доволен собой. Но чувствовал себя с ног до головы в грязи. Ему впервые в жизни было ужасно стыдно. «Отец ни о чем подобном не предупреждал, неужели так будет каждый раз?» – с тяжелым сердцем Шака открыл входную дверь и зашел домой.

Часть 3: Жираф и шакал

Голова Жоржи лежала у мамы на коленях. Наконец, после всех потрясений дня, он смог расслабиться, и слезы обиды ручьем хлынули из глаз. Мама гладила жирафенка по бархатной шейке, а папа, обычно спокойный, как удав, ходил по комнате взад-вперед, возмущенно восклицая: «Это переходит всякие границы! Завтра же пойду к директору! Что за безобра...». Резкий стук в дверь оборвал пламенную речь мистера Жоржилиса.

– Кто это к нам в такой поздний час?

На пороге стояла мадам Шакнетта. Ее прическа впервые не была уложена, а во взгляде читался ужас.

– Вы пришли поговорить о поведении сына?

Мистер Жоржилис хмуро посмотрел на Шаку, который смущенно стоял позади матери.

– Я очень сожалею о том, что случилось сегодня, но сейчас я пришла просить вашей помощи. Мой муж получил на охоте серьезные травмы, а наш лечащий врач находится далеко. Умоляю... его состояние очень тяжелое...

Мадам Шакнетта всхлипнула и пошатнулась, точно сейчас упадет в обморок.

Мистер Жоржилис схватил свой саквояж, и они поспешили к месту происшествия.

Дела были плохи. Но учитывая то, в каких рискованных предприятиях был замешан мистер Шаклер, рано или поздно, это должно было случиться. Сейчас его жизнь висела на волоске и полностью зависела от врачевателя, к которому он всегда относился с нескрываемым презрением.

Шака был сам не свой. Уже неделю отец шакаленка находился в жирафьем госпитале и, хотя его состояние улучшилось, он был очень слаб и беспомощен. За это время мир словно перевернулся с ног на голову. Те, кто в семье шакаленка считались недостойными внимания и хорошего отношения, сейчас заботились об отце, а те, кто считался друзья-

ми, почувствовав слабость, отвернулись.

То же самое происходило и в школе. Стае мало было интересно горе шакаленка. Притихший и точно оглушенный, он больше не мог участвовать ни в каких забавах. Стоило Шаке дать слабину, и он тут же стал объектом насмешек своих недавних товарищей.

– Посмотрите, опять Шака нюни распустил, вот-вот расплечется, как детеныш суриката!

– Скорее, кто-нибудь, принесите платочек!!

Один из близнецов шимпанзе бросил в лицо шакаленку смятый листок, но тут у него над ухом раздался голос:

– Прекрати! Не видишь, что ему итак грустно?

Это был Жоржи. Он так сопереживал шакаленку, что уже и думать забыл про недавний инцидент с водорослями.

– Смотрите-ка, да это же Его Величество болотный монстр!

Шимпанзеныш принял оборонительную позу и двинулся в сторону Жоржи.

Но тут между ними возник Шака. Оскалив пасть, как учил отец, он прорычал: «Не смей его трогать».

Получилось очень убедительно, потому что, в ту же секун-

ду, шимпанзе и след простыл.

Жоржи смущенно улыбнулся и впервые увидел, как лицо шакаленка просветлело, и тот улыбнулся в ответ.

Стоял жаркий июльский день. Солнце припекало и клонило в сон. У подножия огромной пещеры долговязый жираф и мускулистый шакал играли в кости.

– Жоржи, а помнишь ту историю с водорослями в школе? Я ведь ни разу за эти годы не попросил за нее прощения.

– Ну что ты, Шак, я тебя давно простил, мы ведь друзья.

– Жираф и шакал – та еще парочка.

Друзья переглянулись и посмотрели в сторону пещеры. На большом камне два жирафенка и пять шакалят играли в салки.

ЛЯГУШКА И УЛИТКА

Ася Зубакова, 9 лет

#асочкинысказочки

От автора

Все мы разные. Кто-то медленный, кто-то быстрый. Кто-то добрый, кто-то злой. Кто-то честный, кто-то хитрый. Как мои Улитка и Лягушка. Но все мы, и тихони, и задиры, хотим дружить, хотим, чтобы нас приняли и полюбили. Некоторые обидчики тоже хотят дружить, но не умеют. Им кажется, если они будут главными и важными, их быстрее полюбят. И все будут делать так, как они хотят. Но это не любовь, и не дружба. В моей сказке Лягушка поняла, что дружба – это когда ставишь себя на место другого и когда помогаешь.

Жила-была Лягушка. Она всегда искала лёгкий путь. Кушать захочет, окрикнует других: «Эй! Я кушать хочу. Принесите мне комара! Если не принесёте – сами станете обедом!». Пить захочет, крикнет: «Эй! Принесите мне попить! Да в листочек воду налейте, тупоголовые!». Так оно всё вре-

мя и было.

Решила лягушка поехать в лагерь. Подумала, что там её будут любить, еду таскать. Лягушка не знала, что такое лагерь, но всё равно пошла.

Вот видит лягушка, вокруг вожатого Гусеницы собрались разные зверушки: Белка, Ёж, Крот, Улитка. Вожатый Гусеница был строгий, но очень добрый и справедливый. Пошли они в поход. До темноты к месту добраться хотят. Вожатый Гусеница говорит: «Ребята, скорее!».

А лягушка устала идти. Окрикнула впереди ползущую Улитку: «Эй, Улитка, Улитище! Я сейчас сяду на тебя, будешь для меня лошадю!».

Улитка была добрая и честная. Подумала, что лягушка шутит. Засмеялась и говорит: «Лягушка, это что – шутка такая?».

Не успела она договорить, как лягушка запрыгнула на неё и хлопнула по рожкам: «Поживей давай! Иди, иди!».

Улитке сразу стало больно и грустно. Но надо ползти.

Сделали привал. Все сели и кушают еду из своих рюкзачков. Улитка забыла взять свою траву. А у лягушки комары из рюкзака вылетели. Лягушка и говорит: «Эй, ты, Улитище! А ну, принеси мне комаров!».

Улитке стало грустно. Она робко спросила:

– А ты тогда принеси мне травы, идёт? Вон той, светленькой.

– Ладно, – нехотя сказала Лягушка.

– Только не перепутай, а то у меня аллергия на любую другую.

Вот Лягушка идёт, видит та самая трава. Взобралась на пенёк и вспомнила наказ Улитки. Но она же всегда искала себе лёгкий путь. Спрыгнула она с пня, взяла первую попавшуюся травинку и понесла Улитке.

– Эй, Улитище ты безголовое! – шлёпнула Лягушка её по панцирю. – Неси мне комаров! Принесла я тебе уже травы!

Улитка вздохнула и поползла. А Лягушка приговаривает: «Быстрее, живей! Кушать уж больно хочется!». Ползёт, ползёт Улитка. Набрала комаров, спрятала себе в панцирь, чтоб комары не разлетелись. Лягушка спрашивает:

– Где комары?

– Там, – указала Улитка.

Ударила Лягушка Улитку по панцирю. Вылетели комары. «Ам-ам-ам!» – съела Лягушка всех комаров.

– Ммм... как вкусненько. Ладно. Теперь мне пить хочется. Вон там речка, принеси водички.

Улитка вздохнула, ползёт. Принесла воды. И говорит:

– Эй, ты, Лягушечка-квакушечка, принеси теперь и ты мне росинку. Я тебе водички принесла. Да вот самой пить захотелось.

Выпила Лягушка всё, вытерла рот и говорит:

– Мне? Нести? Ну ладно...

Собралась Лягушка и принесла росинку с листика. Одной каплей росы Улитка жажду утолила. Пошли они дальше. Лягушка устала, запрыгнула опять на Улитку. Подгоняет: «Поживей! Пошевеливайся!». Хлопнула Улитку по рожкам, больно той стало. Пришлось ползти Улитке быстрее. Ползёт, ползёт.

Решили заночевать около большого дуба. Улеглись все. Лягушке неудобно, жёстко. Сказала она Улитке смягчить постель.

– Иди, мох мягкий возьми!

Ползёт Улитка, слёзы капают. Лягушка видит её слёзы, и для неё радость. Принесла Улитка мох и говорит:

– А ты мне? Принесешь подстилку?

Лягушка взяла два листочка, но не мягкой травы, а крапивы. Думает: «Я устала. Всё для неё сделала. Пусть не выспится. Мне было тяжело спинку напрягать».

Улитка увидела, что это крапива и спрашивает:

– А почему именно крапива?

– А там больше ничего не было! – отвечает Лягушка.

Вздохнула Улитка. В другом месте легла. Спит. А Лягушка всё ворочается. И вот придумала Лягушка затащить Улитку на дерево. «Пусть там наутро проснётся, пока будет спускаться, отряд уйдёт. А в отряде еще слепой Крот есть, он и будет мои приказы исполнять. Или кого другого слугой сделаю, хоть самого вожатого», – думает Лягушка.

– Как же мне Улитку-то наверх поднять? – вслух сказала Лягушка. Услышал её слова Паук и говорит.

– А ты возьми мою паутину! Она крепкая как канат! – и лапки потирает, вот поужинает.

Взглянула Лягушка на Улитку, та спит как младенец. Страшно ей стало, что Паук съест Улитку. Стыдно стало. Задумалась, как же было тяжело Улитке, когда она над ней издевалась. Извинилась она, погладила Улитку по панцирю.

Наутро как подменили Лягушку. Стала она доброй. Домой вернулись. Не приказывала она больше Улитке, всё вместе делали. Помогали друг другу по-доброму.

Так Лягушка и стала добрее, стала всем помогать. А они ей. Даже пословица такая есть: «Как запустил стрелу, так она к тебе и вернётся».

КАК КОШКА С СОБАКОЙ

Елизавета Федорова

@fedorova. textpro

@elizavetagannadievna

От автора

Моя сказка показывает ситуацию буллинга с позиции агрессора, который стал таким из-за влияния неблагоприятной среды. Но герой сказки смог найти в себе «стержень» и измениться в лучшую сторону. Это решение, в свою очередь, изменило и всю его жизнь. Я постаралась показать и грамотное поведение «жертвы». То, как ей помогла уверенность, проистекающая из любви и семейной поддержки.

Главными героями я сделала самых близких и понятных детям персонажей – кошек и собак. Здесь нет радикально отрицательных персонажей и суровых оценок их поведения. На мой взгляд, в сказке все максимально приближено к реальной жизни. Кроме того, что животные разговаривают.

Очень благодарна организаторам за возможность проявить свой талант в таком полезном проекте. Надеюсь, что моя сказка поможет детям и родителям, столкнувшимся

с проблемой буллинга. Верю, что добро всегда побеждает. Правда, иногда ему нужно немножко помочь.

1

Он уже и не помнил, как оказался на улице. Кажется, он жил здесь всегда. Холод, голод, страх, пинки от дворовых мальчишек и редкие подачки от бабушек из соседнего подъезда. Вот, что было его прошлым, настоящим и будущим. Собачью душу Джека грела только дружба с такими же дворнягами, как он: с его стаей. Вместе они переживали тяжелые времена в борьбе за кусок еды и теплый угол в подвале. Сейчас было как раз такое время: приближалась зима, холод закрадывался под поредевшую шерсть, а живот сводило от голода.

– Эй! Чего разлегся? Пора на охоту! – внезапный толчок в худой бок вытащил Джека из дремы. Его приятель Дик уже собирал стаю. Сегодня дворовые собаки были особенно голодными и злыми от холода.

– Не толкайся! Не ты один тут мечтаешь о еде. А сон вообще-то полезен даже собакам, – возмутился Джек.

– Сон – для слабаков. Например, для кошек, – оскалился Дик. Пора разобраться с этими мохнатыми. У нас тут появилась новенькая. Вчера стащила еду, которая ей не предназначалась.

– Вот наглость! Тогда, вперед, ребята.

Травить кошек – любимое занятие Джека и его товарищей. «Кошки» – противные создания. Дружбы с ними быть не может. Хитрюги подлизываются к людям, чтобы они их кормили. Еще и тайком тащат чужое. Увидел кошку – загони ее на дерево. Пусть сидит там и трясется от страха, поделом ей. Врагам не место в нашей стае и на нашей территории.

– Ага! Вот и она! Ты посмотри, как вырядилась! Шуба трехцветная, а сама круглая, как шар.

– Наверное, хозяин ее выкинул на улицу за обжорство! – рассмеялись собаки.

– Ну, ничего! Теперь-то ей точно придется сесть на диету, – подхватил Джек! – Ну что, облаем эту нахалку, как следует!

И собаки всей стаей устремились в сторону кошки.

Бася заметила приближение опасности. Шерсть вздыбилась на загривке, хвостик изогнулся, вся она ощетинилась. Подсознательно она знала, что так и надо защищаться. Но стая приближалась. И ждать нападения вот так, хоть и в устрашающей стойке, было точно плохой идеей. Инстинкт подсказал: «Беги!». Лай усиливался, и Бася кинулась

к ближайшему дереву. Когти неистово цеплялись за ледяную кору, страх гнал выше. В конце концов, она оказалась на тоненьком верхнем сучке и застыла в первобытном ужасе. Собаки лаяли все злее. Некоторые, отделившись от стаи, загоняли на деревья и в подвалы других кошек. Началась настоящая облава. «Надо затаиться и ждать», – решила Бася. Скоро они разбегутся. А хозяйка обязательно ее найдет.

4

Загнал врага в западню – жди, пусть наглая кошка измучается от страха. Вот одно из золотых правил стаи. Сегодня Джек остался сторожить «новенькую» возле дерева. Хотя ему не очень-то этого хотелось. Раздобыть еды не удалось, а мороз все усиливался. Снег падал огромными хлопьями, тьма густела. От усталости Джек свернулся калачиком и стал засыпать. Ему приснился странный сон. Он был маленьким щенком. Жил в красивом доме, ел вкусный паштет и сосиски, а какие-то добрые люди гладили его по голове и никогда не били. А еще в том доме были кошки. А он, Джек, даже не пытался их травить. Фантастика! Приснится же такое!

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.