

КРИСТИНА ПОНОМАРЕВА

30-ДНЕВНЫЙ МАРАФОН

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ВАШЕГО РЕБЕНКА



для родителей
младших школьников

0+

Кристина Пономарева

30-дневный марафон по развитию речи вашего ребёнка

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=50178053

SelfPub; 2020

Аннотация

Ваш ребёнок – ученик начальной школы и ему тяжело даются устные ответы, выступления у доски, пересказы, он не знает, с чего начать свой рассказ, с трудом подбирает слова, боится ошибиться? Если вы столкнулись с подобными проблемами, пройдите со своим ребёнком 30-дневный марафон по развитию речи. По окончании обучения вы заметите, что словарный запас вашего ученика заметно расширился, воображение и фантазия стали богаче, да и в целом ребёнок приобрёл уверенность, смелость и свободу в выражении своих мыслей.

Содержание

Вступление	4
Что вам понадобится для работы:	6
День 1	7
День 2	8
День 3	10
День 4	12
День 5	15
День 6	18
День 7	20
Конец ознакомительного фрагмента.	21

Вступление

Каждый родитель хочет для своего ребёнка всего самого лучшего. Я предлагаю вам самый лучший марафон по развитию речи младших школьников. Он рассчитан на 30 дней.

Если вы открыли эту книгу, значит, у вас есть потребность в том, чтобы качественно изменить жизнь своего ребёнка, развив его речевые способности, расширив и заметно обогатив словарный запас, дав возможность свободно отвечать на уроках, легко пересказывать тексты.

Вы сможете это сделать самостоятельно – моя книга вам в помощь.

Это не просто пособие для занятий по развитию речи, это пошаговая инструкция на каждый день с подробно прописанными упражнениями. Вам не надо будет ничего искать самостоятельно, всё дано здесь. Надо лишь делать.

Выстраивать график занятий со своим ребёнком можете по желанию и по возможностям. Если вы будете заниматься каждый день, то уже через месяц получите очень хороший результат. Если оставите работу на один день в неделю, то, соответственно, закончите через 30 недель.

Но учтите, делать большие перерывы между занятиями – то же самое, что подолгу останавливаться во время настоящего бегового марафона. Вы, конечно, прибежите к финишу, но на это уйдёт очень много времени.

В любом случае эффективность этих занятий вы увидите сразу, буквально с первого дня.

Если есть возможность организовать своему ребёнку компанию, обязательно это сделайте. В небольшой группе всегда результат выше.

Что вам понадобится для работы:

1. Листы бумаги, желательно формата А4.
2. Цветные карандаши.
3. Творческий блокнот (тетрадь) для собственных сказок и историй.
4. Папка для рисунков.
5. Мяч для игр.

Вам надо будет распечатать материал, на который я даю ссылки в этой книге (но это не обязательно, можете открывать вкладки и просто читать):

- Разминка
- Дыхательные упражнения
- Упражнения на дикцию
- Скороговорки
- Картины для описания
- Сказки, истории, стихи для занятий.

В конце книги вы найдёте приложение со ссылками на разминку, дыхательные упражнения, упражнения на дикцию и скороговорки.

Не будем тратить время. На старт, внимание, марш!

День 1

1. Сделайте разминку.

2. Дыхательные упражнения.

3. Упражнения на дикцию.

4. Произнесите по три раза (сначала медленно, затем чуть быстрее) следующие скороговорки:

- У ежа – ежата, у ужа – ужата. Ужата – у ужа, ежата – у ежа.

- Жаба в лужице сидела, жадно на жука глядела. Жук жуужжал, жуужжал, жуужжал... и на ужин к ней попал.

- Хорош пирожок – внутри творожок.

5. Поиграйте в игру «Корзинка» на развитие слуховой памяти.

В эту игру можно играть всей семьёй. Но можете делать это вдвоём с ребёнком.

Выглядит это следующим образом. Вы говорите: «Я кладу в свою корзинку яблоко». Ребенок должен повторить и добавить что-то от себя: «Я кладу в свою корзинку яблоко и книгу». Далее вы повторяете всё перечисленное и добавляете что-то ещё и так далее. Играйте, сколько сможете. Подобные тренировки помогают развивать объем памяти.

Можете поиграть в эту игру несколько раз, пока ребёнку не надоест.

День 2

1. Сделайте разминку.

2. Дыхательные упражнения.

3. Упражнения на дикцию.

4. Произнесите по три раза (сначала медленно, затем чуть быстрее) следующие скороговорки:

– Кукушка купила ушат, решила купать кукушат.

– У Ивашки – рубашка, у рубашки – кармашки, кармашки у рубашки, рубашка у Ивашки.

– Маша шила для мартышки шубу, шапку и штанишки.

– В нашей пуще чащи гуще.

5. Прочитайте стихотворение Эдуарда Успенского «На птичьем рынке». [Скачать здесь](#)

Выясните, какие слова непонятны вашему ребёнку, выпишите их и объясните значение.

Набекрень – набок

Наземь – на землю

Ротозей – рассеянный, невнимательный человек, разиня.

Задайте ребёнку следующие вопросы:

– Про что это стихотворение?

– Где парень продавал птицу?

– Почему люди не хотели её брать?

– Почему парень решил выпустить птицу на волю?

– Почему птица в клетке молчала, а на воле запела?

Спросите у ребенка, какие ещё можно задать вопросы к этому стихотворению.

Попросите ребёнка нарисовать эту историю. Пусть он опишет, как выглядит птичка, что она почувствовала, когда вылетела из клетки. Скажите, что её сердечко радостно билось, а песня сама лилась из груди. И эта песня свободы была самым очаровательным событием в тот день на рынке. Подберите как можно больше красивых, ярких образов для самой птицы и для ситуации в целом.

День 3

1. Сделайте разминку.

2. Дыхательные упражнения.

3. Упражнения на дикцию.

4. Произнесите по три раза (сначала медленно, затем быстрее) следующие скороговорки:

– *Дима дарит Дине дыни, дыни Дима дарит Дине.*

– *У бабы бобы, у деда дубы.*

– *До города дорога в гору, от города – с горы.*

5. Вспомните любую известную сказку, например, «Красная Шапочка» Шарля Перро. Прочитайте её. Скачать можно [здесь](#)

Нарисуйте с ребёнком всех персонажей этой сказки (или пусть ребёнок сам нарисует).

Вырежьте персонажей из бумаги. Это будет ваш импровизированный кукольный театр.

Разыграйте эту сказку по ролям, используя нарисованные фигурки. Играйте сразу за разных персонажей.

Проиграйте сказку несколько раз, меняясь ролями. Помогите ребенку подбирать нужную интонацию для своих героев. Пусть он поиграет голосом – порычит, повздыхает, поохает. Пусть максимально выдаст всю гамму чувств своего персонажа. Если поначалу у него не будет получаться, покажите пример.

Вместо «Красной Шапочки» можете взять любую другую сказку, интересную вашему ребёнку. Главное, чтобы она была ему хорошо знакома.

День 4

1. Перед тем как приступить к традиционной разминке, назовите ребёнку 10 слов (например – солнце, книга, шарик, кошка, дом, птичка, велосипед, дерево, слон, карандаш).

Повторите два раза. Пусть ребёнок назовёт их. Если он назовёт 5-6 слов – это хороший результат.

Вспомните те слова, которые он забыл и повторите. В конце занятия пусть он назовёт их снова.

2. Сделайте разминку.

3. Дыхательные упражнения.

4. Упражнения на дикцию.

5. Произнесите по три раза (сначала медленно, затем быстрее) следующие скороговорки:

– *От топота копыт пыль по полю летит.*

– *У пеньков опять пять опят стоят.*

– *Купи кипу пик. Кипу пик купи. Пик кипу купи.*

6. Читаем сказку Валентины Осеевой «Добрая хозяйша». Скачать [здесь](#)

Задаём ребёнку вопросы:

– о чём эта история?

– почему девочка осталась одна?

– какой характер был у девочки?

– ценила ли она дружбу?

– любила ли она своих животных?

—о чём думала девочка, когда меняла одного питомца на другого?

—думала ли она о своих питомцах?

—почему так нельзя поступать?

Попросите ребёнка придумать продолжение этой истории. Пофантазируйте, что могло произойти дальше, исправилась ли девочка.

Расчертите лист бумаги на 6 квадратов. Попросите ребёнка нарисовать эту сказку небольшими картинками по квадратам в хронологическом порядке: 1 – девочка и петушок, 2 – девочка и курочка, 3 – девочка и уточка, 4 – девочка и щенок, 5 – девочка одна, 6 – свой финал.

Задайте вопросы по каждому персонажу и помогите ответить на них, опираясь на текст:

—какой был петушок (перышки красивые, словно маслом смазаны, гребешок на солнышке, как золото, блестит),

—какие отношения были у девочки и петушка (петушок будил её по утрам и клевал из рук крошки),

—какая была курочка (пушистая, тёпленькая),

—что курочка делала для девочки (каждый день несла ей яички),

—как девочка проводила время с уточкой (ходила на речку плавать),

—что говорила девочка, глядя щенка («Был у меня петушок – я его на курочку променяла, была курочка – я её за уточку отдала, теперь уточку на щенка променяла»),

—что подумал щенок, услышав слова своей хозяйки («Не хочу с такой хозяйкой жить. Не умеет она дружбой дорожить»).

Пусть, опираясь на картинки, ребёнок перескажет эту сказку, желательно пользуясь описанием и речевыми оборотами, как в тексте.

7.Вспомните, какие 10 слов вы говорили в начале занятия. Хорошо, если ребёнок вспомнит 7-8 слов. Назовите все слова.

День 5

1. Сделайте разминку.

2. Дыхательные упражнения.

3. Упражнения на дикцию.

4. Произнесите по три раза (сначала медленно, затем быстрее) следующие скороговорки:

– *Булку, баранку, батон и буханку пекарь испек спозаранку,*

– *Водовоз вез воду из-под водопровода.*

5. Поиграйте с ребёнком в игру на расширение словарного запаса.

А) Называйте ему существительные, к которым он должен быстро, как можно больше, подобрать прилагательные. Например:

–солнце (яркое, круглое, большое, огромное, жёлтое, огненное),

–лес (хвойный, лиственный, темный, густой, дремучий, зелёный, зимний, весенний),

–поросёнок (розовый, шустрый, большой, маленький, толстый, смешной, забавный),

–слон (большой, серый, сильный, могучий, добрый, умный, мощный, красивый, большеухий, толстокожий),

–кошка (гибкая, свободолюбивая, независимая, серая, рыжая, черная, ловкая, быстрая, активная),

–дом (большой, многоэтажный, одноэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, бетонный, многоквартирный, деревенский, соломенный),

–море (синее, большое, красивое, бурное, солёное, глубокое).

Б) Называйте существительные, к которым ребёнок должен подобрать глаголы:

–корова (мычит, бодается, ест траву, кормит телёнка, даёт молоко, спит, пьёт воду),

–лягушка (прыгает, квакает, сидит в болоте, плавает, ловит комаров),

–повар (готовит еду, ест, пробует, чистит овощи, режет мясо, варит компот, крошит салат),

–водитель (водит машину, слушает радио, смотрит на дорогу, ремонтирует машину, заправляет машину бензином, жмёт на педаль, крутит руль, пьёт чай),

–солнце (светит, греет, пылает, движется, садится, встаёт, прячется, выглядывает, заходит, слепит).

В) Называйте прилагательные, к которым ребёнок должен подобрать существительные:

–розовый (-ая, -ое) (закат, поросёнок, цветок, плед, полотенце, фламинго, майка, телефон, щёки, руки, нос),

–быстрый (-ая, -ое) (интернет, гепард, реакция, человек, падение, взлёт, ответ, бегун, поезд),

–пёстрый (-ая, -ое) (петух, бабочка, картина, рисунок,

сон),

–красивый (-ая, -ое) (цвет, цветок, собака, кошка, мысль, картина, стихотворение, сказка, песня, человек, фон, лес, натюрморт, дерево, природа),

–лёгкий (-ая, -ое) (шар, мысль, решение, дыхание, задание, одежда, сумка, выбор).

6. Предложите ребёнку составить предложения, используя три слова: мышка, кошка, норка.

День 6

1. Сделайте разминку.

2. Дыхательные упражнения.

3. Упражнения на дикцию.

4. Произнесите по три раза (сначала медленно, затем быстрее) следующие скороговорки:

– *Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.*

– *Мама мыла Милу мылом. Мила мыло не любила.*

5. Поиграйте в игру на расширение словарного запаса.

Называйте слова, к которым ребёнок должен подобрать синонимы (слова, которые звучат по-другому, но обозначают то же самое):

– красивый (замечательный, восхитительный, великолепный, прекрасный, отличный, симпатичный, чудесный),

– добрый (хороший, добросердечный, человечный, отзывчивый, благодушный, терпимый).

Теперь ребёнку нужно подобрать антонимы – слова, противоположные по значению:

– красивый (уродливый, страшный, некрасивый, неприятный, гадкий, дурной, противный),

– добрый (злой, плохой, худой, дурной, жестокий).

6. Предложите ребёнку составить небольшой рассказ в 3-4 предложения про кошку и мышку.

Запишите этот рассказ в блокнот и сделайте к нему рисунок.

ки (иллюстрации). Расскажите, что такое иллюстрация (рисунок, фотография, любое изображение, поясняющее текст, используется в книгах).

День 7

1. Сделайте разминку.

2. Дыхательные упражнения.

3. Упражнения на дикцию.

4. Произнесите по три раза (сначала медленно, затем быстрее) следующие скороговорки:

– *Добры бобры идут в боры.*

– *На горе Арарат рвет Варвара виноград.*

5. Поиграйте в игру на расширение словарного запаса:

– придумать слова на букву а, б, в.

– придумать как можно больше слов с окончанием -ая, – ое, -ка, -ок (красивая, золотое, рука, река, грибок, пирожок).

– придумать слова, начинающиеся и заканчивающиеся на букву А (арба, актриса, астра, азбука, айва, аптека, арка, антилопа, ара).

6. Попросите ребёнка придумать сказку о своей любимой игрушке. Можно нарисовать к этой сказке иллюстрацию.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.