

18+

Алексей Глазырин

*Человек. Личность.
Индивидуальность*



Алексей Глазырин
Человек. Личность.
Индивидуальность

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=48416923

ISBN 9785005058812

Аннотация

В книге рассмотрены в общих чертах:– зарубежные теории личности,– отечественная теория личности,– православная теория личности.

Содержание

Человек Личность Индивидуальность	5
Введение	6
Глава 1. Зарубежные теории личности	10
Психодинамические теории	11
Конец ознакомительного фрагмента.	17

Человек. Личность. Индивидуальность Алексей Глазырин

© Алексей Глазырин, 2020

ISBN 978-5-0050-5881-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Человек Личность Индивидуальность

Содержание:

- Введение
- Зарубежные теории личности
- Отечественная теория личности
- Православная теория личности
- Заключение

Введение

Сегодня существует огромное многообразие подходов к пониманию личности, также не вызывает сомнений, что личность является особой категорией. В связи с этим ее сущностными характеристиками выступают многомерность, многогранность и неоднозначность. Они проявляются:

- в субъективности понимания феномена личности, которая выражается в зависимости от взглядов, мировоззрения, убеждения, стиля мышления конкретного исследователя;
- в междисциплинарном статусе понятия «личность» (философия, естественные и гуманитарные науки);
- в богатстве языковых возможностей, описывающих личность и ее проявления;
- в схожести таких терминов, как «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность», а также в их взаимозаменяемости;
- в различном понимании этимологии и многообразии определений понятия «личность»;
- в разделении исследовательской установки (ориентирующей на понимание закономерностей развития личности в природе и обществе) и практической установки (направленной на помощь и коррекцию личности).

В психологии личности принято дифференцировать различные уровни, определяя каждый из них отдельным термином.

НОМ.

Появляясь на свет, человек несет в себе прежде всего родовую принадлежность, которая выражается понятием «индивид». Таким образом, это понятие характеризует носителя определенных биологических свойств.

Индивид – это человек как единичное природное существо, представитель вида *homo sapiens*.

Затем человек, включаясь в систему общественных отношений, приобретает особое социальное качество, становится личностью. Личность – это индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Главной чертой человека как субъекта, отличающей его от остальных живых существ, является сознание. Субъект деятельности – это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности. Структура человека как субъекта деятельности образуется из определенных свойств индивида и личности, которые соответствуют предмету и средствам деятельности. Вступая в игровую деятельность, человек становится субъектом игровой деятельности, вступая в учебную, – учебной и т. д. В свою очередь, эти уровни человеческой организации характеризуют индивидуальность.

Индивидуальность – это совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости.

Представленное выше мнение обосновано Б. Г. Ананье-

вым, который выделил четыре уровня человеческой организации: индивид, субъект деятельности, индивидуальность и личность. Следует заметить, что личность в данной концепции характеризует один из наиболее значимых уровней организации человека, а именно особенности его развития как социального существа.

Вместе с тем, вокруг определения этих базовых категорий психологии личности ведутся многолетние дискуссии, и правильнее говорить, что понимание того, что есть личность и индивидуальность во многом определяется методологической позицией психолога как представителя конкретной психологической школы.

Категория развития является одной из центральных для любого психологического направления. Само понятие «развитие» по-разному понимается исследователями. Так, для Маслоу развитие есть процесс само актуализации присущих человеку потенциальных свойств, которые имеют врожденный характер. Объективные социальные условия могут в той или иной степени способствовать или противодействовать развитию индивидуальности личности, но не определять данный процесс.

Понятие развития, по В. С. Мерлину, многопланово и включает в себя созревание, фенотипические изменения проявлений свойств, раскрытие и развертывание. У Л. С. Выготского развитие личности тесно связано с овладением той или иной формой поведения. Л. И. Анцыферова

пишет, что развитие личности – это прежде всего ее социальное развитие.

В целом, все теории развития личности можно разделить на две большие группы. Отличительной особенностью первой является взгляд на развитие как на целостный и неделимый на этапы и периоды процесс (Г. Олпорт, Р. Кэттелл, К. Роджерс). Представители данного направления считают, что процесс развития характеризует постоянно изменяющуюся личность (становление, по Олпорту и Роджерсу), и поскольку личность уникальна и неповторима, то выделить общие этапы для всех людей невозможно. Речь может идти лишь о биологических периодах, личностные же характеристики и черты целостны, а их изменение не связано с возрастными изменениями.

З. Фрейд, Э. Эриксон, Ф. Пиаже, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев являются представителями второго направления, понимая под развитием процесс, в котором происходит постоянное чередование, смена определенных периодов.

Таким образом, в первом подходе речь идет скорее о количественных изменениях, происходящих во времени в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. В рамках второго направления рассматриваются качественные преобразования и новообразования в поведении, психическом, эмоциональном, интеллектуальном развитии.

Глава 1. Зарубежные теории личности



Психодинамические теории

Для всестороннего раскрытия сущности категории «личность» в психологии необходимым является более детальное рассмотрение основных идей зарубежных концепций личности. Существует несколько точек зрения на классификацию теорий личности. По мнению Б. В. Зейгарник, их можно разделить на три основные группы. Так, представители первой считают, что движущей силой развития личности является ее прошлое (З. Фрейд); вторые – что движущую силу человеческой деятельности следует искать в направленности личности в будущее (Дж. Келли); представители последней группы считают, что при изучении движущих сил развития личности нужно исходить из категории настоящего (К. Роджерс). Р. С. Немов, насчитывая около 50 теорий личности, делит их на:

- психодинамические, социодинамические, интеракционистские;
- экспериментальные и неэкспериментальные;
- структурные и динамические.

Психоаналитическая теория З. Фрейда (1856— 1939) представляет собой пример психодинамического подхода к изучению личности. По мере того как человек превращается из младенца во взрослого, происходят определенные изменения в его желаниях и в том, как они удовлетворяют-

ся. Меняющиеся способы удовлетворения и физические области удовлетворения – основные элементы фрейдовского описания стадий развития.

Структура личности отделилась от ее развития и динамики. Определяющим для развития личности являются отношения в семье, в ближайшем окружении ребенка.

Структура личности по З. Фрейду состоит из трех подструктур: «Оно»

– врожденная подструктура, содержание которой не доступно непосредственному сознанию человека, но именно в «Оно» содержатся инстинктивные и бессознательные мотивы, обладающие побудительной силой (многие считают, что главный вклад Фрейда в науку как раз и заключается в открытии существования бессознательного, но если быть точнее, в открытии способа эффективной психотерапевтической работы с ним). Содержание «Оно» может стать доступно сознанию через анализ сновидений (толкование символов, возникающих в сновидении, поскольку бессознательное функционирует по другим законам, нежели сознание и имеет символическую форму), анализ ошибочных действий (так называемых «оговорок по-Фрейду», забываний и т.п.) и свободные ассоциации (метод свободных ассоциаций, предложенный Фрейдом широко используется в самых разных областях как способ снижения контроля сознания).

Симптомом вхождения индивида в культуру является возникновение другой подструктуры – «Сверх-Я», которая

содержит нормы и правила жизни в обществе и первоначально присутствует в виде внешнего контроля (у родителей или замещающих их взрослых), а затем должна интериоризироваться. Процесс взаимодействия «Оно» и «Сверх-Я» является источником психологической травмы. Собственно, культура, по мнению Фрейда, это то, что нужно сообществу людей, но для отдельного индивида – это источник постоянных травм. Поэтому возникает третья подструктура личности – «Я», которая обеспечивает сохранение психики и культурное функционирование индивида, не имеющего возможность выжить вне культуры. «Я» использует различные защитные механизмы – проекцию (когда неосознаваемое в себе приписывается другому человеку), вытеснение (поэтому человек мало что помнит из раннего детства, в период, когда «Я» еще отсутствует, психологических травм слишком много и они вытесняются), рационализация, регрессия, конверсия и многие другие. Особое место в работах Фрейда отводится такой психологической защите, как сублимация, благодаря которой, по его мнению, развивается культура.

Главный смысл психоанализа как психотерапевтического направления выражен формулой – «Там, где было „Оно“, должно стать „Я“».

Наблюдая за многочисленными пациентами, З. Фрейд обнаружил, что за симптомами нарушения психического здоровья у многих из них стоит подавление сексуального влечения. Именно за акцентирование значения сексуальной энергии.

гии в жизни человека сам Зигмунд Фрейд и его теория подвергались критике, к которой Фрейд был максимально нетерпим, и из исторических источников известно о разрыве по причине кардинального расхождения взглядов его отношений со многими учениками и коллегами.

Вместе с тем, сексуальная энергия – либидо – понимается в психоанализе максимально широко, и не сводится к процессу размножения и генитальным ощущениям.

Развитие человека (психосексуальное развитие) проходит, согласно теории Фрейда, следующие фазы, каждой из которых соответствует свой способ удовлетворения либидо: оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная. Одним из важных открытий З. Фрейда является открытие возникающего на фаллической стадии периода влюбленности ребенка в родителя противоположного пола и агрессии в адрес соперника – родителя своего пола. Этот феномен З. Фрейд назвал эдиповым комплексом, увидев в известном мифе об Эдипе исторически закреплённый рассказ об этом явлении (сюжет об убийстве отца весьма распространён в сновидениях пациентов, с которыми работал и сам Фрейд, и его коллеги-психоаналитики). Эдипов комплекс должен быть изжит ребенком и сексуальные интересы должны сместиться за пределы семьи. Однако именно по причине этого комплекса юноша всегда выбирает себе в жены женщину, похожую на свою мать (т.е. «мать» с которой можно иметь сексуальные отношения), а девушка – мужчину, похо-

жего на отца.

Примером пересмотра психодинамической теории является аналитическая психология одного из первых учеников З. Фрейда К. Г. Юнга (1875—1961). По Юнгу, психика человека включает три уровня: сознание, личное бессознательное и коллективное бессознательное. Коллективное бессознательное проявляется у отдельных людей в виде архетипов, которые обнаруживаются в сновидениях и творчестве. Юнг ввел понятие Самости – это стремление человека к целостности и единству.

Свое понимание природы личности предлагает основателя индивидуальной психологии Альфред Адлер (1870—1937). Одно из основных открытий Адлера – введение понятия стиль жизни, который наиболее отчетливо проявляется в установках и поведении конкретной личности и формируется под влиянием социума. Адлер выступил против деления личности на три инстанции, по его мнению, структура личности едина, а детерминантой в развитии личности является стремление человека к превосходству. Согласно Адлеру, люди стараются компенсировать чувство собственной неполноценности, которое они испытывали в детстве. Переживая неполноценность, которая, по сути, свойственна каждому человеку (нам всем чего-то не хватает по сравнению с окружающим миром), люди в течение всей жизни борются за превосходство.

Эрих Фромм (1900 – 1980) является представителем

гуманистического психоанализа. Психоаналитическая идея о том, что люди не осознают своего поведения, у Фромма дополняется убеждением, что человек должен и может раскрыть заложенный в нем потенциал. На научное мировоззрение Э. Фромма основное влияние оказали идеи Зигмунда Фрейда о доминирующей роли бессознательного в поведении человека, и Карла Маркса о сильном влиянии на человека социально-политических формаций и культивируемых обществом ценностей. Идея К. Маркса об отчуждении при капитализме понимается Э. Фроммом как психологическое отчуждение, отчуждение людей друг от друга.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.