

18+

Аджан Ньянадассано

Размышления

Аджан Ньянадассано

Размышления

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=51786680

ISBN 9785449849694

Аннотация

Человек формируется средой, в которой растёт, не имея выбора и часто даже не понимая, что от его воспитания, от его образования, от его мировоззрения зависит качество его жизни, его счастье и его несчастье. Приходит время, и появляется возможность изменить положение дел, начать Переобразование, перевоспитание главного человека в жизни – себя самого, как ради себя, так и ради других. В этой вечно меняющейся жизни есть неизменные правды, неизменные ценности, которые стоит открыть.

Размышления

Аджан Ньянадассано

© Аджан Ньянадассано, 2020

ISBN 978-5-4498-4969-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

АДЖАН НЬЯНАДАССАНО: РАЗМЫШЛЕНИЯ О ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ НА ОСНОВЕ УЧЕНИЯ БУДДЫ

Лет наверное до 26 я неосознанно, но твёрдо верил в то, что человек имеет какую-то неизменную, свойственную ему одному личность, какой-то набор качеств, свойств, талантов, присущих ему, определяющих его.

Столкнувшись в этом, уже не юношеском, возрасте с психологией, я неожиданно осознал, что привычки и даже сам характер человека, это не что-то раз и навсегда данное, вроде национальности и половой принадлежности, но что-то пластичное, поддающееся изменению и перереформатированию. Я понял, что неудачи и несчастья, преследовавшие меня, были зачастую лишь следствием – причиной же их были скорее мои поступки, определявшиеся моим характером и моим отношением к жизни. Стал понятен смысл пословицы «поступок становится привычкой, привычка – характером, а харак-

тер – судьбой».

Значит, я могу не быть жертвой обстоятельств, моё счастье или несчастье зависит в большей степени от меня, от моего понимания происходящего и верного отношения к нему!

А понимание, или видение происходящего, а также отношение к событиям жизни определяются полученным воспитанием, причём чем моложе человек, чем меньше ребёнок, тем он восприимчивее к урокам жизни, получает ли он их от любящих и мудрых родителей, или от случайных встреч и событий.

Воодушевлённый этим открытием, я почувствовал себя вступающим на интереснейший путь – самопознания, самообразования, воспитания себя.

Познание себя не заключается лишь в наблюдении за своими привычками, склонностями и инстинктами, человек живёт в мире, является частью этого мира и подвергается законам этого мира, как и все живые существа. Это значит, что познавая себя, человек познаёт мир, познавая мир человек познаёт себя. А МИР для человека, это в первую очередь мир людей, человеческое сообщество, от самых родных и близких до «моего народа» и человечества в целом. Я пытаюсь понять, увидеть общую «картину жизни», стараюсь понять законы, силы, влияющие на живое существо и на «организмы» народов и сообществ животных, силы очень простые и фундаментальные, о которых человек часто не задумывается, и влияния которых на себя лично не всегда осознаёт.

Главной целью народа, общества, пусть и не заявленной и часто не осознанной, есть его сохранение и процветание, этой цели подчинена вся его деятельность, иногда совсем очевидно, а иногда косвенно. По другому и быть не может, вернее может, но когда такое случается, организм общества теряет смысл своего существования, слабеет и умирает. Труп такого организма пожирается другими народами, как это принято в природе, где сильный поедает слабого, то есть происходит ассимиляция: или вы разговариваете на нашем языке и принимаете наше мировоззрение, или проваливайте!

У здорового народа не только одна понятная цель, но и одно «культурное пространство», одна система ценностей, одно мировоззрение. Разделённый же народ не может ни развиваться, ни противостоять агрессии соперников, жить в такой «семье», значит жить в беспокойстве, стрессе и конфликте.

Для психической, душевной полноценности – другими словами, для счастья, человеку важно иметь своё место, быть «принятым» большой семьёй, кланом, народом. Быть принятым в какой-то роли, соответственно способностям и наклонностям, и если ему отказано в этом, из-за недостатков в его воспитании или по несчастному стечению обстоятельств, если ему нет места в обществе, в котором он появился на свет, то такой человек будет глубоко травмирован и вряд ли сможет СОСТОЯТЬСЯ, т.е. развить свой потенциал. Ведь только в достаточно большом и организованном обществе могут появляться гении и раскрывать таланты специ-

алисты своего дела, и условие такой организованности и стабильности – понятная система ценностей и наказаний, основанная на общепринятом мировоззрении, можно сказать – религии. Чем более полезен человек обществу, тем больше он ценится (в сильном, здоровом народе), поэтому так много ресурсов выделяется на воспитание, образование человека: недаром немец Бисмарк говорил, что войны выигрываются школьными учителями.

Считаю, что первоначальным, основным воспитанием должны заниматься родители, причём оба, потому что есть чувства и знания, которые даёт мать, и есть то, что даёт отец. Например, ради душевной зрелости и здоровья девочки, запрещать и наказывать её должна только мать, а папе нужно её баловать (насколько позволит мама), и наоборот, мама балует сына, а когда нужно его наказать, это делает отец. Таким образом, у будущей женщины растёт доверие и любовь к своему мужчине, а у будущего мужчины – к женщине. Через любовь к женщине пробуждается в мужчине мужественность и, соответственно, через любовь к мужчине пробуждается в женщине женственность – так они находятся в гармонии со своей природой, чувствуя свою полноценность и счастье. *счастье . принадлежности*

К сожалению, слишком часто отношения между мужчиной и женщиной сводятся к обычному товарообмену, когда человек пытается дать меньше а получить больше и это, конечно же, прямой путь к неудовлетворению и несчастью.

И ещё: чтобы стать мужчиной, мальчику недостаточно иметь мужские половые признаки, ему нужноим быть, знать свои права и обязанности по отношению к своим и чужим, к другим мужчинам и женщинам, к старшим и младшим, и потом заявить о себе, о своей готовности брать ответственность и отстаивать свои права. А учиться, известное дело, легче всего со слов и на примере любимого и авторитетного человека. Учиться, то есть получать образование, воспитание, знания о том, что можно и нужно, а что нежелательно или совсем нельзя, а потом подтверждать своими поступками усвоенное, получая право на своё место в семье и обществе – так из ребёнка вырастает взрослый, полноценный человек. *учиться*

Воспитание, в какой-то степени, это формирование привычек и характера такими, чтобы человек своими поступками и словами не приносил вреда ни другим, ни себе. Знания о том, что хорошо-полезно, и что плохо-вредно для человека и его племени, систематизировались и становились частью мировоззрения и культуры, семейной и национальной традицией. Религия стала частью культурной традиции, её «Вера», «внешняя» роль – воспитание и сохранение мировоззрения с ясными определениями добра и зла, того что нужно и что недопустимо. Без таких ясных и понятных всем определений люди лишь пытаются слепо удовлетворять свои желания, становятся безнравственными и несчастными, а их общество распадается и умирает.

Мудрость предков, традиции, помогают человеку не наделать ошибок и быть счастливым, а народу – процветать и быть сильным. Для рядового гражданина, занятого созданием материального благополучия и «мирского» счастья, религия будет компасом, авторитетом, передающим «вечные ценности», т.е. нравственные правила и законы, на основе которых и строится благополучие человека, его семьи и его народа.

Счастье – это эмоциональное состояние удовлетворённости, полноценности, когда «всё так, как должно быть», всего хватает и нет ничего лишнего.

Строительство личного счастья человек начинает с собирания и сохранения тех знаний и вещей, ресурсов, которые делают его жизнь безопасной и удобной, а самого человека – уважаемым и любимым. Удовлетворённое желание быть любимым – сначала родителями, потом друзьями и сверстниками, а также своей единственной, потом собственными детьми – это тоже «так, как должно быть».

И конечно, иметь идею, без которой жизнь была бы пустой – создание семьи или служба Родине, творчество или наука..

Таким счастьем завершается материальный, «земной» путь человека, познав ограниченность которого, человек спросит себя: и Это всё? Всё, что я могу в этой жизни?

Насколько действительно ценно такое – шаткое, изменчивое, преходящее счастье, и как мучительна неизбежная поте-

ря его! А нет ли другого, непреходящего, неизменного, стабильного счастья? Состояния удовлетворённости, полноценности, когда «всё так, как должно быть» – но не зависимо-го от изменчивых обстоятельств, от мирских, материальных условий?

Это вопрос «внутренней» стороны религии – для тех, кто не может удовлетвориться слепой верой и мирским счастьем, и готов посвятить себя поиску Высшего, или Неизменного счастья, Уверенности, непосредственного знания устройства мира и человека. В лучшем случае обе эти стороны религии, «общая» для всех и «углублённая» для немногих, поддерживают друг друга – ведь тогда люди, посвятившие себя духовной практике, материально зависимые от работающего большинства, и достигшие понимания действия нравственных законов, способны стать духовной опорой в жизни обычного человека. А без искренней практики этих «немногих» религия деградирует, выхолащивается, превращаясь в пустую скорлупу ритуалов и обрядов, внешней формы. Эта «скорлупа» наполняется материализмом и причудливыми суевериями, подменяет собой духовную жизнь и становится причиной конфликтов и нетерпимости. Когда те, кто живёт за счёт труда других и претендует на некое «высшее знание», в действительности интересуются лишь мирским, материальным счастьем, они перестают быть авторитетом, религия теряет доверие а общество – нравственные ориентиры. С грязной водой выливается и ре-

бёнок..

Имея способность ВИДЕТЬ И ПОНИМАТЬ, не надо бояться оставить познание части ради познания целого, общего, и не важно как мы это назовём – Миром, Жизнью, Природой или Космосом, Богом или Нирваной. Ведь это в человеческих возможностях, и было бы жаль прожить жизнь, и не использовать самую ценную нашу способность – прозрение.

Понять природу, и этим подняться над природой – это право человека.

ЭТО ТВОЁ ПРАВО.

Что же это за «высшее знание», что за правда открывается немногим, посвятившим себя духовному развитию и достигшим духовной зрелости?

Или, может быть, у каждого своя правда, и каждый имеет право на собственное мнение? Да, каждый человек в чём-то уникален и неповторим, и может иметь свою веру, своё видение, свою точку зрения, субъективную интерпретацию происходящего, интерпретацию правды. Но интерпретация правды – это не совсем правда, или даже очень не правда, ведь человек интерпретирует, или объясняет себе мир и себя в этом мире, исходя из каких-то предположений и предубеждений. А эти предубеждения и предрассудки были приняты когда-то просто на слово, просто потому, что «этому верят все» или «мне сказала бабушка, а она врать не будет», «наука это доказала», «это логично», или человек просто желает

выделиться и настаивает на чём-то, потому что «Я так вижу».

Вера, т.е. мировоззрение, представление о мире, двигает человеком, определяет то, как человек задумывает и как поступает, даже как воспринимает окружающий мир и происходящее с ним в этом мире, и если человек говорит, что ничему не верит, то это значит, что в действительности им двигают его инстинкты, страхи и желания. Это значит, что им можно манипулировать.

«Пусть другие живут в удобствах, в окружении семьи и друзей, пусть наслаждаются плодами своих трудов и прелестями этого мира. Я не могу быть этим удовлетворён, мне это неинтересно. Хочу знать правду» – вот с таким отношением встаёт человек на путь познания.

При познании мира было бы совершенно неразумно пренебрегать опытом поколений предков, и у нас есть замечательная возможность знакомиться с культурой и обычаями, «правдой» разных народов. Можно видеть то, что называется «общечеловеческими» или «вечными» ценностями, т.е. качества характера, поведение, которое приветствуется и ценится в любом обществе. человеку можно доверять, а любая совместная деятельность основывается на доверии. Без способности , способности прощать, т.е. не мстить за каждую обиду, нельзя наверное построить ни семьи, ни государства. **Честному сдерживать злость, похоть и жадность**

Можно привести и больше примеров таких «ценностей»,

но мы остановимся на этих, основных четырёх правилах человеческого общежития, и добавим к нему пятый —. Придерживаясь этих пяти правил человек не только является ценным членом большой семьи, но и открывает себе возможность встать на духовный путь, цель которого — непосредственное, личное познание правды жизни. **трезвость**

О правде жизни могут рассказать молодому человеку как о череде больших и малых разочарований и трудностей, когда нужно бороться с миром, а в конце нас всех ожидают болезни и смерть. Разочарований в идеалах и в людях, иногда как бы убеждая человека в необходимости потребительского и даже циничного отношения к миру, ведь если мир — это только то, что можно увидеть и потрогать, тогда глупо быть честным и добрым, глупо не наслаждаться всем, что предлагает жизнь — пока есть возможность. Интуитивно человек сопротивляется такому мировоззрению, ищет оправдания доброте и честности — кто «научного» оправдания, а кто довольствуется традиционной религией. Тот же, кто не может удовлетвориться чужими словами и чужим опытом, пусть посвятит себя поиску, результатом которого есть понимание, знание мира КАК ЕСТЬ, а не как КАЖЕТСЯ.

Вопрос «оправдания» нравственности в религии обычно связан с верой в Бога и потустороннюю жизнь, подразумевая наказание за грехи и поощрение за добродетель. Более тысячи лет традиционной религией русского есть Православие, как «внешней» верой для всех, так и «внутренней» прак-

тикой для немногих. Опыт, прожитый и переданный поколениями искренне практикующих православных, позволяет предположить большую глубину понимания духовной природы человека и мира. Но есть и немало людей, думающих на русском языке, желающих знать «высшую правду жизни», и не желающих принимать традиционную религию, традиционную веру в Бога. Они неизбежно будут вести свой поиск среди современных направлений психологии и духовности, и обязательно столкнутся с практикой медитации, в её современном понимании.

Психология – наука о психике, или душе человека, занимает иногда место религии в современном обществе, то есть пытается объяснить «сверхъестественное», нематериальное, «духовное», но делает это в МАТЕРИАЛЬНОЙ картине мира, претендуя при этом на объективность, т.е. научность заявлений. Может показаться, что медитация, особенно приходящая с Запада её версия, подчинившаяся психологии, ставшая одним из её инструментов, позволяет человеку отбросить религию как пустую скорлупу обрядов и суеверий, и обрести счастье здесь и сейчас, без излишнего отречения от радостей жизни, без мучительного иногда соблюдения нравственных правил. То есть, не оставлять «счастье» на потом, после смерти, а приобретать знания и привычки человека более совершенного, более просвещённого, и более счастливого. Однако человек, всерьёз желающий знать правду, не может не сомневаться в духовном учении, позволяю-

щем мирские наслаждения и не оставляющем места «сверхъестественному», нематериальному.

Медитация приходит к русскому двумя потоками – большим с англоязычного запада и меньшим с востока (в основном буддийского), но тоже обычно в переводах с английского.

Если медитация известна на западе и в России как часть буддизма, и обещает некое прозрение, понимание высшей правды, разумный человек обязательно займётся исследованием учения Будды, а где ещё искать учение, как не в источнике, в словах Учителя? При этом нужно помнить, что, как относимся к тому, что проживаем, и как интерпретируем, или объясняем себе поведение и взгляды других. Нужно очень постараться, чтобы не отнестись с предубеждением к Учению Будды, не интерпретировать его под влиянием собственной культуры, правильно его понять. Помнить, что Будда учил задолго до распространения монотеизма, в обществе, где преобладало ведическое мировоззрение, и часто использовал знакомые его собеседникам понятия. Здесь можно вспомнить другого духовного учителя, который учил древних иудеев, и использовал знакомые ИМ понятия. Мы не будем пытаться проводить параллели, будем лишь помнить, что цель практики «внутренней стороны» религии – непосредственное, личное знание Высшей, или Абсолютной правды КАК ОНА ЕСТЬ, а не иметь лишь мнение с чужих слов, каким приемлемым бы это мнение-мировоззрение ни

казалось. *мировоззрение, вера определяет то, как мы воспринимаем мир*

Будда учил 45 лет своей жизни, с 35 до 80, учил людей очень разных, по социальному положению и по вере, по взглядам; по его собственным словам, учил с одной целью – освобождение от страдания. Страдания не только как интенсивного мучения, а в любой форме, и как несчастья, неудовлетворённости, душевной тяжести. Учил так:

Страдание есть и его нужно понять.

У страдания есть причина и эту причину нужно оставить.

Отсутствие страдания возможно и это отсутствие страдания нужно испытать.

Есть поведение, практика, ведущая к отсутствию страдания и эту практику нужно осуществить.

Что нужно понять?

Dukkhaṃ ariyasaccaṃ – jātipi dukkhā, jarāpi dukkhā, byādhipi dukkho, maraṇampi dukkhaṃ, appiyehi sampayogo dukkho, piyehi vippayogo dukkho, yampicchaṃ na labhati tampi dukkhaṃ – samkhittena pañcupādānakkhandhā dukkhā.

Рождение тягостно, болезнь, старость и смерть тягостны, грусть и печаль, горе и отчаяние, досада, боль, мука и скорбь тягостны. Неудовлетворённое желание тягостно, разлука с тем, что мило и дорого тягостна, пребывание с тем, что немило и неприятно тягостно. Другими словами, привязанность к материальному, изменчивому и нестабильному,

к пяти составляющим бытия.

Что нужно оставить?

*Dukkhasamudayaṃ ariyasaccaṃ – yāyaṃ taṇhā
ponobbhavikā nandirāgasahagatā tatratatrābhinandinī,
seyyathidaṃ – kāmataṇhā, bhavataṇhā, vibhavataṇhā.*

Жажду, вкупе с наслаждением и страстью, ищущую удовлетворения то здесь, то там – жажду чувственности, жажду бытия, жажду не-бытия.

Что нужно испытать?

*Dukkhanirodhaṃ ariyasaccaṃ – yo tassāyeva taṇhāya
asesavirāganirodho cāgo paṭinissaggo mutti anālayo.*

Прекращение, угасание, исчезновение, отречение и оставление этой самой жажды.

Что нужно осуществить?

*Dukkhanirodhagāminī paṭipadā ariyasaccaṃ – ayameva
ariyo aṭṭhaṅgiko maggo, seyyathidaṃ – sammādiṭṭhi,
sammāsaṅkappo, sammāvācā, sammākammanto, sammājīvo,
sammāvāyāmo, sammāsati, sammāsamādhi.*

Есть , мировоззрение, определяющие , соответственно и , а также направление, в котором прикладывается , на что обращается и как оно , все вместе ведущие к угасанию жажды – это область практики, восьмеричный путь, который нужно пройти. **вера отношение речь, поведение и род деятельности усилие внимание сосредотачивается**

Мы мучаем себя желанием невозможного и не видим этого, но достаточно понять действительность, то есть понять

жизнь, и глупые, наивные желания просто не будут появляться. Только так: принять как есть – понять как есть – перестать желать невозможного. Нельзя подавлять желания или их игнорировать, запрещать Чувствовать желания, себе или тем более другому, это не освобождает от страдания, а увеличивает его. Нужно понимать, что желания – это природа человека, и не нужно как-то критиковать, презирать или не любить себя, за то что «я хочу» или «меня тянет» – для освобождения от желания достаточно не поддаться ему, перетерпеть. Когда мы видим вредность, , даже абсурдность какого-нибудь желания, заставляющего нас мучиться, мы откладываем его так же легко, как снимаем куртку в жарко нагретом помещении. *неудовлетворимость*

(Удана 8.1) *«Есть область, где нет ни земли, ни воды, ни огня, ни ветра; нет области бесконечного простора, нет области бесконечного сознания, нет области ничего и даже области границы восприятия; там нет этого света и того света, нет луны и солнца; и там, говорю, нет ни появления, ни исчезновения, ни пребывания, нет смерти или рождения; у этой области нет основы, нет развития и нет питания; это и есть окончание страдания.»*

(Удана 8.3) *«Есть Нерождённое, Несотворённое, Необусловленное, Несформированное. Если бы не было, не было бы возможно освобождение от рождённого, сотворённого, обусловленного, сформированного. Но потому что есть это Нерождённое, Несотворённое, Необусловленное, Несформи-*

рованное, освобождение возможно от рождённого, сотворённого, обусловленного и сформированного.»

Выходит, что это «место» не может быть на Земле, где-то в Космосе или в мозгу человека. Чтобы познать, испытать самому это отсутствие страдания, нужно пока поверить Будде на слово и взяться за практику, ведущую к его осуществлению.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.