

Мир глазами ребенка от года до двух



12+

Наталья Незлобина

Наталья Незлобина

Мир глазами ребенка

от года до двух

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=54143958

SelfPub; 2020

Аннотация

Книга, «Мир глазами ребенка от года до двух лет» написана для родителей, кто воспитывает годовалого малыша и подходит к этому со знанием дела. Она нацелена на предотвращение возможных ошибок в воспитании, которые могут пустить свои корни в будущее. Эта книга является путеводителем в течение дня и объясняет способы взаимодействия с младенцем, умеющим ходить, полным любознательности и энергии для первооткрываний. Лучше вас никто не справится с этой задачей! Именно вы сможете открыть двери в жизнь, понять интересы малыша и принять его точку зрения. Вы узнаете как организовать среду в настоящем и проложить дорогу в будущее. Как и многие мамы, несмотря на наличие специального образования по дошкольному воспитанию детей, я столкнулась на практике со множеством трудностей, сложностей. Но могу сказать с гордостью, что мои подопечные очень редко болели, росли счастливыми и послушными. Если вам понравилась книга, я надеюсь на отклик и отзывы с вашей стороны. До связи.

Содержание

Глава 1	4
Глава 2	12
Этапность в развитии	12
13-16 месяц, как период равновесия при ходьбе	14
17-20 месяцы – период ручного труда и освоения несложных технологий	16
21-24 месяцы жизни – этап развития речи и диалога в разговоре со старшими	19
Глава 3	22
Утренний рацион детей от года до двух	22
Конец ознакомительного фрагмента.	23

Глава 1

В самом начале моего повествования я хочу сфокусировать родителей и воспитателей! Возраст, который я хочу описать в книге, наиболее сложный в развитии и протекает болезненно для самого ребенка при неправильном подходе. Напротив, при грамотном старте, дает залог успешности в процессе обучения и в социальном общении в будущем.

По современным исследованиям психологов характер человека формируется с рождения до 4-5 лет, а период с года до двух является начальным этапом в формировании личности. Малыш начинает осознавать свое «я», проявляет волю, выражает свое мнение, требует понимания и отзывчивости с нашей стороны. Частые запреты или игнорирование желаний малыша в этом возрасте приведут к отставанию социальных навыков в дальнейшем. Даже если это отставание покажется незначительным в начальный период жизни, в дальнейшем игнорирование мнения малыша в раннем возрасте (1-3 года) откликнется отсутствием друзей, слабыми навыками общения, потерей инициативы и ценностей в подростковом возрасте.

Интересно проследить положительные изменения в развитии малыша, поэтому начнем со сравнительного анализа режима дня второго года жизни и предыдущего первого года. Режим дня второго года становится более видимым и на-

поминает режим взрослого к концу второго года развития ребенка.

Утренний рацион первой половины второго года похож на первый год жизни. Малыш все еще носит подгузник, одевается с помощью взрослого, чистит зубы и умывается, глядя на себя в зеркало, но с помощью взрослого. Он все больше предпочитает стоять или сидеть в процессе одевания, расчесывания волос, умывания. Очень часто ребенок выражает желание сделать все это сам, «без вмешательства», однако не в состоянии это реализовать. Этот конфликт между хочу, но не могу, выражается зачастую в нервных проявлениях. Я более подробно коснусь этого позднее. Чтобы избежать капризов и невротических состояний, есть прекрасный способ поддержать инициативу ребенка, имея в наличии дополнительную зубную щетку, салфетку и другие атрибуты для умывания.

Завтрак мы предлагаем сразу после умывания, а процесс переодевания относим на потом. Эта привычка поможет в будущем сэкономить утреннее время и держать школьную форму в чистоте, одевая ее сразу перед выходом из дома. Однако, я не буду оспаривать тот порядок, который принят в вашей семье. Если вы одеваете своего малыша сразу после утреннего рациона в повседневный костюм/платье, и идете к завтраку нарядные и красивые, это тоже хорошо.

Во время завтрака ребенок проявляет больше самостоятельности и начинает активно кушать руками и ложкой. Этот

момент важно заметить и поддержать. Для этого нужно предлагать альтернативное питание. Объясню подробнее, соки заменяются на фрукты, порезанные кубиками или палочками, каши в тарелках с ложкой, йогурты с ложечкой, ягоды целиковые, омлет, мягкий хлеб, порезанный кубиками, сыр. В целях безопасности режут на половинки ягоды размером с виноград и крупнее. Еда все больше напоминает взрослое меню, нежели пюре и кашицы. Дети в этом возрасте с удовольствием жуют и довольно тщательно пережевывают пищу, ибо это их новый навык, а зубы – новое приобретение. Поэтому время на прием пищи увеличивается от 30 минут до 45 минут. Важно помнить о разнообразии питания в этот период. Потому что дети начинают капризничать и отказываться от еды при однообразном завтраке. Кроме того, они выражают свои предпочтения в еде. Иногда они настойчиво выплевывают непонравившуюся пищу. Очень спорным бывает вкус детей к куриным яйцам, томатам, кислым ягодам. Прислушивайтесь к малышам и не настаивайте на кормлении, предложите альтернативу. Если малыш съел всю кашу, выпил сок, но отказался от нового фрукта, например киви, или сыра, не докармливайте его, дайте маленькое печенье или другую ягоду.

Утренние игры и занятия всегда очень важны. Это наиболее активное время для развития. Если ребенок здоров, он полон сил и желаний. Поддержите его инициативу!!! Есть два подхода в общении и организации занятий:

1. Авторитарный способ. Он применим в яслях и детских садах, где групповое мнение, а именно цель воспитателя, ставится в приоритет.

2. Демократический способ. Предлагается ребенку самому выбрать игру или игрушку для совместной игры со взрослым. В процессе игр идет совместное обсуждение правил игры, последовательности, способов игры.

Самостоятельные игры ребенка дома также организуются с помощью родителя. Игрушки размещаются в доступном месте: в центре комнаты/манеже, на полках или креслах, в коробках и ящиках, удобных для использования непосредственно малышом. Взрослому очень важно быть участником игр ребенка, даже молчаливое присутствие в момент самостоятельных игр малыша и легкая помощь при необходимости будет залогом уверенности малыша в себе. Именно разговорная речь родителя в момент игры дает возможность понимать действия, новые объекты, свойства предметов. Описывание процесса игровых действий, проговаривание звукоподражаний, многократное повторение названия одного объекта, будь то машинка, кукла, мягкая игрушка, название должно прозвучать во время игры 9-10 раз. Но это не монотонное проговаривание слова, это целая история, слово в контексте сказки. Во время этой истории допустимо спеть песенку по теме, рассказать поговорку, стишок, пословицу, обогатить новое слово движениями и телесными подражаниями.

Во второй половине второго года жизни ребенок плавно переходит на одноразовый дневной сон. Продолжительность сна 2 -2.5 часа. Это более удобный режим для родителей. Мамы способны успевать по хозяйству и приготовить еду на всю семью. Интересно заметить, что мы не переодеваем ребенка в пижаму на дневной сон, но проводим ряд процедур, которые помогут ему заснуть скорее – меняем подгузник, высаживаем на горшок, снимаем один слой одежды. В зимнее время суток можно одеть так называемый «спальный мешок». Это напоминает комбинезон на молнии. Застежка-молния охватывает всю поверхность вдоль боковых линий и нижней поверхности. Спальный мешок может быть с рукавами и без рукавов, но в любом случае он одевается не на голое тело ребенка. Если ребенок выражает нежелание одевать спальный мешок, то откажитесь от него. Как правило, это происходит ближе к 2-м годам жизни.

Дневные игры, между обедом и ужином, могут быть более или менее активными, чем утренние игры. Прогулки организуются после дневного сна, а поездки в магазин, в парк, ферму, зоопарк как утром, так и вечером. Все зависит от наличия свободного времени родителей для этого. В этом возрасте малыш активно играет с игрушками, которые все больше напоминают уменьшенные модели жизни взрослых. Домики, палатки, машины, велосипеды, мотоциклы, мягкие игрушки домашних животных, посуда, кукла с одеждой и коляской, траворезка, пылесос, детская кухонная мебель. Де-

ти осваивают костюмы, атрибуты и инструменты людей разных профессий: инструменты слесаря и плотника, шапочки и шлемы полицейского, пожарного, сумку с инструментами врача, посуду повара, униформу космонавта, солдата, строителя, переодеваются в спортсмена, любят кисти и бумагу художника. Дети слушают книги со сказочным сюжетом о животных, но не готовы понять сказки с участием волшебных сказочных персонажей. Малыши в этом возрасте уже не пассивные слушатели, а заинтересованные активные участники событий книжных сюжетов. Детское участие может проскользнуть в проговаривании повторяющихся фраз и песенок, задавании вопросов или актерском изображении понравившегося животного.

На последних месяцах развития, 22-24 месяца от роду, появляется осознание не только отдельных слов и сочетаний в виде предложений и повторение стишков, но и моральной ценности рассказа или сказки. Этот период важен для общения со взрослым, нежели со сверстниками. Однако, к началу третьего года интерес к сверстникам и общению возрастает. В период развития речи особенно активно развивается интеллект. Развитие интеллекта идет с опорой на визуальные объекты, такие как ручной труд, манипуляции с новыми предметами. Ребенок с удовольствием может изучать акт расчесывания волос гребешком или щеткой, манипулируя с игрушкой куклой, работать длительное время с игрушечной отверткой и пилой, строить башни и мосты из крупно-

го конструктора. Самостоятельное чтение книг в виде просмотра картинок и активное слушание при чтении с помощью взрослого. Преобладают навыки подражания взрослым, нежели творческий подход, репродукия в чистом виде.

Обед лучше организовать до сна, но бывают исключения из правил. Иногда ребенок проснулся поздно, или он болен, или режим сдвинулся по причине запланированного занятия (плавание, музыкальное занятие, посещение друзей). В этом случае ребенок может получить довольно плотный перекус в виде йогурта, банана и печенья, куска торта, творожка, бутерброда перед сном и съесть полноценный обед после дневного сна. Хоть это и нежелательное сдвижение режима, но компромисс возможен. Тогда полдник после сна в виде сладкого блюда будет исключен, заменен на обед.

Вечерняя ванна в этом возрасте больше напоминает развлечение: игра с водой, нежели мытье. Дети предпочитают больший объем ванны, чем детская ванна для грудничков. Поможет и развлечет наличие игрушек-развлечений, такие как лодочки с механическим моторчиком, морские животные с фонтанчиком воды, мячики, кольца-погремушки. Если ребенок проявляет настойчивый интерес к плаванию, можно репетировать элементы движения рук или ног поочередно в ванной. Обтирание полотенцем и переодевание в ночную пижаму проводим медленно. Дать возможность получить ту воздушную ванну с массажем, которую малыши первого года получают по утрам, после пробужде-

ния. Во время массажа можно наблюдать покраснения или ушибы, царапины. Если вы находите подозрительным сыпь или покраснения в той или иной области, напишите заметку в «Дневнике наблюдений за ребенком» и вопрос, который бы вы хотели задать врачу. Поведение ребенка после вечерней ванны может быть показателем самочувствия малыша. Именно к вечеру обостряются болезни, простуды, и даже излишняя усталость, вместо бодрости может быть знаком недомогания малыша. Если ребенок активен, весел и подвижен после ванны – это признак хорошего самочувствия и здоровья. «Воздушная ванна» это время наблюдения за своим малышом, его навыками и настроением. На медицинском сленге это называется «осмотром».

Ночной сон необходимо организовывать в одно и то же время каждый день. Средняя продолжительность сна на втором году жизни будет составлять 10-11 часов. Во время ночного сна мама может закончить вечерний рацион и реализовать то, что трудно сделать в активном состоянии – подстричь ногти ребенку на руках и на ногах, почистить нос с палочкой и детским маслом, наложить дополнительный крем на покраснения на лице, попудрить детской пудрой подмышки и вокруг шеи.

Глава 2

Этапность в развитии

Возраст от одного года до двух не менее интересный и важный для развития, сравнивая с первым годом жизни. Эволюция развития ребенка начиная с 12 месяцев вплоть до его 24 -го месяца жизни напоминает картинку эволюции происхождения человека от обезьяны по теории Чарльза Дарвина. Первый период 13-ый месяц – сродни с немым орангутангом, передвигающемся на четырех ногах, а последний период – 24-ий месяц – ребенок по развитию напоминает человека разумного с уверенным прямохождением, владеющего речью, использующего предметы и орудия труда для достижения несложных целей.

Для более упрощенного понимания психологии этого возраста, я хочу условно разделить весь год только на три периода: 13-ый – 16-ый месяцы, 17-ый – 20-ый месяцы и 21-ый – 24-ый месяцы. Каждому из этих периодов свойственны глобальные приобретения. Я хочу дать название каждому из этих возрастных отрезков исходя их глобальных достижений, характерных каждому означенному периоду.

1-ый (13-16 месяцев) – период равновесия при ходьбе.

2-ой (17-20 месяцев) – период ручного труда и освоения

орудий и несложных технологий.

3-ий (21-24 месяцев) – появление разговорной, связной человеческой речи и способности вести диалог.

13-16 месяц, как период равновесия при ходьбе

В самом названии видится упор на прямохождение и поддержку двигательных навыков прежде всего. Если ребенок не начал самостоятельную ходьбу к 12 месяцам жизни, это сигнал к тому, что ближайшие три месяца он будет осваивать именно это. Малыш напоминает неуклюжего мишку с моторчиком в голове. И даже если ноги не слушаются, а руки активно помогают, он будет ползать более уверенно и вставать возле стенки, чтобы отдохнуть и осмотреться. Помочь ему начать ходить необходимо водить его за две руки, а потом за одну руку. Очень важно дать возможность упражнений в ходьбе не только дома, но и на площадке, по траве, по твердому асфальту. Необходимо показать малышу других людей и детей, кто ходит самостоятельно.

Иногда в этом возрасте дети активно прыгают, держась за поручни кроватки, манежа. В этот же период малыши залезают на предметы мебели: диваны и кресла – и слезают с безопасным разворотом, вперед ногами. Они делают попытки перелезть через небольшие объекты: журнальные столики, пуфики, крупные игрушки.

Улучшает равновесие упражнения в виде поднимания по лестнице вверх с помощью рук и ног. Чаще всего на этом возрастном этапе это ползание вверх по лестнице и сколь-

жение вниз, лежа на животе, как с горки, с опорой на руки. Я предлагаю обычно другой способ спуска с лестницы – сидя на ступеньке с опорой на руки – поочередно спускание вниз ног и рук вместе с телом. Можно организовать это как игру, проговаривая на каждый спуск бамп-бамп-бамп. Либо игра посчитаем ступени 1-2-3-4-5. Это положение более понятно, так как именно так малыши спускаются с горки, сидя на попе.

Первые независимые шаги проходят с опорой на ходунки. Малыши держат перед собой тележку, либо тащат в одной руке детский чемодан, на который можно прикорннуть на каждый 3-й шаг. Иногда дети выбирают ходьбу перебежкой: от кресла к столу, от стола к дивану, от дивана до стены, потом последние четыре шага с ходунками до места назначения. Этап перебежки, как правило, – последний перед независимой ходьбой. Он сопровождается хорошей ориентацией в пространстве, нацеленностью движений, сильной и стойкой инициативой малыша и одобрением со стороны взрослых.

17-20 месяцы – период ручного труда и освоения несложных технологий

Этот период также можно назвать открыванием дверей и ящиков. Если родители не подготовились к этому этапу в развитии малыша, не купили закрепы для удержания дверей шкафов и открывания ящиков, малыш все откроет и вытрясет наружу. Очень важно предотвратить игры малыша с входными дверями, надев на боковую сторону насадку, предупреждающую плотное захлопывание двери. Любопытство малыша так велико, что он может порвать ценные бумаги и документы, уничтожить мелкие украшения, разорвать книги. Особенно важно в этом возрасте убрать повыше и подальше медикаменты, химикаты и чистящие средства. Малыши не просто открывают все двери, но и пробуют на зуб и на вкус все новое, что видят. Зная эту особенность малышей, можно оставлять им пару коробок с бросовым материалом для более подробного изучения. Размер коробок должен быть не выше 50 см в высоту, доступный для вытаскивания из них бытовых вещей: пластиковая посуда, бутылки и банки небольших объемов, прищепки, крышки, металлические предметы посуды, полотенца, маленькие коробочки, книжки, картонки. Мы переключаем внимание малышей от реальных ящиков и шкафов на игровые. В этой коробке объекты и предметы могут меняться с вашей помощью каждый

день, для сохранения и поддержания интереса к ним.

В период ручного труда идет активное усвоение не только забавных игрушек с их кнопочками и рычажками для нажатия, но и моделей различных инструментов, бытовой техники с их практическим назначением. Дети получают в подарок игрушечный пылесос и сразу берутся за работу, без объяснения правил со стороны взрослых. Они на первом году жизни видели много раз, как мама тянула эту лямку и этот шланг вдоль ковра, привлекая к себе внимание невероятным шумом. Играя со своим пылесосом, они повторяют движения более осознанно, потому что видели как мама или бабушка проделывали это с усердием и смыслом в глазах. Кроме наглядного копирования действий взрослых, малыши ожидают общения и объяснения со стороны взрослых причин и следствий своим действиям. Простейшее в этом возрасте объяснение – мы пылесосим, чтобы было чисто. Пылесос всасывает не только мусор, но и пыль и грязь. Нужно пылесосить каждый день, или каждый второй день, если в доме нет домашних питомцев.

Особенно захватывают в этом возрасте небольшие рассказы о животных, о людях различных профессий, сказки, стихи. Классика Корнея Чуковского, Агния Барто, Александра Пушкина для детского чтения просто ради приятной на слух рифмы и звуков родного языка. Можно приобрести детские песенки для слушания на дисках, либо подписаться на детские сайты для слушания песенок и сказок. Игры можно со-

проводить чтение рассказов по теме. Например, когда малыш играет с паровозиком, мы читаем рассказ о Томасе – паровозике. Если есть в наличии куклы и девочки увлечены игрой в дочки-матери, мы читаем реалистичные рассказы о жизни людей с картинками и книжки с изображением тематических картинок для пополнения словаря. А классические авторы рассказов и полуфантастических историй Николая Носова и Валентины Осеевой, Леонида Пантелеева или Виктора Драгунского начнутся после 3-х лет жизни.

21-24 месяцы жизни – этап развития речи и диалога в разговоре со старшими

В этом возрасте показателем интеллекта будет наличие слов в речи ребенка и понимания вопросов взрослого человека. Даже пассивное участие в диалоге и ответы на вопросы типа «да» или «нет» являются величайшим достижением в развитии малыша. Дети выражают своё «Я» не только двигательным подражанием взрослому, но и интонациям голоса, они начинают говорить типичными фразами, словами и выражениями мамы. Это вызывает смех и радость родителей, но не передразнивайте ошибки в речи вашего малыша. Это может вызвать ответное молчание и задержку в развитии речи.

Первые осознанные слова малышей этого возраста: мама, папа, баба, брат, дай, иди сюда, кот, суп, каша, кака, имена братьев и сестер. После простейших слов, связанных с повседневной жизнью малыша, начинаются повторения слов по картинкам. Дети с удовольствием повторяют названия любимых овощей и фруктов, игрушки, предметы домашнего обихода, названия одежды и обуви, цвета, животных, сказочные персонажи. Пройдя этот этап, дети строят небольшие предложения и просьбы в словах. Первые фразы: «Хочу

пить», «Дай мне...», «Иди сюда», «Зайчик скачет», «Не хочу!», «спасибо», «привет», «пока».

К концу этого периода дети смогут заучить наиболее любимое стихотворение или песенку при систематическом повторении ее с детьми. Очень часто малыши поют заставки любимых телепередач и мультфильмов, при этом забавно картавя и коверкая слова, но уверенно и с удовольствием.

Правила общения в обращении с детьми:

1. Взрослому не следует повторять звуки малышей, их лепет и искаженные в произношении слова.

2. С малышом от года до двух лет нужно разговаривать в несколько замедленном темпе, разборчиво.

3. Капризы и истерики со стороны малыша могут быть признаком непонимания вас. Следует уточнить, что непонятно или чем вы можете помочь в спокойных тонах. И повторить только что сказанное еще раз.

4. Вести разговор нужно как со взрослым человеком, иногда самому отвечая на поставленный вопрос. В большинстве случаев дать возможность и время ответить малышу с помощью фраз : «Подумай хорошенько сам!» «Ответь как сможешь, да или нет» «Как скажешь, так и будет!» Такие фразы-стимуляторы помогут малышу почувствовать значимость себя и разговора в целом.

5. Каждый режимный момент использовать для развития речи. В этом возрасте мы задаем вопросы в первую очередь, а обучаем новым словам во вторую.

Все три описанных этапа очень условно и скорее для лучшего запоминания, дают нам картину развития ребенка. В реальной жизни малыша эти три направления взаимосвязаны и переплетаются. Мы стимулируем к ходьбе с помощью слов. Мы развиваем словарь во время игр с предметами. Мы учим ребенка самостоятельно одеваться и кушать в течение всего года развития, но при этом обогащаем пассивный и активный словарь. Мы обыгрываем ежедневные режимные моменты в играх с куклами, машинками, игрушками. Чем больше малыш интересуется играми и подражает взрослым, тем более проявляется его интеллектуальное развитие.

Наблюдение за играми малыша дают нам почву для дальнейшего планирования его игровой среды и организации занятий с ним. Мы ставим задачу всестороннего развития и балансируем двигательное развитие, эмоциональную нагрузку, развитие речи и интеллекта. С нашей стороны главное – игровые приемы и игривое настроение.

Глава 3

Утренний рацион детей от года до двух

В какое время пробуждается ваш малыш? Задавались ли вы таким вопросом? Удобное ли это время для вас лично? Чаще всего мы позволяем детям проснуться в удобное для них время. Мы ожидаем этого часа уже одетыми, умытыми и позавтракав. Однако, среди детей бывают и ранние пташки, кто с 6.00 утра не спит и готов к полету.

Во время утреннего рациона очень полезно не только переодеть, умыть, причесать с помощью влажной расчески волосы, но и поддержать его на горшке. Знакомство с туалетом и горшком в частности начинается в середине второго года жизни. Однако помним особенность малышей, что очень часто ребенок просыпается утром не от чувства голода, а от чувства тяжести в животе и первым делом было бы полезным поддержать ребенка над горшком или унитазом. Я хочу обратить на это особое внимание, как на нововведение в этом возрастном периоде. Только после горшка приступить к переодеванию, смене подгузника и подмыванию при необходимости.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.