

ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

детей дошкольного
возраста



Римма Киркос

**Православное воспитание
детей дошкольного возраста**

Православное издательство "Сатись"

2005

Киркос Р. Ю.

Православное воспитание детей дошкольного возраста /
Р. Ю. Киркос — Православное издательство "Сатись", 2005

ISBN 978-5-7868-0028-0

Что такое «православное воспитание»? Вопрос этот очень трудный, особенно если мы говорим о детях самых маленьких – тех, кто еще не ходит в школу. У нас нет опыта – ведь мы воспитывались иначе; мы думаем, что совместное посещение воскресной службы и воскресная школа при храме – это и есть православное воспитание. Да, литургия, Таинство Причащения – это главное. Но ребенок выходит за порог храма, и на улице, в детском садике, а зачастую и дома, его встречает совсем другая жизнь. И вот тут ребенку нужен помощник, который научит его видеть и любить Божий мир, других детей, все живое; научит самому главному – хранить веру и любовь Христову. Автор книги – Римма Юрьевна Киркос – профессиональный педагог, много лет она работает по своей программе в православном детском саду. Книга рассказывает о том, как стать помощником нашим детям, как вместе с ними прожить самые важные и самые трудные – первые – годы жизни. В книге собран опыт практической работы; большая часть книги – это записи занятий, игр, бесед с детьми. Мы надеемся, что книга Р.Ю. Киркос будет нужна и интересна всем, кто любит детей и тревожится за них; и педагогам и родителям. Дети тоже участвовали в создании этой книги; на ее страницах вы увидите рисунки не только профессионального художника, но и рисунки воспитанников Риммы Юрьевны, а также детей сотрудников издательства «Сатись».

ISBN 978-5-7868-0028-0

© Киркос Р. Ю., 2005

© Православное издательство
"Сатись", 2005

Содержание

Вступительное слово	7
Глава 1	9
Социальная адаптация	10
Промысл Божий в жизни ребенка	11
Глава 2	12
Глава 3	15
Ребенок в «эмансипированной» семье	16
Когда «родители ели кислицы...»	18
«Позолоченные» дети	20
«Свет в окне»	23
Маски «благочестия»	24
Глава 4	26
Творческое начало	27
Азы воспитания	29
«Рецепт от греха»	30
Десять правил для родителей	31
Глава 5	32
Конец ознакомительного фрагмента.	38

Римма Киркос

Православное воспитание



*По благословению
Митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского
ВЛАДИМИРА*



© Киркос Р.Ю., текст, составление, 2005.

© Издательство «Сатисъ», оригинал-макет, оформление, 2005.

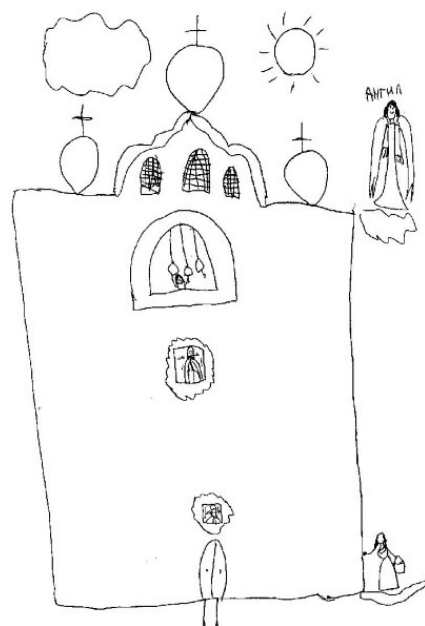
Вступительное слово

Одно из самых сложных и ответственных дел в жизни – воспитание ребенка. Еще более сложная задача – созидание веры в душе этого ребенка, растущего в современном агрессивном мире с его установками на так называемые свободные нравы, а чаще и вовсе на безнравственность. Как удержать, уберечь его хрупкое сознание от тьмы страшных губительных соблазнов, как дать самую надежную опору в жизни, которой, отнюдь, не являются богатство и власть? На это сказано: *Итак станьте, препоясав чресла ваши истиною и облекшись в броню праведности, и обув ноги в готовность благовествовать мир; а паче всего возьмите щит веры, которым возможете угасить все раскаленные стрелы лукавого; и шлем спасения возьмите, и меч духовный, который есть Слово Божие* (Еф. 6, 14-17).

С рождения ребенок постепенно учится: ползать, ходить, действовать, говорить, иными словами – восходит от силы в силу. Параллельно этому должно происходить и духовное возрастание, должны закладываться духовные ценности – православные добродетели. Если внимательно относиться к развитию сознания ребенка, то можно использовать любой момент в игре, в наблюдении, общении, чтобы формировать в характере, уме, душе и сердце ребенка доброту, послушание, скромность, терпение, внимание, дружелюбие и самое главное – любовь. Не только педагоги, но и святые отцы-просветители советовали читать ребенку сказки, рассказы, стихи, делающие его сердце милосердным, добрым, чистым, горячим. Сам Христос говорил: *Сын мой! отдай сердце твое Мне* (Притч. 23, 26). И именно такое сердце ждет Бог от создания своего – человека. Нет большего чаяния для верующего, как быть Богоугодным и таким вырастить своего ребенка. В православной педагогике существует догмат, который утверждает, что религиозно влиять на детей может только тот, кто сам живет религиозной жизнью.

Душа человеческая – «по природе христианка», и поэтому дети так открыты, так отзывчивы на все доброе и прекрасное, и сердце их способно воспринять значительно больше, чем считают их родители. О некоторых духовных дарах сказано, что Бог *утаил от мудрых и разумных, и открыл то младенцам* (Мф. 11, 25). Поэтому столь важен ранний возраст ребенка, «когда поле его сердца легко обрабатывать»

(св. Иоанн Златоуст). Если книгу эту держит в руках верующий человек, то ему не надо доказывать, что цель воспитания, как и всей жизни, – в Богоуподоблении, в приуготовлении души к жизни вечной, к Царствию Небесному, ко встрече с Творцом, которому Церковь святая поет: *Ты моя крепость, Господи, Ты моя и сила, Ты мой Бог, Ты мое радование* (4-я песнь воскресного канона, 8 гл.). Ибо Бог для нас – «все», мы же без него – «ничто».



Глава 1

Грани общения

Что кажется проще, чем общаться друг с другом? Люди делают это постоянно и чувствуют себя в данном вопросе специалистами. Но совсем иное дело – общение с детьми. С ними мы порою забываем переходить на другой уровень, уровень более сложный и ответственный, ведь то, что привычно «фильтруется» взрослыми, – почти полностью «впитывается» детьми.

Говорят, что саперы ошибаются только однажды, подчас это можно сказать и о родителях. Какие-то их ошибки не изглядятся во всю будущую жизнь ребенка. Дети по естеству своему любят родителей, но они взрослеют, и к чувству любви должно добавляться более сложное чувство – уважение. Оно как боевой орден, которым вас, может быть, наградят ваши дети после долгих лет «сражений». Только, к сожалению, мы не всегда оказываемся в этих сражениях победителями. Нас могут продолжать любить, как родную плоть и кровь, жалеть, но не уважать. А уважение детей важно тем, что без него трудно говорить о родительском авторитете. Ребенок не может жить без чьего-либо авторитета, и если это будет не Ваш авторитет, то Ваше место непременно займет кто-нибудь другой.

От родителей зависит показать детям не словом, а делом, как можно быть достойным уважения, как можно жить радостно и интересно, оставаясь православными. Ребенку не нужны сухие догмы и скучные, в большинстве своем малоэффективные, нотации. Хотите результата – будьте стратегами, напрягитесь, пожертвуйте своим временем и важными, на ваш взгляд, занятиями: устройте необычную прогулку, почитайте, расскажите ребенку что-нибудь интересное для него и обязательно поиграйте. Тогда он – «ваш», и любое ваше слово, пожелание, замечание – уже будут значимыми для малыша и будут иметь вес.

Социальная адаптация

Любому человеку, а особенно маленькому, общение необходимо так же, как дыхание для жизни. Случается, что ребенка не водят в образовательно-воспитательные учреждения по каким-либо причинам, оставляя его в домашней среде. Но рано или поздно ему все же придется «идти в люди», поступать в школу, институт, создавать семью... В этом случае родители должны взять на себя ответственность за уровень его коммуникабельности и общего развития. К сожалению, ошибки воспитания в дошкольный период ребенка оказываются его личной трагедией уже в самом близком будущем, а родители могут так и не понять, почему ребенок стал вдруг раздражительным, агрессивным, замкнутым, угнетенным или вовсе отвергнутым коллективом детей, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Причина может быть все та же – он оказался не адаптированным, не готовым к так называемой социальной жизни. Ребенок может быть одаренным, обладать яркой индивидуальностью, но, не умея владеть этим своеобразием, он может оказаться для большинства «гадким утенком».

Не меньшая опасность – вырастить эгоиста, такого «маменькиного сыночка», которому никто не станет потакать так, как вы это делали дома, и тогда он может оказаться практически одиноким, отвергнутым коллективом детей.

Считают, что нет ничего труднее, чем управлять своими чувствами, а особенно стихийным чувством любви. Иногда требуется превзойти себя, превозмочь, как боль, желание пожалеть, когда необходимо наказать, и проявить выдержку против горьких слез напроказившего малыша. В этот сложный момент можно вспомнить Евангельские слова: *Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю* (Откр. 3, 19). Этому вторит и народная мудрость: «Взлеянное дитя тебя утешит». Если до трех лет вы позволили ребенку «вольницу» и он понял, как легко управлять вами при помощи капризов, то можете считать, что тем самым создали ему серьезную духовную проблему.

Помимо необходимого объема знаний, умений и навыков, ребенку, особенно «домашнему», обязательно требуется общество сверстников, чтобы у него выработались приемы общения, появился опыт адекватной самооценки, элементарный анализ своих маленьких побед, поражений, конфликтных ситуаций и способов их решений. Вам не удастся всю жизнь поддерживать своего ребенка, подстраховывать, потакать или авторитарно диктовать. Поэтому с ранних лет в общении с себе равными он начнет постигать подчас суровую, но неизбежную школу жизни. В данном случае говорится не о вседоступности и вседозволенности, но о том лишь, что ребенку полезно и нужно. Еще святой Иоанн Златоуст советовал родителям «искать своим детям хороший круг общения», чтобы у них был добрый пример для подражания.

Святой считал, что «подражание сильнее страха», и тем ответственнее наша роль перед детьми – самим не стать для них «кривым зеркалом» и не подтолкнуть их к ложным кумирам на стороне.

Промысл Божий в жизни ребенка

Каждый день жизнь несет нам новые проблемы, требующие решений и определенного выбора. Но ни к каким ситуациям нет готовых шаблонов, а советы могут оказаться бесполезными, а то и вовсе вредными. Родительское внимание всегда стремится к ребенку – ребенок же с колыбели стремится к свободе. Если грубо мешать этому закону природы, то разлад в отношениях неминуем. Родительская же мудрость, терпение и ежедневное испрашивание воли Божией о себе и ближних помогут создать гармоничное сосуществование в любви и взаимопонимании. О Промысле Божиим в «Илиотропионе» святителя Иоанна сказано: «Он всех нас распределил по времени и пространству, наперед с совершенной точностью зная о каждом из нас – когда и где кто именно имеет родиться, когда умрет, и для каждого приготовил верную помощь для спасения его и блаженства, соображая эту помощь с характером и духовно-нравственными свойствами каждой личности, ибо Бог предвидит всю жизнь каждого из нас во всей ее совокупности настоящего, прошлого и будущего времени, в полном ее движении, со всеми ее обстоятельствами в каждое время, как бы жизнь каждого совершалась на Его (Божией) длани, пред Его глазами. И Он содействует ко спасению каждого невидимо, но премудро, распоряжаясь многоразличными средствами и событиями. А потому должны мы свято верить в управление Божие Вселенной, и в особенности в Промысл Божий о человеке».

Вот пример одной краткой родительской молитвы: «Господи Боже, Ты один знаешь это чадо Твое, его сердце, его нужды, его будущее. Помогни мне не ошибиться в моем общении с ним сегодня». Нужно верить, что Бог исполнит прошение и вразумит каждого, коснувшись его сердца, а по нашей вере нам «и дано будет».



Глава 2

«Со щитом или на щите»



Известно, что как только ребенок рождается, он уже является носителем первородного греха, и все последующие годы своей жизни он будет совершать духовный выбор между добром и злом. Понимая это, родители должны с младенчества прививать ребенку иммунитет против зла и всех его составляющих: капризов (как проявления своеволия), эгоизма, жадности, неопрятности (ребенок не бережет труд родителей по уходу за ним), жестокости (бьет родителей, а потом и сверстников за негодное ему), лени, воровства, трусости (а потом и предательства).

Любовь, терпение, строгость и внимание каждую минуту требуются в помощь «неразумному дитяти», чтобы он ежедневно учился делать нравственный вывод и правильный выбор в сложных (по его уровню) ситуациях.

В современном мире невозможно воспитать ребенка в «стерильных», унифицированных условиях. Так или иначе он получит и отрицательный опыт, но от нас зависит: будет это «тяжелой болезнью» или «иммунной прививкой». Помочь ребенку и защитить его мы сможем, если приучим делиться происходящим в его жизни, не боясь грубого наказания или жесткой отчитки. Надо стараться пробудить в самих детях рассудительность, умение распознавать духовную и физическую опасность, надо помочь им во внутреннем устройении, формировании совестливости и сознательности. Без этих важных качеств ребенку будет трудно адекватно оценивать свои проступки и осознанно раскаиваться в них. Эта та важная ступень, которая ведет к духовному росту, к религиозному складу характера, умению очищаться и восставать после падений.

Многие люди из-за стрессов, усталости, безысходности (в их понимании) прибегают к аутотренингам, медитации, релаксации и прочим приемам поиска внутренней гармонии. Но подобными практиками занимаются лишь те, кто еще не испытал на себе благодатной исцеляющей силы исповеди. Очень важно дать этот навык ребенку как можно раньше, приучить его просить прощения за провинности, и хорошо, если это станет потребностью души. Когда у самих родителей будут здоровые понятия, добрый нрав и молитва, то это словно камертон настроит нежные струны ребенка на верный лад.

Дитя растет, развивается, и всем его дарованиям необходимо содействие с самых ранних лет. Цель православной педагогики – помочь человеку восстановить в себе подобие Божие, утраченное в грехопадении. Западная же система (прежде латинская, а теперь проамериканская) имеет лозунг: знание ради знаний и материального благополучия. Мудрый родитель, имеющий веру жизненным ориентиром, к вере будет направлять и чадо свое. Эту истинную систему координат ребенок должен научиться видеть, чувствовать, жить в ней, кем бы он потом ни был: ученым, художником, рабочим, монахом. Мы не знаем, какие дары сокрыл Господь в душе и разуме ребенка, каков о нем Промысл Божий, поэтому как самих себя, так и детей необходимо приучить вопрошать Бога и прислушиваться к воле Божией, а главное – смиряться с ней, какой бы нелицеприятной и сложной она ни показалась на наш взгляд.

Ребенок уже с малых лет может понимать, в соответствии со своим разумом, что такое страх Божий. Святитель Феофан Затворник пишет: «Чем раньше напечатлеется страх Божий и возбудится молитва, тем прочнее будет благочестие во все последующее время». За развитием этого духа благочестия необходимо следить непрерывно с первого дня жизни, следить терпеливо и внимательно, подмечая каждую черточку, все считая важным. Как пишет святой Иоанн Кронштадтский: «Не оставляйте детей без внимания относительно искоренения из сердца их плевел грехов, скверных, лукавых и хульных помышлений, греховных привычек, склонностей и страстей; враг и плоть грешная не щадят и детей, семена всех грехов есть и в детях; представьте детям все опасности грехов на пути жизни, не скрывайте от них грехов, чтобы они по неведению и невразумлению не утвердились в греховных навыках и пристрастиях, которые растут и приносят соответствующие плоды по приходе детей в возраст».

Надо признать, что детям нашим, возможно, придется жить в более тяжелые (духовно) времена, поэтому не стоит думать о компромиссах и закрывать глаза на уже явленные апокалиптические признаки. Каждый православный человек – воин, воин духа. И ваш ребенок им обязательно станет, но будет он «со щитом» или «на щите», а третьего не дано, – во многом зависит от нас, сумеем ли мы дать в его руки всепобеждающий меч веры. Поэтому если ребенок начнет лепетать по-английски прежде, чем выучит «Отче наш», писать и считать скорее, чем молиться «Богородице Дево», – он еще не защищен, и никакая сила знаний не заменит ему силы духа. Вот что пишет святой Амвросий Оптинский: «Необходимо позаботиться вкоренить в детях обычай почаще ограждать себя крестным знаменем, и особенно перед принятием пищи и питья, ложась спать и вставая, перед выходом и входом куда-либо, и чтобы дети полагали крестное знамение не небрежно, а с точностью». Ведь крестное знамение – это печать, непоколебимая преграда духам злобы. Пусть богоборцы обзывают вас фанатиками и глупцами – молитесь и учите как можно раньше этому детей, читайте им детскую Библию, Закон Божий, Жития Святых, а потом уже сказки, стихи, буквы, числа... «Не наука делает людей благополучными, – писал русский поэт И.А. Крылов, – а честность и добрая совесть». К этому хочется добавить замечательные слова Амвросия Оптинского: «Если вы будете жить и учиться так, чтобы ваша научность не портила нравственности, а нравственность научности, то получится полный успех вашей жизни».



Глава 3

Проблемные системы воспитания



Известно, что в зависимости от определенных условий жизни, характеров родителей, их духовного и интеллектуального уровней в каждой семье образуется своеобразная среда и специфическая система воспитания, и ребенок пожинает ее плоды. Тема эта известная и любимая психологами, педагогами, врачами... Мы же постараемся взглянуть на нее с духовной точки зрения.

Ребенок в «эмансипированной» семье

Со времен патриархального устройства семьи, где отец являлся непререкаемым авторитетом, а мать сердцем семейного организма, многое кардинально изменилось. В современном урбанистическом мире важные аспекты семейного устройства поменяли свои знаки. К сожалению, борьба за «раскрепощение» женщины возымела свои результаты. Больно видеть материнство в образе «продвинутых» мамаш с младенцем в одной руке, банкой пива в другой и сигаретой в зубах. Но порча семьи началась даже не с сигареты. Женщина стала в большинстве случаев образованной, уверенной в себе, деловой и перевела на себя роль главы семьи со всеми ее титулами и атрибутами. Она уже порой позволяет себе самовольно принимать решения за всю семью и зачастую считает даже дурным тоном хотя бы посоветоваться прежде с мужем, она может даже уничижительно обращаться с ним в присутствии ребенка, а хуже этого трудно что-либо сделать для разрушения и искажения системы ценностей и координат в развивающемся сознании ребенка. Ему во взрослой жизни будет не только очень сложно жить в своей собственной семье, но даже и создать ее – это уже прискорбный факт сегодняшней жизни.



Ясный разум, великая преобразующая сила, чуткое сердце и особое духовное устройство женщин содержат в себе не только энергетический потенциал всей семьи, но и потенциал здорового развития общества в целом. Потому-то у женщины особое предназначение, но и спрос с нее будет особый. Все, что сейчас сделали с Женщиной, с Матерью, с Женой, которая «да убоится своего мужа», – это плоды богоборчества, горькие плоды разрушения премудрого устройства нашей жизни Богом, ведущие всех ко спасению. Жестокая борьба за место под солнцем выкрала у женщины ее главное достоинство и основную силу – ее слабость, нежность, кротость. Глобально насаждаемый культ удовольствий вместе с «лишней» одеждой сбросил с женщины стыд, скромность, честь, порядочность. Подобные нормы поведения не могут не создать серьезных перекосов в моральных нормах и у детей (по словам святых отцов, распущенность родителей, утрата ими благочестия серьезно отражается на физическом и психическом здоровье детей).

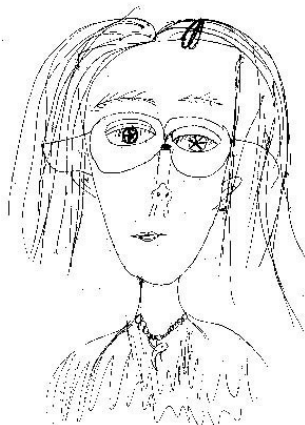


В христианстве отношение к женщине всегда было особым. В основе этого отношения – почитание святости материнства, домашнего очага, семейной любви.

Церковь, говоря, что жена должна повиноваться мужу, как она (Церковь) повинуется Христу, не призывает мужчину к деспотизму, а женщину к унижению, наоборот, накладывает на мужчину ответственность за семью, отдает ему первенство в любви и заботе.

Пусть женщина занимается бизнесом, политикой, искусством, наукой, пусть развивает Богом данные ей таланты, только при этом не забывает, что основное ее предназначение не в том, чтобы «догнать и перегнать» мужчину, а в том, чтобы быть ему любящей супругой, терпеливой помощницей, верным другом и заботливой матерью. Как писал Н.Е. Пестов, по установленному для человечества Богом закону, муж – это питатель семьи и поэтому не может все свое время проводить в семье. Но мать должна принадлежать семье и детям. В их воспитании, в заботе о семье заключается ее долг перед Богом, государством, обществом и мужем.

Когда «родители ели кислицы...»



Хотим мы того или не хотим, но мир Божий существует по строгим и неумолимым законам. Так, грехи родителей, как и добродетели, генетически передаются детям, и те, будучи невинны сами, страдают по вине своих родителей и предков, искупая их согрешения. От этого зависит сложность человеческих судеб, их замысловатые переплетения, таланты, пороки, врожденные болезни, рождение и смерть. Люди же, по неверию своему, ищут причины своих бед и болезней отнюдь не в духовной сфере, и, естественно, средства исцеления применяют не те, которые устраняют первоисточник. Например, обращаются к колдунам и экстрасенсам, перечнем услуг которых пестрят рекламные газеты. Если бы современный, образованный человек верил и понимал, что все ему дается Богом во благо и для спасения души! Что он, крестившись, освобождается от последствий первородного греха; исповедуясь и причащаясь Святых Христовых Тайн – исцеляет душу и тело; молитвенно взывая о помощи, стараясь исполнить нравственный закон, соблюсти чистоту помыслов и поступков – стяжает великую Божественную Силу Благодати! В этом ясность и сложность человеческой жизни, открытый для всех путь ко спасению и грядущая ответственность на Страшном Суде.

От обращения к Богу, от искреннего покаяния и молитвы происходят чудеса – и естество человека, и душа, и сердце преображаются, кардинально изменяя всю его последующую жизнь и жизнь его детей. Так неразрывно и незримо связаны человеческие судьбы, а особенно родственные. Родителям нужно помнить слова святителя Феофана Затворника: «Воспитание из всех святых дел – самое святое», а нерадение о детях – «большой из всех грехов», как говорил святитель Иоанн Златоуст.

Современная жизнь кипит от всевозможных искушений, и князь мира сего каждый день собирает свой страшный улов. Хотим ли мы быть в его сетях и отдать на погибель своих детей? Православному человеку, будь он взрослый или ребенок, высокопоставленный сановник или простой рабочий, постоянно приходится «плыть против течения», сопротивляясь зову безбожной цивилизации, стадному чувству и окружающей глобальной демонизации. Как писал игумен Троице-Сергиевой Лавры Виссарион:

Неспокойные выпали годы:
Торжествуют обман и вражда...
Ко Христу обратитесь, народы,
Ибо близится время Суда!..

Именно поэтому так важно в век вседозволенности применять ограничения, культу роскоши противопоставить умеренность, грубости и хамству – терпение и мудрость, распущенности – скромность, физической агрессии и злу – силу духовную.

Массовое растрление, почти ставшее нормой жизни, постепенно деформировало границы морали настолько, что элементарная порядочность воспринимается большинством, особенно молодежью, смешной и нелепой. Мерзкие личины зла скрылись под внешне благопристойными масками, обольщая и грубо обманывая не только духовно непросвещенных, но подчас и глубоко верующих людей. Сколь узок и тесен должен быть сейчас путь ко спасению... Если сами родители не смогут научиться различать позволительное от запретного, законное от беззакония, правду от лжи, добро от зла, то как же трудно будет это делать их детям. «Прошу вас и умоляю, возлюбленные, – писал святитель Иоанн Златоуст, – будем иметь большое попечение о наших детях и всячески заботиться о спасении их души. Ведь если благочестие отсутствует, то и те сокровища, какие есть, погибают с опасностью и крайним позором; если же благочестие налицо, то и те сокровища, каких нет – приходят».

«Позолоченные» дети



По современным понятиям, благополучие обязательно включает в себя материальный достаток, положение в обществе, известность, славу и тому подобное. Дети из таких «благополучных» семей, как правило, «хорошо укомплектованы», нередко получают престижное образование, периодически пополняя ряды яппи, или «золотой молодежи». Само по себе это не является отрицательным, ведь многие святые угодники Божии были знатного рода, богаты и занимали высокое иерархическое положение. Но при этом они служили Господу, трудились на благо людям, имея великую «нищету духовную». Как «не оскудеет рука дающего», так не иссякнет за это и щедрое воздаяние Божие. Но, увы, сколь часто достаток просто «затмевает» человека, камнем на шее висит, не давая душе подняться над «суею сует» и преходящим тлением этого мира. Ненасытность и пустота тихо и страшно разрушают личность, ее жизнь, ощу-

щение счастья и радости сердечной. Как ущербны и сиротливы бывают дети в подобных семьях, где они брошены на гувернера, компьютер, телевизор или, в лучшем случае, на бабушку! Не будем сейчас останавливаться на компьютерных играх, когда детей по беспечности родителей «подсаживают» на виртуальный наркотик, который не только разрушает психику, провоцирует развитие умственной отсталости, но, самое страшное, – губит душу ребенка, напитывая ее жестокостью, цинизмом, подменяя совесть иллюзиями. Бесконечно занятые родители, увлеченные своей жизнью и своими ценностями, постепенно утрачивают единение с ребенком, а отношения с ним нередко приобретают характер спонтанный и нервный. Естественно, что последствиями этого могут стать отчуждение, замкнутость и целый ряд скрытых комплексов, грозящих в зрелом возрасте проблемами и в социальной, и в личной жизни. У ребенка накопится такая обида, которая не искупится ни «приступами» родительской нежности, ни дорогими подарками. Об этом пророчески писал И.А. Крылов:

... К родителям в них непочтенье
И нелюбовь – всегда порок;
Но если выросли они в разлуке с вами
И вы их вверили наемничьим рукам, —
Не вы ли виноваты сами,
Что в старости от них утехи мало вам?



«Свет в окне»

Тема, которой мы коснемся в этом разделе, может показаться очень неоднозначной, потому что «свет в окне», как некоторые называют своего ребенка, порою оборачивается неким помрачением для родителей. До беспамятства любящие, во всем потакающие, угождающие и услаждающие, осыпаящие сладостями, вещами и игрушками, родители постепенно превращают своего ребенка в подобие идола, которого не столько любят, сколько поклоняются ему, тем самым обрекая на скорое пресыщение, ханжество, парадоксальную для раннего возраста скуку, жадность, капризы или откровенную жестокость. Когда есть значительно больше того, что необходимо, материальные блага загромождают путь духовного развития. И если все позволительно, то как сложно вынести ребенку этот тяжелый груз, не став изувером (об этом очень больно говорить, но это подтверждается множеством примеров из современных исследований социологов, психологов и педагогов). Нежная душа ребенка родительскими руками покрывается такой грубой и толстой корой, что только сильные потрясения в будущем способны ее очистить. Бог хочет спасти душу каждого человека, а это значит, что родители, устраивая ребенку «безоблачное», по их понятиям, детство, тем самым уже приуготавливают ему «очистительные страдания» во взрослой жизни.

Какою зыбкою иногда бывает грань между любовью истинною и любовью эгоистичной, развлекающей, услаждающей родительское тщеславие и гордыню. Ведь зачастую даже небольшие трудности или неудачи ребенка вызывают раздражение, гнев и даже родительскую неприязнь. Родителям не хочется признавать, что не всегда ребенок может быть «правильным» и «первым среди равных». Вину за его ошибки и слабости в подобных случаях они зачастую приписывают другим. Поэтому пример родительской терпимости к естественным человеческим слабостям (своим и чужим) поможет и ребенку в будущем избежать многих духовных язв.

Другой вид любви – любовь истинная, жертвенная, та, которая «не ищет своего». Эта любовь терпит немощи других, окружая их мудрой заботой, постоянным вниманием, лаской, нежностью, но, когда надо, со всею строгостью может взыскать и наказать. Главное заключается в том, что истинная родительская любовь все устраивает и направляет к развитию и спасению души ребенка, а не только его тела и ума.

Еще в Ветхом Завете было заповедано: *Учи сына твоего и трудись над ним, чтобы не иметь тебе огорчения от непристойных поступков его* (Сир. 30, 13). Греховные наклонности и страсти в детской душе развиваются значительно быстрее и охотнее, чем во взрослой. И как бы вы ни обожали своего ребенка, пусть у него во всем будут границы дозволенного, начатки моральных устоев; пусть в вашем доме существует система посильной трудовой повинности, ответственности и справедливое наказание за непослушание.

Священник Александр Ельчанинов пишет: «Почему важно торопиться наполнить сердце и ум ребенка светом и добром с самого раннего возраста? В детстве – сила доверия, простота, мягкость, способность к умилению, к состраданию, сила воображения, отсутствие жестокости и окаменелости. Это именно та почва, в которой посеянное дает урожай в 30, 60 и 100 крат. Потом, когда уже окаменеет, очерствеет душа, воспринятое в детстве может снова очистить, спасти человека. Оттого так важно держать детей ближе к Церкви, это напитает их на всю жизнь».

И тогда, возможно, став уже взрослым человеком, ваш ребенок будет не далеким «светом в окне», а истинной радостью сердца и достойным утешением вашей старости.

Маски «благочестия»

Простота сердечная, естественность и доброта всегда сопутствовали святым, а для православных людей и поныне служат высокими идеалами. К ним мы стремимся для обретения и сохранения чистоты веры. Если внешнюю грязь мы видим и обоняем, то внутреннюю, духовную, порою, очень сложно обнаружить, потому что видеть себя в истинном свете не каждый человек имеет силы и желание. Как-то одного старца спросили о том, какой грех самый опасный, и он ответил, что самый опасный грех – самый любимый. Это и есть тайная нечистота, с которой нам удобно и приятно жить.

Некоторые, считая себя людьми воцерковленными, любят, особенно в храме, делать другим замечания, чем нередко отталкивают их от Церкви, усердствуют в наставлениях, беря на себя роль проповедника, но иногда, вместо нужной поддержки, с ужасом отшатываются и истово отрещиваются от того, в ком узрят «соринку в глазу». Вид их благочестия настолько безукоризнен внешне, что и «комар носа не подточит». Но попробуйте им неосторожно «наступить на большую мозоль», как многое тайное станет явным.

Подобные человеческие хитросплетения очень хорошо видят и рассекречивают дети. Им, конечно же, больно и противно обнаруживать ложь в любимых людях, это ранит и ломает их нежную ранимую душу. Но страшнее и опаснее, когда ребенок не понимает эти лукавые игры и постепенно перенимает стиль, методы и приемы своих «учителей», бессознательно вживаясь в роль лицедея.

Ни один нормальный человек, а тем более христианин, добровольно и сознательно не пожелает такой печальной участи ни себе, ни другому. А старые мудрые люди, сочувствуя, смиряясь и прощая, говорят: «Бог с ними... Жизнь исправит». Но как?! И успеется ли?

А мы?
А мы так много в сердце носим
Вседневной лжи, лукавой тьмы —
И никогда себя не спросим:
О люди! Христиане ль мы?

Творя условные обряды,
Мы вдруг, за несколько монет,
Ото всего отречься рады,
Зане в нас убежденья нет, —

И там, где правда просит дани
Во славу Божьего Креста,
У нас язык прилип к гортани
И сжаты хитрые уста.

В. Бенедиктов, 1860 г.



Глава 4

Воспитание без авторитарности



Мировой педагогический опыт накопил огромное множество всевозможных систем воспитания, подчас просто взаимоисключающих друг друга. В них есть свои плюсы и минусы, но независимо от любой системы, каждый ребенок все же будет счастлив или несчастлив по-своему. Любому человеку, а особенно маленькому ребенку, больше всего нужна любовь, которая уже в самой себе заключает и несет педагогическую мудрость. Любящее сердце родителя всегда почувствует пользу или вред для своего малыша, поэтому задача данной книги не в том, чтобы навязывать очередную систему, пусть и православную, а лишь в общих чертах обрисовать наиболее распространенные «болевые точки» общения и оказать посильную методическую помощь в организации некоторых воспитательно-образовательных процессов.

Творческое начало

Всем нам так или иначе приходится общаться с детьми. Одни не придают этому особого значения, а другие, напротив, утверждают, что общение с ними – настоящее искусство. Детей невозможно разделить на расы, национальности и вероисповедания, потому что все дети похожи по своей сути. Их внутренний мир органически не принимает взрослой чванливости, ханжества, злости и лжи. По Божьей милости этому в их сердце вход воспрещен. Поэтому, общаясь, постарайтесь и сами быть немного детьми. Не притворяйтесь, а попробуйте посмотреть на вещи просто и естественно, удивляясь им, словно видите впервые, тогда, возможно, ваш взгляд уловит то, что видит ребенок – и вы поймете друг друга. Это очень важно. Ведь наше дело – создать благоприятные условия, атмосферу, которые помогли бы ребенку выразить себя, развить лучшее, успешнее познавать и осваивать мир. Наше дело – уметь ответить на его пытливые, порою даже каверзные вопросы и не мешать ему жить по особым внутренним ритмам, не ускорять и не замедлять их своими взрослыми установками.

Существует педагогическая аксиома, утверждающая, что самые прочные знания – это те, которые человек добыл сам, а самый важный опыт – собственный. Вот поэтому все избыточное, насильственное, искусственно вколачиваемое в ребенка, как говорится, «в одно ухо влетит, а в другое – вылетит». Если же вы будете добрым и скромным соучастником его познавательного процесса, то естество ребенка, как цветок, раскроет весь свой творческий потенциал, и он сможет полно и гармонично усвоить все полезное и необходимое, будь то истины православного вероучения или предметные знания. Примечательны слова Г. Лорки о самобытном мире ребенка: «Стоит лишь понаблюдать за его первыми играми, пока он не испорчен рассудочностью, чтобы увидеть, какая красота одухотворяет их, какая идеальная простота, и какие таинственные отношения... обнаруживаются при этом между простыми вещами. Из пуговицы, катушки ниток и пяти пальцев своей руки ребенок строит трудный мир, пересеченный небывалыми резонансами, которые поют и волнующе сталкиваются среди светлой радости, не поддающейся анализу. Ребенок знает гораздо больше, чем мы думаем... В своей невинности он мудр и лучше нас понимает несказанную тайну поэтической сути».

Подтверждением этому служат детские стихи, их очень много, приведу лишь несколько:

Мы пошли в лес за грибами
И лисички там нашли —
Долго ползали, искали,
И домой их принесли.

А сегодня мне приснилась
Настоящая лиса...
Я играла с ней, резвилась
И в корзиночке несла.

Принесла лису я маме,
Мама рассмеялась
И тихонечко сказала:
«Как я испугалась!»

Даша Крапивина, 5 лет 10 мес.



Вот еще одно трогательное стихотворение маленького философа:

Наша жизнь...
Наша жизнь не так проста.
Мы веселимся и играем,
Но когда постареем —
Прощай! Да-да, прощай!
Прощай, мой дом!
Прощай-прощай, мой друг!

Даша Саяпина, 6 лет

Дай Бог, чтобы свет и чистота, отраженные в этих строках, никогда не исчезли. Читая эти замечательные, талантливые стихи, понимаешь, как дети близки к Богу. То, что у взрослого идет через разум, у ребенка живо в сердце, и «поверить алгеброй гармонию» ему пока не требуется. Но дальнейшая его жизнь, духовный рост, развитие дарований и путь к Богу во многом определяется нашим участием, родительским трудом и личным влиянием.

АЗЫ ВОСПИТАНИЯ

Первые 3 года ребенок живет впечатлениями, которые с полным правом можно назвать основополагающими для всей его будущей жизни. Потому так важно с самых ранних лет окружить его добром и лаской, подносить чаще к иконам, причащать Святых Христовых Тайн, которые будут питать его Благодатными Силами, исправляя и помогая в том, что незримо и неподвластно человеку. «Кто воспитан религиозно под влиянием Слова Божия и Церкви, тот будет почтительным сыном, полезным членом общества, дорогим другом, усердным работником и пр.; потому что он жизнь свою основал не на зыбучем песке изменчивых правил и учений, а на недвижимом камне – Христе. Устоит такой человек во время жизненных крушений, бедствий, испытаний». Из этих слов следует, что в наш век всеобщих нервно-психических расстройств ребенка надо спасать не через обращение к психологам, психиатрам и экстрасенсам, а через участие в церковных Таинствах!

С развитием сознания при каждом удобном случае (на прогулках, в беседах, при чтении книг) надо объяснять малышу свойства Божьего вездеприсутствия, всеведения (тайного и явного) и внушать ему, что за плохое Бог наказывает, а за хорошее, доброе – награждает. Так постепенно закладывается основа основ: страх Божий и послушание.

Когда вы видите, что ребенок уже способен воспринимать более сложные понятия о Боге, можно начать знакомить его с содержанием заповедей Божиих (в Законе Божиим), в доступной для него форме, детским языком и кратко приводить примеры из Священной Истории и житий святых. Потом уже можно дополнять это чтением сказок, стихов, былин и т.д.

Родителям надо стараться не раздражать своих детей, деликатно поощряя за хорошее и осторожно вразумляя за провинности. Телесные наказания должны быть мерой исключительной, с пояснением, что они справедливы (надо помнить о повышенном чувстве справедливости у детей, надо бояться потерять их доверие).

Говоря о внутреннем духовном устройении ребенка, его интеллектуальном развитии, нельзя упускать из виду и труда телесного, так как это одна из основных составляющих духовного здоровья личности. Не приучайте ребенка к потребительству, иждивенчеству, изнеженности и праздности, позвольте ему оказывать посильную помощь в домашних делах, даже если это будет не так «качественно», как вам бы того хотелось; пусть он не видит ваших переделок и недовольства. Замечательно сказал святой Исаак Сирий: «Когда желаешь сердцем своим приблизиться к Богу, докажи Ему прежде любовь свою телесными трудами. В них полагается начало жития».

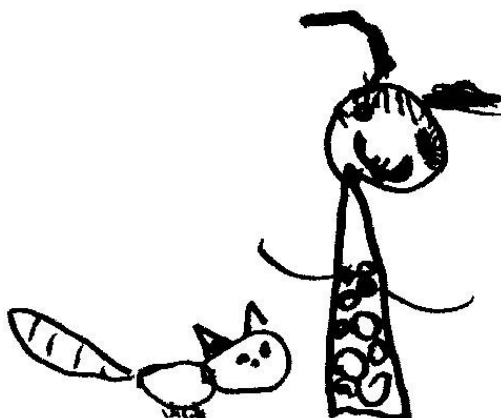
Эти основные положения, отфильтрованные православной педагогикой, подобны легендарным трем китам, на которых зиждется все остальное строение будущей личности. Вот что говорится в одном церковном предании и что необходимо всем нам от колыбели до погоста.

«Рецепт от греха»

У одного старца спросили:

– Есть у вас рецепт от греха?

– Есть, – ответил старец, – вот он: нарвой корней послушания, собери корней душевной чистоты, нарви листьев терпения, собери плодов нелицемерия, не упивайся вином прелюбодеяния, все это иссуши постом воздержания, разведи огонь Божественной любви и обложи его дровами трудолюбия. Вложи в кастрюлю добрых дел, добавь слезы покаяния, посоли солью братолюбия, добавь щедрот милостыни; во все это положи порошок смирения и коленопреклонения; принимай по три ложки в день страха Божия, одевайся в одежду праведности, не входи в пустословие, а то простудишься и заболеешь грехом опять.



Десять правил для родителей

Говоря о воспитании, родителям обязательно надо знать и помнить, что именно они являются зеркалом для своих детей, и поэтому все необходимо начинать с себя самих. У известного православного педагога Н.Е. Пестова есть несколько замечательно точных правил, почерпнутых им из многовекового святоотеческого опыта. Вот они:

1. Без крайней необходимости нельзя никогда отменять своих распоряжений и приказаний.
2. Распоряжения должны быть точно выражены и сказаны категорически.
3. Выполнение приказаний следует требовать немедленно и приучать детей слушаться с первого слова.
4. Родителям важно всегда взаимно поддерживать у детей свой авторитет. Для этого у них должно быть полное согласие между собой. Один из родителей не может отменять распоряжений другого, не спорить об этом при детях. Амвросий Оптинский так писал: «Никак не спорьте о своих разных взглядах при детях».
5. Не оставлять без наказания ослушания, усиливая наказание при повторном ослушании.
6. Не изменять требований, разрешая сегодня то, что было запрещено вчера.
7. Не командовать постоянно детьми и не давать им слишком частых приказаний, иначе будет притупляться послушание.
8. Не требовать от детей чего-либо слишком трудного для исполнения или несправедливого в каком-либо отношении.
9. Не позволять детям фамильярного к себе отношения. Любовь, ласка и нежность должны сочетаться с требованием полного к себе уважения и почтения. Нельзя позволять детям трепать себя за волосы или уши и ударять даже в шутку.
10. Самим родителям давать пример послушания друг другу.

Существует лишь одно исключение из этих правил, допускающее ослушание, – когда требование не согласуется с духом учения Христа, ибо *должно повиноваться больше Богу, нежели человекам* (Деян. 5, 29). Во всем остальном исполнение их помогает верующим, любящим и заботливым родителям благополучно растить дитя, умело окормляя его в бурном житейском море.

Глава 5

«Добродетели и пороки»

Как воспитать одни и избежать других? – Это дело всей жизни родителей и детей. Основу этого делания можно заложить через интересное, приятное и доступное сознанию ребенка – через художественное слово.

«Цыпленок и утенок»

Вылупился из яйца Утенок.
– Я вылупился! – сказал он.
– Я тоже, – сказал Цыпленок.
– Я хочу с тобой дружить, – сказал Утенок.
– Я тоже, – сказал Цыпленок.
– Я иду гулять, – сказал Утенок.
– Я тоже, – сказал Цыпленок.
– Я рою ямку, – сказал Утенок.
– Я тоже, – сказал Цыпленок.
– Я нашел червячка, – сказал Утенок.
– Я тоже, – сказал Цыпленок.
– Я поймал бабочку, – сказал Утенок.
– Я тоже, – сказал Цыпленок.
– Я не боюсь лягушку, – сказал Утенок.
– Я то... тоже... – прошептал Цыпленок.
– Я хочу купаться, – сказал Утенок.
– Я тоже, – сказал Цыпленок.
– Я плаваю, – сказал Утенок.
– Я тоже, – крикнул Цыпленок. – Спасите!..
– Держись! – крикнул Утенок.
– Буль-буль-буль... – сказал Цыпленок.
Вытащил Утенок Цыпленка.
– Я иду купаться, – сказал Утенок.
– А я – нет, – сказал Цыпленок.

В. Сутеев

Побеседуем с ребенком:

- Что могло случиться с Цыпленком? (Мог утонуть.)
- Какие качества характера могли погубить Цыпленка? (Самоуверенность, легкомыслие, хвастовство, неопытность.)
- Как поступил Утенок? (Спас Цыпленка, поступил отважно.)
- Знает ли ребенок, что утята могут плавать с самого рождения, а цыплята – нет? Умеет ли человек плавать с раннего детства?
- Что понял Цыпленок после несчастного случая с ним и почему больше не пошел с Утенком купаться? (Цыпленок стал «благоразумным» и понял: то, что позволительно одному – может быть вредно и опасно другому.)

Обогащение словаря:

- Объяснить слово «благоразумный» и подобрать к нему синонимы. (Послушный, рассудительный, осмотнительный, внимательный, степенный, аккуратный...)

Речевые игры:

- Предложить ребенку назвать как можно больше синонимов к определенному слову. Например: мягкий – пушистый, нежный, шелковистый; смелый – отважный, храбрый, героический, бесстрашный.

- К выбранному слову подобрать прилагательные, называя их поочередно с ребенком. Например. Солнышко: теплое – ласковое; лучистое – палящее; закатное – огненное...

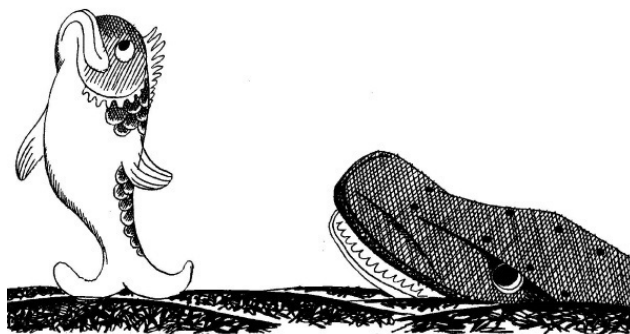
Творческая деятельность:

- При имеющейся возможности, спеть песенку о цыплятах, инсценируя ее.

- Предложить ребенку сделать аппликацию или вылепить из пластилина, а лучше из глины, героев рассказа. («Пушистого цыпленка» можно сделать из рваных кусочков бумаги, наклеивая их на готовый контур. Это хорошо развивает мелкую моторику ребенка, особенно если он будет самостоятельно рвать цветную бумагу или салфетки на мелкие кусочки. Еще один способ: сделать аппликацию цыпленка в мозаичной технике из окрашенной яичной скорлупы.)

На прогулке:

Если вам с ребенком доведется повстречать домашних птиц, постарайтесь понаблюдать за их поведением, отметить характерные особенности. Дома можно предложить ребенку увиденное изобразить в рисунке или сочинить свой небольшой рассказ-описание.



Карасишка-хвастунишка

(Якутская притча)

Словно семечко круглое, мал

Младший сын карася – Карасишка.

Все шалил, все играл,

Всюду нос свой совал

На реке – Карасенок-врунишка.

«Я – Карасик – храбрец,

Я – пловец, я – хитрец!

Хоть и возрастом мал,

А от щуки удрал!»

Словно семечко круглое, мал
Младший сын карася – Карасишка.
Все шалил, все играл,
Кувыркался, нырял,
Песню звонкую пел хвастунишка!..

На стремнину широкой реки,
Распевая, заплыл он спросонок.
Как листочек ольхи,
Как листочек ольхи,
Закружился в волнах Карасенок.

Так привольно ему на волнах одному.
Плыл Карасик веселый и гордый.
Так развежился всласть.
Только чья ж это пасть?
Это щучья зубастая морда!

Словно семечко круглое, мал
Младший сын карася – Карасишка,
С той поры он пропал,
И никто не видал,
Где ж пловец, удалец – хвастунишка?

Поразмышляем с ребенком:

Предложить ребенку подумать: какая черта характера принесла вред Карасику? (Он был непослушным, неосторожным, хвастливым, своевольным и самоуверенным.)

В чем выражается хвастовство? (Хвастун всегда переоценивает свои силы, преувеличивает свои возможности, а это бывает плохо для всех. Карасик сам пострадал от своего зазнайства и принес горе своему па-пе-карасю тем, что потерялся.)

Похожи ли хвастунишка и лгунишка? Чем? (Оба обманывают себя и других, а это считается грехом перед Богом.)

Выучим пословицу:

«Кто хвастать любит – сам себя губит».



Болтливая черепаха

Сказка

Жила в лесу на дубу белка, а на реке в песке – черепаха. Вот зовет раз белка черепаху к себе в дупло в гости:

– Приходи ко мне орехов погрызть.

– Да как же я к тебе – так высоко?

– А ты за хвост мой уцепись, да покрепче держись – вот и доберемся.

Ладно. Вытянула черепаха шею, ухватила зубами белочий хвост, а лапы под щиток (панцирь) втянула, чтоб не болтались, о ветви не зацеплялись. Белка с сучка на сучок, с дубка на дубок, а черепаха внизу качается, брюшком каменным о кору постукивает, но ничего – держится.

Вдруг летит мимо аист – приятель черепахи, на реке вместе лягушат ловили.

– Здравствуй, кума, куда это тебя занесло?

Кума куму рада, хочет поздороваться:

– Здра...

Только рот разинула – белкин хвост выпустила да наземь – шлеп!

Ушиблась черепаха да со злости к себе на реку и уползла. На другой день приходит белка к черепахе:

– Что ж ты сердишься, кума, не моя ведь вина, держать бы тебе язык за зубами. Полезем-ка опять. Полезли. С сучка на сучок, с дубка на дубок – уж и дом белкин близко, да на беду пролетала тут рядом ворона – пером черна, на язык остра. Говорит ворона белке:

– Что это ты за булыжник мокрый тащишь?

Не стерпела черепаха обиды, возьми да и закричи вороне:

– Сама ты бул...

Ну, и бухнулась снова оземь. Ушиблась хуже прежнего.

Приходит белка к черепахе в третий раз:

– Хочу тебя орехами угостить. Уж сделай милость, помолчи с часок – как взберемся на дубок, тогда с кем хочешь разговаривай.

Стали опять карабкаться. Крепится черепаха, никому по дороге не отвечает. Вот и дупло. Ухватилась белка за порог лапками, хвост подтягивает, черепахе кивает:

– Вот мы и дома!

Тут бы черепахе еще чуточку потерпеть, пока в горенку не попала: нет, не удержалась – отозвалась:

– Вот это да-а...

Да как брякнется вниз – и дух вон. Дуб-то был высокий.

Вот и говорят: «Коли дело не сделано – болтать не велено».

«Пока не сел на печи, знай – молчи».

Е. Яновский, 1924 г.



Поразмышляем с ребенком:

• Спросить у ребенка, какие, по его мнению, качества характера погубили черепаху? (Нетерпение, поспешность, болтливость, хвастовство.)

• Что еще говорит о том, что черепаха была не только болтливой, но и глупой? (Черепаша падала несколько раз, но так и не сделала для себя спасительного вывода, ничему не научилась на своих ошибках...)

Выучим пословицы:

«Мой первый злодей – лень, другой злодей – язык, а третий – соблазн».

«Слово – серебро, а молчание – золото».

Вопросы:

- Как первую пословицу можно соотнести с черепахой из сказки?
- В чем заключалась лень и глупость черепахи? (Подумать, сделать выводы из ошибок.)
- В чем был соблазн у черепахи? (Грех хвастовства, нетерпеливости.)

- Какие качества требуются, чтобы уметь себя сдерживать и промолчать, где надо?

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.