

Елена Сейтсонен

ПОЧЕМУ ОН МОЛЧИТ

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Елена Сейтсонен
Почему он молчит. Основы
логопедии для родителей

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=54294982

ISBN 9785449869890

Аннотация

В мире растёт процент детей с нарушениями в развитии речи. Статистика беспощадна, но всё поправимо, если вовремя диагностировать причины и заняться коррекцией. Данное пособие поможет родителям. В сжатом виде в нём изложена программа занятий с детьми, на что обратить внимание и как раскрыть способности ребёнка. Если ваш ребёнок всё ещё молчит, или если вы воспитываете ребёнка в мультиязычной среде – это пособие для вас.

Содержание

Почему дети не говорят до 3 лет?	5
Конец ознакомительного фрагмента.	9

Почему он молчит Основы логопедии для родителей

Елена Сейтсонен

Корректор Алла Мокеева

Дизайнер обложки Мария Пойкалайнен

© Елена Сейтсонен, 2020

© Мария Пойкалайнен, дизайн обложки, 2020

ISBN 978-5-4498-6989-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Почему дети не говорят до 3 лет?

Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (проф. Р. Е. Левина).

Причины:

1. Неблагоприятное воздействие в период внутриутробного развития, во время родов, в первые годы жизни ребенка.
2. Неблагоприятные условия воспитания и обучения.

В этиологии общего недоразвития речи учёные выделяют факторы, имеющие биологический и социальный характер.

1. Биологические факторы:

- инфекции и интоксикации матери во время беременности,
- действие химических веществ: алкоголь, никотин, радиоактивное излучение,
- несовместимость крови матери и плода по резус-фактору,
- патологии натального периода и постнатальные заболевания,
- травмы во время родов и в первые годы жизни.

2. Социальные факторы:

- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок,
- недостаточность речевого общения,
- неправильные условия формирования речи в семье,
- билингвизм (двуязычие).

Для детей с общим недоразвитием речи характерны:

- задержка доречевого развития – гуления, лепета,
- позднее появление первых слов и фраз,
- неспособность озвучить свои мысли.

Речь детей с ОНР малопонятна, у многих не сформировано по 4—5 звуков. Словарный запас дошкольников отстаёт от возрастной нормы как качественно, так и количественно.

Что нужно делать, когда у ребёнка возникают такие проблемы?

В первую очередь – обратиться к невропатологу или логопеду. К сожалению, проблема не пройдет сама собой.

У многих родителей возникают иллюзии – они ждут, когда ребёнку исполнится 4 года и он заговорит. Такое бывает, особенно у билингвов. Родители радуются, а проблема остаётся. Почему?

Во-первых, разговорный язык – это верхушка айсберга. Кроме него есть чтение и письмо.

Во-вторых, существует еще словарь, грамматика и многое другое.

В-третьих, у ребёнка может быть нарушена память, внимание, воображение и другие функции, которые нужны для обучения в школе.

Вывод

По моему опыту – а я десять лет проработала учителем-логопедом в Финляндии – чем раньше родители обращаются за помощью к специалисту, тем лучше результат.

В этом году дети, которые пришли ко мне год назад в двухлетнем возрасте, очень порадовали успехами. Перед школой ученики, которые усердно занимались на моих уроках, хорошо владеют разговорным языком, умеют читать и писать.

Некоторые спросят: «Для чего это нужно? Нам обещают,

что в школе всему научат». К сожалению, нет.

Я работаю во многих школах нашего города. Программа с каждым годом усложняется. Ребёнку-билингву намного сложнее ориентироваться в окружающей среде. Школа – это всегда стресс для ребёнка, особенно если у него уже есть какие-то проблемы.

Бывает, что дети, которые отучились у меня и пошли в школу с хорошими знаниями, опять просят о помощи уже с финским языком. Это говорит о том, что нужна подготовка на обоих языках. Когда же всё успеть? Поэтому я ещё раз повторяю: чем раньше начнём, тем лучше закончим.

С какого языка начать?

В последнее время опыт мультикультурной и многоязычной жизни становится привычным явлением, и, как следствие, увеличивается количество детей, с раннего возраста оказывающихся в ситуации двуязычия. В первую очередь это дети мигрантов, вынужденных переселенцев, дети из смешанных семей. Билингвизм – это фактор риска для возникновения нарушений речи. При усвоении сразу двух языков одна (доминирующая) языковая система влияет на вторую, в результате чего происходит смешение, которое приводит к ряду речевых и языковых трудностей у ребенка.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.