

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №3

---

**Учусь читать  
и понимать**



Марина Кишиневская

**Учусь читать и понимать.  
Рабочая тетрадь №3**

«Издательские решения»

**Кишиневская М. А.**

Учусь читать и понимать. Рабочая тетрадь №3 /  
М. А. Кишиневская — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-987406-1

Пособие для учащихся, испытывающих трудности овладения смысловой стороной чтения. Созданная изначально для детей с умственной отсталостью, рабочая тетрадь может быть использована и в работе со школьниками с сохранным интеллектом. Для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

ISBN 978-5-44-987406-1

© Кишиневская М. А.  
© Издательские решения

## Содержание

Сентябрь	6
Барсук	10
Где грибы выше леса?	14
Торопливый ножик	18
Чив	23
Конец ознакомительного фрагмента.	25

# **Учусь читать и понимать**

## **Рабочая тетрадь №3**

*Составитель* Марина Александровна Кишиневская

ISBN 978-5-4498-7406-1

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

## Сентябрь

### *Прочитайте текст.*

Уже холодные туманы по утрам застилают низины, долины речек и ручьёв. Однако к полудню солнышко всё ещё прогревает воздух, и тогда становится по-летнему тепло.

Сентябрь – самый красивый месяц осени. В лесу неповторимая тихая торжественная прелесть. Особенно заметно отсутствие птичьих голосов. Разве только синица свистнет. Если же подует ветер, лес обрушит на нас водопад золотисто-багряных листьев. Они пёстрым мягким ковром устилают землю.

### *Ответьте на вопросы.*

– Какие туманы застилают низины?

---

– Какой самый красивый месяц осени?

---

– С чем сравнивает автор листопад?

---

### *Задайте вопрос к выделенному слову.*

*Пример.* У мамы **красивая** юбка. Какая юбка у мамы?

– Уже **холодные** туманы по утрам застилают низины, долины речек и ручьёв.

---

– **Сентябрь** – самый красивый месяц осени.

---

– Разве только синица **свистнет**.

---

*Найдите и подчеркните в тексте существительные, поставьте их в начальную форму (и.п., ед. ч.).*

*Пример:* дома – дом.

– туманы – .....

– утрам – .....

– низины – .....

– долины – .....

– речек – .....

– ручьёв – .....

– полудню – .....

– лесу – .....

- голосов – .....
- листьев – .....
- ковром – .....
- землю – .....

**Обозначьте границы слов в предложениях.**

Уже холодные туманы по утрам застилают низины, долины речки и ручьёв.  
Однако к полудню солнышко всё ещё прогревает воздух,  
и тогда становится по-летнему тепло.  
Сентябрь – самый красивый месяц осени.  
В лесу неповторимая тихая торжественная прелесть.  
Особенно заметно отсутствие птичьих голосов.  
Разве только синица свистнет.  
Если же подует ветер, лес обрушит на нас водопад золотисто-багряных листьев.  
Они пёстрым мягким ковром устилают землю.

**Разгадайте анаграммы.**

- ЛПЕЕСРЬТ – .....
- КРВОЁ – .....
- ДАОДПОВ – .....

**Найдите и подчеркните в тексте глаголы, поставьте их в начальную форму (инфинитив).**

**Пример:** пью – пить.

- застилают – .....
- прогревает – .....
- свистнет – .....
- подует – .....
- обрушит – .....
- устилают – .....

**Восстановите порядок предложений.**

.... Если же подует ветер, лес обрушит на нас водопад золотисто-багряных листьев.  
.... Разве только синица свистнет. .... Однако к полудню солнышко всё ещё прогревает воздух, и тогда становится по-летнему тепло. .... В лесу неповторимая тихая торжественная прелесть.... Уже холодные туманы по утрам застилают низины, долины речек и ручьёв. .... Особенно заметно отсутствие птичьих голосов. .... Они пёстрым мягким ковром устилают землю.  
.... Сентябрь – самый красивый месяц осени.

**Допишите слова.**

- ве....., си....., сол.....
- про.....т, зас.....т, хол.....ые

– .....ад, .....ос, .....есть

***Зачеркните лишнее слово, объясните свой выбор.***

– дерево, куст, ветер, трава

---

– сентябрь, декабрь, февраль, январь

---

– стул, буфет, кровать, ковёр

---

***Зачеркните лишнее словосочетание, объясните свой выбор.***

– синий ковёр, красный ковёр, пёстрый ковёр, зелёный ковёр

---

– сентябрь, День знаний, Новый Год, 8 марта

---

– горячая сковородка, тёплый суп, холодная вода, по-летнему тепло

---

***Подберите антонимы к заданным словам.***

– полдень (утро, вчера, полночь)

– прогреть (охлаждать, ухаживать, увлажнять)

– мягкий (открытый, жёсткий, липкий)

***Подберите словосочетания, противоположные по значению заданным.***

– по-летнему тепло (весенний дождь, по-зимнему холодно, летние цветы)

– долины речки (вершины гор, высокие холмы, густой лес)

– пёстрый ковёр (пушистый ковёр, однотонный ковёр, гладкий пол)

***Составьте предложения с заданными словами.***

– сентябрь, лес, гулять

---

– ковёр, ноги, листья

---

– туман, холодный, река

---

***Подберите синонимы к заданным словам.***

- торжественный (смелый, праздничный, красивый)
- золотисто-багряный (красно-жёлтый, сине-красный, шоколадный)
- застилать (находить, подбирать, укрывать)

***Подберите словосочетания, сходные по значению.***

- золотисто-багряные листья (белый снег, жёлто-красная листва, алые розы)
- к полудню (в пять часов, в четверть восьмого, в двенадцать часов)
- неповторимый случай (уникальное происшествие, забытое старое, памятное событие)

***Подчеркните верное утверждение.***

- Ветер подул, поэтому начался листопад.  
Начался листопад, поэтому ветер подул.
- Птицы перестали петь, поэтому осень наступила.  
Наступила осень, поэтому птицы перестали петь.
- Становится тепло, когда солнышко прогревает землю.  
Солнышко прогревает землю, когда становится тепло.

***Напишите продолжение.***

- Не слышно птичьих голосов, поэтому в лесу...  
\_\_\_\_\_
- Холодный туман застилает низины, поэтому по утрам...  
\_\_\_\_\_
- Листва мягким ковром устилает землю, поэтому под ногами...  
\_\_\_\_\_

***Заполните пропуски в тексте***

Уже холодные ..... по утрам застилают низины, ..... речек и ручьёв. Однако ..... солнышко всё ещё прогревает воздух, и тогда становится по-летнему .....

Сентябрь – самый ..... месяц осени. В лесу неповторимая тихая ..... прелесть. Особенно заметно отсутствие ..... голосов. Разве только ..... свистнет. Если же подует ....., лес обрушит на нас ..... золотисто-багряных листьев. Они пёстрым мягким ковром ..... землю.

## Барсук

### *Прочитайте текст.*

Стояла осень. Листья в лесу облетели. Охотники разожгли костёр. На сковородке жарилась картошка. От неё шёл вкусный запах.

Вдруг в траве сердито засопел какой-то зверь. Он высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Он осмотрелся. Потом сделал шаг к костру, прыгнул и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву лечить нос.

### *Ответьте на вопросы.*

– Что готовили охотники?

\_\_\_\_\_

– Кто сопел в траве?

\_\_\_\_\_

– Что случилось с носом барсука?

\_\_\_\_\_

### *Задайте вопрос к выделенному слову.*

*Пример.* У мамы **красивая** юбка. Какая юбка у мамы?

– Листья в лесу **облетели**.

\_\_\_\_\_

– Вдруг в траве **сердито** засопел какой-то зверь.

\_\_\_\_\_

– Из зарослей вылез **маленький** барсук.

\_\_\_\_\_

*Найдите и подчеркните в тексте существительные, поставьте их в начальную форму (и.п., ед. ч.).*

*Пример:* дома – дом.

– лесу – .....

– охотники – .....

– сковородке – .....

– траве – .....

– жадности – .....

– зарослей – .....

– костру – .....

– картошку – .....

– кожей – .....

**Обозначьте границы слов в предложениях.**

Стоялаосень.  
Листьявлесуоблетели.  
Охотникиразожгликостёр.  
Насковородкежариласькартошка.  
Отнеёшёлвкусныйзапах.  
Вдругв травесердитозасопелкакой-тозверь.  
Онвысунулизтравымокрыйчёрныйнос.  
Носдолгонюхалвоздухидрожалотжадности.  
Иззарослейвылезмаленькийбарсук.  
Оносмотрелся.  
Потомсделалшагккостру, прыгнулисунулносвкартошку.  
Запахлопалёнойкожей.  
Барсукбросилсяобратновтравулечитьнос.

**Разгадайте анаграммы.**

– СРОЛИАЗ – .....

– КСЁОТР – .....

– ХАПЗА – .....

**Найдите и подчеркните в тексте глаголы, поставьте их в начальную форму (инфинитив).**

**Пример:** пью – пить.

– стояла – .....

– облетели – .....

– разожгли – .....

– жарилась – .....

– шёл – .....

– засопел – .....

– высунул – .....

– нюхал – .....

– дрожал – .....

– вылез – .....

– осмотрелся – .....

– сделал – .....

– прыгнул – .....

– бросился – .....

**Восстановите порядок предложений.**

...Запахло палёной кожей. ... От неё шёл вкусный запах. ... Листья в лесу облетели. ....  
На сковородке жарилась картошка. .... Он высунул из травы мокрый чёрный нос. ... Из зарослей вылез маленький барсук. ... Вдруг в траве сердито засопел какой-то зверь. ... Он осмот-

релся. ... Охотники разожгли костёр. ... Потом сделал шаг к костру, прыгнул и сунул нос в картошку. ... Стояла осень. ... Барсук бросился обратно в траву лечить нос. ... Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности.

***Допишите слова.***

- ко....., тра....., воз.....
- б.....ук, кар.....а, ско.....ка
- .....ёр, .....ах, .....ик

***Зачеркните лишнее слово, объясните свой выбор.***

- платье, кожа, брюки, рубашка
- 

- барсук, кит, тюлень, дельфин
- 

- нож, вилка, сковорода, ложка
- 

***Зачеркните лишнее словосочетание, объясните свой выбор.***

- яркий свет, вкусный запах, голубое сияние, тусклое освещение
- 

- мокрый нос, кожаные сапоги, льняное полотенце, деревянная скамейка
- 

- помыть пол, погладить бельё, разжечь костёр, протереть зеркала
- 

***Подберите антонимы к заданным словам.***

- вкусный (безвкусный, красивый, холодный)
- разжечь (уснуть, погасить, заколотить)
- долго (красиво, медленно, быстро)

***Подберите словосочетания, противоположные по значению заданным.***

- сердито засопел (весело захихикал, обрадованно притих, удручённо понурился)
- сделал шаг (остался на месте, сделал стол, далеко шагнул)
- бросился обратно (запрыгал на ноге, кинулся вперёд, отскочил назад)

***Составьте предложения с заданными словами.***

- трава, показаться, зверь
-

– осень, листья, облетать

---

– шаг, костёр, картошка

---

**Подберите синонимы к заданным словам.**

– мокрый (колючий, влажный, сахарный)

– лечить (врачевать, мутить, ходить)

– зверь (тюльпан, животное, змея)

**Подберите словосочетания, сходные по значению с заданными.**

– нюхал воздух (смотрел на воду, вдыхал аромат, слушал музыку)

– стояла осень (пришла весна, стояла соседка, наступила осень)

– разожгли костёр (потушили пожар, разожгли огонь, засыпали костёр)

**Подчеркните верное утверждение.**

– Листья облетели, поэтому стояла осень.

Стояла осень, поэтому листья облетели.

– Картошка жарилась, потому что от неё шёл запах.

От картошки шёл запах, потому что она жарилась.

– Барсук обжёт нос и бросился в траву.

Барсук бросился в траву и обжёт нос.

**Напишите продолжение.**

– Огонь горячий, поэтому на костре можно...

---

– Картошка вкусно пахла, поэтому...

---

– Барсук обжёт нос, поэтому...

---

**Заполните пропуски в тексте.**

Стояла ..... Листья ..... облетели. .... разожгли костёр.

На сковородке жарилась ..... От неё шёл ..... запах.

Вдруг ..... сердито засопел какой-то зверь. Он высунул из травы мокрый

..... нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал ..... Из зарослей вылез .....

барсук. Он ..... Потом сделал шаг к костру, ..... и сунул нос в картошку.

Запахло ..... кожей.

Барсук бросился ..... в траву лечить нос.

## Где грибы выше леса?

### *Прочитайте текст.*

На севере нашей Родины лежит тундра. Летом она покрыта густой травой. Сколько цветов! Голубые незабудки, белая пушица, золотые лютики.

На кочках мягкий мох. Во мху ягоды и грибы.

Удивительное дело! Грибы растут, а леса не видно. Как не видно? У тебя под ногами ивы и берёзы.

Этим крошкам уже много лет. Выше грибов они не вырастут. Долгая тёмная зима мешает им вырасти.

### *Ответьте на вопросы.*

– Где находится тундра?

---

– Что растёт в тундре?

---

– Почему в тундре деревья низкие?

---

### *Задайте вопрос к выделенному слову.*

*Пример.* У мамы **красивая** юбка. Какая юбка у мамы?

– **На севере** нашей Родины лежит тундра.

---

– Грибы **растут**, а леса не видно.

---

– **Долгая тёмная** зима мешает им вырасти.

---

*Найдите и подчеркните в тексте существительные, поставьте их в начальную форму (и.п., ед. ч.).*

*Пример:* дома – дом.

– севере – .....

– летом – .....

– цветов – .....

– травой – .....

– кочках – .....

– мху – .....

– леса – .....

- крошкам – .....
- грибов – .....

**Обозначьте границы слов в предложениях.**

На север нашей Родины лежит тундра.  
Летом она покрыта густой травой.  
Сколько цветов!  
Голубые незабудки, белая пушица, золотые лютики.  
На кочках мягкий мох.  
Во мху ягоды и грибы.  
Удивительное дело!  
Грибы растут, а леса не видно.  
Как не видно?  
У тебя под ногами ивы и берёзы.  
Этим крошкам уже много лет.  
Выше грибов они не вырастут.  
Долгая тёмная зима мешает им вырасти.

**Разгадайте анаграммы.**

- РИГБ – .....
- ШОИРКК – .....
- ИАМЗ – .....

**Найдите и подчеркните в тексте глаголы, поставьте их в начальную форму (инфинитив).**

**Пример:** пью – пить.

- лежит – .....
- растут – .....
- вырастут – .....
- мешает – .....

**Восстановите порядок предложений.**

...Выше грибов они не вырастут. ... Летом она покрыта густой травой. ... Как не видно? ... Голубые незабудки, белая пушица, золотые лютики. ... На кочках мягкий мох. ... Во мху ягоды и грибы. ... Сколько цветов! ... Этим крошкам уже много лет. ... Удивительное дело! ... Грибы растут, а леса не видно. ... У тебя под ногами ивы и берёзы. ... На севере нашей Родины лежит тундра. ... Долгая тёмная зима мешает им вырасти.

**Допишите слова.**

- яг....., тун....., лю.....
- не.....ки, Г.....ы, се.....р
- .....а, .....х, .....то

***Зачеркните лишнее слово, объясните свой выбор.***

– река, озеро, тундра, ручей

---

– берёза, сосна, тополь, незабудка

---

– север, буря, ураган, пурга

---

***Зачеркните лишнее словосочетание, объясните свой выбор.***

– большая луна, густая трава, тусклое солнце, яркие звёзды

---

– ягоды и грибы, машины и трамваи, велосипеды и самокаты, метро и автобус

---

– весёлый мальчик, красивая девочка, заботливая мама, тёмная зима

---

***Подберите антонимы к заданным словам.***

– расти (есть, уменьшаться, ходить)

– крошка (гигант, машина, стол)

– долгая (коротка, маленькая, смешная)

***Подберите словосочетания, противоположные по значению заданным.***

– на севере (на западе, на юге, на востоке)

– мягкий мох (синий цветок, зелёная трава, твёрдый камень)

– под ногами (над головой, около руки, перед лицом)

***Составьте предложения с заданными словами.***

– север, Родина, тундра

---

– незабудки, лютики, мох

---

– тёмная, мешать, зима

---

***Подберите синонимы к заданным словам.***

– долгая (продолжительная, короткая, толстая)

– покрывать (замерять, усыпать, толковать)

– мешать (хотеть, плыть, препятствовать)

**Подберите словосочетания, сходные по значению с заданными.**

- удивительное дело (обычный день, поразительное явление, трагическое происшествие)
- наша Родина (другая страна, сильное государство, наше Отечество)
- тёмная зима (холодная весна, мрачная зима, прохладная зима)

**Подчеркните верное утверждение.**

- Тундра находится на севере, поэтому там долгая зима.  
В тундре долгая зима, поэтому она находится на севере.
- Грибы в тундре выше деревьев.  
Деревья в тундре выше грибов.
- Во мху прячутся деревья и грибы.  
Мох прячется в деревьях и грибах.

**Напишите продолжение.**

– Тундра находится на севере, поэтому...

---

– Из-за долгой и тёмной зимы...

---

– В тундре деревья становятся...

---

**Заполните пропуски в тексте.**

На севере нашей ..... лежит тундра. Летом она ..... густой травой.  
Сколько .....! Голубые незабудки, ..... пушица, золотые лютики.  
..... мягкий мох. Во мху ..... и грибы.  
..... дело! Грибы растут, а леса ..... Как ..... видно?  
..... под ногами ивы и берёзы.  
Этим ..... уже много лет. .... грибов они не вырастут. Долгая .....  
зима мешает им вырасти.

## Торопливый ножик

### *Прочитайте текст.*

Строгал Митя палочку, строгал да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.

– Как же это так? – спрашивает Митю отец.

– Ножик плохой, – отвечает Митя. – Косо строгают.

– Да нет, – говорит отец, – ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению учить.

– А как? – спрашивает Митя.

– А вот так, – сказал отец. Взял палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Понял Митя, как нужно ножик терпению учить. Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно.

*(По Е. Пермяку)*

### *Ответьте на вопросы.*

– Что делал Митя?

---

– Почему Митя жаловался на ножик?

---

– Кто помог Мите?

---

### *Задайте вопрос к выделенному слову.*

*Пример. У мамы красивая юбка. Какая юбка у мамы?*

– **Косая** палочка получилась.

---

– А как? – *спрашивает* Митя.

---

– Хорошо стал строгать **ножик**.

---

*Найдите и подчеркните в тексте существительные, поставьте их в начальную форму (и.п., ед. ч.).*

*Пример: дома – дом.*

– палочку – .....

– терпению – .....

**Обозначьте границы слов в предложениях.**

Строгал Митя палочку, строгал да бросил.

Косая палочка получилась.

Неровная.

Некрасивая.

– Как же это так? – спрашивает Митя отец.

– Ножик плохой, – отвечает Митя. – Косо строгает.

– Да нет, – говорит отец, – ножик хороший.

Он только торопливый.

Его нужно терпению учить.

– А как? – спрашивает Митя.

– А вот так, – сказал отец.

Взял палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

Понял Митя, как нужно ножик терпению учить.

Хорошо стал строгать ножик.

Ровно.

Красиво.

Послушно.

**Разгадайте анаграммы.**

– АОКПЛЧА – .....

– ЖКНОИ – .....

– ЕИРТПЕНЕ – .....

**Найдите и подчеркните в тексте глаголы, поставьте их в начальную форму (инфинитив).**

**Пример:** пью – пить.

– строгал – .....

– бросил – .....

– спрашивает – .....

– отвечает – .....

– строгает – .....

– говорит – .....

– сказал – .....

– взял – .....

– понял – .....

**Восстановите порядок предложений.**

... Хорошо стал строгать ножик. ... Неровная. ... Взял палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

– ... Да нет, – говорит отец, – ножик хороший. ... Он только торопливый. ... Косая палочка получилась. ... Послушно. ... Его нужно терпению учить.

– ... Ножик плохой, – отвечает Митя. – Косо строгает.

- ... А как? – спрашивает Митя.
- ... Как же это так? – спрашивает Митю отец.
- ... А вот так, – сказал отец.
- ... Понял Митя, как нужно ножик терпению учить. ... Ровно. ... Некрасивая. ... Красиво.
- ... Строгал Митя палочку, строгал да бросил.

***Допишите слова.***

- пал....., спра....., но.....
- ст.....л, тер.....е, бро.....л
- .....ц, .....я, .....ая

***Зачеркните лишнее слово, объясните свой выбор.***

- писать, строгать, рисовать, чертить
- 

- машинка, кукла, мяч, палочка
- 

- жёлтая, косая, синяя, красная
- 

***Зачеркните лишнее словосочетание, объясните свой выбор.***

- строгать палочку, забивать гвозди, вкручивать шурупы, завинчивать винты
- 

- острый секатор, новые грабли, совковая лопата, хороший ножик
- 

- Митя сказал, Митя отдал, Митя понял, Митя починил
- 

***Подберите антонимы к заданным словам.***

- косая (кривая, прямая, длинная)
- торопливый (медлительный, успешный, быстрый)
- хороший (удобный, прелестный, плохой)

***Подберите словосочетания, противоположные по значению заданным.***

- взял палочку (сломал палочку, отдал палочку, бросил палочку)
- торопливый мальчик (медлительная девочка, отважный папа, умная бабушка)
- говорит отец (кричит малыш, смеётся девочка, молчит мама)

***Составьте предложения с заданными словами.***

- Митя, палочка, ножик

---

– Митя, отец, говорить

---

– Митя, строгать, ровно

---

***Подберите синонимы к заданным словам.***

- неровный (кривой, смешной, красивый)
- бросать (засыпать, кидать, скрывать)
- осторожно (бережно, сложно, мощно)

***Подберите словосочетания, сходные по значению с заданными.***

- косая палочка (холодный камень, кривая палочка, сосновая ветка)
- строгать осторожно (строгать быстро, ломать аккуратно, строгать бережно)
- учить терпению (обучать настойчивости, напоминать задачу, забывать стихи)

***Подчеркните верное утверждение.***

- Митя бросил палочку, потому что она получилась косо́й.  
Палочка получилась косо́й, потому что Митя её бросил.
- Митя ругал себя, а виноват был ножик.  
Митя ругал ножик, а сам был виноват.
- Митя научился строгать, поэтому папа ему помог.  
Папа помог, поэтому Митя научился строгать.

***Напишите продолжение.***

– Митя не умел строгать, поэтому...

---

– Папа строга́л палочку осторожно, потому что...

---

– Из-за того, что палочка получилась неровной, Митя...

---

***Заполните пропуски в тексте.***

Строга́л ..... палочку, строга́л да бросил. .... палочка получилась.  
Неровная. Некрасивая.

– Как же это так? – спрашивает Митю .....

– Ножик ....., – отвечает Митя. – Косо строга́ет.

– Да нет, – говорит отец, – ..... хороший. Он только ..... Его нужно  
..... учить.

– А как? – ..... Митя.

– А вот ....., – сказал отец. .... палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно.

..... Митя, как нужно ножик терпению учить. Хорошо стал ..... ножик. Ровно. Красиво. Послушно.

## Чив

### *Прочитайте текст.*

Воробей Чив пыжился, волочил свои крылышки, а хвост задира́л высоко́ вверх. И вдруг он увидел себя в снеговой лужице. Чив от неожиданности даже зажмурился: какой он взъерошенный и от сажи чёрный!

Скорей побежать искупаться!

В луже он приседал, окунался с головой, бил по воде крылышками и хвостом. Брызги летели вверх, и в них горела радуга. Из лужи Чив выскочил свеженький и чистенький.

А вода в лужице стала чёрная, как сажа.

*(По Н. Сладкову)*

### *Ответьте на вопросы.*

– Где увидел Чив своё отражение?

---

– От чего Чив был чёрным?

---

– Каким выскочил Чив из лужицы?

---

### *Задайте вопрос к выделенному слову.*

*Пример. У мамы красивая юбка. Какая юбка у мамы?*

– **Воробей Чив** пыжился, волочил свои крылышки, а хвост задира́л высоко́ вверх.

---

– Брызги летели **вверх**, и в них горела радуга.

---

– А вода в лужице стала **чёрная**, как сажа.

---

*Найдите и подчеркните в тексте существительные, поставьте их в начальную форму (и.п., ед. ч.).*

*Пример: дома – дом.*

– крылышки – .....

– лужице – .....

– неожиданности – .....

– сажи – .....

– луже – .....

– головой – .....

– ХВОСТОМ – .....

***Обозначьте границы слов в предложениях.***

Воробей Чивпыжился, волочил свои крылышки, а хвост задирал высоко вверх.

И вдруг он увидел себя в снеговой лужице.

Чивот неожиданности даже зажмурился:

какой он върошенный и отсажичёрный!

Скорей побежать и купаться!

Влуже он приседал, окунался головой, бил по воде крылышками и хвостом.

Брызгил етели вверх, и в них горела радуга.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.