

ENGLISH AND CHILDREN

подробные занятия

Татьяна Жданова

English and children.
Подробные занятия

«Издательские решения»

Жданова Т. В.

English and children. Подробные занятия / Т. В. Жданова —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-988680-4

Рано или поздно для каждого родителя и преподавателя встает вопрос: «Как заставить непоседу полюбить язык?» Самое главное в нашем не самом легком труде — заинтересовать малыша, дать ему понять, что изучение языка — не только важно, но и интересно. Исходя из личного опыта, могу сказать, что каждый, абсолютно каждый ребенок способен к изучению иностранного языка, ограничений практически нет.

ISBN 978-5-44-988680-4

© Жданова Т. В.
© Издательские решения

Содержание

От автора	6
Подробные занятия	7
Урок 1	8
Ход занятия	9
Урок 2	12
Ход занятия	13
Конец ознакомительного фрагмента.	16

English and children

Подробные занятия

Составитель Татьяна Викторовна Жданова

ISBN 978-5-4498-8680-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

От автора

Ни для кого не секрет, что детки – цветы жизни. Рано или поздно для каждого родителя и преподавателя встает вопрос: «Как заставить непоседу полюбить язык?». Самое главное в нашем не самом легком труде – заинтересовать малыша, дать ему понять, что изучение языка – не только важно, но и интересно. Я преподаю в частном детском центре раннего развития. На данный момент я занимаюсь лингвистическим воспитанием почти 20 малышей от 3 до 7 лет, через мои руки прошли детки с дефектом речи, две малышки с синдромом Дауна, гиперактивные детки и знаете... Нет ничего невозможного! Какой бы ребенок ни был, он требует к себе индивидуальный подход, время, ваши эмоции. Исходя из личного опыта, могу сказать, что каждый, абсолютный каждый ребенок способен к изучению иностранного языка, ограничений практически нет.

Интересное примечание: чем раньше малыш начинает слышать иностранную речь, тем легче ему будет дальше в обучении. Разум маленьких деток – своеобразная губка, которая впитывает в себя абсолютно все: что слышит, что видит, что трогает и т. д.

Я решила создать этот сборник занятий, уроков, ссылок, пособий других авторов, которые я отобрала в ходе создания уроков для своих детей. В пособии много советов, комментариев, идей, вариантов проведения занятий, которые я составила с одной целью – поделиться опытом.

Жданова Т. В. 2020

Подробные занятия

Эту систему заданий я нашла достаточно давно. Я добавила свои ссылки, оставила комментарии, примечания и внесла свои поправки. Всем моими деткам нравится этот формат занятий, поэтому с радостью делюсь им.

Урок 1

Программа:

– Вопросы: **What's your name? How are you?**

– Цвета: **red, green, blue**

– Слова: **a ball, a tree, a flower, the sky, the sun, grass**

– Глаголы: **catch, throw, push, touch, show, jump, run, walk, make a circle**

Материалы: вырезанные из картона цветы красного, синего и зеленого цветов, цветные карандаши, клей, рабочий лист (изображение дерева, см. рисунок в концеурока), вырезанные из бумаги цветы синего, красного и зеленого цветов.



Песни: Hello, hello и bye, bye

Мультфильмы и видео:

– видео http://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728&feature=player_embedded

– видео на youtube «if you happy and you know»

Ход занятия

– Дети встают в круг и поют песню Hello-hello, выполняя движения согласно словам песни. Но мне больше нравится вторая песенка «if you happy and you know». Она поритмичнее и проще запоминается. Как альтернативный вариант предлагаю текст менее известной песенки:

– Hello, hello. (*Wave one hand, then the other hand*) Can you clap your hands? (*Clap!*) Hello, hello. (*Wave!*) Can you clap your hands? (*Clap!*)

Can you stretch up high? (*Stretch!*) Can you touch your toes? (*Bend down and touch your toes*) Can you turn around? (*Turn around*) Can you say hello? (*Wave, then say hello to as many people as you can!*)

Hello, hello. (*Wave!*) Can you stamp your feet? (*Stamp your feet.*) Hello, hello. (*Wave!*) Can you stamp your feet? (*Stamp your feet.*)

Can you stretch up high? (*Stretch!*) Can you touch your toes? (*Bend down and touch your toes*) Can you turn around? (*Turn around*) Can you say hello? (*Wave, then say hello to as many people as you can!*)

Hello, hello. (*Wave!*) Can you clap your hands? (*Clap!*) Hello, hello. (*Wave!*) Can you stamp your feet. (*Stamp your feet!*)

– **Закрепление глаголов из песни.**

По команде преподавателя дети выполняют команды (по необходимости вы показываете детям, что они должны делать):

Clap your hands, shake your hands, stamp your feet, turn around, sit down, stand up, stretch up high, jump, walk, run.

– **Изучение вопросов What's your name? и How are you? Игра с мячом.**

П.: **Let's make a circle and sit down.** (дети садятся в круг).

П. показывает детям мяч и говорит:

– **Look, I have got a ball, this is a ball, touch the ball** (и дает каждому ребенку по очереди дотронуться до мяча, повторяя фразу **touch the ball**).

Далее преподаватель кидает мяч по очереди каждому ребенку и каждый раз повторяет:

Catch (лови), throw me the ball (кидай мне мяч) – 2 раза каждому ребенку

Преподаватель кладет мяч на пол и толкает его, повторяя при этом слово PUSH.

– **Now let's push the ball.** Теперь преподаватель кидает мяч каждому по очереди (catch the ball) и просит ребенка толкнуть мячик (Push).

Далее П. задает детям вопрос **What's your name?** и объясняет, что сейчас каждый по очереди должен назвать свое имя. (I'm Oleg...) П. кидает мяч каждому с вопросом **What's your name?**

Далее аналогичное упражнение с вопросом **How are you?**, дети по очереди отвечают на вопрос: **-I'm fine, thank you.**

Комментарий: данное упражнение можно заменить классическим знакомством, используя технику обычного диалога.

П.: – And now let's listen to a song and watch a cartoon

www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728&feature=player_embedded

После просмотра видео П. еще раз задает детям вопрос **What's your name?**

Затем Gogo's adventures 1 серия (What's your name?)

www.youtube.com/watch?v=oRIRmm4kwx5

Примечание: Чтобы скачать видео с youtube.com, необходимо в адресной строке после www. набрать ss, пример: www.ssyoutube.com/watch?v=oRIRmm4kwxs

– **Повторение глаголов**

Clap your hands, shake your hands, stamp your feet, turn around, sit down, stand up, jump, walk, run.

– **Изучение цветов red, green, blue**

П. показывает детям разноцветные цветы, произнося название каждого цвета, дети повторяют. Далее П. прячет в мешочек несколько красных, синих и зеленых цветочков. Дети по кругу вытаскивают один цветок и называют цвет.

Когда каждый достал по 4—5 цветков, П. обращается по очереди к каждому ребенку и просит дать ему определенный цвет: Give me red/ blue/ green и убирает цветы обратно в мешочек.

Комментарий: Для закрепления цветов можно дать детям команды: touch smth. blue/red/ green, и дети должны найти в классе любой предмет соответствующего цвета и дотронуться до него.

– **Задание на рабочем листе (a tree).**

П. дает детям команду дотронуться до стула (touch a chair) и затем сесть. Далее каждому ребенку раздается рабочий лист. П. объясняет детям, что сейчас они будут раскрашивать дерево (a tree) и говорит: -show me the tree (дети должны показать дерево).

Далее П. берет в руки карандаши нескольких цветов и, протягивая карандаши каждому ребенку по очереди, просит взять зеленый цвет. (take green).

П. – **now, let's color the tree** (дети раскрашивают дерево)

П. – **now draw the grass** (нарисуйте травку), не прибегая к помощи русского языка, П. берет зеленый карандаш и на примере любого рисунка начинает рисовать травку, повторяя фразу draw the grass.

П. – **now take blue and draw the sky** (П. протягивает детям несколько карандашей и просит выбрать синий (take blue), затем, повторяя фразу draw the sky, на примере любого рисунка показывает, что необходимо нарисовать небо.

Когда рисунок готов, преподаватель дает команды: **show me the tree, the grass, the sky.**

Далее П. раздает каждому ребенку клей и вырезанные цветы.

П. – **open the glue sticks** (дети должны открыть клей – карандаш)

П. – **and take a blue/ red/ green flower** (дети берут цветок, который просит П.)

П. – **now glue the red/ blue/ green flower and stick it on the tree/ on the grass** (по команде П. Дети приклеивают цветок на дерево или на траву.)

Когда все цветы будут приклеены, П. просит закрыть клей и отдать его ему. – **close the glue stick and give it to me** (обращается по очереди к каждому ребенку).

Далее П. просит показать разные предметы на картинке: **-Show me the sky, the green flower...**

Сначала медленно, а потом постепенно ускоряя темп.

– **Повторение глаголов**

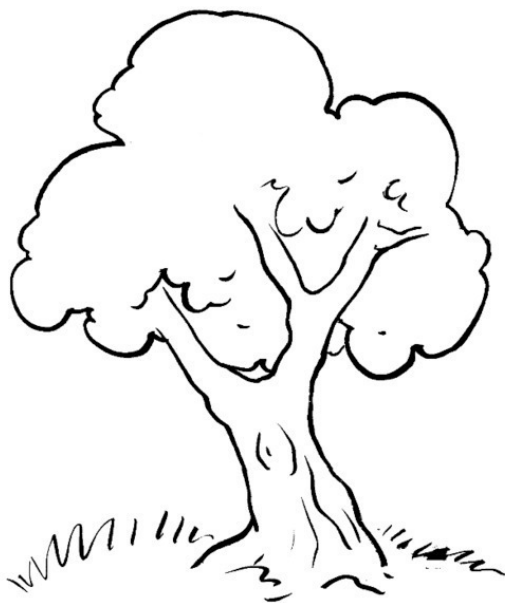
Clap your hands, shake your hands, stamp your feet, turn around, sit down, stand up, stretch up high, jump, walk, run.

– **Let's make a circle and sing**

П. – now make a circle and let's sing a song (дети поют песенку bye-bye)

Bye bye goodbye. Bye bye bye goodbye.

I can clap my hands. I can stamp my feet.
Bye bye goodbye. Bye bye bye bye goodbye. Good bye!



Урок 2

Программа занятия:

- Цвета: **yellow, brown**
- Слова: **a giraffe, spots, the sun, a door, a window**
- Глаголы: **point, make a circle, pick up, press**
- Счет до 5

Материалы: вырезанные из картона цветы красного, синего, зеленого и желтого цветов, цветные карандаши, клей, пластилин, рабочий лист к заданию №9 и игрушка жираф.

Песни: Hello, hello и bye, bye

Мультфильмы и видео:

– видео http://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728&feature=player_embedded

– видео <https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2qO4> (повторение цветов)

Примечание: Чтобы скачать видео с youtube.com, необходимо в адресной строке после www. набрать ss, пример: www.ssyoutube.com/watch?v=oRIRmm4kwxs

Ход занятия

– Дети встают в круг и поют песню *Hello-hello*, выполняя движения согласно словам песни.

Hello, hello. (*Wave one hand, then the other hand*) Can you clap your hands? (*Clap!*) Hello, hello. (*Wave!*) Can you clap your hands? (*Clap!*)

Can you stretch up high? (*Stretch!*) Can you touch your toes? (*Bend down and touch your toes*) Can you turn around? (*Turn around*) Can you say hello? (*Wave, then say hello to as many people as you can!*)

Hello, hello. (*Wave!*) Can you stamp your feet? (*Stamp your feet.*) Hello, hello. (*Wave!*) Can you stamp your feet? (*Stamp your feet.*)

Can you stretch up high? (*Stretch!*) Can you touch your toes? (*Bend down and touch your toes*) Can you turn around? (*Turn around*) Can you say hello? (*Wave, then say hello to as many people as you can!*)

Hello, hello. (*Wave!*) Can you clap your hands? (*Clap!*) Hello, hello. (*Wave!*) Can you stamp your feet. (*Stamp your feet!*)

– **Повторение глаголов.**

По команде преподавателя (далее П.) дети выполняют команды (по необходимости П. показывает детям, что они должны делать):

Clap your hands, shake your hands, stamp your feet, turn around, sit down, stand up, jump, walk, run

Новые: touch the door, point to the window

3. Видео What's your name?

http://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728&feature=player_embedded

Sit down and let's watch a cartoon (Дети по команде П. садятся и смотрят видео). Перед тем, как включить видео, П. задает вопрос: **-Are you ready?** (вы готовы?)

– **Повторение вопросов What's your name? и How are you? Игра с мячом.**

П.: **Let's make a circle** (дети садятся в круг).

П. показывает детям мяч и спрашивает: **What's this? И What colour is the ball?**

Далее П. кидает мяч каждому ребенку по очереди и задает вопрос **What's your name?** (I'm ...). Далее аналогичное упражнение с вопросом **How are you?**, дети по очереди отвечают на вопрос: **-I'm fine, thank you.**

Далее игра с мячом: **Catch, throw me the ball, push the ball** – 2—3 раза каждому ребенку, постоянно меняя команды (**throw me the ball, push the ball**)

Комментарий: можно использовать не только мяч, но мяч – наиболее подходящий предмет.

– **Повторение цветов red, blue, green**

П. раскладывает на ковре цветы красного, зеленого и синего цветов и раздает каждому ребенку коробку, тарелку или корзинку, куда дети будут собирать цветочки.

Приблизительно так это должно выглядеть:



Далее П. говорит детям, цветок какого цвета они поднять: **Pick up a green/red/blue flower.**

Когда все цветочки собраны, дети садятся на ковер и по очереди начинают считать, сколько цветочков собрал каждый ребенок, выкладывая цветы на ковер. Далее П. предлагает посчитать, сколько цветочков каждого цвета лежат на ковре. Задача – как можно больше раз посчитать до 5.

– **Счет до 5 с мячом**

П. берет мяч и вместе с детьми, передавая его друг другу по кругу, считают до 5 (3—5 раз).

– **Цветочки в мешочке (новый цвет – yellow)**

П. показывает детям разноцветные цветы, произнося название каждого цвета, дети повторяют. Далее П. прячет в мешочек несколько красных, синих, зеленых и желтых цветочков. Дети по кругу вытаскивают один цветок и называют цвет.

Когда каждый достал по 4—5 цветков, П. обращается по очереди к каждому ребенку и просит дать ему определенный цвет: **Give me red/ blue/ green/ yellow** и убирает цветы обратно в мешочек.

Для закрепления цветов П. дает детям команды: **touch smth. blue/red/green/yellow**, и дети должны найти в классе любой предмет соответствующего цвета и дотронуться до него.

– **Let's watch a cartoon**

– П. – now sit down and let's watch a cartoon

видео <https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2qO4> (повторение цветов)

– **Задание на рабочем листе (a giraffe).**

П. дает детям команду дотронуться до стула, парты (**touch a chair, a desk**) и затем sit down. Далее каждому ребенку раздается рабочий лист. П. показывает детям жирафа (мягкую игрушку или любую другую) и говорит: – **this is a giraffe, touch the giraffe**. Потом П. убирает игрушку и просит показать жирафа на картинке:

– **show me the giraffe** (дети должны показать жирафа).

Далее П. берет в руки карандаши нескольких цветов и, протягивая карандаши каждому ребенку по очереди, просит взять желтый цвет. (take yellow).

П. – **now, let's colour the giraffe** (дети раскрашивают жирафа)

Когда все дети раскрасили жирафа, П. раздает каждому ребенку небольшое количество коричневого пластилина и объясняет, что сейчас они будут делать жирафу пятнышки:

П. – **take this brown plasticine and squish it.** (разомните пластилин)

Далее преподаватель отрывает маленький кусочек пластилина и на примере любого рисунка показывает, как делать пятнышки жирафу, сопровождая все действия объяснениями на англ. языке:

Take a small piece of the plasticine and put it on a spot and then press. Далее П. повторяет постоянно слова: **brown plasticine, put it on a spot, press.**

П. – **now draw the grass** (нарисуйте травку), не прибегая к помощи русского языка, П. берет зеленый карандаш и на примере любого рисунка начинает рисовать травку, повторяя фразу draw the grass.

П. – **now take blue and draw the sky** (П. протягивает детям несколько карандашей и просит выбрать синий (take blue), затем, повторяя фразу draw the sky, на примере любого рисунка показывает, что необходимо нарисовать небо.

Аналогично по команде П. дети выбирают желтый карандаш и рисуют солнце.

Когда рисунок готов, преподаватель дает команды: **show me the giraffe, the grass, the sky, the sun.** (2—3 раза, постоянно меняя порядок слов, сначала медленно, потом быстрее)

– **Повторение глаголов** (дети по команде П. Выполняют определенные движения)

Clap your hands, shake your hands, stamp your feet, turn around, sit down, stand up, stretch up high, jump, walk, run, touch the door, point to the window, point to the chairs, touch smth brown/green/blue/red/yellow

– **Let's make a circle and sing**

П. – now make a circle and let's sing a song (дети поют песенку bye-bye)

Bye bye goodbye. Bye bye bye bye goodbye.

I can clap my hands. I can stamp my feet.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.