

Т.В. Векшина М.Н. Алимпиева

Учусть работать с текстом

Тренажер



класс

0+

Учусь работать с текстом

Татьяна Векшина

**Учусь работать с текстом.
Тренажер. 2 класс**

«Автор»

2020

Векшина Т. В.

Учусь работать с текстом. Тренажер. 2 класс / Т. В. Векшина — «Автор», 2020 — (Учусь работать с текстом)

Популярная серия книг теперь в электронном виде. Тренажёр для работы с текстом. Пособие состоит из двух частей. В первой части содержится 30 работ. Каждая работа состоит из текста и 15 заданий к нему. К каждому тексту предлагаются разные уровни заданий различной сложности (определить тему и идею текста, составить план, тестовые вопросы, вопросы по содержанию текста, требующие полного ответа, задания по русскому языку). Тренажёр развивает умение работать с текстом, дети учатся использовать полученную в тексте информацию при выполнении заданий. Во второй части книги содержатся тексты для проверки техники чтения. Пособие будет полезно учителям, родителям, гувернёрам, репетиторам, няням. Книга изменена и переработана.

© Векшина Т. В., 2020

© Автор, 2020

Содержание

Часть 1. Работа с текстом	5
Работа 1	5
Работа 2	8
Работа 3	11
Работа 4	14
Работа 5	17
Работа 6	20
Работа 7	23
Работа 8	26
Конец ознакомительного фрагмента.	27

Татьяна Векшина, Мария Алимпиева

Учусь работать с текстом.

Тренажер. 2 класс

Часть 1. Работа с текстом

Работа 1

Мы шли всё дальше и дальше через поля. Они были пусты. С них уже давно вывезли и лук, и морковь, и картофель, и капусту, и свёклу на склады. Склоны полей были наполовину запорошены снегом.

Дальше за полями тянулись топкие болота, которые тоже были покрыты тонким слоем снега. По другую сторону от полей находилась небольшая речушка. Первый мороз успел сковать её так, что мы преспокойно смогли пройти по ней на другой берег.

Вокруг было очень тихо. Снег продолжал падать редкими хлопьями. Тёмно-серые тучи низко повисли над нами. Начал подниматься ветер. Казалось, что он гонит ещё более тёмные тучи в нашу сторону. Мы замороженно смотрели по сторонам. Поражал резкий контраст между почти чёрными тучами и белоснежным первым снегом.

Вдруг, непонятно откуда пробился первый луч солнца! А за ним и все просторы, окружавшие нас, стали наполняться волшебными солнечными потоками.

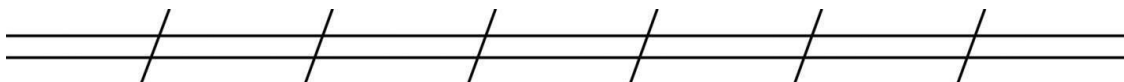
Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

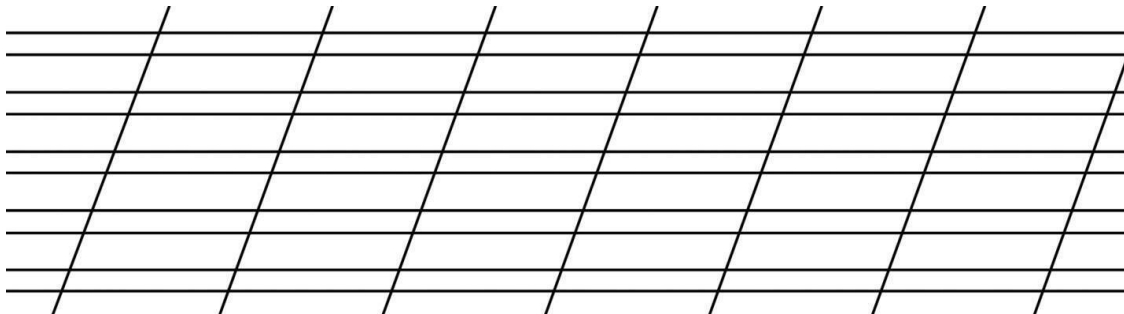
2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. В какое время года происходят события в тексте?

- а) осенью
- б) в начале зимы
- в) в начале лета

7. Где происходят события в тексте?

- а) за городом
- б) в городе
- в) около моря

8. Почему поля, по которым шли герои текста, были пусты?

- а) потому, что их не успели засеять
- б) потому, что завяли трава и цветы
- в) потому, что уже собрали весь урожай

9. От чьего лица ведется повествование?

- а) от лица автора
- б) от лица природы
- в) от лица зимы

В вопросах 10 – 12 заполни пропуски словами из текста.

10. Дальше за полями тянулись _____, которые тоже были покрыты _____.

11. Поражал _____ между _____ и белоснежным _____.

12. А за ним и все просторы, _____, стали наполняться _____.

Выполни задания 13 – 15.

13. Спиши первое предложение и выдели грамматическую основу.

A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) for handwriting practice. There are six diagonal slashes across the lines, each starting from the middle line and extending upwards to the top line, indicating where to start writing a sentence.

14. Из второго предложения второго абзаца выпиши все слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) for handwriting practice. There are six diagonal slashes across the lines, each starting from the middle line and extending upwards to the top line, indicating where to start writing a sentence.

15. Из второго предложения третьего абзаца выпиши слово с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и подбери к нему три однокоренных слова.

A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) for handwriting practice. There are six diagonal slashes across the lines, each starting from the middle line and extending upwards to the top line, indicating where to start writing a sentence.

Работа 2

Те, кто никогда не видел, как растёт клюква, может очень долго ходить по болоту и не замечать её.

Например, ягоды черники видно сразу. Они как будто осыпают тоненькие стебельки, стремящиеся вверх, и выглядывают из мелких листьев.

В глухих местах можно встретить костянику – яркую рубиновую ягоду. Она тоже хорошо заметна среди мха болот.

Морошку тоже не приходится долго искать. Её достаточно крупные оранжевые ягоды сразу бросаются в глаза даже неопытному гостю леса.

Что уж говорить о малине! Эту ягоду не заметить трудно, потому что растёт она не как другие – под ногами. Её мощные ветки могут быть выше человеческого роста. А ягоды – яркие и крупные так и просятся в корзинку!

Только одна единственная ягода клюква прячется от глаз людей в болотных кочках. Её можно заметить лишь тогда, когда очень много спелых ягод скопилось на одной веточке. Клюква – словно бисер, нанизана на тоненькую зелёную ниточку. Вот потянешься за одной яркой ягодкой и вытянешь целую цепочку из вкуснейших плодов!

Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted lines drawn across the space, each starting from the bottom line and ending at the top line, forming a series of parallel slanted strokes.

2. Определи тему текста.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted lines drawn across the space, each starting from the bottom line and ending at the top line, forming a series of parallel slanted strokes.

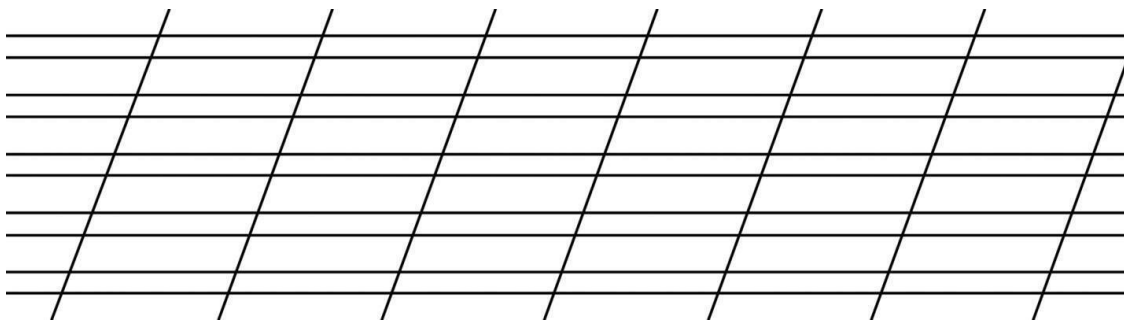
3. Озаглавь текст.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted lines drawn across the space, each starting from the bottom line and ending at the top line, forming a series of parallel slanted strokes.

4. Определи вид текста.

A set of three horizontal lines for handwriting practice. There are six slanted lines drawn across the space, each starting from the bottom line and ending at the top line, forming a series of parallel slanted strokes.

5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Где растёт костяника?

- а) на поляне
- б) в тени берёз
- в) в глухих местах.

7. Какая ягода растёт на болоте?

- а) малина
- б) клюква
- в) костяника

8. При каких условиях можно заметить ягоды клюквы?

- а) когда много ягод скопились на одной веточке
- б) когда ягоды созреют
- в) когда ягоды опадут

9. Какая ягода не упоминается в тексте?

- а) малина
- б) голубика
- в) крыжовник

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста

10. В _____ можно встретить _____ – яркую _____ ягоду.

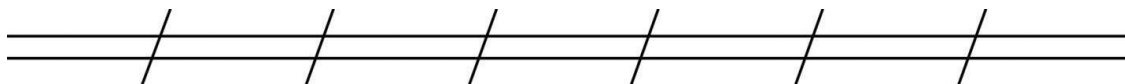
11. Только одна единственная _____ прячется от глаз людей _____.

Выполни задания 12 – 14

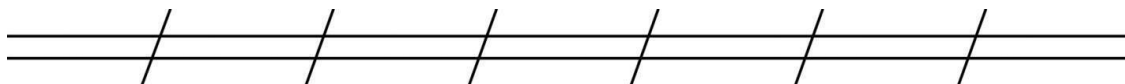
12. Выпиши из текста слова с непроверяемой гласной в корне слова.



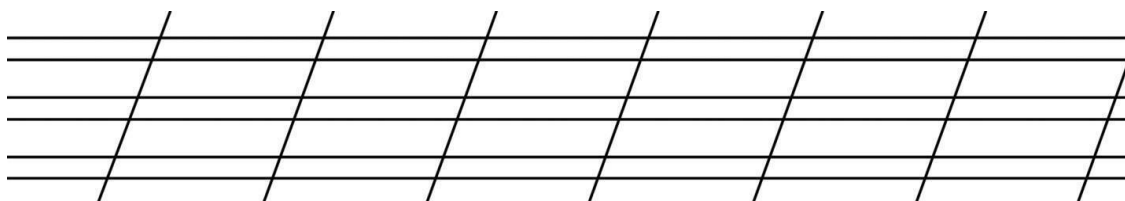
13. Выпиши из текста две пары однокоренных слов. Разбери эти слова по составу.



14. Выпиши из текста три имени существительных, стоящие в форме множественного числа.



15. Выпиши из текста название ягоды, которая относится к кустарникам. Составь с этим словом предложение и разбери его по составу.



Работа 3

Водоросли – это самые древние растения, появившиеся на Земле. Простейшие водоросли, состоящие всего из одной клетки, стали первыми живыми организмами, которые начали вырабатывать кислород. Они зародились намного раньше наземных растений.

Большая часть водорослей обитает под водой, но некоторые из них живут на скалах и стволах деревьев. Кроме простейших мелких растений существуют и огромные водоросли, достигающие в длину десятков метров. К таким гигантам можно отнести, например, ламинарию.

Несмотря на свою схожесть с наземными растениями, строение водорослей имеет свои особенности: у них нет корней, нет стебля и листьев. Тело водорослей называется слоевище. А прикрепляются они к дну водоёма при помощи специальных выростов.

Водоросли являются важнейшей частью и современной живой природы.

Задания

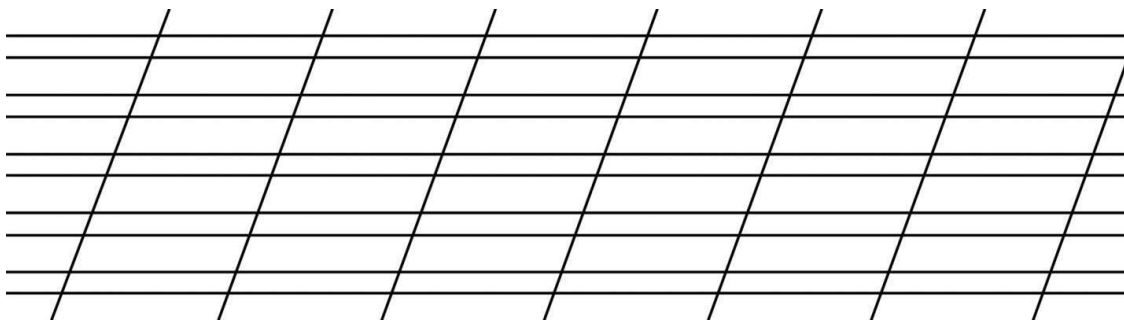
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Озаглавь текст.

4. Определи вид текста.

5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Что такое водоросли?

- а) животные
- б) растения
- в) грибы

7. Где обитает большая часть водорослей?

- а) на суше
- б) в воде
- в) под водой

8. Какую часть водоросли называют слоевищем?

- а) тело водоросли
- б) корни водоросли
- в) листья водоросли

9. При помощи чего водоросли прикрепляются ко дну?

- а) при помощи корней
- б) при помощи листьев
- в) при помощи специальных выростков

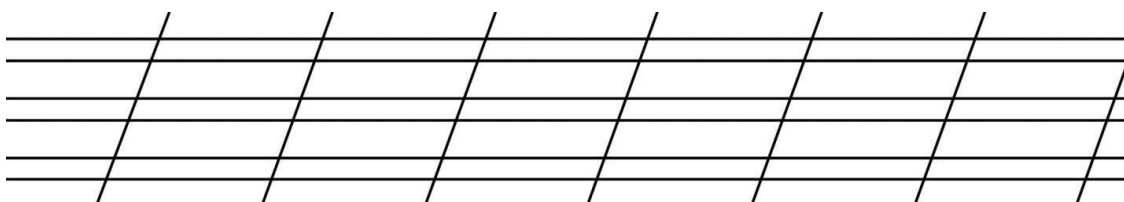
В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. Водоросли – это _____, появившиеся на _____.

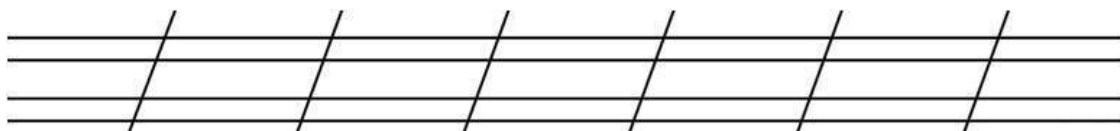
11. Водоросли являются _____.

Выполни задания 12-15.

12. Третье предложение разбери по членам.



13. Выпиши из текста три слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочные слова.



14. Выпиши из текста три имени существительных. Определи их число.



15. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.



Работа 4

Лиса и куропатка

Французская народная сказка

Как-то раз повстречала лиса на опушке серую куропатку и спрашивает:

– Скажи, голубушка, как это ты умудряешься днем спать?

– Как? Да очень просто. Спрячу голову под крылышко и сплю спокойно. Вот погляди!

И, чтобы лучше лиса ее поняла, спрятала она под крылышко голову. Разгорелись тут у лисы глаза. Метнулась она к куропатке, ухватила ее за крыло и помчалась прочь.

Бежит мимо реки, увидали ее прачки и давай кричать:

– Глядите-ка! Глядите! Вон тащит лиса в зубах куропатку!

Услыхала куропатка женские крики и говорит лисе потихоньку:

– Ну и нахальный народ здесь! И не стыдно им в чужие дела нос совать?

«А ведь верно, – подумала лиса. – Какое им дело?» – и разжала на миг зубы, чтобы хорошенько отчитать прачек. Но не успела она слово вымолвить, как куропатка вырвалась от нее и на ветку дуба вспорхнула.

Взглянула лиса на куропатку и процедила сквозь зубы – Эх! Никогда не надо болтать попусту! А куропатка, усмехнувшись, ей и вторит:

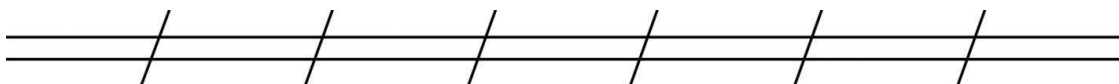
– Да! И спать ложиться не вовремя тоже не следует.

Задания

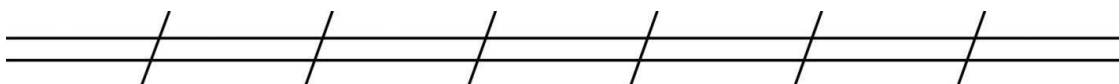
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



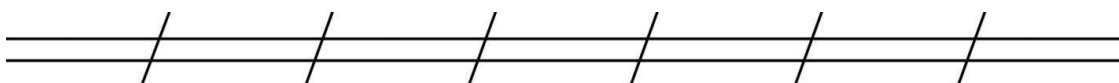
2. Определи тему текста.



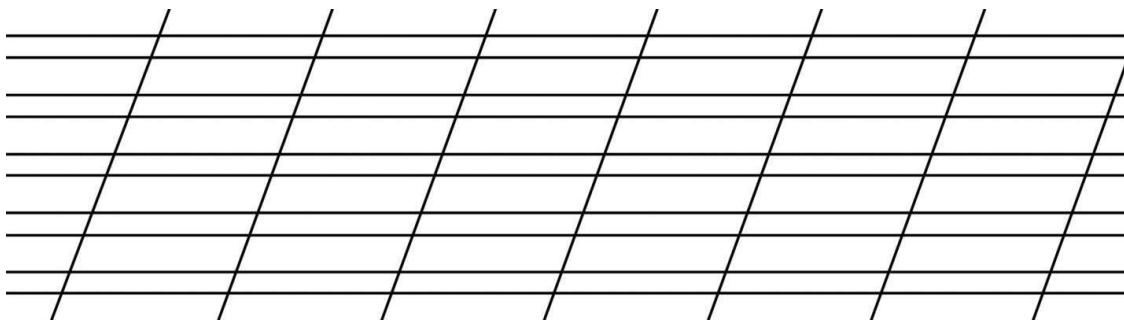
3. Определи идею текста.



4. Определи вид текста.



5. Составь план сказки.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Кто является главными героями сказки?

- а) лиса и журавль
- б) лиса и тетерев
- в) лиса и куропатка

7. Где встретила лиса куропатку?

- а) на поляне
- б) на опушке
- в) на дороге

8. Кого встретили лиса и куропатка у реки?

- а) прачек
- б) ткачих
- в) волка

9. Кто кого перехитрил в сказке?

- а) прачки лису
- б) лиса куропатку
- в) куропатка лису

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста

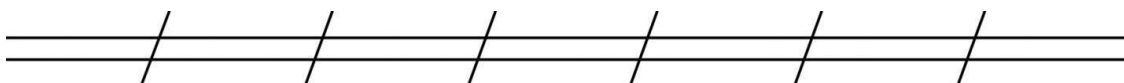
10. И, _____, _____ голову.

11. Взглянула лиса на куропатку и процедила сквозь зубы – Эх!

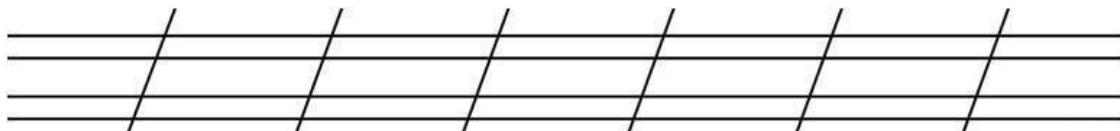
_____ А куропатка, усмехнувшись, ей и вторит:
– _____.

Выполни задания 12-15.

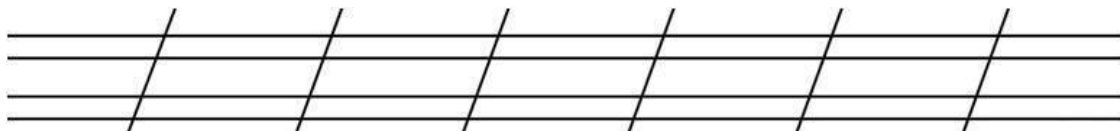
12. Выпиши из первого предложения слова, состоящие и трёх слогов.



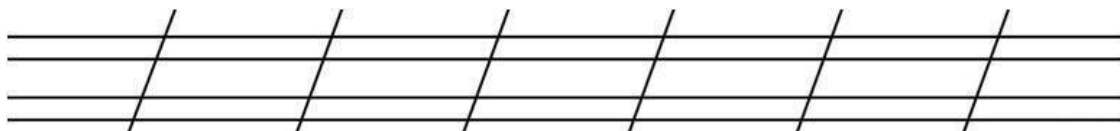
13. Выпиши из текста два одушевлённых имени существительных.



14. Выпиши из текста однокоренные слова (не менее двух пар).



15. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне слова, проверяемым ударением. Запиши проверочные слова.



Работа 5

Эхо

Китайская народная сказка

Однажды маленькая собачонка забрела далеко в горы. Мрачные, голые скалы нависали над узенькой тропинкой. Стало холодно и темно.

Собачонка уже не раз слышала от хозяина, как высоки и суровы эти горы, сколько смелых людей погибло под обвалами и на дне пропастей, и неудивительно поэтому, что сейчас на душе у неё было беспокойно. Но она считала себя храброй и, не желая показать свою трусость, собралась с духом и несколько раз тьякнула. Горное эхо точь-в-точь повторило её лай. Но собака подумала, что это сама гора ей отвечает.

Возгордившись, собачонка с пренебрежением смотрела на гору и громко говорила:

– Хоть эта гора и высока, а голос у неё ничуть не громче моего. Если бы глупые люди не наговорили про неё страшных небылиц, между нами не было бы никакой разницы.

Эту хвастливую речь услышал гром из проплывавшей над горой тучи и, не сдержав своего возмущения, загремел:

– Ты что там болтаешь?

А огромная гора многократно повторила:

– Ты что там болтаешь?

Бедная собачонка, почти совсем оглохшая, пролепетала:

– Я... я... ничего...

И пустилась, поджав хвост, без оглядки домой.

Задания

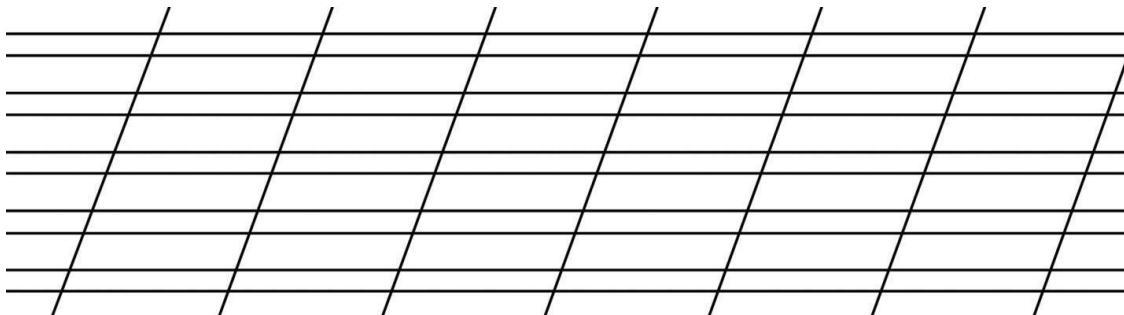
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.

2. Определи тему текста.

3. Определи идею текста.

4. Определи вид текста.

5. Составь план сказки.



6. Куда забрела собачонка?

- а) в лес
- б) в поле
- в) в горы

7. Какой считала себя собачонка?

- а) храброй
- б) трусливой
- в) большой

8. Отвечала ли гора собачонке на самом деле?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

9. Кто услышал хвастливую речь собачонки?

- а) гора
- б) ветер
- в) гром

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. _____, голые скалы _____. Стало _____
и _____.

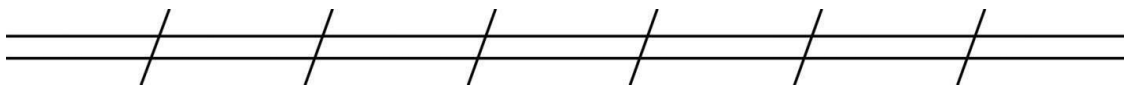
11. _____ ЭХО ТОЧЬ-В-ТОЧЬ _____.

Выполни задания 12-15.

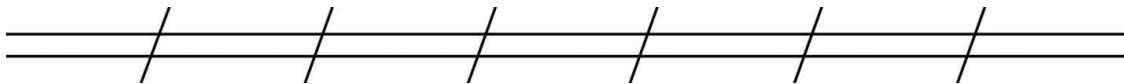
12. Первое предложение разбери по членам.



13. Выпиши из текста три имени существительных во множественном числе.



14. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне, которые можно проверить.



15. Выпиши из текста три пары однокоренных слов.



Работа 6

Солнце – это огромная огненная звезда. Оно в 109 раз превосходит Землю по размеру. Температура на поверхности Солнца достигает 20 миллионов градусов.

Солнце нам кажется маленьким кружочком, потому что находится на очень большом расстоянии от Земли. Для сравнения можно представить Солнце в виде футбольного мяча, а Землю – в виде горошины.

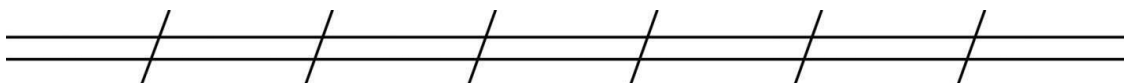
Расстояние от Солнца до Земли равно 150 миллионов километров, поэтому солнечные лучи не сжигают то живое, что находится на нашей планете.

Если бы не было Солнца, то на Земле не было бы жизни: ни люди, ни животные, ни растения не смогли бы жить без света и тепла. Это люди поняли ещё в древности и поклонялись Солнцу, как богу. Они благодарили его, приветствовали каждое утро и молились ему.

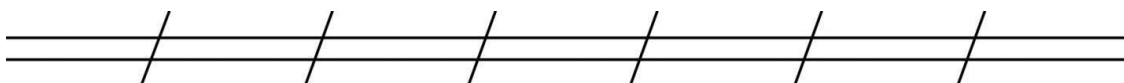
Солнце – это самая близкая к Земле звезда, которая является центром Солнечной системы.

Задания

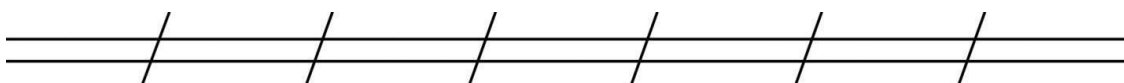
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



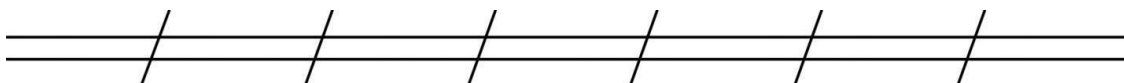
2. Определи тему текста.



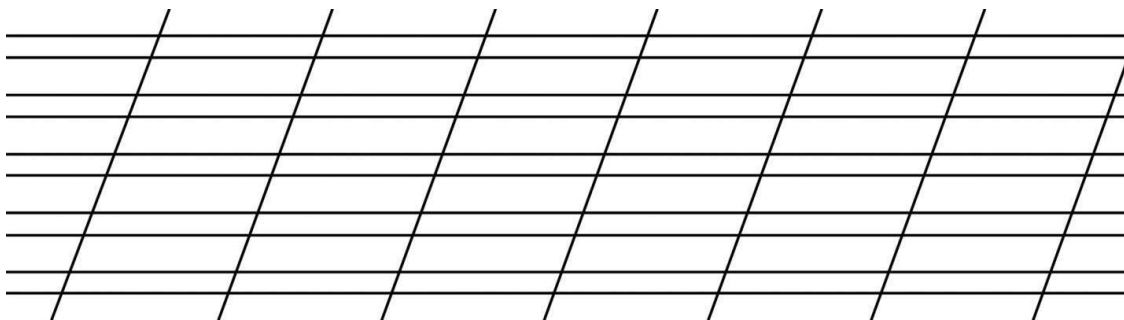
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. Что такое Солнце?

- а) звезда
- б) планета
- в) спутник Земли

7. Почему Солнце кажется на маленьким?

- а) потому, что Земля очень большая
- б) потому, что Солнце очень маленькое
- в) потому, что оно очень далеко от Земли

8. Что было бы, если бы не было Солнца?

- а) всё время была бы ночь
- б) на Земле не было бы жизни
- в) все время было бы холодно

9. Что является центром солнечной системы?

- а) Земля
- б) Луна
- в) Солнце

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. Солнце – это огромная огненная _____. Оно _____ Землю по размеру.

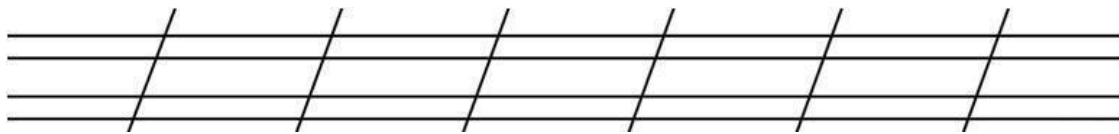
11. Расстояние от Солнца до Земли равно _____, поэтому солнечные лучи _____, что находится _____.

Выполни задания 12 -15.

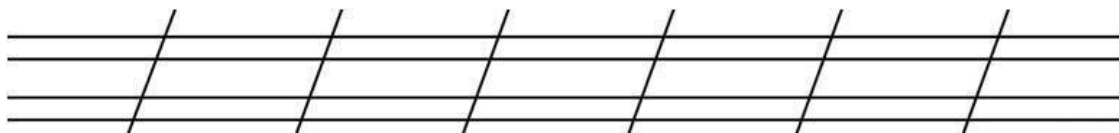
12. Выпиши из текста все имена собственные. Подчеркни в них буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.



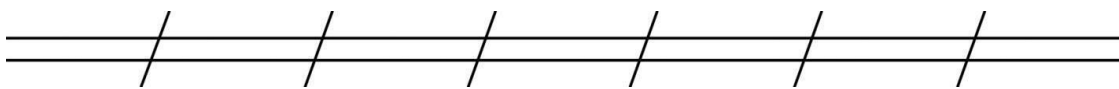
13. Во втором предложении подчеркни грамматическую основу.



14. Выпиши из текста однокоренные слова.



15. Запиши название нашей планеты и её спутника.



Работа 7

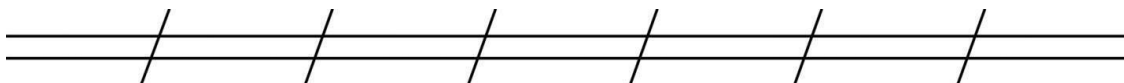
Первые живые организмы были очень простыми. Они появились на Земле в период эпохи первичных океанов. В это время происходило повсеместное понижение температуры.

Иногда среди этих организмов появлялись мутанты, которые немного отличались от остальных. Их отличия помогали лучше приспособиться к изменявшемуся климату. Так происходил естественный отбор.

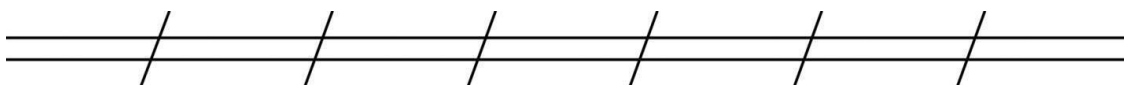
Крошечные существа, которые населяли в то время Землю, нельзя было разделить на животных и растения. Подобное разделение стало возможным только тогда, когда на нашей планете появились более сложные обитатели – многоклеточные организмы. С их зарождением и началось развитие живой природы. Это был очень долгий процесс, растянувшийся на многие тысячи лет.

Задания

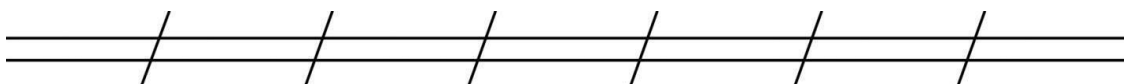
1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



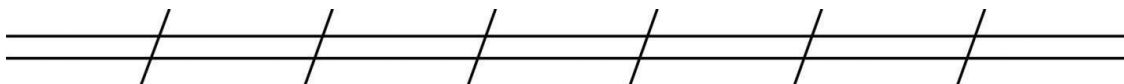
2. Определи тему текста.



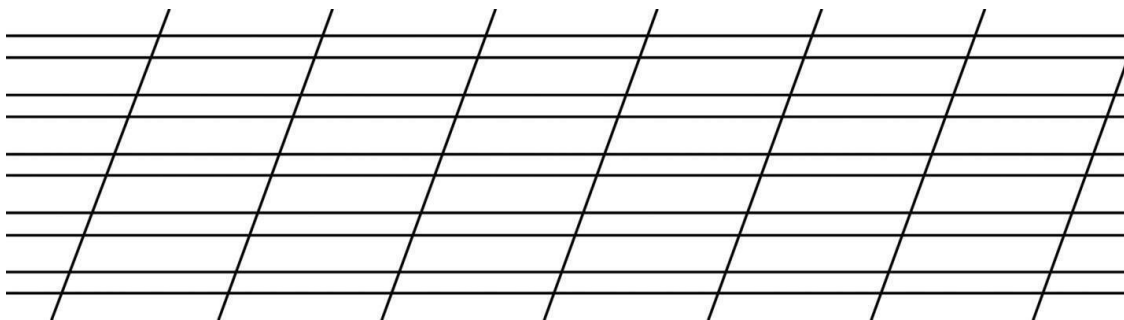
3. Озаглавь текст.



4. Определи вид текста.



5. Составь план текста.



В вопросах 6- 9 выбери правильный вариант ответа.

6. В какой период появились первые живые организмы?

- а) в период первичных океанов
- б) в период первичных озер
- в) в период первичных морей

7. Что происходило на Земле в это время?

- а) повсеместное повышение температуры
- б) повсеместное понижение температуры
- в) не знаю

8. Когда стало возможно разделение на животных и растения?

- а) когда появились первые простые организмы
- б) когда появились первые мутанты
- в) когда появились первые многоклеточные организмы

9. Что началось с появлением первых многоклеточных организмов?

- а) развитие живой природы
- б) развитие неживой природы
- в) развитие всей природы

В вопросах 10, 11 заполни пропуски словами из текста.

10. Первые живые организмы

_____.

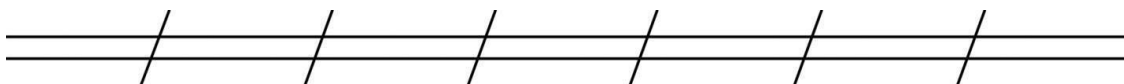
11. _____, которые населяли в то время Землю, _____ разделить на _____.

Выполни задания 12 – 15.

12. Первое предложение разбери по членам.

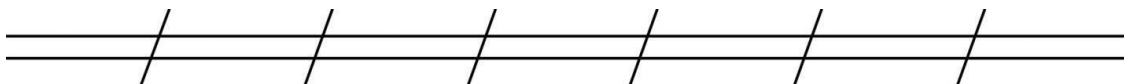


13. Выпиши из текста три имени существительных в единственном числе.



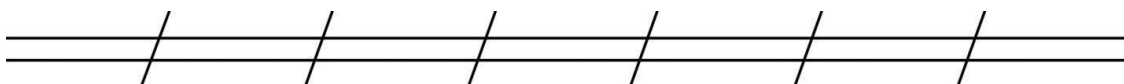
Two horizontal lines with six diagonal slashes between them, intended for copying words.

14. Выпиши из текста три имени прилагательных. Раздели их для переноса.



Two horizontal lines with six diagonal slashes between them, intended for copying words.

15. Выпиши из текста три предлога.



Two horizontal lines with six diagonal slashes between them, intended for copying words.

Работа 8

Лиса и синичка

Марийская народная сказка

Когда-то лиса и синичка были хорошими друзьями. Однажды лисе очень захотелось есть. Искала-искала она себе еду, но никак найти не смогла.

Рано утром лиса пошла к синичке и пожаловалась:

– Подружка моя, сильно проголодалась я. Не найдёшь ли мне чего поесть?

– Айда, – говорит синичка, – найду.

Вышли они на дорогу и дошли до ржи.

– Ты иди, спрячься во ржи, – говорит синичка, – и следи за дорогой.

Лиса затаилась во ржи и стала наблюдать. А синичка начала прыгать и скакать прямо на дороге.

В это время одна женщина несла два ведра с обедом на поле. В одном ведре – лапша, в другом – молоко.

Синичка выскочила перед женщиной и начала прыгать да поскакивать. Заметив перед собой синичку на дороге, женщина побежала за ней, оставив вёдра с едой на дороге.

Тем временем лиса выбежала из ржи, принялась за еду и всю её съела. Когда лиса наелась, синичка улетела с дороги. Женщина осталась ни с чем.

Потом и говорит лиса синичке:

– Ну, подружка моя, накормила ты меня досыта. А теперь хочется мне посмеяться. Рассмеши меня.

– Хорошо, – говорит синичка.

Повела синичка лису на гумно. Подлетела к одному работнику, села на его голову. Другой работник увидел на голове соседа синичку и ударил цепом по его голове. Синичка улетела и села на голову другого работника. Третий работник захотел было убить её, замахнулся, но синичка в это время вспорхнула, и работник вместо синички стукнул по голове соседа. Тут работники поссорились между собой и начали колотить друг друга. А лиса сидела на краю гумна и покатывалась со смеха.

Ушли они из гумна, лиса говорит синичке:

– Ну, подружка моя, накормила ты меня, рассмешила, а теперь попробуй напугать меня.

– Хорошо, – говорит синичка.

Вышли они на улицу. Синичка села на ворота, а лиса осталась внизу под воротами. Синичка запела:

– Чи-чи-чи-чи, костирик!

– О чём ты поёшь, собак, что ли, зовёшь? – спрашивает лиса.

– Да нет, песенка моя такова, – говорит синичка.

Посидела немного и опять запела:

– Чи-чи-чи-чи, костирик!

– О чём ты поёшь, собак, что ли, зовёшь? – опять спрашивает лиса.

– Нет, – говорит синичка, – песенка моя такова.

Тут выбежали из подворотни две огромные собаки и погнались за лисой. Лиса бежит, собаки – за ней. Еле спаслась лиса. А синичка улетела в лес и там вновь встретилась с лисой.

Говорит лиса синичке:

– Ну, подружка моя, спасибо тебе большое: ты меня накормила, насмешила и здорово напугала. Ты теперь живи сама по себе, и я тоже сама по себе. С тех пор лиса и синичка перестали дружить.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.