



Александра Соболева

**Решаем школьные проблемы.
Советы нейропсихолога**

«Питер»

2009

Соболева А. Е.

Решаем школьные проблемы. Советы нейропсихолога /
А. Е. Соболева — «Питер», 2009

Книга «Решаем школьные проблемы. Советы нейропсихолога» написана на материале, собранном в течение десятилетней работы Научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии. Она раскрывает причины затруднений, которые дети могут испытывать в процессе школьного обучения, – это проблемы учебные, поведенческие, а также проблемы общения со сверстниками и взрослыми. В ней даются действенные советы, проверенные на практике. Книга адресована родителям школьников и учителям. Прочитав ее, взрослые смогут осознать собственные ошибки и, исправив их, достигнуть гармоничных отношений с детьми. Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© Соболева А. Е., 2009

© Питер, 2009

Содержание

Введение	5
Часть I	7
1. ...И успехов в учебе! (С какими учебными трудностями сталкиваются родители и их дети)	7
2. Не хочу в школу! (Почему первоклассники не стремятся в первый класс)	10
3. Ему так трудно учиться! (Почему умный ребенок оказался «плохим учеником»)	15
4. Великий и могучий (о причинах детской неграмотности и способах борьбы с ней)	18
Конец ознакомительного фрагмента.	23

А. Е. Соболева, Е. Н. Емельянова

Решаем школьные проблемы.

Советы нейропсихолога

Введение

Уважаемые родители! Дорогие учителя!

Все, что написано в этой книге, взято из реальной жизни наших детей. Родителям иногда будет казаться, что на страницах рассказываются истории их собственных детей, Пети, Антошки или Машеньки, чьи проблемы и сложности в жизни мамы, папы, а особенно бабушки переживают острее, чем свои собственные.

Учителя получают возможность другими глазами посмотреть на своих учеников, и, может быть, им станет хоть немного легче, когда они поймут, что неприятности, которые доставляют нерадивые ученики, создаются неспециально и не со зла. Поверьте нам: ни один ребенок не хочет быть плохим и ничего не делает нарочно. Все Пети, Антошки и Машеньки хотят хорошо учиться, радовать взрослых примерным поведением и отличными оценками. Но не у всех это получается.

А начинают они становиться лучше и успешнее только тогда, когда полностью вникнешь в источник их проблем, когда сядешь вместе с ними на одну лавочку в их душе. И еще они обязательно должны почувствовать, что прежде всего мы хотим им *помочь*, а не *заниматься их воспитанием, читая мораль*. В общем-то, как и все мы, больше всего дети хотят любви, тепла, внимания, сочувствия и понимания.

В настоящем сборнике статей мы предлагаем вместе подумать о наших детях. Мы считаем, что взрослым будет интересно и полезно понять и оценить не только ошибки детей, но и свои собственные, для того чтобы достичь согласия и взаимопонимания в треугольнике «ребенок – учитель – ученик».

Советы, которые мы даем, несмотря на кажущуюся незамысловатость, очень действенны. Не верите? Попробуйте!

Гениев от природы – единицы. Детей способных, успевающих по всем предметам и не доставляющих никаких хлопот учителям и родителям – 15–20 % в классе. А что же делать со всеми остальными детьми, такими разными? Умными, но рассеянными? Способными, но гиперактивными? Теми, которые знают учебники от корки до корки, но не умеют ответить на поставленный учителем вопрос и пользоваться выученными ими правилами и формулами? Теми, которые к пятому классу еще читают по слогам?

В последние годы практическая психология и педагогика во всем мире все чаще обращаются к исследованию и описанию причин и методов коррекции трудностей обучения в массовой школе у детей и подростков.

Под трудностями обучения подразумевают как саму школьную неуспеваемость, так и те случаи, когда ребенок успевает по всем предметам в ущерб своему здоровью (см.: Ахутина Т. В., 1998). В прежние времена основной причиной школьной неуспешности ребенка считалось его плохое воспитание в социально неблагоприятной среде. Однако в последние годы все чаще и чаще педагоги и психологи сталкиваются с обратным явлением: ребенок, казалось бы, из вполне социально благополучной семьи оказывается неуспешным по ряду ведущих школьных дисциплин. Зачастую более или менее приемлемая успеваемость дается ребенку с трудом, нанося вред его физическому и душевному здоровью. За хорошие отметки в школе такой

ребенок расплачивается головными болями, постоянными ОРЗ, невротическими или астеническими реакциями.

Насущной проблемой современной системы образования является увеличение числа учеников, не имеющих клинических диагнозов, но демонстрирующих выраженные трудности обучения и поведения в общеобразовательной школе (см.: Ахутина Т. В. и др., 1995; Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., 2001). В начальной школе эти трудности проявляются прежде всего в трудностях письма, чтения и счета – видах деятельности, наиболее востребованных социальной ситуацией развития ребенка. Разнообразие симптомов школьной неуспеваемости связано с различными механизмами:

- ◆ *нейропсихологическими* (несформированность отдельных психических функций или атипичности их развития, слабость нервной системы и др.);
- ◆ *социальными* (отношения в семье и в обществе в целом);
- ◆ *педагогическими* (педагогическая запущенность, гиперопека);
- ◆ *характерологическими* (стиль поведения и общения ребенка) и т. д.

Какие же условия надо создать, чтобы дети могли реализовывать свои способности? Из каких составляющих складывается успешность обучения и социализации ребенка в школе? Как ему помочь справиться с проблемами, которые кажутся неразрешимыми ему самому, его учителям и родителям?

Согласно канонам классической психологии, ведущая деятельность школьника начальных классов – учебная и его самооценка полностью зависят от того, как он учится: хорошо или плохо. Практический опыт работы нашего центра полностью подтверждает такое наблюдение: ребенок, которому не дается учеба на начальном этапе, не живет в ладу с собой. Но ведь в каждом есть свой, хотя бы малюсенький талант, дающий знать о себе чувством дискомфорта и внутренней неудовлетворенности, которые ребенок и сам объяснить не может... Так, значит, ищем таланты? Развиваем способности, а на успеваемость в школе махнем рукой? Конечно же, нет! Потому что, окружив ребенка ореолом исключительности, не настаивая на общих знаниях, мы гарантируем ему серьезные психологические испытания впоследствии. А если он и сам вскоре уверится в собственной избранности, в том, что он не такой, как все, и начнет прощать себе все ошибки? Жизненная практика показывает, что во взрослой жизни «вундеркинда» начинает «лихорадить». Он ощущает себя то гением, то ничтожеством, а элементарных знаний для достижения простого житейского счастья не хватает, и в результате – крах, социальный, психологический, личностный.

- ◆ Если ваш ребенок умный, но рассеянный, ему можно помочь. Как?
 - ◆ Если ребенок не хочет учиться, можно пробудить в нем жажду познания. Как?
 - ◆ Если ребенок подолгу учит уроки, можно ускорить этот процесс. Каким образом?
 - ◆ Если ребенку не нравится учиться в школе, выбранной вами, есть смысл поискать идеальный вариант. Где и как?
 - ◆ Если ваш ребенок левша, то он развивается по другим законам. По каким?
 - ◆ Если ваш ребенок не любит читать, его можно приобщить к чтению. Как?
- На эти и многие другие вопросы вы получите ответ в этой книге.

Часть I

Проблемы плохой успеваемости и «не тех» оценок

1. ...И успехов в учебе! (С какими учебными трудностями сталкиваются родители и их дети)

В начале мая на прием к нейропсихологу пришла мама с сыном Сережей, которому через четыре месяца исполнится шесть лет. Сережа щупленький, невысок росточком. Через месяц семья ждет прибавления, у Сережи появится маленькая сестричка, а мама никак не может решить, нужно ли 1 сентября отправлять мальчика в первый класс: с одной стороны, ситуация благоприятная, ведь она не будет работать и сможет совмещать уход за малышкой и помощь сыну-первокласснику. С другой стороны, психолог в садике не советует торопиться со школой. Как быть? Ближайшая подруга отдала сына в семь полных лет, а он походил две недели и заявил, что все это уже давно знает и придет в класс снова тогда, когда начнут изучать что-нибудь новенькое. Не будет ли через год и ее Сереже скучно в школе?



Дело в том, что шестилетние дети могут быть по-разному подготовлены к учебе. Но чтобы стать первоклассником, нужно «созреть» физически, интеллектуально и психологически. Из-за высоких школьных нагрузок даже семилетка, бывает, становится рассеянным и невнимательным, начинает плохо учиться.



Мало того, что Сережа слабенький, но его ждет еще и стресс – появление в семье малыша. Лучше не совмещать эти два события. А в отношении того, что ему будет скучно в школе, можно не волноваться. Чаще всего первоклассники с удовольствием занимаются тем, что умеют делать хорошо, лучше других. Если Сережа будет учиться на пятерки, то это само по себе повысит его учебную мотивацию. Первоклассник говорит, что ему неинтересно, не хочет идти в школу не потому, что действительно «все знает». Причина, скорее всего, скрывается в другом. Возможно, он не находит контакта со сверстниками или с учителем, возможно, ему

некомфортно в классе еще по какой-то причине, которую можно выявить с помощью психолога или нейропсихолога. А Сереже посоветовали хорошенько отдохнуть летом, получше кушать, чтобы подрасти и возмужать, записаться в какой-нибудь кружок или секцию и подождать годик со школой – никуда она от него не денется.

А следом за Сережей пришла на прием Катя, которая учится уже в шестом классе. Вполне самостоятельная, общительная девочка. Мама обеспокоена тем, что учительница по математике постоянно обвиняет Катю в списывании, дескать, ее работы как две капли воды похожи на работы соседки по парте. Мама всегда считала Катю вполне успешной и честной ученицей, а теперь сама не может разобраться, кто прав: учительница или Катя, которая утверждает, что все делает сама.



У нейропсихолога нет детектора лжи, да и мама, видимо, сама не очень-то верит дочке, а с учительницей вообще в данном случае и поговорить невозможно. Но ведь на чем-то ее подозрения основаны? Тесты показали, что у Кати должны быть проблемы с математикой, она не совсем хорошо ориентируется в пространстве, с трудом решила простенькую задачку. Нейропсихолог видит, что при этом Катя не тушует, улыбается, ищет выход из положения. Известно, что даже самые успешные школьники иногда прибегают к списыванию. Действительно, реально ли после шести-семи часов в школе еще столько же провести за домашними заданиями? Важно, чтобы списывание не приобрело хронического характера, чтобы ребенок не запустил предмет. Если учительнице так важно «вывести на чистую воду» Катю, то пусть даст ей отдельное самостоятельное задание и посадит в стороне от подруги. Справится Катя – значит, в целом ее знания по предмету не страдают. Но даже если это и не так, маме все-таки посоветовали не мешать дочке самостоятельно ориентироваться в приготовлении уроков. Ведь и взрослому человеку иногда приходится хитрить для достижения наилучшего результата.

Следующий посетитель – семиклассник Кирилл. Его привел обеспокоенный папа, у которого сложилось впечатление, что в течение последнего года детей в школе уже ничему не учат. Кирилл не помнит, когда его последний раз спрашивали у доски, домашние задания ему задают, но их никто не проверяет, в дневнике нет никаких отметок и записей. В течение года Кирилл написал «штук пять рефератов по разным предметам», неплохо справляется с итоговыми контрольными работами. Если судить по оценкам, то он учится хорошо, но папу беспокоит уровень его знаний. Объективно папа видит, что пишет сын с большим количеством орфографических ошибок, читает очень мало, недавно очень удивился, узнав, что Куликовская битва произошла не в 1812 году, а гораздо раньше. Кирилл путает понятия «страна» и «город», а самое главное, не стремится ничего узнать и запомнить.

Беспокойство папы понятно. Что может сделать нейропсихолог? Убедившись, что Кирилл может быть очень успешным учеником, так как нейропсихологические данные у него прекрасные, можно только посоветовать пополнить знания по предметам и с нового учебного года перевести мальчика в школу с высокой организацией учебного процесса. Надо потратить некоторое время, чтобы отыскать такое учебное заведение, относительно недалеко от дома,

чтобы время на дорогу не занимало больше получаса. Не следует в такой ситуации, которая сложилась в школе у Кириллы, «наводить порядок» на месте. К сожалению, если идти этим путем, к общей дезорганизации учебного процесса прибавится еще негативное отношение к мальчику.



У следующей девочки, 14-летней Ани, – катастрофическое снижение успеваемости. Все свободное время она делает только уроки, а выше тройки не получает. Вчера, например, выучила параграф по истории, а на завтра уже ни слова не помнит. Вылезает только за счет письменных домашних заданий, которые делает вместе с бабушкой. За контрольные учителя иногда ставят ей положительные оценки «из жалости», а ведь раньше училась на одни пятерки. Аня – высокая, крепкая девушка, но спинка у нее сутулая, плечи опущены, на лбу – следы угревой сыпи, под глазами – синячки.



Вообще, снижение успеваемости у подростков 13–14 лет – дело обычное и вполне закономерное. Чаще всего с усилением физического роста страдает динамика нейропсихологических процессов. Из-за этого слабеют память, внимание, появляется общая умственная истощаемость. Нейропсихологические пробы показали, что у Ани на самом деле слухоречевая память и зрительное внимание ослаблены. А маме посоветовали принять ситуацию как закономерную, стать дочке другом, попробовать не вдавливать материал, а преподносить его в образной, игровой форме, объяснять все на доступных примерах. Неплохо было бы показать девочку хорошему невропатологу, чтобы подобрать комплекс витаминов или специальных препаратов для поддержания умственной активности.

Каждый приходит со своей проблемой, со своей болью, задача нейропсихолога – разобраться в причинах происходящего, помочь справиться с неудачами и пожелать каждому здоровья и успехов в учебе.

2. Не хочу в школу! (Почему первоклассники не стремятся в первый класс)



Трудно представить, что такую фразу можно услышать от первоклассника. И все же...

Далеко не всегда дети могут спокойно перейти из одной обстановки в другую. Изменяется все: люди вокруг, их отношение к ребенку, его отношение к окружающим. Если раньше он был «центром Вселенной», им восхищалась вся семья, то теперь он равный среди равных. Все-таки они еще очень маленькие, наши первоклассники. Посмотрите, как они идут из школы. За спиной огромный ранец, в руках мешок со «сменкой», который чаще всего тянется по земле. А когда они придут домой, больше всего им захочется достать свои игрушки и засесть с ними где-нибудь в уголке, в привычной и родной для них комнате.

Маленькому ученику очень непросто приспособиться к новой среде. Часто дети идут в школу с удовольствием, но мотивация у них чисто внешняя: «Мне купят новый портфель», «Я буду взрослым», «У меня будет ручка, как у брата»... Для того чтобы школьный мир с его ежедневными планами и обязанностями не вызвал у ребенка отторжения, малыш должен очень хотеть учиться и, кроме того, хорошо себе представлять, для чего же все-таки существует школа и нужны знания. Говоря академическим языком, к моменту поступления в первый класс у него должна быть создана положительная внутренняя мотивация.



Как появляются мифы

Существует грустная статистика: процент детей, которые не хотят идти в школу, постоянно растет. Почему? Одни дети видят отрицательный опыт своих старших сестер и братьев-школьников. Другим так надоело ежедневно рано вставать в детский сад, что это чувство они автоматически переносят на школу. А есть малыши, которые просто не готовы к учению, потому что еще «не наигрались». У них не было возможности общаться со сверстниками, играть в ролевые игры, чаще они смотрели телепередачи. У такого ребенка не выработана произвольность – то есть способность действовать по образцу в соответствии с принятыми пра-

вилами. Он психологически не готов к школе, и ему не хватает навыков, необходимых для адаптации к новым условиям.

Первая опасность, подстерегающая первоклашку, – восприятие его учителем как одного из многих. Ведь с началом школьной жизни дети меняют не товарищей по играм – они меняют мир, в котором прежнее «Я» становится на одну ступеньку с двадцатью «Я» одноклассников. Для малыша, особенно умненького, с первых дней окруженного подчеркнутым вниманием взрослых, такое растворение в коллективе может обернуться настоящим ударом по самолюбию. Как следствие, у ребенка резко снижается самооценка, и даже мелкое происшествие грозит обернуться неуверенностью в себе. Так в прежде живом и общительном ребенке зарождается чувство одиночества, комплексы.

«Я очень хорошо помню свое Первое сентября. После торжественной линейки десятиклассники повели нас в здание школы. Мне достался рассеянный выпускник, и по дороге в родной класс я потерялась. Прозвенел звонок, а я одна в пустом коридоре. В класс меня привела третьеклассница. Первые слова, которые я услышала от учительницы, были таковы: «Как фамилия? Почему опоздала? Чтоб это было в последний раз!» Это произвело на меня такое громадное впечатление, что я стала панически бояться опоздать на урок (и всегда поэтому опаздывала), робела сказать лишнее, стала плохо учиться и первый класс, в котором в основном все учились на отлично, окончила с четверками».

Родителям стоит насторожиться, если:

- ◆ у ребенка проявляется необоснованная агрессивность или, наоборот, пассивность;
- ◆ он начал часто болеть;
- ◆ у него появилась патологическая неуверенность в себе;
- ◆ он выражает нежелание идти в школу;
- ◆ он избегает общения со сверстниками.

Все эти признаки свидетельствуют о плохой адаптированности ребенка к школе.

Подводные камни

Иногда первоклассник испытывает трудности не из-за социальных причин, а из-за проблем, связанных с недостаточной сформированностью психических функций. У детей это очень распространено. Человеческий мозг состоит из трех блоков. Первый блок отвечает за подачу питания, энергии на два вышележащих уровня. На втором уровне осуществляются переработка и хранение информации – это блок памяти, восприятия предметов и пространства. А третий блок отвечает за контроль над деятельностью. Как показывают последние исследования в этой области науки, мозг ребенка развивается неравномерно, мозаично. Ученым-нейропсихологам удалось проследить и охарактеризовать общие тенденции незрелости мозговых структур детей. Самым распространенным явлением оказалась недостаточная сформированность энергетического блока. Ребенок с подобным дефектом не способен долго заниматься одним видом деятельности из-за быстрой утомляемости, что часто ошибочно расценивается окружающими как интеллектуальная несостоятельность.

Когда первоклассницу Олю попросили рассказать, что она понимает под словами «тяжелая работа», девочка сказала: «Школа». У преподавателей нет проблем с Олей, но, вернувшись домой из школы, она подолгу плачет без всякой видимой причины. Если мама делает попытку ее успокоить, спрашивая, чего дочка хочет, она требует то, что в данный момент недостижимо: «Хочу кота Ваську», а он живет у бабушки, или: «Хочу бабушкиного пирога», а на предложение поехать к бабушке ревет: «Не поеду!» Оля – умненькая девочка, но часто болеет и ребята в классе о ней забывают. А то, что Оля еще и реагирует на все, что ей не по нраву, слезами, вообще отталкивает от нее одноклассников.



Дети, у которых страдает третий блок – блок программирования и контроля, – это те ученики, которые обычно не учитывают общих норм поведения и правила, а следовательно, и не могут понять, к чему им, собственно, надо адаптироваться. Они могут встать из-за парты во время урока и пройтись по классу или заниматься на диктанте всякой ерундой и мешать соседу. Они забывают, что нужно поднять руку, прежде чем ответить, и выкрикивают сразу то, что знают.

Семилетний Артем не сидит спокойно на уроке, как того требует учительница, его прилежного поведения хватает минут на десять. Оценки в его дневнике многообразны, как фауна Австралии: двойки с тремя минусами чередуются с жирными пятерками. Дома его поступки и игры не имеют смысла: он может, например, обмотать собственный язык веревкой и с упованием так стоять с высунутым языком... С друзьями в классе у него отношения неважные, поскольку часто он абсолютно неосознанно совершает поступки, принимаемые детьми за намеренно вредные. Поведение его становится бесконтрольным, и внешне это выглядит как дурашливость.

Следующим в рейтинге незрелости мозговых структур выступает недостаточность второго блока, из-за которой у школьников страдает память, наблюдаются трудности пространственной ориентации: неточное изображение букв и цифр, неправильное расположение записей в тетради, проблемы с математикой. Эти недостатки приводят к неуспешности, но не так влияют на адаптацию, как предыдущие.

Если ваш ребенок дискомфортно чувствует себя в новой среде или «не сидит» на уроках, не надо пытаться своими силами наладить его отношения с коллективом. Не следует переживать по поводу его нервов и создавать ему особые условия. Его поведение может быть связано с гипер- или гипотонусом после рождения, что говорит о несформированности его психических процессов. В этом случае нужно обратиться к нейропсихологу, чтобы точно определить, какой участок мозга недостаточно сформирован. Специалист поможет подобрать соответствующие коррекционные упражнения или подсказать, за счет каких сильных звеньев головного мозга можно компенсировать недостаточность других.

А если он особенный?

Есть такие дети – их немного, – которые учатся всему шутя, получая знания будто из воздуха. Появление в классе ребенка, выделяющегося на фоне остальных способностями, обычно не вызывает восторга у окружающих. Вот типичный пример.

Нина пришла в первый класс полностью подготовленной, причем специально этим никто не занимался. Когда Нина бегло прочитала небольшой рассказик, учительница ей сказала: «Как ты хорошо читаешь! Попробуй-ка статью из газеты». Девочка легко справилась и с этим заданием. «Вот, дети, как надо читать!» – поставила ее в пример учительница. А потом оказалось, что и по всем остальным предметам Нина опережает одноклассников. Но дети почему-то перестали с ней дружить. И девочка, самая маленькая в классе по росту, стала на переменах сидеть под партой. Ситуацию вовремя поняла учительница, и девочку перевели в другую школу – с усложненной программой, где она стала чувствовать себя как рыба в воде.



Если уже через пару недель после того, как ваш ребенок пошел в первый класс, вы стали замечать, что к «свету знаний» он явно не тянется, по утрам встает с неохотой, а иногда и со слезами, это первый признак того, что ему плохо в этом классе. В подобной ситуации будет лучше подобрать другую школу или класс, более подходящий по уровню. А лучше всего сначала проконсультироваться со специалистом.

Не сокруши!

«О своей первой учительнице я сначала слышала от родителей и очень хотела ее поскорее увидеть. И вот в класс вошла *она* и сказала: «Здравствуйте, дети. Меня зовут Александра Павловна. Я – учительница, а вы – ученики. Вы должны меня приветствовать, вставая. Давайте потренируемся». Дети встали, но не все и не сразу. Тогда Александра Павловна сказала: «Все! Ухожу от вас!» И вышла за дверь. Я так боялась, что она не вернется больше никогда, что откажется от глупого класса, который даже не может поприветствовать ее как полагается. У мамы, тоже учительницы, я усиленно допытывалась: «А сколько лет у тебя стажа?» – «15». – «А вот у Александры Павловны – 30!» – говорила я с гордостью. «А образование у тебя высшее?» – «Высшее». – «А у Александры Павловны тоже». И так на каждом шагу. «А вот Александра Павловна сказала.» И вся семья старалась поддерживать ее авторитет».

Мамы и папы должны быть готовы к опасности, которую приготовила вам начальная школа, – падение вашего авторитета в глазах ребенка из-за несокрушимой фигуры первого учителя. Ваша непререкаемая слава меркнет перед значимостью преподавателя, подкрепленной школьной обстановкой и властью, позволяющими управлять большим коллективом детей. Ни в коем случае нельзя рушить этот миф в сознании ребенка. Нельзя выдвигать другие версии обучения и воспитания, даже если вы считаете, что учитель частично не прав, так же как не стоит обсуждать публично ошибки, пропущенные учителем в детской тетрадке. Если ребенок хоть на мгновение усомнится в своем кумире – он усомнится и в достоверности излагаемого на уроке материала. В результате интерес к учебе будет утерян.



Если бы школа была только учебной! Наши дети гораздо легче смогли бы усвоить незамысловатый курс наук. Но школа – это еще и генеральная репетиция взрослой жизни, путь,

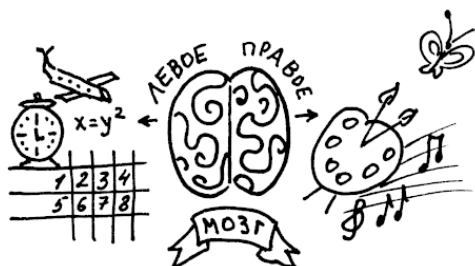
полный опасностей. И как ни крути, малышу придется справляться с трудностями самому. Но почему-то кажется, что ребенку будет теплее в школе, если, собирая ему портфель к первому учебному дню, вы положите в него «на счастье» плюшевого дружка...

3. Ему так трудно учиться! (Почему умный ребенок оказался «плохим учеником»)

Почему ребенок легко воспринимает один предмет и никак не может освоить другой? Почему, зная наизусть все правила, не умеет правильно писать? Почему он так несобран и неусидчив?

Мы сможем ответить на эти вопросы, если познакомимся со строением человеческого мозга. Как известно, наш мозг асимметричен и состоит из двух полушарий. Правое полушарие отвечает за оценку пространственных отношений, воображение, целостное и конкретное восприятие, цвет и ритмы, одновременное понимание нескольких стимулов. Левое полушарие специализируется на оценке временных отношений, словесных выражений и чисел, на аналитическом и последовательном восприятии, абстрактном и обобщенном мышлении. Правое полушарие сопряжено в основном с чувствительной сферой, а левое – с двигательной и речевой. Правое полушарие отвечает за работу левой половины тела, а левое – за работу правой половины. Информация сначала поступает на нижний (первый) уровень ствола, создающий общий энергетический фон, на котором основываются все психические функции. Это – фундамент для развития остальных, высших структур (памяти, внимания, мышления, восприятия). Недостаточность развития подкорковых образований от ствола мозга ведет к искажению в развитии вышеперечисленных структур.

Одним из необходимых условий повышения тонуса является обеспечение кислородом (нейрогимнастика), кровотоком (специальный массаж), двигательная коррекция.



Что обуславливает дизонтогеничное (особое) развитие детей?

Биологические факторы:

- ◆ отягощенные условия беременности (повышенный фон радиации в той местности, где проживала беременная, болезни матери, ранний и поздний токсикозы);
- ◆ длительное лечение бесплодия гормональными препаратами;
- ◆ патологии при родах;
- ◆ травмы или тяжелые заболевания ребенка в раннем детстве. *Социально-психологические факторы:*

Социально-психологические факторы:

- ◆ нарушения воспитания: гипер– или гипопека в семье, ребенку в раннем детстве не разрешали ползать по полу, не создавали условия для игр со сверстниками и пр.;
- ◆ вынужденная социальная изоляция (ребенок долго болеет или живет вдали от сверстников, воспитывается в интернате);
- ◆ педагогическая запущенность (ребенок не учится в школе в силу каких-либо обстоятельств);
- ◆ ситуация билингвизма.

Индивидуальные или наследственные типы развития:

- ◆ у многих членов семьи наблюдались задержки моторного или речевого развития;
- ◆ у ребенка наблюдается дисгармония гиперразвития (одаренности) в отдельных функциях в сочетании с недоразвитием других.

Как же заметить, что ребенок развивается не совсем правильно? О недостаточности функционального развития ребенка могут свидетельствовать:

1) в дошкольном возрасте:

- обилие двигательных и нецеленаправленных действий и движений;
- искажение двигательного или речевого развития в малышом возрасте (ребенок сначала начал ползать, потом сидеть, или не ползал вообще, или заговорил сразу фразами, минуя слоги и слова);
 - слишком бурные реакции на слабые стимулы или, наоборот, «уплощение эмоций», то есть отсутствие страха, радости, веселья, испуга, чувства вины и прочего в ситуациях, когда данные эмоции непременно должны адекватно проявляться;
 - отсутствие сюжета в играх;
 - игнорирование игрушек;
 - трудности адаптации в коллективе;
 - замкнутость, нежелание отвечать на вопросы, даже если их задают близкие, хорошо знакомые люди;

2) в школьном возрасте:

- низкая успеваемость по всем предметам или резкие скачки от пятерок до единиц за короткий период времени;
- трудности удержания внимания даже на интересующих ребенка объектах;
- плохая память;
- зеркальное письмо, то есть написание букв («э», «б», «в», «з» и т. д.) и цифр (5, 4, 3 и т. д.) в другую сторону;
- ошибки на письме «не по правилам» (например, «машена» вместо «машина»), замена букв, их пропуск, недописывание букв и слов, перестановка слогов;
- неусвоение правил или неудержание во внимании программы действий, что выражается в плохом поведении на уроке, произвольном отклонении от задания.

Желательно обратить внимание на подобные недостатки сразу, так как мозг ребенка пластичен и функции эффективно корригируются до 12 лет. Затем слабые звенья психических функций можно компенсировать за счет более сильных, но это путь уже более трудоемкий.

Вовремя придя на прием к нейропсихологу, вы узнаете, как развиты те или иные зоны головного мозга вашего ребенка, как можно ему помочь. *Во время прохождения нейрокоррекции следует создать определенные условия, при которых результат будет устойчивым и быстрым:*

- ◆ благоприятную атмосферу в семье (согласие, адекватная реакция на поведение ребенка, время, специально отведенное для общения с ним);
- ◆ обеспечение нормального питания и режима дня (прогулки необходимы для насыщения мозга кислородом, здоровый сон – для отдыха и усвоения дневной информации, здоровая пища – для обеспечения организма необходимыми витаминами и микроэлементами);



- ◆ минимум времени для общения с компьютером и телевизором;



- ◆ обязательное время для выполнения дома предписанного комплекса дыхательных и двигательных упражнений;
- ◆ обязательные игры, рекомендованные нейропсихологом;
- ◆ снижение школьной и другой дополнительной нагрузки.

4. Великий и могучий (о причинах детской неграмотности и способах борьбы с ней)

Беда: в последние годы дети все чаще пишут как курица лапой, а ошибок в диктантах становится все больше. Страна скатывается в повальную безграмотность. Почему?



Когда-то писать по-русски с ошибками было признаком дурного тона. Нынче трудно найти одного девятиклассника из ста, который напишет диктант средней сложности без единой пометки. Что говорить о школьниках, если в налоговой инспекции год из года на проброшурованной тетради пишут: «ДвеННадцать листов»... А рекламные объявления? А тексты в журналах и газетах, пестрящие то ли опечатками, то ли грубыми ошибками? Пишут вчерашние ученики, для которых овладение грамотой так и осталось незавершенным. Любой учитель-словесник скажет, что в школе появилось много просто необучаемых детей. Они вроде и правила наизусть знают, и дополнительно занимаются, а пишут ужасно! Да и почерк у многих такой, что и сами-то они его с трудом разбирают.

Однажды мама, знающая три языка и искренне не понимающая, как можно неправильно писать на родном, русском, привела на прием к нейропсихологу 14-летнюю Свету. Девочке из-за абсолютной безграмотности (при хорошей успеваемости по всем остальным предметам) пришлось уйти из престижной гимназии. Девочка за 10 минут написала сочинение на тему: «Мое отношение к жизни». «Жизнь – это времена года. Летом – ярко, красочно, ароматно, свободно, тепло. Так и в жизни бывает – тепло, красиво, хорошо. Осенью непогода, и все время льют дожди, как в жизни плачут люди и не могут найти утешения. Когда наступает зима, выпадает суровый и холодный снег, который кажется мягкими снежинками. Так ложь и обман иногда кажутся приятными».

При глубине и философичности содержания работа содержала ровно 32 грамматические ошибки!

Что же делать? Учителя разводят руками и чуть ли не плачут от бессилия, глядя в тетрадь, в которой надо сделать столько исправлений – «заплаток», что не будет видно основного текста.

Когда учитель плачет

А плакать он может по многим причинам. Из-за нечитаемого почерка, например. Или из-за того, что дети не хотят читать программные произведения. Но самая, пожалуй, основная причина – это неуспеваемость учебного материала. Ведь реализация и состоятельность личности учителя происходят только тогда, когда дети усваивают пройденный материал. Опытный учитель никогда не будет обвинять своих учеников, потому что считает, что их ошибки – его собственные ошибки. Но что же делать учителю, когда, с одной стороны, он должен четко следовать программе обучения и научить ребенка любой ценой, а с другой стороны, его бросает в дрожь от одного вида еще не открытой тетради конкретного Коли Петрова? Можно ли корректировать его неграмотность в рамках массового обучения письму в классе? Давайте попробуем

вместе разобраться в истоках трудностей и в возможностях помощи ученикам при овладении ими грамотностью в условиях массовой школы.

Рассказывает учитель: «Я не знаю, чем это можно объяснить, но в школе появилось много необучаемых детей. Я всегда знала, что бывают люди грамотные как бы по природе своей. Другой группе, «врожденно неграмотной», правописание дается всегда с большим трудом. Но раньше, после какого-то времени занятий с репетиторами, они начинали писать относительно грамотно, я бы сказала, прилично... А теперь я вижу, что они и правила наизусть знают, а пишут – боже мой! Вот открываю тетрадь пятиклассницы. Ошибки – нарочно не придумаешь: «нагАризонте», «обЪстановка», «пожалустО», а вот вообще перл: «пОлесос». Спрашиваю у другого: «В слове «стучатт» вторую «т» зачем написал?» – «А это запасная», – говорит ученик. Такое впечатление, что он делает это нарочно... Я лезу из кожи вон, чтобы сделать из них грамотных людей, а они как будто специально делают абсолютно дурацкие ошибки.»

И действительно: количество детей с трудностями обучения письму и нарушениями письма увеличивается год от года. По самым общим подсчетам, таких детей на сегодня около 25 %. Трудности овладения грамотной письменной речью с возрастом только усугубляются, правила орфографии с каждым годом кажутся ученику все сложнее и недоступнее. Поэтому очень важно начать коррекционную работу уже на начальном этапе, умея распознавать в тетрадях предпосылки начинающейся неуспеваемости. Можно выделить несколько основных предпосылок начинающих проблем:

- ◆ несформированность образа буквы и образа слова, пропуск и путаница букв;
- ◆ нечитаемый почерк;
- ◆ незнание основных орфографических правил и обилие ошибок «на правило»;
- ◆ одновременное знание правил и безграмотное письмо, то есть неумение применить правило в процессе письма;
- ◆ неумение составлять связные, логичные тексты;
- ◆ нелюбовь или даже ненависть к чтению;
- ◆ плохие оценки на почве негативного психологического фона на уроках русского языка;
- ◆ негативное отношение к предмету.

Следует отметить, что в большинстве случаев предпосылки проблем не существуют по отдельности, а образуют целый комплекс. Как правило, чисто нейропсихологические предпосылки, затрудняющие освоение языка, отягощены психологическими сложностями. Далеко не всегда распутать этот клубок можно в комплексе, то есть приходится с каждой проблемой разбираться самостоятельно. Прежде всего надо понять, из каких составляющих складывается грамотность, и разобраться с каждым звеном в отдельности.

Нейропсихологическая готовность к письму

Оказывается, ребенок с нормальным слухом, зрением и интеллектом может писать неграмотно из-за незрелости некоторых отделов мозга, отвечающих за двигательные функции рук, речевое внимание, пространственную ориентацию. Именно это чаще всего и становится причиной низкого уровня грамотности, плохого почерка и неудовлетворительного поведения на уроках. Кроме того, уровень грамотности зависит от работы больших полушарий головного мозга, от их взаимодействия. Правое полушарие отвечает за целостный образ, скажем, того или иного предмета, а левое – за правильное его название или написание. Бывает так, что доминирует правое полушарие, а левое недоразвито, – не такой уж редкий случай активного школьника с ярким воображением – и абсолютно неграмотного!

Из 2500 детей, обратившихся в наш центр с жалобами на трудности овладения письменной речью, нейропсихологическое обследование с помощью специальных методик выявило нейродинамические нарушения, сочетающиеся, как правило, с дефектами моторики, речевого внимания, пространственной ориентировки, зрительного восприятия, логического мышления.

Если вспомнить слова основоположника отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия: «...Акт письма ни в какой мере не является результатом деятельности какого-либо одного «центра»; в его осуществлении принимает участие целая система взаимосвязанных, но высококодифференцированных зон коры головного мозга» (Лурия А. Р., 1969), то можно представить, что трудности в овладении письмом для этой группы детей вполне объяснимы. Хотите, мы устроим вам маленький нейропсихологический «ликбез», и вы тоже поймете, что в ошибках ваших нерадивых учеников виноваты не вы и не они сами, а особенности их развития, характерные для сегодняшнего дня?

Все отделы мозга А. Р. Лурия условно разделил на три блока.

Если недостаточно развит первый блок, отвечающий за активизацию мозга, то ребенок быстро утомляется. Это, как ни печально, часто расценивается учителем как интеллектуальная несостоятельность. На самом деле такой ребенок может быть очень смысленным и сообразительным, просто его энергетического ресурса хватает ненадолго. На уроке такие дети зевают, быстро перестают воспринимать информацию, начинают вертеться и мешать другим. Одним из необходимых условий повышения тонуса являются обеспечение кислородом и усиление кровотока (дыхательная гимнастика, специальный массаж и двигательная коррекция).

Недостаточность второго блока приводит к проблемам с памятью и трудностям пространственной ориентации, а это проявляется в зеркальном написании букв и цифр, путанице букв «б» и «д», неправильном расположении в тетради записей, в ошибках при устном счете. Также второй блок мозга обеспечивает фонематический слух и зрительное восприятие.

При недостаточном развитии третьего блока – блока программирования и контроля – ученик не соблюдает любые правила и не может себя контролировать, даже если хочет! Во-первых, это правила учебные: он не умеет действовать по образцу в соответствии с правилами. То есть правила он знает, а пишет все равно с «дурацкими» ошибками. Или, например, не соблюдает общие нормы поведения. Он может встать во время урока, играть в то время, когда все остальные усердно работают, забыть поднять руку, не принести в школу необходимое.

Структуры мозга, функциональная несформированность которых мешает усвоению школьных предметов, со временем, если будут созданы благоприятные условия для развития ребенка, созреют, но когда это произойдет, ребенок упустит уже очень многое из школьного материала. И как бы репетиторы ни мучили своих учеников, грамотно писать они не будут, если не устранить истинную причину. Бывают случаи, когда при благоприятных обстоятельствах развитие мозга ребенка до некоторой степени активизируется без внешней помощи.

При каких условиях это может произойти? Во-первых, если ребенок живет за городом в хороших экологических условиях, и его мозг насыщается кислородом активнее, чем мозг городских детей. Во-вторых, если он не сидит за компьютером, а играет со сверстниками в различные игры, правила которых выдумываются и дополняются по ходу игры. В-третьих, если он занимается активными физическими упражнениями. Но даже при этом у большинства детей отмеченные трудности сохраняются или даже прогрессируют.

Что предпримет наблюдательный учитель, желая научить грамотности своего труднообучаемого ученика? Сделает ему выговор по поводу «глупых ошибок» и отвратительного почерка? Нарисует ему страшную картину будущего всех безграмотных людей? Посоветует родителям нанять репетитора? Засадит за дополнительные занятия?

Можем сказать вам заранее: ни один из вышеперечисленных методов не поможет и к тому же нанесет ребенку моральную травму. К трудностям овладения родным языком прибавятся еще и страх, и ненависть к предмету. Тут уж будет и вовсе не до учебы! К тому же вид исчерканных красной ручкой тетрадей вызовет у ребенка сначала нежелание выполнять домашние задания (и действительно, какой смысл: сделал – двойка, не сделал – тот же результат), а затем и посещать уроки, на которых он предстает в невыгодном свете. Конечно, надо строго дифференцировать: бывают дети, которым трудно дается предмет из-за особенностей их развития,

а бывают лентяи. Как определить, к какой группе отнести неуспевающего ученика? По характеру ошибок. Если характер ошибок схож с примерами, приведенными ниже, тетрадь вашего ученика сигнализирует: «Нужна срочная нейропсихологическая помощь».

Сигнал «Нужна помощь!» поступает, если выявляются следующие ошибки:

- ◆ отсутствие пропусков между словами и предложениями;
- ◆ несоблюдение границ полей в тетради и устойчивое несоблюдение правил переноса;
- ◆ зеркальное письмо: буквы «э», «з», «б», «в» и др. перевернуты в другую сторону;
- ◆ повторение одной и той же буквы: «пироП» вместо «пирог»;
- ◆ замена букв: «б» – «д» («колоДок») «ж» – «х» («муЖомор»), «и» – «у» («клУмат»), «т» – «п» («Пигр»);
- ◆ ошибки в ударных слогах («учЕтель» вместо «учитель»);
- ◆ пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов («гамазин» вместо «магазин»);
- ◆ забывание редко встречающихся букв («ъ», «э»);
- ◆ нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкое колебание почерка (от мелкого – к крупному).

Как помочь ребенку преодолеть подобные проявления в письме, знают нейропсихологии.

Что для этого может сделать учитель?

- ◆ Не торопите неуспешного ребенка. Если он не успевает делать задания вместе со всеми, попробуйте давать индивидуальные задания на карточке.
- ◆ Постарайтесь сделать так, чтобы он при детях не демонстрировал свою несостоятельность: например, не читал вслух, если у него с этим плохо. Остерегайтесь резких высказываний в его адрес.
- ◆ Обратите внимание родителей на характер ошибок в тетради ученика, чтобы они вовремя обратились к специалистам и своевременно и эффективно помогли своему ребенку.
- ◆ Постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите за то, что хорошо получается.
- ◆ Введите поощрительную систему за хорошо написанную работу в виде, например, веселых наклеек на тетрадях; положительные эмоции – важный стимул для питания функций.
- ◆ Попробуйте оценивать вашего ребенка не только с точки зрения успеваемости: такой подход положительно отразится на его самооценке.
- ◆ Воздержитесь от эмоциональных пометок в школьных тетрадях или в дневнике шариковыми ручками с толстым нажимом.
- ◆ Информировать родителей об успехах ребенка.

Чем же могут помочь родители?

- ◆ Знать все задания по русскому языку и тщательно следить за их исполнением. Проверять домашние задания, избегать отрицательных оценок. За малейшие успехи премировать его полезными вещами: книгой, посещением театра, развивающей игрой.
- ◆ Каждое утро и каждый вечер растирать ребенку шейную и затылочную зоны жестким полотенцем, следить за тем, чтобы ребенок по утрам принимал контрастный душ, правильно питался (полезная пища «для ума» – бананы, орехи, мед, лимоны).
- ◆ Выделить ребенку комнату или ее часть, которая станет его собственной территорией. Повесить над столом интересные цитаты из произведений. Научить ребенка искать их в книгах. Можно назвать это занятие «собираем умных мыслей».
- ◆ Играть в «рифмы», сочинять и записывать стихи, завести для них специальную тетрадь. Обсуждать с ребенком совместные произведения.

◆ Помнить, что свежий воздух и физические упражнения необходимы для полноценной умственной деятельности. Нужно предложить ребенку играть в словесные игры на улице, на пляже, в лесу.

◆ Не забывать о важной составляющей грамотного письма – *чтении*.

◆ Купить ребенку массажные тапочки или стельки, чтобы он ходил в них хотя бы 20 минут в день.

◆ Научиться самим и научить ребенка делать дыхательную гимнастику.

◆ Во время приготовления уроков использовать ароматерапию, заправив аромалампу эфирными маслами или бергамотом, можжевельником. А можно просто заварить в чашке лавровый лист и поставить на письменный стол или положить кожуру апельсина.

◆ Отдать ребенка в музыкальную школу, ведь игра на инструменте обеспечивает одновременную и разную работу не только обеих рук, но и каждого пальца в отдельности, что, в свою очередь, заставит энергично работать оба полушария сразу.

◆ Позволять чаду больше гулять на свежем воздухе при дневном свете, во время снегопада – белый цвет очень полезен.



◆ И – читать, читать! Читать ребенку, читать вместе с ребенком, читать всей семьей!

А вот и некоторые упражнения из нашей практики коррекции, которые можно использовать в классе. Кстати, эти упражнения – и прекрасное подспорье, если вы занимаетесь репетиторством.

◆ Если ребенок пропускает буквы, проводите «волшебные диктанты», в которых слова пишутся не буквами, а черточками, каждая буква – черточка.

◆ Недописывает окончания? Поможет такой же диктант, но окончания пусть пишет буквами (например, «здоровый» – «-ый»). Если ребенок делает ошибки в суффиксах и окончаниях, предложите поиграть: нужно придумать слова на предпоследнюю букву (вы говорите «слон», ребенок – слово, начинающееся на «о»).

◆ В случае если школьник путает буквы, надо создать их устойчивый образ. Посоветуйте родителям вырезать с ним алфавит из бархатной бумаги, скрутить из проволоки, слепить из пластилина, а затем пусть он с закрытыми глазами угадывает буквы на ощупь. Можно также писать буквы в воздухе, на спине... А если занятия родителей будут идти параллельно со снижением требований по технике чтения – эффект обеспечен!

◆ Предложите придумать и нарисовать картинки, в которых акцент сделан на проблемных буквах (например, «корова» – корова с глазами в виде букв «о», «интеллигент» – рожица, у которой в каждом глазу по букве «л»).

◆ После каждых 20 минут занятий делайте небольшую паузу. Пусть в младших классах это будут игровые дыхательные или двигательные упражнения, в старших – две минуты на что-то веселое из истории предмета. Если вы видите, что у одного из ребят «потухли глаза» или он начал отвлекаться на постороннее, предложите ему стереть с доски или сбегать за мелом. Пусть отвлечется, чтобы дать отдохнуть мозгу.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.