




ПРАКТИКУМ по психологии

Н. Г. Молодцова

**ПРАКТИКУМ**  
**ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**  
2-е издание

 ПИТЕР®

Наталья Молодцова

**Практикум по  
педагогической психологии**

«Питер»

2009

## **Молодцова Н. Г.**

Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова — «Питер», 2009

Пособие ориентировано на оптимизацию практической и теоретической подготовки студентов психологических и педагогических факультетов. Оно составлено в соответствии с основными разделами учебного курса «Педагогическая психология», опирается на классические, а также современные исследования в этой области и содержит много полезных разнообразных упражнений, помогающих сформировать психолого-педагогическую компетентность. Использование материала пособия в процессе обучения психологии студентов московских педагогических вузов позволяет сделать вывод об эффективности и целесообразности предложенных заданий. В настоящий момент пособие является единственным практикумом по педагогической психологии, который охватывает не только вопросы психологии обучения, но и такие разделы, как психология педагогической деятельности, психология личности учителя, психология воспитания. Книга будет полезна психологам, педагогам, студентам, родителям, а также всем, кто хочет осознать собственную модель взаимодействия с детьми, сделать ее более эффективной.

© Молодцова Н. Г., 2009

© Питер, 2009

# Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Раздел 1	6
Тема 1.1. Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	6
Рекомендуемая литература	6
Практические задания	6
Задание 1. Составление словаря педагогической психологии	6
Задание 2. Анализ понятия «обучение»	7
Тестовые задания	8
Тема 1.2. Методы исследования в педагогической психологии	9
Рекомендуемая литература	9
Практические задания	9
Задание 1. Описание методов исследования	9
Задание 2. Составление анкеты	9
Задание 3. Знакомство с методиками «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер)	9
Задание 4. Знакомство с проективной методикой Рене Жюля и методикой «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса	18
Конец ознакомительного фрагмента.	26

# Наталья Геннадьевна Молодцова

## Практикум по педагогической психологии

### ПРЕДИСЛОВИЕ

*Знатное происхождение есть благо, но это – благо предков.  
Богатство почетно, но это – дело счастья. Слава – желательна,  
но непостоянна. Красота – прекрасна, но преходяща. Здоровье ценно,  
но легко разруσιμο. Сила – завидна, но она разрушается страстью и  
болезнями.*

*Образование – единственное, что божественно и бессмертно в нас;  
и две вещи лучшие в человеческой природе: разум и честь.*

*Плутарх (I в. н. э.)*

Современное состояние системы образования требует развития психолого-педагогической компетентности как будущих специалистов в сфере образования, так и тех, кто уже осуществляет профессиональную деятельность в этой области. Настоящее пособие создано для осуществления помощи в этом весьма непростом деле. Его основными целями являются:

- ◆ содействие студентам, аспирантам педагогических и психологических факультетов, педагогам, психологам, педагогам-психологам в активном освоении и рефлексии накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой знаний, способствующих повышению продуктивности психолого-педагогической деятельности;

- ◆ осуществление помощи в деле формирования необходимых для образовательной деятельности умений и навыков студентов, осваивающих педагогическую психологию;

- ◆ побуждение студентов, педагогов-психологов к профессиональному творчеству и росту, сближению науки и практики.

Материал настоящего пособия структурирован в соответствии с существующей образовательной программой «Педагогическая психология». Разделы программы представлены основными ключевыми темами, к каждой из которых составлены тестовые задания, позволяющие проверить правильность и прочность усвоения теоретического материала, подобраны игровые, психогимнастические упражнения, отрывки художественных произведений, дающие возможность раскрыть и проиллюстрировать различные ситуации психолого-педагогической практики. Кроме того, в соответствии с разделами программы приведены психодиагностические методы и методики, освоение которых будет способствовать развитию умений, необходимых для психолого-педагогической деятельности. Содержащиеся в пособии схемы и таблицы, структурирующие учебный материал, полученный студентами на лекциях по педагогической психологии, позволят нагляднее представить и осознать основное теоретическое содержание этого курса.

Пособие создавалось, прежде всего, применительно к таким формам учебной деятельности, как лабораторные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа, производственная практика.

Автор выражает благодарность за вдохновение и помощь в создании данного пособия члену-корреспонденту РАО, кандидату психологических наук, профессору И. Л. Баскаковой.

*Н. Г. Молодцова, Москва, 2006 г.*

# Раздел 1

## ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

### Тема 1.1. Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии

*И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.*  
*Толстой Л. Н. (XIX в., Россия)*

Объект и предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических, педагогических и социальных наук. Основные понятия педагогической психологии.

Современное состояние педагогической психологии как области науки. История становления педагогической психологии.

### Рекомендуемая литература

1. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М., 1982.
2. *Габай Т. В.* Педагогическая психология. – М., 2003.
3. *Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.* Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003.
4. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2003.
5. *Крутецкий В. А.* Основы педагогической психологии. – М., 1996.
6. *Мишияров В. М.* Педагогическая психология. – М., 2005.
7. *Менчинская Н. А.* Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – М., 2003.
8. Психология и педагогика / Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М., 1996.
9. Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005.
10. *Талызина Н. Ф.* Педагогическая психология. – М., 2001.
11. *Фельдштейн Д. И.* Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.

### Практические задания

*Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее...*  
*Франс Анатоль (XX в., Франция)*

### Задание 1. Составление словаря педагогической психологии

*Составьте словарь основных понятий педагогической психологии.*

## Задание 2. Анализ понятия «обучение»

*Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.*

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение—то, что делает ученик)» (Аавылов В. В., Маркова А. К., 1981. – С. 19).

2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Аернер И. Я., 1980. – С. 6).

3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые „откристаллизованы“ общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С., 1994. – С. 70).

4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. – С. 118).

5. «...обучение – этообщение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика, 1996. – С. 119).

6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. —С. 118).

7. «Обучение – это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фрилман Л. М., 1987. – С. 33).

8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. – С. 186).

9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р. С, 1998. – С. 285).

10. «Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005. – С. 544).

*Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?*

*Что обеспечивает учитель в процессе обучения?*

*Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?*

*Каковы психологические составляющие обучения?*

## Тестовые задания

Выполните тестовые задания 1–6.

### Тестовое задание 1

Педагогическая психология – это наука...

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

### Тестовое задание 2

Основной задачей образования является...

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

### Тестовое задание 3

Под обучением понимают.

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

### Тестовое задание 4

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является.

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

### Тестовое задание 5

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является.

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

### Тестовое задание 6

Самым глубинным и полным уровнем обученности является. а) воспроизведение;

- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Проверьте правильность своих ответов с помощью ключа (см. приложение 1).

## Тема 1.2. Методы исследования в педагогической психологии

Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: виды наблюдения, эксперимент, психодиагностические методы (тесты, опросники, анкеты, беседа, интервью), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ. Интерпретационные методы: генетический, структурный.

### Рекомендуемая литература

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др. – М., 1984.
2. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М., 1982.
3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. – М., 2003.
4. Методы педагогического исследования / Под ред. В. И. Журавлева. – М., 1974.
5. Общий практикум по психологии / Под ред. М. Б. Михалевской. – М., 1985.
6. *Орлов А. Б.* Методы современной педагогической психологии. – М., 1982.
7. Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005.

### Практические задания

#### Задание 1. Описание методов исследования

*Дайте описание каждого метода, представленного на рис. 1<sup>1</sup>*

#### Задание 2. Составление анкеты

*Разработайте анкету или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.*

#### Задание 3. Знакомство с методиками «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер)

*Познакомьтесь с методиками «Шкала самооценки» и «Лабиринт». К каким методам исследования их можно отнести (см. рис. 1)? Приведите примеры методик из других групп.*

**Диагностическая методика «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин)<sup>2</sup>**

**Цель.** Данный тест является надежным и информативным источником информации самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Разработан Ч. Д. Спилбергером (США) и адаптирован Ю. Л. Ханиным.

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Реактив-

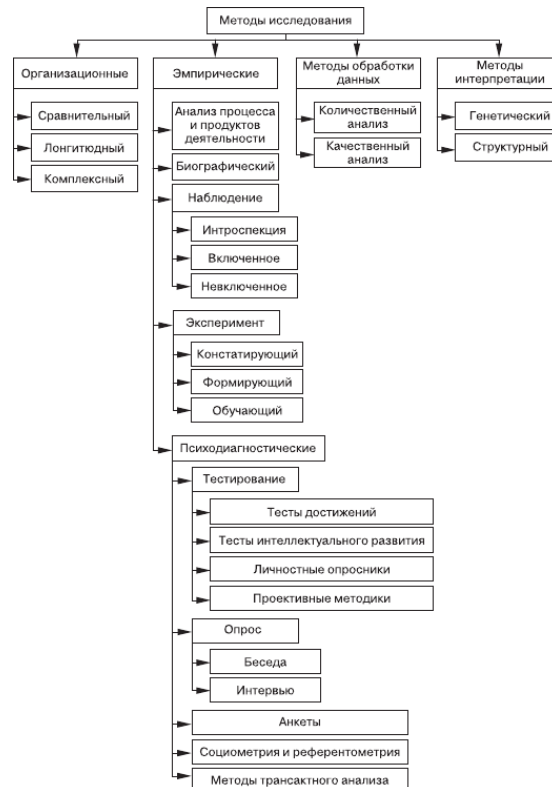
---

<sup>1</sup> Данная схема составлена автором пособия на основе классификации методов исследования по Б. Г. Ананьеву.

<sup>2</sup> Приводится по: Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – С. 112–115.

ная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушения тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями. Но тревожность изначально не является негативной чертой. Определенный уровень тревожности – естественная обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

**Методический (стимульный) материал.** Шкала самооценки состоит из двух частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания 21–40) тревожность.



**Рис. 1.** Классификация методов исследования  
*Бланк выполнения 1*  
**Шкала самооценки**

Фамилия \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1. Я спокоен	1	2	3	4
2. Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3. Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4. Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5. Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6. Я расстроен	1	2	3	4
7. Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8. Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9. Я встревожен	1	2	3	4
10. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11. Я уверен в себе	1	2	3	4
12. Я нервничаю	1	2	3	4
13. Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14. Я взвинчен	1	2	3	4
15. Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16. Я доволен	1	2	3	4
17. Я озабочен	1	2	3	4
18. Я слишком возбужден, и мне не по себе	1	2	3	4
19. Мне радостно	1	2	3	4
20. Мне приятно	1	2	3	4

## Бланк выполнения 2 Шкала самооценки

Фамилия \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21. Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22. Я очень легко устаю	1	2	3	4
23. Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24. Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26. Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27. Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28. Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29. Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30. Я вполне счастлив	1	2	3	4
31. Я принимаю все близко к сердцу	1	2	3	4
32. Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33. Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34. Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
35. У меня бывает хандра	1	2	3	4
36. Я доволен	1	2	3	4
37. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу забыть о них	1	2	3	4
39. Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40. Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

**Обработка и интерпретация результатов.** Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = E1 - E2 + 35,$$

где E1 – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 3, 4, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18; E2 – сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20).

$$ЛТ = E1 - E2 + 35,$$

где  $E1$  – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40;  $E2$  – сумма остальных цифр по пунктам 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

**До 30 баллов** – низкая тревожность;

**31–45 баллов** – умеренная тревожность;

**46 и более баллов** – высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания, высокая тревожность предполагает склонность к проявлению состояния тревоги в ситуациях оценки собственной компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя «в лучшем свете».

**Методика «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер)<sup>3</sup>**

**Цель:** диагностика развития наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста.

**Методический материал:** изображение полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также «писем», условно указывающих путь к одному из домиков, помещенных под полянкой (см. иллюстрацию ниже). Вводные задачи состоят из двух задач – задачи «А» и задачи «Б». Решение каждой из задач проверяется экспериментатором. Далее следуют основные задачи. На рисунках к задачам 1–2 изображены только разветвленные дорожки и домики в конце них; на всех остальных каждый участок дорожки помечен ориентиром, причем в задачах 3–4 одинаковые по содержанию ориентиры даны в разной последовательности; в задачах 5–6 каждое разветвление помечено двумя одинаковыми ориентирами. В задачах 7–10 два одинаковых ориентира даны в разных последовательностях и расставлены не на отрезках пути, а в точках разветвления. На «письмах» к задачам 1–2 изображена ломаная линия, показывающая направление пути, по которому должен вестись поиск. В «письмах» к задачам 3–6 в определенной последовательности снизу вверх даны изображения тех предметов, мимо которых надо идти. В «письмах» к задачам 7–10 изображены одновременно и повороты пути (ломаная линия), и необходимые ориентиры.

Чтобы найти нужный путь, ребенок должен учитывать в задачах 1–2 направления поворотов, в задачах 3–4 – характер ориентиров и их последовательность, в задачах 5–6 – сочетания ориентиров в определенной последовательности, в задачах 7–10 – одновременно ориентиры и направления поворотов.

**Порядок выполнения и инструкция:** детям вначале дают две вводные задачи, затем по порядку задачи 1–10. Инструкция дается после того, как дети открыли первый листок с вводной задачей.

«Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо посмотреть на письмо. (Экспериментатор указывает на нижнюю часть страницы, где оно помещено.) В письме нарисовано, что надо идти мимо травки, мимо елочки, а потом мимо грибка, тогда найдете правильный домик. Найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли вы».

<sup>3</sup> Приводится по: Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – С. 44–56.

Проверяющий смотрит, как решил задачу ребенок, и, если нужно, объясняет и исправляет ошибки.

Переходя ко второй задаче, проверяющий предлагает детям перевернуть листок и говорит:

«Здесь тоже два домика, и опять нужно найти домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону».

Проверяющий при этих словах проводит рукой по чертежу в «письме». Решение задачи снова проверяется, ошибки объясняются и исправляются.

Затем идет решение основных задач. К каждой из них дается краткая *дополнительная инструкция*.

**К задачам 1–2:**

«В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать. Начинайте двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

**К задаче 3:**

«Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом елочки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

**К задаче 4:**

«Смотрите на письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо березки, потом мимо грибка, мимо елочки, потом – стульчика. Отметьте дома».

**К задачам 5–6:**

«Будьте очень внимательны. Смотрите на письмо, отыскивайте нужный домик и зачеркните его».

**К задачам 7-10:**

«Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны, отыщите нужный домик и зачеркните его».

**Оценка и интерпретация результатов:** при оценке результатов необходимо учитывать номер выбранного домика и номер задачи (см. шкалу оценок в табл. 1).

В месте пересечения их координат указана оценка (в баллах). Все оценки суммируются. Максимальное количество очков – 44.

*Таблица 1*

**Обработка результатов исследования**

№ домика	№ задачи									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	0	0	1	1	0	0	2	4	0
2	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0
3	1	0	0	1	1	0	0	4	0	2
4	1	0	0	1	1	0	2	2	0	0
5	2	0	0	2	4	0	0	0	0	0
6	2	0	0	2	3	0	0	0	2	0
7	4	0	0	4	2	0	2	0	0	2
8	3	0	0	3	2	0	0	2	0	4
9	0	2	4	0	0	1	2	0	4	2
10	0	2	3	0	0	1	0	2	2	2
11	0	3	2	0	0	1	0	0	0	4
12	0	4	2	0	0	1	0	0	0	2
13	0	1	1	0	0	3	4	0	0	4
14	0	1	1	0	0	4	2	2	0	6
15	0	1	1	0	0	2	2	0	0	2
16	0	1	1	0	0	2	2	0	2	2
17									2	2
18									2	4
19									0	0
20									2	0
21									6	0
22									4	0
23									2	2
24									2	0
25									0	0
26									2	4
27									0	0
28									2	0
29									0	2
30									0	0
31									4	0
32									2	0

**38–44 балла** – дети с детальным соотносением одновременно двух параметров. Имеют достаточно полное и расчлененное пространственное представление.

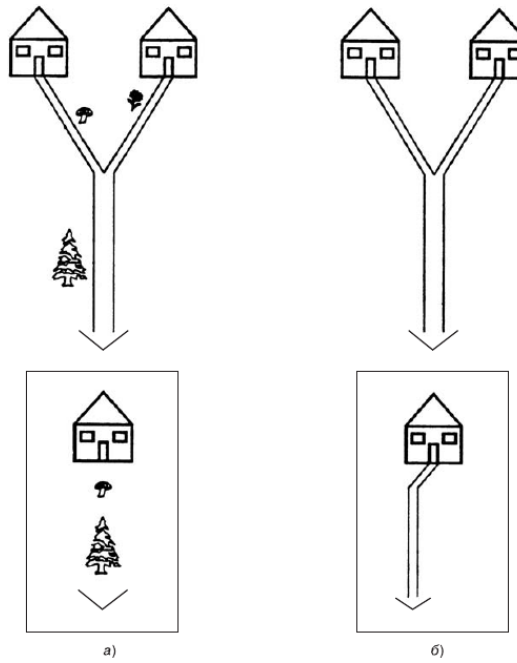
**31–38** – дети с незавершенной ориентировкой на два параметра (обычно правильно решают первые 6 задач). При учете одновременно двух параметров постоянно соскальзывают к одному. Это обусловлено недостаточной стойкостью и подвижностью в развитии пространственных представлений.

**24–31** – дети с четкой завершенностью ориентировки только на один признак. Им доступно построение и применение пространственных представлений простейшей структуры.

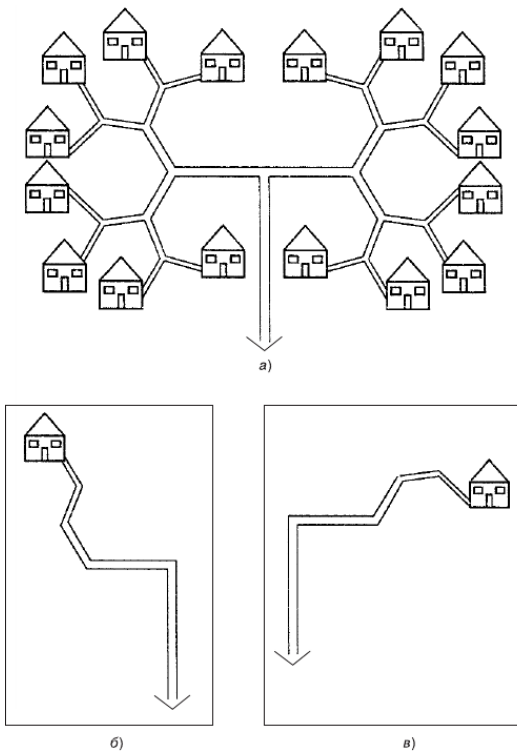
**18–24** – для этих детей характерна незавершенная ориентировка даже на один признак. Они членят задачу на этапы, но к концу работы теряют ориентир. У них только начинает формироваться способ наглядно-образной ориентировки в пространстве.

**Менее 18 баллов** – дети с неадекватными формами ориентировки. Они предпринимают попытку найти нужный домик, но их выбор случаен. Это обусловлено несформированностью умения соотносить схему с реальной ситуацией, т. е. неразвитостью наглядно-образного мышления.

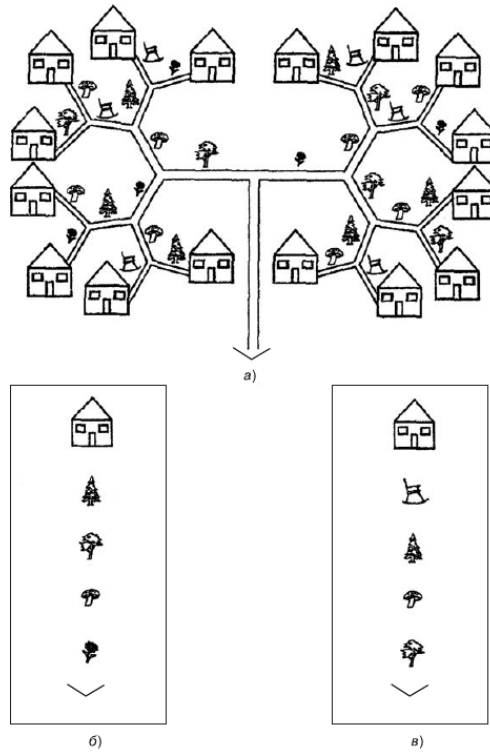
### Вводные задачи



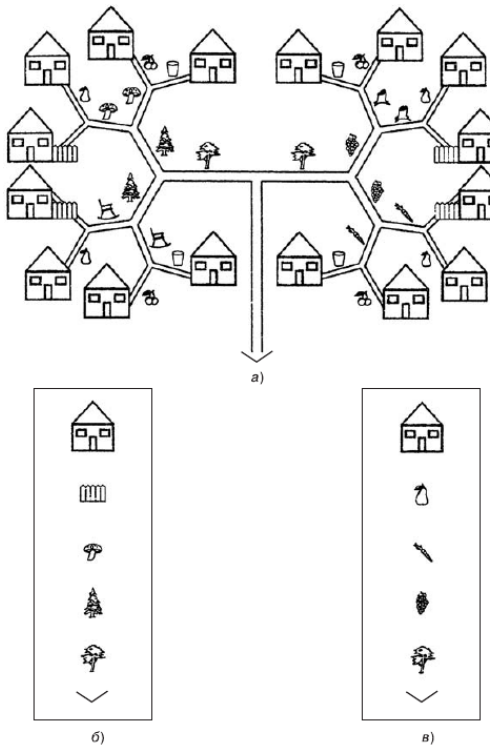
### Задачи 1-2



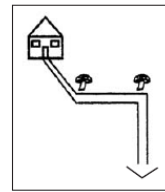
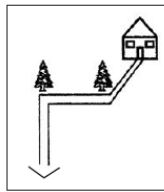
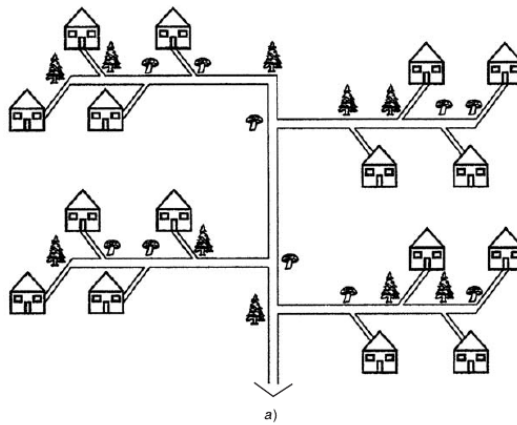
а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»  
Задачи 3-4



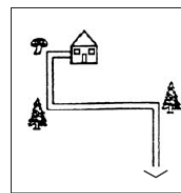
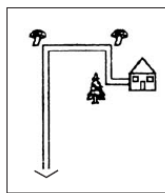
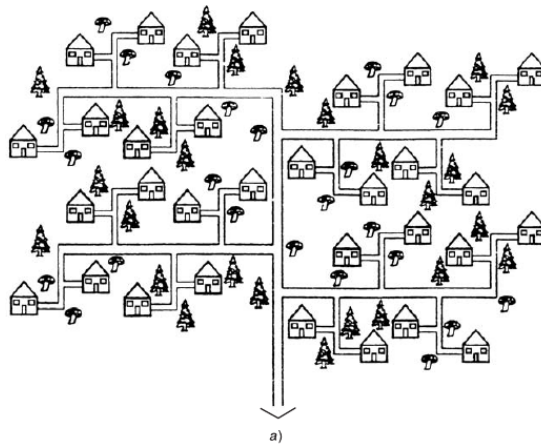
а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»  
**Задачи 5–6**



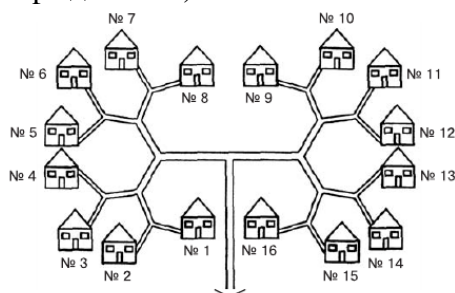
а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»  
**Задачи 7–8**



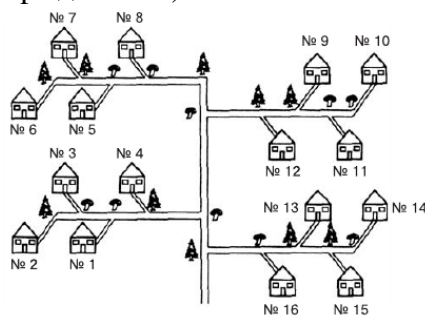
а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»  
**Задачи 9-10**



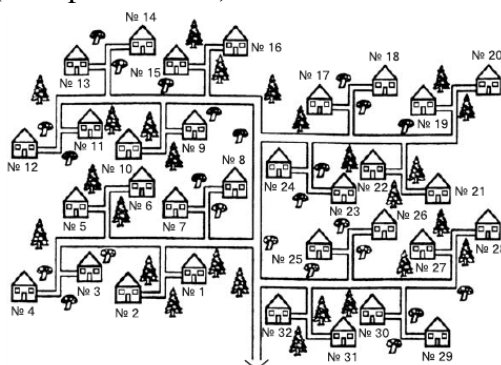
а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»  
**Ключ к задачам 1–6 (номера домиков)**



Ключ к задачам 7–8 (номера домиков)



Ключ к задачам 9-10 (номера домиков)



#### Задание 4. Знакомство с проективной методикой Рене Жилья и методикой «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса

*Потренируйтесь на практике в использовании проективной методики Рене Жилья и методики «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса. Обсудите полученные результаты с коллегами. От чего, на ваш взгляд, могут зависеть полученные результаты?*

**Методика исследования межличностных отношений ребенка (автор: Рене Жилья)<sup>4</sup>**

**Цель:** исследовать межличностные отношения ребенка, его социальную приспособленность и взаимоотношения с окружающими.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность – выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Помимо качественной оценки результатов, данная проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему межличностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных:

1) переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому и пр.;

2) переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.

<sup>4</sup> Приводится по: Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – С. 94–110.

Всего авторы, адаптировавшие методику, выделяют 12 признаков:

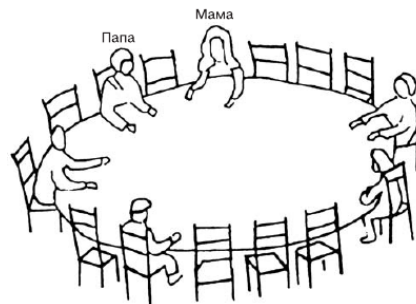
- 1) отношение к матери;
- 2) отношение к отцу;
- 3) отношение к матери и отцу как к семейной чете;
- 4) отношение к братьям и сестрам;
- 5) отношение к бабушке и дедушке;
- 6) отношение к другу;
- 7) отношение к учителю;
- 8) любознательность;
- 9) стремление к доминированию;
- 10) общительность;
- 11) отгороженность;
- 12) адекватность.

Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

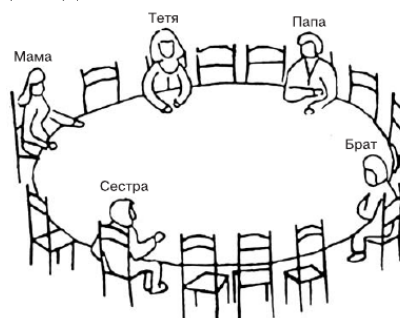
Методику Р. Жилия нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой форму, переходную между анкетой и проективными тестами.

**Методический (стимульный) материал к методике Р. Жилия**

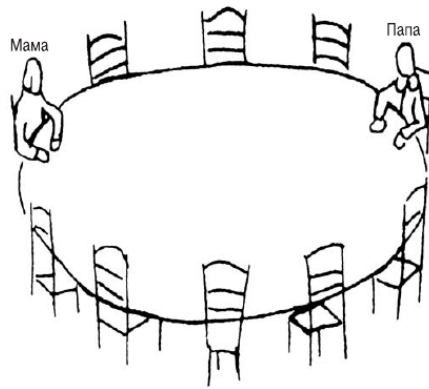
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



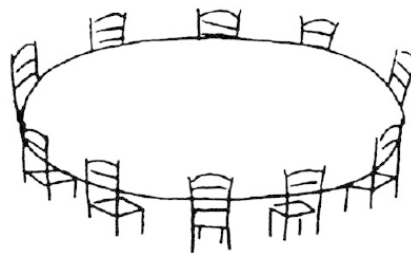
2. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



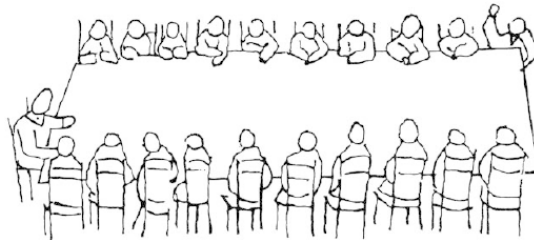
3. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (мама, папа, брат, сестра) или друг, товарищ, одноклассник.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат					Мама и папа
Сестра					

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал(а) ты.

Мама и папа					
Бабушка и дедушка					

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.


9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому?

А может, тебе все равно?

Напиши ниже \_\_\_\_\_

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе – для другого человека. Кого бы ты взял(а) с собой?

Напиши ниже \_\_\_\_\_

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого.

Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?

Напиши ниже \_\_\_\_\_

12. У тебя болят зубы и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь?

Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек?

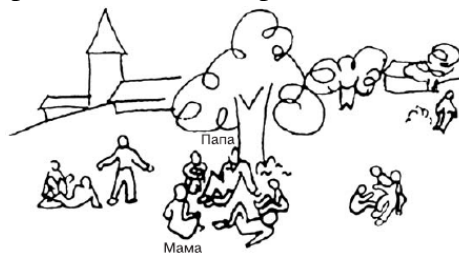
Напиши ниже \_\_\_\_\_

13. Ты сдал экзамен.

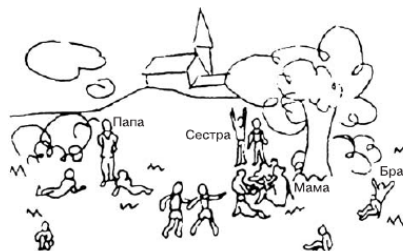
Кому первому ты расскажешь об этом?

Напиши ниже \_\_\_\_\_

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести себя и несколько человек. Нарисуй или обозначь крестиком. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно?

Напиши ниже \_\_\_\_\_

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу. Едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего?

Напиши ниже \_\_\_\_\_

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где идешь ты.



21. С кем ты любишь играть?

◆ С товарищами твоего возраста?

◆ Младше тебя?

◆ Старше тебя?

Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.



24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать?

- ◆ Будешь плакать?
- ◆ Пожалуешься учителю?
- ◆ Ударишь его?
- ◆ Сделаешь ему замечание?
- ◆ Не скажешь ничего?

Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



27. Ты много помогаешь маме?

- ◆ Мало?
- ◆ Редко?

Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



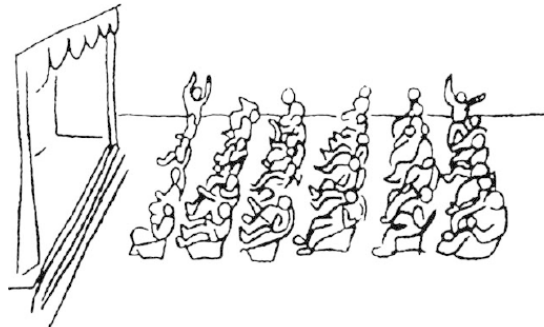
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



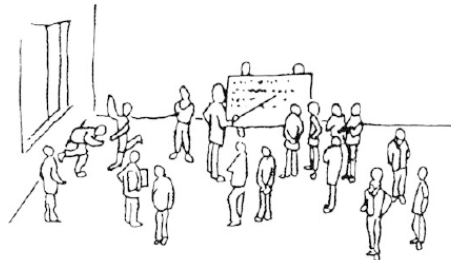
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать?

- ◆ Будешь плакать?
- ◆ Пожмешь плечами?
- ◆ Сам будешь смеяться над ним?
- ◆ Будешь обзывать его, бить?

Подчеркни один из ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь?

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.