



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

Т.А. Антропова, Г.А. Мареева

СТРАНА ЧУДЕСНЫХ СЛОВ

Методическое пособие



Татьяна Александровна Антропова
Галина Александровна Мареева
Страна чудесных слов
Серия «Библиотека логопеда (Сфера)»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=24723520

*Антропова Т.А., Мареева Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие.: ТЦ Сфера; Москва; 2017
ISBN 978-5-9949-1706-0*

Аннотация

В пособии представлены занятия для детей 5–7 лет по развитию связной речи и формированию лексико-грамматических категорий русского языка на материале, связанном с русской природой и сезонными изменениями в ней. Используются дидактические игры, загадки для обогащения словарного запаса, совершенствования навыка словообразования и словоизменения, употребления предлогов в речи, развития внимания, мышления и памяти, общей и мелкой моторики, ориентирования в пространстве. Книга адресована учителям-логопедам, воспитателям ДОО, музыкальным руководителям и родителям.

Содержание

Введение	5
Занятия для детей 5–7 лет с ОНР	7
Осень	7
Золотая осень	7
I. Вводная часть	9
II. Основная часть	10
Конец ознакомительного фрагмента.	15

**Антропова Т.А.,
Мареева Г.А
Страна чудесных слов**

© Цветков А.Н., оформление, 2016

© Антропова Т.А., Мареева Г.А., текст, 2016

Введение

Это пособие поможет учителям-логопедам, воспитателям ДОО, музыкальным руководителям при проведении занятий, составлении сценариев детских развлечений и праздников, а также будет полезно родителям, бабушкам и дедушкам, всем, кто занимается развитием и воспитанием детей 5–7 лет.

Мы накопили и систематизировали материал, помогающий в повседневной коррекционной работе с детьми с ОНР. Особенно он будет полезен для формирования связной речи у старших дошкольников.

Дети приобщаются к наблюдениям за природой родного края, учатся видеть красоту и неповторимость каждого времени года, у них развиваются связная речь и логическое мышление, формируются фонематические представления. На занятиях дети знакомятся со звуком и буквой через интересную сказку в стихах, логопедические игры и упражнения.

На занятиях мы используем дидактические игры, загадки для обогащения словарного запаса, совершенствования навыка словообразования и словоизменения, употребления предлогов в речи, развития внимания, мышления и памяти, общей и мелкой моторики, ориентирования в пространстве. Используется много наглядного материала как демонстрационного, так и раздаточного: предметные картинки по лек-

сическим темам, сюжетные картинки, серии опорных сигналов для составления описательных связных рассказов. Широко используются физкультминутки с элементами логоритмики, хороводы с пением под музыкальное сопровождение, пальчиковые игры, самомассаж и т. д. В ходе образовательной деятельности детям предлагается прослушивание музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов-классиков, поэтических отрывков, небольших стихотворений, которые вызывают положительный эмоциональный отклик, развивают интеллект, речевые функции.

В последнее время в заключительной части занятий детей приобщают к выполнению коллективных аппликационных работ, во время которых они учатся общаться, договариваться, распределять действия между собой. У дошкольников формируется умение работать в коллективе, руководствуясь общими интересами и необходимостью совместных действий. Все этапы занятий направлены на формирование монологической речи: обучение рассказыванию (пересказу, составлению рассказов).

Хочется пожелать учителям-логопедам, всем педагогам ДОО и родителям как можно раньше приобщать детей к богатству русского языка путем использования произведений художественной литературы и устного народного творчества, формировать связную речь на лучших образцах русского литературного языка.

Занятия для детей 5–7 лет с ОНР

Осень

Золотая осень

Цель: обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок «Осень».

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– расширять представления о характерных особенностях осенней природы, словарь в рамках лексической темы «Осень»;

– совершенствовать навыки обогащения речи однородными определениями и сказуемыми, согласования прилагательных с существительными в роде и числе, словообразования (образование суффиксальным способом относительных прилагательных, обозначающих названия листьев от названий деревьев);

– упражнять в построении связного высказывания, составлении рассказа с опорой на серию сюжетных картинок;

– развивать умение обобщать, исключать, объяснять.

Коррекционно-развивающие:

- развивать коммуникативные навыки в работе над связной речью, внимание, память, творческое воображение;
- формировать умение собирать картинку из частей, динамическую координацию движений, точность выполнения движений в заданном темпе и ритме (логоритмические упражнения) на музыкальном фоне.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать познавательную активность;
- воспитывать любовь к родной природе (красоте осенних деревьев, листьев и плодов), бережное к ней отношение, воспитывать культуру речи и общения.

Способы организации детей: свободное расположение в группе.

Предварительная работа: беседы об изменениях в природе осенью, экскурсии в осенний парк; наблюдение за приметами осени в природе с воспитателями и родителями; рассматривание осенних пейзажей И. Левитана, В. Поленова; ознакомление с приметами, пословицами и поговорками об осени, разгадывание загадок об осени, чтение произведений художественной литературы А. Пушкина, Н. Некрасова, А. Плещеева, Л. Толстого, К. Ушинского, К. Бальмонта, А. Толстого, С. Маршака, А. Твардовского, Е. Трутневой, Е. Благиной, О. Высотской, В. Бианки, И. Соколова-Микитова, Н. Сладкова.

Оборудование: серия сюжетных картинок на тему «Осень», карточки с изображением листьев различных дере-

вьев, разрезные картинки (разрезаны на две части) с изображением грибов; кленовые листочки для физкультминутки.

* * *

I. Вводная часть

Логопед читает стихотворение Е. Трутневой «Утром мы во двор идем».

ЛОГОПЕД. Сегодня мы поговорим об осени.

Дети стоят перед стульчиками.

Я предлагаю вам подобрать как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопрос *какая?* к слову *осень*. Осень (*какая?*) – пасмурная, хмурая, дождливая, золотая, красивая, разноцветная, пестрая, ранняя, поздняя, урожайная, печальная, унылая, грустная, ненастная, холодная, теплая, листопадная...

После того как дети называют слова-признаки, они поочередно садятся на стульчики.

II. Основная часть

Повторение примет осени.

ЛОГОПЕД. Давайте повторим приметы осени. Что происходит в природе осенью?

ДЕТИ. Начинается похолодание. Небо серое, хмурое. Солнце светит меньше, чем летом. Мало греет. Часто идут дожди. На полях и в садах собрали урожай овощей и фруктов. Птицы улетели в теплые края. Звери в лесу готовятся к зиме, делают запасы. Люди стали одеваться теплее. Вянет и сохнет трава. Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают.

Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов-действий»

ЛОГОПЕД. Дождь – частое природное атмосферное явление, происходящее осенью. Он не всегда приятен человеку, особенно в холодное время года, но очень полезен для природы. Дождик очищает воздух, насыщает почву влагой и питает растения. Нужно помнить, что в холодный осенний дождь можно промокнуть, простудиться и заболеть. В дождливую погоду нужно брать с собой зонт и носить непромокаемую обувь. Сейчас мы поиграем в игру «Подбери как можно больше слов-действий» к слову «дождь».

Дождь (*что делает?*) – идет, моросит, льет, поливает, сту-

чит, барабанит, шлепает, сеет, капает, шумит, шуршит, колышется, звенит, хлещет, перестукивает...

Сегодня мы поучимся составлять рассказ об осени по серии картинок. Послушайте, пожалуйста.

На доске висят перевернутые обратной стороной картинки. Дети переворачивают их с помощью логопеда.

Наступила осень и дети пошли в школу. Часто идут дожди. Небо серое. Листья на деревьях пожелтели, стали опадать. Начался листопад. В лесу много грибов. Перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Скоро начнутся заморозки, и придет зима.

Вопросы по содержанию рассказа

- Какое время года наступило?
- Куда пошли дошкольники, которые выпустились из детского сада?
- Что происходит в природе с наступлением осени?
- Что происходит с листьями на деревьях?
- Чего много осенью в лесу?
- Что делают перелетные птицы?
- Какое время года придет после заморозков?

Физкультминутка

Дети кружатся с кленовыми листочками под музыку.

Логопед повторяет рассказ с установкой на его запоминание для пересказа.

Дети, стоя у доски по 3–4 чел., рассказывают об осени.

ЛОГОПЕД. Отгадайте загадку.

Летают, кружатся,
На землю ложатся.
С земли не встают
И тут пропадут.

(Осенние листья.)

Какая главная примета осени?

ДЕТИ. Похолодание.

ЛОГОПЕД. Какое главное явление золотой осени?

ДЕТИ. Листопад.

ЛОГОПЕД. Что будет, если листья не опадут?

ДЕТИ. Снег налипнет на листья, ветки деревьев отяжелеют и начнут ломаться.

Дидактическая игра «Назови правильно листик»

Перед каждым ребенком лежат карточки с изображением листьев деревьев, перевернутые обратной стороной. Детям предлагается взять в руки карточки, рассмотреть их и по ме-

ре узнавания листа поднять руку и назвать, с какого он дерева.

Листья: клена – кленовый, дуба – дубовый, липы – липовый, березы – березовый, тополя – тополиный или тополе-
вый (тополевая аллея, тополиный пух), осины – осиновый,
рябины – рябиновый, ясеня – ясеновый, вяза – вязовый, каш-
тана – каштановый, вишни – вишневый, яблони – яблоне-
вый.

Дидактическая игра «Отгадай по описанию»

ЛОГОПЕД. По описанию нужно определить, о чем я го-
ворю.

Дети выполняют задание.

Растут на огороде, в земле и на земле, на кустиках и пле-
тях. (*Овощи.*)

Вырастают и созревают в саду на фруктовых деревьях.
(*Фрукты.*)

Бывают лесные и садовые. (*Ягоды.*)

Место, где растут деревья, кусты, травы, цветы; живут на-
секомые, птицы, звери. (*Лес.*)

У него есть ствол, корень, сучья, ветки, листья, плоды и
семена. (*Дерево.*)

Какие животные самостоятельно живут в природе? (*Дикие
животные леса.*)

Дидактическая игра «Собери из частей целое»

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.