



БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ



Б.С. Волков

**КАК ВОСПИТАТЬ
МАЛЬЧИКА,
ЧТОБЫ ОН СТАЛ НАСТОЯЩИМ
МУЖЧИНОЙ**



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Борис Степанович Волков
**Как воспитать мальчика, чтобы
он стал настоящим мужчиной**
**Серия «Библиотека
воспитателя (Сфера)»**

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=24862985

*Волков Б.С. Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим
мужчиной.: ТЦ Сфера; Москва; 2016*

ISBN 978-5-9949-1422-9

Аннотация

Книга побуждает размышлять, осмысливать психологические и физические особенности процесса воспитания и написана в связи с потребностью внести вклад в дело воспитания мальчика как будущего мужчины, активного труженика, создающего материальные ценности, и защитника своей Родины. Приведено большое количество практических ситуаций из опыта воспитания мальчиков и способы их решения. Книга адресована родителям, сотрудникам ДОО, студентам педагогических вузов и колледжей.

Содержание

От автора	5
Воспитание мальчика	9
Я-концепция личности мальчика	18
Конец ознакомительного фрагмента.	25

Б.С. Волков

Как воспитать

мальчика, чтобы он стал

настоящим мужчиной

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016

© Волков Б.С, текст, 2016

От автора

Данное пособие написано в связи с необходимостью помочь родителям в воспитании мальчика как будущего мужчины, активного труженика, создающего материальные и духовные ценности, и защитника своей Родины.

Сегодня страна как никогда нуждается в культурных, нравственно воспитанных, грамотных, владеющих высокими технологиями средств производства, думающих, ответственных людях, готовых при необходимости защищать свою Родину.

Из книги вы узнаете:

- о воспитании мальчика, его самооценке;
- развитии чувства привязанности и его влиянии на дальнейшую жизнь;
- как мальчику не оказаться в роли жертвы;
- может ли мать заменить ему отца;
- основные заповеди отцовства и многое другое.

Я – участник Великой Отечественной войны. Пройти боевой путь от битвы под Сталинградом, далее Орловско-Курской битвы и до конца войны 9 мая 1945 года с серьезным ранением – дело не легкое. И только сейчас я могу осознать, насколько хорошо был подготовлен и морально, и физически, и технически. (При бесплатном обучении и бесплатных занятиях спортом и техническим творчеством.) Возможность

погибнуть была на каждом шагу.

Пишу об этом, потому что пришлось видеть, как некоторые воины гибли по причине плохой подготовки для службы в армии, неверия в успех, от ощущения безысходности, чувства опустошенности, отсутствия практических навыков, бездумности (сначала делают, потом думают, что получилось), несобранности, безнравственности и индивидуально-мировоззрения. Такие солдаты попадали на минные ловушки или опускались до беспомощности и погибали по собственной глупости или от непонимания сложившейся ситуации боевых действий.

Это одна из причин, заставивших меня написать данную книгу. Я понимаю, насколько трудно в настоящее время воспитать мужчин мужественных, готовых и к труду, и к семейной жизни, и к защите своей Родины.

Воспитывая мальчика, необходимо решать ряд принципиальных вопросов: что и как воспитывать? (Создать образ предполагаемого мужественного мужчины.) Поэтому, уже начиная с раннего возраста, воспитатель должен иметь образ мужчины перед глазами не только в конечном итоге, но и в самом процессе поэтапного развития. Говоря языком психологии, должна быть основа ориентировочной деятельности в свете теории П.Я. Гальперина: уже в начале воспитания мальчика должен быть создан образ настоящего мужчины.

Обычно развитие мальчика разделяется на три стадии:

1) родители передают мальчику большую любовь и ощу-

щение безопасности, заряжают ими на всю жизнь (0–6 лет);

2) желание мальчика учиться и быть мужчиной. Ребенок присматривается к отцу, его интересам и поступкам (при близости к матери), ощущает радость и комфорт от того, что он мальчик. Задача: приобрести знания, развиваться по возможности всесторонне (с 6 до 14);

3) участие мужчины-наставника (мастера, тренера и др.) в судьбе мальчика для подготовки его к взрослой жизни (мама и папа отходят на второй план). Задача: приобрести навыки ответственности и самоуважения, активно вовлекаясь во взрослую жизнь (с 14 до совершеннолетия).

Какие проявления поддерживать, а какие тормозить? Что считать желательным, а чего не должно быть? На чем держится жизненная энергия мальчика? Подавлять ли ее, или нет? Как быть с развивающейся сексуальностью? Возможно, это путь к высокой работоспособности на основе тестостерона – мужского гормона, играющего большую роль в спортивных достижениях и долгой жизни? Есть еще много спорных вопросов по поводу сексуального воспитания мальчика, от решения которых зависит его мужественность или женоподобность.

В настоящее время детей без отклонений во внутриутробном развитии рождается всего около 20 %. Остальные появляются на свет с теми или иными недугами, иногда существенными. Получается картина очень пестрая. Мало кто может найти общность взглядов на мир и на отношения в

нем, поэтому по вопросам полового воспитания взаимопонимания не может быть достигнуто никогда.

На практике воспитание осуществляется на основе собственного понимания, а точнее: ребенок всегда будет похож на воспитателя.

Серьезной проблемой остается сугубо женское окружение: бабушка, сестры, воспитательница, учительница и другие женщины. В воспитании мальчика очень важна и женская и мужская среда как ориентиры.

Особое внимание в подготовке мужчины мужественного должно быть уделено физическим упражнениям и спорту, развивающим силу, ловкость, быстроту и выносливость, а также все психические процессы.

Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор Б. С. Волков

Воспитание мальчика

Без должного образования дети никогда не реализуют заложенный в них природный потенциал, поэтому важно уделить особое внимание их воспитанию.

Воспитывая ребенка, в частности мальчика, мы помогаем ему развиваться полноценно: физически психически и соответственно половой принадлежности. Мы должны четко знать, с кем мы имеем дело: с мальчиком или девочкой.

Миры мальчиков и девочек чем-то похожи и в чем-то отличаются. Чтобы понимать детей, надо помнить, что перед нами не просто ребенок, а мальчик или девочка. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Учитывая особенности развития мальчиков или девочек, мы будем правильно, целенаправленно воспитывать будущих мужчин и женщин.

Ситуация. В обществе существует равноправие полов.

Нужно ли воспитывать мальчиков и девочек одинаково?

Решение. Это невозможно. Какими бы ни были наши намерения и представления о равенстве полов, мы обращаемся с мальчиком и девочкой по-разному (произносим разные слова, используем разные жесты). Мы интуитивно чувствуем, что их психика различается. Но интуиция не всегда дает родителям верные решения. Родители, например, чаще ругают подвижных, активных мальчиков и более ласковы с девочками, даже если детям только по году. На такое поведение родителей влияет их представление о женской и мужской психологии.

Начиная с первых месяцев жизни, мальчики:

- обладают более изменчивым настроением, их труднее успокоить;
- растут более подвижными, выносливыми, агрессивными и проявляют свой гнев более ярко;
- играют все вместе, ценят дух соревнования и любят потасовки.

В свою очередь девочки:

- более стабильны в эмоциональном отношении, улыбаются и подают голос раньше мальчиков;
- обладают высокой восприимчивостью к эмоционально-

му настрою окружающих;

- начинают говорить раньше и более складно;

- играют в небольших группах, ценят интимность обстановки, сотрудничество и обсуждение.

Для мальчиков (и девочек) важен навык внимательного, открытого и инициативного общения.

2

Вопрос. Какие жизненные ценности могут быть усвоены и мальчиками и девочками?

Ответ. Дети должны усвоить общие для всех людей ценности, нормы поведения и отношений между людьми, составляющие основу жизни в любом обществе: уважение к себе и другим, умение делать выбор и нести ответственность за него, толерантность, милосердие. Эти жизненные ценности не имеют тендерных особенностей.

Кроме того, мальчиков и девочек можно и нужно ставить в равное положение во всём, что касается выполнения домашних обязанностей: это поможет ребенку со временем стать хорошо подготовленным к семейной жизни.

Чем больше у ребенка будет привычных умений и бытовых навыков, тем легче он сможет жить дальше (в семье, успешно учиться, работать и т. д.).

Родители должны дать понять мальчику, что его мужественность не пострадает от того, что он вымоет посуду, а девочка выполнит мужские дела по дому.

3

Вопрос. Зачем природе мужское и женское? Почему многие девочки усердны и аккуратны, а мальчики любознательны? Почему мужчины чаще страдают от болезней, а женщины живут дольше мужчин?

Ответ. Генетик В.А. Геодакян в книге «Два пола: зачем и почему» дает «эволюционную теорию пола». Он исходит из того, что в истории эволюции борются две противоречивые тенденции: необходимость сохранить (передать по наследству) то, что уже создано, и потребность в развитии, расширении среды обитания.

Так и возникли две подсистемы: консервативная (женская) и прогрессивная (мужская).

В одном теле обе существовать не могли и трансформировались в два типа организмов: женский и мужской. Женский пол изначально ориентирован на выживаемость, сохранение прежнего, а мужской – на прогресс, приобретение нового. Именно поэтому девочки и женщины, утверждает В. А. Геодакян, крепче физически и психически – такова биологическая программа. От женской части популяции зависит

количество потомков, поэтому природа «бережет» женский пол, а все «новинки эволюции» отрабатывает на мужчинах.

Развитие мозга мальчиков и девочек имеет ряд отличительных особенностей.

Мозг мальчика развивается медленнее, поскольку тестостерон замедляет развитие. Левое и правое полушария связаны менее тесно. Решая задачи, мальчики используют одно полушарие. Зоны активности также собраны в одном полушарии. Благодаря этому у мальчиков наблюдаются более развитые способности к математике и стремление к разборке предметов на части.

Этим же объясняется и то, что мальчикам часто требуется помощь, когда нужно собрать разбросанный материал в одно целое, например, написать реферат по разным источникам информации.

Мозг девочек развивается быстрее, так как эстроген ускоряет развитие. Левое и правое полушария связаны более тесно. Их мозг более гибкий. Решая задачи, они используют оба полушария. Зоны активности рассеиваются по всему мозгу девочек. Благодаря потенциалу левого полушария они более способны к интенсивному обучению.

Причина этих различий состоит в том, что левое полушарие у мальчиков развивается медленнее, чем у девочек. Правое полушарие на определенном этапе роста пытается установить контакт с левым, «закидывая» к нему нервные клетки. Но левое полушарие мужского мозга в этот период еще не

готово к соединению, и нервные клетки не прикрепляются. В итоге нейроны у мальчиков активно наращиваются в правом полушарии, а соединение с левым оказывается довольно ненадежным.

Развитие мальчика требует от родителей специального настроя, необходимости следовать определенной программе его воспитания как будущего мужчины.

Если мальчик постоянно находится в сфере вашего внимания, вы наверняка замечаете, как он взрослеет день ото дня, как меняются его настроение и энергетика в разные периоды жизни. Задача состоит в понимании того, что требуется мальчику и в какой период.

Первый вопрос, который предстоит вам решать: что вы хотите воспитать в мальчике, какие черты его личности. А второй: каким мужчиной, в вашем представлении, с какими особенностями личности он должен быть?

В целях эффективности воспитания все члены семьи как воспитатели:

- должны быть едины в своем понимании и стремлении добиться решения поставленной задачи воспитания;

- помнить, что их влияние будет зависеть больше от их собственного поведения, исходя из чувствительности, впечатлительности ребенка, чем от словесного воздействия.

Поэтому важно создавать такие ситуации для мальчика, которые должны воспитывать определенные черты личности. Основным становится вопрос ролевого поведения и его

влияния на личность ребенка. Каждая мировая культура сталкивалась с проблемой воспитания мальчиков и предлагала свои решения. Современная ситуация стремительной жизни требует особо продуманного воспитания.

Желательно составить для себя основное жизненное credo в виде желаемых ориентиров, которые вы хотите иметь, чтобы постоянно думать о них и стремиться овладеть ими. Предлагаем следующий:

- перемены – мои друзья;
- все, что происходит, – для моего высшего блага;
- я всегда полагаюсь на свою собственную силу и с радостью принимаю ответственность за свою жизнь на себя;
- я свободен выражать свою волю так, как считаю нужным;
- я с радостью раскрываю свои способности и таланты;
- моя уникальная творческая личность находит лучшие способы самовыражения;
- мои позитивные мысли, мечты и ожидания становятся реальными;
- я люблю себя и одобряю свои действия.

4

Ситуация. В.В. в воспитательных целях часто вызывает у Коли чувство вины или стыда.

Дайте психологический анализ действий В.В.

Решение. Со стороны ребенка это вызывает защитное, протестное поведение, часто дерзость и грубость.

Если воспитывать через вину, у ребенка отбирается свобода выбора ценностей. Это затрудняет процесс самоопределения Коли. В.В. должен предоставить ему возможность самостоятельного выбора ценностей из нескольких альтернатив, возложив тем самым ответственность на Колю.

Рекомендации общего порядка по развитию личностных качеств мальчиков в деятельности:

- строить работу на основе знания возрастных и психологических особенностей мальчиков;
- уметь устанавливать с мальчиками конструктивный диалог;
- в работе с мальчиками нужно следить, чтобы их самооценка не снижалась и у них не было повода оценивать себя низко;
- оценивать только действия, но не личность;
- оценивая успехи, сравнивать только с ранее достигнутыми, но не с другими сверстниками;
- мальчики должны чувствовать свою совместность деятельности со взрослым, его сотрудничество;
- видеть в каждом мальчике личность, укрепляя его веру в свои возможности;
- создавать ситуацию успеха в деятельности, поощряя к действию;
- знать потребности каждого мальчика и опираться на

НИХ.

Я-концепция личности мальчика

Я-концепция представляет собой динамическую систему взаимосвязанных самоустановок: когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой (табл. 1).

Таблица 1

Составляющие Я-концепции

Когнитивная (образ «Я»)	Эмоционально- оценочная (самооценка)	Поведенческая (поведение — конкретные действия)
Представления индивида о себе (тело, способности, социальные отношения и другие проявления личности)	Отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям (физическим и духовным))	Поведение вызывается образом «Я» и самооценкой
Иерархия самоописания: «надежный», «общительный» и т.д.	Самооценка: личностное суждение о собственной ценности (установки и др.)	Устойчивые эмоции и оценки влияют на человека, его деятельность, поведение, взаимоотношение с окружающими

Формирование Я-концепции складывается на основе индивидуальных особенностей личности мальчика, его жизни, взаимодействия с окружающими людьми. На первых порах любые социальные контакты оказывают формирующее воздействие на Я-концепцию, но с момента своего зарождения

она сама становится активным началом, важным фактором в интерпретации опыта. Благодаря Я-концепции:

- достигается внутренняя согласованность личности;
- интерпретируется опыт;
- формируются ожидания;
- реализуется мотивационно-регуляторная функция в поведении личности.

Образ «Я» – это все, что усвоено (или «присвоено») личностью: знания, умения, навыки, привычки, ценности, роли, статусы. Знания о себе противоречивы. Необходимо их уточнять, пополнять, оценивать. Мальчик оценивает себя, свои качества личности (достоинства и недостатки). Любой из образов «Я» имеет сложное строение, включающее физическое, эмоциональное, умственное и социальное «Я». Например, реальное «Я» – каков человек в настоящее время; зеркальное «Я» – каким его видят другие; идеальное «Я» – каким он хочет (хотел бы) стать.

Образ «Я» и самооценка взаимосвязаны, predispose человека к определенному поведению.

Самооценка отражает степень развития человека (самоуважения, самооценности) (табл. 2).

Таблица 2

Представление человека о своей ценности, оценка собственных качеств, достоинств и недостатков

Самооценка	
своя завышенная	окружающих заниженная
Склонность личности высоко оценивать свои возможности и достоинства может привести к конфликтам с окружающими. Порождает обидчивость, подозрительность, агрессивность	Свидетельствует о личной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Порождает неуверенность, тревожность, безынициативность

Сильные стороны *высокой самооценки*.

- рефлексивность (она построена на системе обратной связи и учете разных мнений);
- результативность (подразумевает личные, самостоятельные решения);
- непрерывность (становится частью планирования результатов работы);
- обучающий эффект (самооценка основывается на опыте работы);
- ответственность (поскольку она приносит радость и гордость за достигнутые результаты).

Люди с высокой самооценкой более ответственны, что усиливает их чувство причастности к группе. Человек доверяет самому себе. Вокруг него формируется атмосфера честности, ответственности, сострадания и любви. Человек чув-

ствует себя важным и нужным. Его сексуальность соответствует требованиям нравственности. Человек с высокой самооценкой приходит на помощь, к нему тянутся другие, такого человека любят. Самооценка также зависит от видов темперамента (табл. 3) и особенностей воспитания (табл. 4).

Таблица 3

Самооценка в зависимости от темперамента

Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Самооценка неустойчивая, завышенная. Успехи у всех на виду	Самооценка наивысшая. Стремление к первенству, соперничеству	Самооценка занижена. Скромность. Стремление быть не на виду	Самооценка низкая. Стеснительность. Человек находится в тени

Таблица 4

Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной)

Дети с самооценкой		
адекватной	завышенной	заниженной
1	2	3
Родители уделяют внимание достаточно много времени		Родители уделяют внимание очень мало времени

1	2	3
Оценивают положительно, но не выше, чем большинство сверстников	Оценивают высоко более развитым, чем большинство сверстников	Оценивают ниже, чем большинство сверстников
Часто поощряют (не подарками)	Очень часто поощряют (в том числе подарками)	Не поощряют
Наказывают в виде отказа от общения	Редко наказывают	Часто наказывают, упрекают
Адекватно оценивают физические и умственные данные	Очень высоко оценивают умственные данные. Хвалят при других	Низко оценивают
Прогнозируют хорошие успехи в школе	Ожидают отличных успехов в школе	Не ожидают успехов в школе и жизни

5

Вопрос. Что такое *низкая самооценка*!

Ответ. Это неуверенность в себе, самоедство, самоуничтожение, не любовь к себе.

6

Вопрос. Откуда появляется низкая самооценка?

Ответ. Родители скупались на оценку (строгость); собственная точка зрения; обиды и злоба; мнение окружающих.

7

Вопрос. Заниженная самооценка – это навсегда?

Ответ. Навсегда, если человек считает, что ничего не может поделать. Если неправильно понимает роль самооценки, например, «буду наглым» и др. Если считает, что повышение самооценки процесс длительный и скучный.

Привычки людей с низкой самооценкой:

- вступать в соперничество;
- ждать, что всё будет хорошо само собой;
- искать одобрения;
- заниматься манипуляциями.

8

Ситуация. Низкая самооценка всегда связана с агрессией по отношению к самому себе, прежде всего по отношению к своим любовным желаниям: «Я ненавижу себя за то, что люблю другого человека (хочу получать удовольствие от отношений с ним)», «Я ненавижу свое тело за то, что оно в ком-то нуждается».

На сознательном уровне это – стеснительность, робость,

страх оказаться зависимым от кого-либо.

Какие могут быть решения проблемы?

Решение. Избавиться от своего тела – убить себя или саморазрушить (наркотики, алкоголь). Или повысить свою самооценку, а для этого надо осознать, как заботиться о своей внешности, стать привлекательным, признаться себе в желании нравиться другим.

Повысить свою самооценку можно, освоив способы манипулирования чужим желанием (искусство соблазнения).

9

Вопрос. Можно ли повысить свою самооценку?

Ответ. Можно с помощью ряда утверждений: «Я хороший и достойный человек», «Я человек ответственный», «Я счастливый человек», «Я развиваюсь, анализируя свои ошибки».

Или прекратить ругать себя, не сравнивать себя с другими людьми (я уникален), заниматься тем, что нравится, общаться с позитивными, уверенными в себе людьми, завести список своих положительных качеств, начать познавать новое.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.