



По Бронсон, Эшли Мерримен

Мифы ВОСПИТАНИЯ

Наука против интуиции

Smart Reading. Ценные идеи из лучших книг

Smart Reading

**Ключевые идеи книги:
Мифы воспитания. Наука
против интуиции. По
Бронсон, Эшли Мерримен**

«Смарт Ридинг»

2020

Smart Reading

Ключевые идеи книги: Мифы воспитания. Наука против интуиции. По Бронсон, Эшли Мерримен / Smart Reading — «Смарт Ридинг», 2020 — (Smart Reading. Ценные идеи из лучших книг)

Этот текст – сокращенная версия книги По Бронсона и Эшли Мерримен «Мифы воспитания. Наука против интуиции». Только самые ценные мысли, идеи, кейсы, примеры. О книге Книга «Мифы воспитания. Наука против интуиции» объясняет, почему до сих пор никому не удалось вырастить идеального ребенка с помощью прогрессивных методов воспитания. У детей и взрослых во время игры, ссоры, обучения и даже вранья возбуждаются разные участки мозга. Если взрослый способен анализировать неявную информацию из разных источников, чтобы принять верное решение, то ребенку нужно конкретное руководство к действию, иначе он будет испытывать тревогу и неуверенность. Книга заставляет по-новому взглянуть на причины подростковых бунтов и конфликтов между братьями и сестрами, учит справляться с детской недисциплинированностью, развенчивает эффективность популярных образовательных телепрограмм. Если вы думаете, что дети и взрослые не отличаются друг от друга, у авторов для вас сюрприз. Зачем читать • Избегать распространенных ошибок и навязанных обществом стереотипов в воспитании детей. • Понимать причины подростковых бунтов, агрессии и обмана. • Установить в отношениях с детьми несколько четко соблюдаемых правил, которые пойдут на пользу обеим сторонам. Об авторе По Бронсон – американский журналист, выпускник Стэнфордского университета. Начинал карьеру как биржевой маркер. Вскоре оставил финансы, начал публиковать короткие рассказы, статьи для журнала New York Times. В конце 1990-х годов стал ведущим хроникером Силиконовой долины, писал статьи о новейших технологиях, бестселлеры в жанре самопомощи. В соавторстве с Эшли Мерримен выиграл девять национальных наград за журналистские исследования. Его работы зачастую опровергают устоявшиеся общественные мифы. Эшли Мерримен – американская журналистка. Занимала различные должности в администрации президента Клинтона, в том числе работала спичрайтером. В соавторстве

с По Бронсоном выиграла девять национальных наград за репортажи, в том числе премию PEN США в области литературной журналистики. Совместные журналистские исследования По Бронсона и Эшли Мерримен были процитированы в 80 научных журналах и 260 книгах. Ссылки на их работы можно найти в публикациях Белого дома, выступлениях политиков и университетских отчетах.

© Smart Reading, 2020

© Смарт Ридинг, 2020

Содержание

Введение	7
Глава 1. Обратная сторона похвалы	8
Глава 2. Потерянный час	10
Глава 3. Почему родители не поднимают национальный вопрос	11
Конец ознакомительного фрагмента.	12

Краткое содержание книги: Мифы воспитания. Наука против интуиции. По Бронсон, Эшли Мерримен

Оригинальное название:

Nurtureshock: New thinking about children

Авторы:

По Бронсон, Эшли Мерримен

Тема:

Семья и воспитание

Правовую поддержку обеспечивает юридическая фирма AllMediaLaw
www.allmedialaw.ru

Введение

Воспитание – это область, в которой особенно причудливо соединяются безнадежно устаревшие стереотипы и бездоказательные инновации. Книга известных американских публицистов По Бронсона и Эшли Мерримен не предлагает своим читателям ни того, ни другого – ни общих советов, ни беспочвенных постулатов. Их «Воспитательный шок» основан на серьезных исследованиях, проведенных учеными лучших университетов США с участием педагогов, родителей, руководства школ и, разумеется, большого количества детей. Результаты этих изысканий, изложенные в книге, впечатляют – они демонстрируют, как много шаблонов, принимаемых нами за истину в первой инстанции, оказываются неверными.

Книга «Мифы воспитания. Наука против интуиции» заставляет изменить взгляд на привычные вещи. Она объясняет, что в основе многих воспитательных ошибок лежит непонимание того, что дети отличаются от взрослых, по-другому воспринимая и оценивая окружающий мир. На детей иначе влияет похвала и недосып, у их агрессии и интриг другая мотивация, а детский обман – признак не столько скверного характера, сколько высокого интеллекта.

Авторы раскроют причины подростковых бунтов и конфликтов между детьми в семье, развенчают результативность популярных образовательных телепрограмм, предложат эффективные методы борьбы с детской ложью и недисциплинированностью, научат лучше понимать своих детей.

Глава 1. Обратная сторона похвалы

Не говорите ребенку, что он умен, говорите ему, что он целеустремлен.

В современном обществе бытует мнение, что заботливые родители, желающие, чтобы их ребенок преуспел в жизни, должны много и часто хвалить его, говорить ему о том, какой он умный, талантливый, особенный. Мы считаем, что похвала – это кокон, сохраняющий самооценку наших детей от недоброжелательности окружающего мира и позволяющий им легче справляться с проблемами. Так ли это? Десятилетние исследования, проведенные учеными Колумбийского университета в 20 школах Нью-Йорка, продемонстрировали, что безусловная польза похвалы – это заблуждение, причем не лучшим образом отражающееся на успехах детей. Изучение влияния похвалы более чем на 400 учеников выявило, что **ярлык «умника» или «умницы» скорее не мотивирует ребенка на большие усилия, а отбивает желание трудиться. Почему так происходит?**

Дети, которым часто говорят, что они умные, начинают «обслуживать» свой образ, созданный взрослыми.

1.1 Ум – врожденное качество, которое ребенок не может контролировать. Поэтому те, кого называют «умными», начинают беспокоиться, что способности могут их подвести. Они не знают, как реагировать на неудачи, и боятся дискредитировать себя. В процессе исследования детей разделяли на две группы, в одной из которых хвалили за ум, а во второй – за упорство. Дети из первой группы хотели закрепить хорошее мнение о своих умственных способностях и, не желая рисковать, выбирали более простые задачи, в то время как ученики из второй группы выбирали сложные задания и настойчиво работали над ними. **Фокус на важности усилия создает фактор, которым ребенок может управлять – ему по силам стать более настойчивым в учебе.**

1.2 Только конкретная и искренняя похвала дает нужный эффект. Хваля слишком часто и безотносительно, мы девальвируем похвалу, кроме того, дети очень хорошо чувствуют фальшь, они намного проницательнее, чем мы думаем. За чистую монету любую похвалу принимают только малыши до 7 лет, а дети постарше уже относятся к похвале скептически. Многие из них даже считают похвалу знаком снисхождения взрослых, которые таким образом их просто жалеют.

Как правило, особенно ломаются из-за неудач захваленные девочки. Девочкам в большей степени присущ «синдром отличницы».

1.3 Избыточная похвала таит еще одну опасность – ребенок начинает искать похвалу и работать только для того, чтобы его похвалили. Такие дети болезненно реагируют на неудачи. Можно стать настоящим «наркоманом» похвалы – возникает нейрохимическая реакция, требующая моментального вознаграждения (восторга взрослого). Те же, кого хвалят разумно, могут неоднократно справляться с неудачами, сохраняя мотивацию и не ожидая скорой награды. Их мозг знает, что период сомнения в своих силах можно пережить и добиться успеха.

1.4 Стремясь повысить самооценку детей, родители часто подсознательно стремятся к повышению собственной самооценки. В то время как результаты исследований говорят, что завышенная самооценка ребенка не способствует его дальнейшему карьерному росту или хорошей успеваемости, как считалось ранее. Слишком высокое чувство собственного достоинства в большинстве случаев повышает уровень агрессии и делает детей более эгоистичными.

1.5 Объясните детям, что мозг можно и нужно развивать, тренируя его, словно какой-либо из мышц. Решая сложные задачи, мозг создает новые нейроны и образует новые нейронные связи. Чем больше мы учимся, тем умнее становимся – детям важно это знать.

Глава 2. Потерянный час

Дети не должны получать знания и новые навыки за счет сна.

Родители, которые должны стоять на защите детского сна, сами сокращают время отдыха своих детей.

Большинство школьников постоянно не досыпают. Особенно это касается старшеклас-ников, продолжительность сна которых составляет не более 6.5 часов вместо необходимых 8 часов. Родители не видят в этом большой проблемы (они более озабочены сном малышей) и не готовы пожертвовать дополнительными занятиями детей, позволив им спать дольше. Однако ученые бьют тревогу. Почему?

2.1 Ученые-сомнологи утверждают, что детский мозг развивается до 21 года и преимущественно это происходит во сне. А исследователи, изучавшие влияние недосыпа детей на их умственные способности, считают, что нарушения сна могут ухудшить IQ ребенка не меньше, чем отравление свинцом. Усталые дети не могут запомнить новую информацию, поскольку их нейроны становятся неспособными к формированию новых нейронных связей, важных для запоминания. Именно во время сна мозг перемещает информацию, полученную днем, в область наиболее эффективного хранения. Так что, чем больше ребенок узнал днем, тем дольше он должен спать ночью.

После переноса начала занятий на час позже в школах города Эдин в Миннесоте результаты тестов (SAT) по математике повысились на 56 пунктов, а по языку – на 156 пунктов.

2.2 Многие подростковые проблемы, такие как агрессия, конфронтация, импульсивность – следствие недосыпа. Перенос начала уроков с 7:25 на 8:30 утра в некоторых американских школах позволил значительно повысить результаты и мотивацию школьников, существенно понизив уровень их агрессии и депрессии.

2.3 Недосып – одна из главных причин эпидемии тучности у детей в США. Ранее в растущем количестве полных детей было принято винить телевидение, затем компьютеры. Однако в последнее время эти версии не выдерживают критики. Начиная с 70-х годов тучность растет экспоненциально, тогда как дети проводят у телевизора всего на 7 минут больше. Видеоигры и Интернет появились лишь в последнее полтора десятилетия, тогда как активно толстеть в США дети продолжали и в 80-е годы. Ученые обнаружили «нейроэндокринный каскад» – потеря сна увеличивает производство гормона грелина, сигнализирующего о голоде, и уменьшает количество лептина, подавляющего аппетит. Поэтому чем меньше люди спят, тем больше они едят.

2.4 Родители неточны, оценивая продолжительность сна своих детей. Они думают, что дети спят на час, а то и на полтора больше, чем это происходит в реальности.

2.5 Многие родители подростков считают сон роскошью, а не необходимостью. Если ты устаешь, значит, ты слабак и должен взять себя в руки. Но это не так. Полноценный сон – необходимость для ребенка и его мозга. Именно сон, а не дополнительные занятия с репетитором, – залог его будущих успехов.

Глава 3. Почему родители не поднимают национальный вопрос

Надо говорить с детьми о расовых и межнациональных различиях, поскольку дети все равно формируют свое мнение по этому вопросу.

Родители в цивилизованных странах предпочитают не обсуждать с детьми межрасовые отношения, ограничиваясь общей доктриной «все люди равны» и надеясь, что толерантная мультикультурная среда сама сформирует у детей правильные принципы. Некоторые взрослые считают само обсуждение этого вопроса проявлением расизма. Однако дети замечают расовые различия, даже если общество не указывает им на них, а затем самостоятельно делают выводы, которые могут не понравиться их либеральным родителям. Что же надо учитывать родителям при общении с детьми на эту непростую тему?

Если разделить класс на две группы, раздав им футболки разных цветов (одной группе – синие, другой – красные), через некоторое время дети будут признавать, что ребята одного с ними «цвета» им симпатичнее, чем другого.

3.1 Дети относятся с большей симпатией к тем, кто на них похож. То есть предвзятость заложена в них изначально, и без контроля она может закрепиться. Если предложить 5–6-летним детям карточки с фотографиями разных людей (разных рас, пола, возраста), 68 % детей классифицируют их именно по расовому признаку.

3.2 У ребенка существуют этапы развития, «окна», когда он готов радикально менять свои взгляды, в том числе и на национальный вопрос

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.