

Ю. Б. Гиппенрейтер

# О ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА



Беседы  
и ответы на вопросы

**Юлия Борисовна Гиппенрейтер**  
**О воспитании ребенка:**  
**беседы и ответы на вопросы**  
Серия «Эмоциональное  
воспитание детей»

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=54116615](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=54116615)*

*О воспитании ребенка: беседы и ответы на вопросы: АСТ; Москва;*

*2020*

*ISBN 978-5-17-116840-7*

**Аннотация**

Юлия Борисовна Гиппенрейтер – один из самых известных в России детских психологов, автор бестселлеров «Общаться с ребенком. Как?» и «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»

В книге «О воспитании ребенка: беседы и ответы на вопросы» собраны самые острые и актуальные вопросы родителей, касающиеся учебы, увлечений, друзей и всего что окружает ребенка. Юлия Борисовна в диалогах с родителями и детьми, на конкретных примерах показывает, как разрешать уже случившиеся конфликты и как их предугадывать. Как общаться с детьми в сложном подростковом возрасте или отучить малыша командовать всеми, как сформировать правильный подход к воспитанию и многое другое! Огромный практический опыт

автора, реальные случаи из жизни делают эту книгу незаменимым помощником для всех мам и пап.

# Содержание

Предисловие	6
Глава 1. Понимать и активно слушать детей	8
Что делать с нытьем? [Беседа]	10
Как избежать авторитарности? [Беседа]	12
Как быть позитивной? [Беседа]	15
Шестнадцатилетняя дочка считает себя некрасивой. [Беседа]	17
Спорим с дочерью, нас захлестывают эмоции. [Беседа]	20
Мой сын хочет то одного, то другого. [Беседа]	23
Конец ознакомительного фрагмента.	26

# **Юлия Гиппенрейтер**

## **О воспитании ребенка: беседы и ответы на вопросы**

© Гиппенрейтер Ю.Б., текст

© ООО «Издательство АСТ»

# Предисловие

Родители продолжают упорно трудиться над великой задачей вырастить в сложной среде современного мира счастливого и успешного человека. Они заполняют вопросами Интернет, приходят на встречи и лекции, записываются на семинары. Издатели, журналисты, организаторы ТВ-программ подключаются к этой работе и профессионально, и лично, поскольку сами, как правило, тоже родители.

В этом сборнике собраны лучшие главы из книги «Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы», в него вошли отрывки из моих выступлений, **интервью**, которые были даны для разных журналов в разное время, **беседы** с родителями, и **ответы на их вопросы**, которые задавались лично и по почте.

Отдельно хочу сказать о беседах. Они, как правило, возникали на вопросы из зала. Чтобы лучше понять спрашивающего, я иногда предлагала ему подойти, сесть рядом и повторить свой вопрос. Некоторые из таких бесед перед залом были короткими, некоторые более развернутыми. Они помогали обнаружить многие дополнительные детали проблемы и включить в размышление всех присутствующих, которые живо реагировали по ходу разговора.

Мы сочли возможным поместить эти беседы в сборник, поскольку они, несмотря на личный характер, рождались в

публичной обстановке. К тому же многие ситуации оказывались типичными и повторялись в других семьях. Конечно, в целях анонимности имена родителей и детей либо опущены, либо изменены.

Относительно ответов на вопросы. Иногда родители ждут рецепта – что сделать, чтобы решить проблему с ребенком. К сожалению, большинство проблем воспитания одним удачным действием или словом решить невозможно. Поэтому в коротких ответах я приглашаю родителей вместе подумать и поискать возможные пути выхода. Для более серьезной работы приходится отсылать к моим книгам, а также к профессиональной помощи.

Бесценную помощь в сборе, редактировании и компоновке представленного здесь материала оказал мой муж, А.Н. Рудаков. Без его помощи я вряд ли справилась бы с этой задачей. Приношу ему глубокую благодарность

*Ю.Б. Гиппенрейтер*

# Глава 1. Понимать и активно слушать детей



*Если ребенок отказывается вам подчиниться, выслушай-*



*те его и согласитесь, если его основания окажутся вескими. При таком разрешении противоречий ваши отношения обязательно превратятся в дружеские. Дети – очень благодарный народ. В ответ вы получите их готовность понимать вас и отзываться на ваши проблемы.*

# Что делать с нытьем? [Беседа]

**Мама:** У меня тревожная девочка, 4,5 года. Она постоянно ноет. Например, хочет на улицу. Я говорю: «Сейчас мама доделает свои дела, и пойдем на улицу». Она пристает ко мне: «Мамочка, мы правда пойдем на улицу? Да, мамочка?» И так пять раз. Что делать с нытьем?

**Ю. Б.:** Многие родители говорят, что когда они научились пользоваться активным слушанием и «Я-сообщением», то отношения наладились. Что тут можно сделать? Будьте выноющей девочкой, а я – мамой.

**Мама** (играет дочку): *Мамочка, пойдем на улицу!*

**Ю. Б.** (играет маму): *Ты очень хочешь пойти на улицу.*

**Мама** (за дочку): *Да, я очень хочу на улицу, ы-ы-ы.*

**Ю. Б.** (за маму): *Очень-очень хочешь! Даже хочешь поплакать, чтобы мамочка быстрее пошла.*

**Мама** (за дочку): *Да-а-а.*

**Ю. Б.** (за маму): *Мамочка, конечно, пойдет. Мы сейчас вместе это доделаем, ты мне очень поможешь, и после мы весело пойдем на улицу, там будем много играть и радоваться. Годится?*

**Мама** (за дочку): *Годится... Но я хочу **сейчас** пойти на улицу. Не хочу доделывать!*

**Ю. Б.** (за маму): *Ты не хочешь доделывать.*

**Мама** (за дочку): *Не хочу.*

**Ю. Б.** (за маму): *А как же быть? Я буду грустная, если не доделаю.*

(Надо про себя сказать, чтобы она и на вас могла настроиваться.)

*Я буду очень огорчаться, а ты ведь не хочешь, чтобы я огорчилась. Правда?*

*Ты меня любишь. И я тебя люблю.*

Ну, вот вы заулыбались, и девочка заулыбается, когда вы с ней так поговорите.

# Как избежать авторитарности? [Беседа]

**Папа:** Моей дочери 5 лет. Я боюсь, что когда она вырастет, то вместо того чтобы помочь, скажет: «Я лучше пойду с подружками погуляю!» Боюсь потому, что подобная ситуация сложилась с моим сыном, которому уже 21 год. С сыном я был авторитарен. Он спрашивал: «А есть выбор?» Я говорил: «Нет!»

А теперь и с дочерью может так же произойти.

**Ю. Б.:** Вы говорите: «Я был авторитарен». А чем заканчивается воспитание авторитарным папой? Либо неподчинением сына (дочки), либо его сломленной волей. Во втором случае сын оказывается неспособен что-либо решать. Все решал папа, а я – никто и ничто.

Итак, дочери 5 лет – ничего еще не упущено. Слушайте ее. Есть с ней ситуация, которая вас ставит в тупик?

**Папа:** Нет.

**Ю. Б.:** Еще такой нет, но вы уже тревожитесь.

**Папа:** Я понимаю, что авторитарность плохо, я при воспитании сына понял, что это тупиковый путь. А другой не могу представить. Я побаиваюсь идти вперед. Дочь растет, а девочка для папы – это совершенно другая категория.

**Ю. Б.:** Да, и еще, когда папе (как вам) больше 40 лет, он бывает уже душевно «растоплен» к детям, а к дочке особен-

но. Такие растопленные папы встают в тупик: «Ты моя лапочка, моя дорогая, сделаю все, что ты хочешь!» Правильно? А потом «лапочка» садится на шею: «Папа, купи мне это платье, и еще это, и еще..!» – «Конечно, моя хорошая!» – «А мне надо еще и туфельки, и этот сарафанчик!»

**Папа:** Абсолютно правильно. На самом деле, я не могу быть с ней строгим. Я не могу ей отказывать!

**Ю. Б.:** А вам бы хотелось научиться отказывать.

**Папа:** В общем, да.

**Ю. Б.:** Давайте найдем с вами ситуацию, когда вы сможете ей сказать: «Нет, дочка».

И когда вы найдете одну-две ситуации, ваши страхи начнут уменьшаться.

Давайте поиграем. Я ваша дочка, вы мой папа.

**Папа:** *Доченька, пора спать!*

**Ю. Б.** (за дочку): *Нет, папа, я еще немножечко поиграю.*

**Папа:** *Доченька, завтра рано вставать.*

**Ю. Б.:** Нет. Послушайте ее активно. Дети ведь уже с двух лет кричат «нет». И я, дочка, сразу заявляю: «*Нет, не хочу спать!*» Теперь скажите мне: «*Ты, доченька, не хочешь спать*».

**Папа** (формально, механически): *Доченька, ты не хочешь спать.*

**Ю. Б.:** Сочувственно скажите. Интонация очень важна. И я, дочка, отвечаю вам: «*Да, папа, я хочу играть, и чтобы ты со мной посидел и поиграл!*»

**Папа:** Ты хочешь, чтобы я с тобой поиграл.

**Ю. Б.** (за дочку): Да. Еще вот ту сказку ты мне не дочитал. А обещал!

**Папа:** Я обещал. Я ее читаю.

**Ю. Б.:** Рано соглашаетесь. Не переходите на себя, продолжайте слушать.

**Папа:** Я не дочитал сказку, а ты ее все время ждешь.  
(Пауза.)

**Ю. Б.** (за дочку): Да, папочка, вот ты мне читаешь, совсем чуточку, две минутки, и я лягу.

**Папа:** Хорошо, я тебе читаю.

**Ю. Б.:** Давайте посмотрим, как разрешилась проблема. Папа почувствовал себя более уверенно. Можно сказать, что он владел разговором, и дочке, а не ему, пришлось искать выход из положения.

# Как быть позитивной? [Беседа]

**Мама:** Благодаря вашим книгам, я стала стараться общаться с дочерью и ушла в негатив. Обсуждала только депрессивные состояния: тебя кто-то обидел, тебе плохо... А ей всего три года. Я поняла, что свои страхи передаю ей, и испугалась. Как исправить то, что я слишком часто говорила о негативных эмоциях?

Например, когда ее мальчик стукнет, я спрашивала: «Тебя ударили? Тебе обидно?»

**Ю. Б.:** Вы так часто говорили, когда она плакала. Между прочим, спрашивать не надо. Нужно не вопросительное предложение, а утвердительное: «Тебе сейчас обидно» – вниз интонацию.

«Мальчишка тебя ударил, и тебе обидно. И ты на него сердишься».

Она вообще сердится?

**Мама:** Да.

**Ю. Б.:** Очень хорошо! В сердитости есть положительное начало – защитить себя. Так что вы можете продолжить:

*«Это хорошо, что ты не любишь, когда тебя стучают, и правильно делаешь, что не любишь!»*

Вы подкрепляете в ней уверенность, переключаете на позитивное переживание.

А если сказать по-другому: «Ой, ты моя бедная, несчаст-

*ная! Дай я тебя пожалею!»*

**Мама:** Ой, сейчас расплачусь!

**Ю. Б.:** Понятно? Излишнее сочувствие не нужно, и не только в этом дело. Я говорю: «Тебе обидно, он тебя стукнул, а ты не любишь, когда тебе обидно, и никто не любит. И правильно делаешь, что не любишь». И я начинаю ей рассказывать про нее хорошие вещи, которые ее мобилизуют, помогают пережить случившееся. Это и есть обучение ребенка, как работать со своими эмоциями. Потом когда-то она это будет делать с собой сама.

Но еще важно активно слушать и в положительных, радостных случаях! Можно и нужно разделять радость, веселье, удовольствие от красивого, приятного, интересного!



## Шестнадцатилетняя дочка считает себя некрасивой. [Беседа]

**Мама:** У меня проблема со старшей. У нее очень пессимистический настрой в жизни: «Все плохо, я такая некрасивая, а вы говорите, что я красивая только потому, что я ваша дочка, а на самом деле я уродка. У подружки так все хорошо, а у меня плохо». Когда я пытаюсь помочь, что-то доказывать, она отвечает: «Все не так!» – а спрашиваю – не отвечает. Я не знаю, как действовать!

**Ю. Б.:** Вы сказали, что вы ее спрашиваете, а она не отвечает, не хочет делиться с вами. У вас, наверное, не было много разговоров с ней раньше и сейчас тоже... Давайте поиграем. Я – ваша дочь. Послушайте меня.

*«Мама, я такая некрасивая. Все девочки такие красивые. И мне так плохо!»*

**Мама:** *Что ты, девочка! Какая ты некрасивая, посмотри на себя!*

**Ю. Б.:** Это совсем не активное слушание. Что после такого ответа чувствует дочка? Она говорит себе: «Мама ничего не понимает; не понимает меня, не слышит; я лучше помолчу».

**Мама:** *Но мы разбираем: где, что у тебя некрасивое? Что не нравится?*

**Ю. Б.:** А дочка про себя: «Ну вот, мама собралась анали-

*зировать мое лицо. При чем тут это, когда на душе мрак?»*

**Мама:** А как надо?

**Ю. Б.:** Настроение не анализируют. Его либо слышат, либо не слышат, и все! Слушать ребенка – это довольно сложное дело, почти искусство. Им надо овладевать. На самом деле оно называется эмпатическим слушанием, это слушание-сопереживание. Давайте теперь вы – ваша дочка Маша.

**Мама:** У меня не получится быть дочкой, потому что она все время молчит. Если к ней зайти в комнату: «*Машенька, как ты?*» – «*Нормально, дверь закрой!*»

**Ю. Б.:** Это уже запущенная ситуация!

**Мама:** Для меня это большая проблема, я хочу решить ее.

**Ю. Б.:** А я теперь за маму поиграю.

**Ю. Б. (за маму):** «*Маша, я замучилась. Мне очень хочется побыть с тобой и послушать.*»

Отвечайте за Машу.

**Мама (за дочку):** «*Что? У меня ничего!*»

**Ю. Б. (за маму):** «*Конечно, ничего. Ты, наверное, удивлена, что я к тебе влезла.*»

**Мама (за дочку):** «*Что опять не так?!*»

**Ю. Б. (за маму):** «*Тебе кажется, что я влезла, потому что у тебя что-то «не так». А это у меня «не так»!*»

**Мама:** Она не поймет. Она скажет: «*Что?!*»

**Ю. Б. (за маму):** И я говорю: «*Что со мной? Как-то жизнь у меня не складывается, и ты страдаешь. Я хочу, чтобы мы с тобой были счастливы, а у меня не получается.*»

ся».

**Ю. Б.** (выходит из роли): У нее в душе что-нибудь появится, какое-то новое отношение к маме? Мама всегда в колее, а тут вышла из колеи.

**Мама:** Я еще вижу, что она сама страдает от собственного пессимизма. И хотя она говорит, что у нее все нормально, у нее все плохо.

**Ю. Б.:** Но вы тоже страдаете от своего пессимизма.

**Мама:** Конечно.

**Ю. Б.:** Тогда надо так и сказать: *«Мне кажется, Мама, что ты страдаешь, и я страдаю. Мы как-то с тобой в одной колее оказались!»*

Ей 16 лет, она может вести с вами общие разговоры. Хватит быть над ней в качестве депрессивной мамы, которая нависает над депрессивным ребенком. Поделитесь с ней своими чувствами, что вы не хотите быть депрессивной, хотите измениться. Ведь у нее тоже есть энергия.

**Мама:** Как сделать, чтобы она стала веселой и радостной?

**Ю. Б.:** У меня нет волшебного слова. Все слова, которые у меня были, я произнесла.

Главное, не давите на нее вопросами и попытками развеселить. Это не работает никогда. Откройте ей себя, чтобы она вам доверяла. Надеюсь, вы сможете сдвинуться, у вас есть желание это сделать!

## Спорим с дочерью, нас захлестывают эмоции. [Беседа]

**Мама:** Мы с дочерью не можем понять друг друга. Нас захлестывают эмоции – у нее своя правда, у меня – своя. Особенно когда она что-то не хочет делать. Как найти золотую середину?

**Ю. Б.:** Это беда всех детей – их постоянно заставляют делать то, что они не хотят. Я лично, несмотря на то, что выросла в советское время (а может быть, именно поэтому), противник принуждений и насилий. Нельзя принуждать ребенка, идти против его воли. За исключением тех случаев, когда есть угроза жизни, конечно. Например, если ребенок хочет прыгнуть с 5-метрового обрыва, потому что его захлестывают эмоции, то вы должны его остановить, конечно.

Давайте у дочки спросим (*рядом с мамой дочка Лена 10 лет*).

**Ю. Б.:** Лена, что тебя заставляют делать такого, что тебе не нравится?

**Лена:** Ну, заставляют убираться, мыть посуду, мусор выносить. Иногда я не хочу это делать, но меня заставляют, я иду.

**Ю. Б.:** А как заставляют? Повышают голос?

**Лена:** Нет.

**Мама:** Мы сами моем посуду. Зачем развивать кон-

фликт?

**Ю. Б.:** Тут вы между двух огней – насильно требовать нельзя, а баловать тоже нельзя.

**Мама:** Я про золотую середину и спрашиваю. Как найти?

**Ю. Б.:** Пояснить, попросить. Главное – послушать. Вот как грамотный родитель я скажу: «Лена, ты не хочешь».

**Лена:** *Не хочу.*

**Ю. Б.:** *Совсем не хочешь. Ты хочешь, чтобы я вынесла мусор.*

**Лена:** *Не-е-т, я вынесу!*

**Ю. Б.:** *Большое спасибо.*

**Ю. Б.:** Отказы бывают по разным причинам: может быть, устала, а может быть, просто не хочется. А бывает, что идет сопротивление, причем подсознательное, оттого, что надоели постоянные указания – делай то, не делай этого. Выслушать, понять очень важно. Слушать – это фундаментальный навык родителя. Повторить, что она хочет или не хочет, или что она сейчас переживает.

Чем старше дети, тем осторожнее надо быть с принуждениями, тем больше их слушать, потому что именно в возрасте 10–13 лет в их душе начинается сумбур. Им приходится решать слишком много задач. Это отношения с одноклассниками, которые шушукаются, это отношения с мальчиками, которые нравятся или ты начинаешь им нравиться, это учеба, родители нажимают «скоро ЕГЭ!» Это и ситуации семейные, иногда материально трудные, психологически

трудные, это и дедушки-бабушки, которые вмешиваются... и пошло-поехало... Всякие свекрови, тещи, которые помогают и считают, что они главные.

И все это отзывается в душе ребенка. Поэтому с ним надо разговаривать, разговаривать и разговаривать.

## **Мой сын хочет то одного, то другого. [Беседа]**

**Мама:** У меня двое детей. Сыну 6 лет и дочке 1 год. Проблема с сыном. Мы всегда идем за его желаниями. То он хотел стать доктором, сейчас он увлекается планетами. Мы все поддерживаем. Однако есть небольшой побочный эффект. Он привык к тому, что к его мнению все должны прислушиваться. Началось давно. Например, ему было 3 года, мы выбираем, куда мы идем: «Как ты думаешь, тебе понравится спектакль?» – «Да». Мы подходим к театру, а он: «Я передумал». А я же не могу принуждать. У меня будет чувство вины.

В другой раз он говорит: «Я соскучился по сестре, хочу к ней!» (а сестра сейчас у бабушки). Я ему говорю: «Давай потерпим, я выполню твое желание». А он все равно настойчиво: «Я хочу к сестре сейчас». Я чувствую, надо собираться и ехать к бабушке.

**Ю. Б.:** Это же фанатизм – выполнять **все** его желания!



**Мама:** Да, я понимаю.

**Ю. Б.:** Так, в чем ваш вопрос?

**Мама:** Мне казалось, что эти «хочу / не хочу» уйдут, а они усиливаются. Как мне его научить не менять принятые решения?

**Ю. Б.:** Настроения у детей очень переменчивы, они меняются чаще, чем у взрослых. И ребенок не может перестать быть пластичным. Насколько я поняла, вы шли на поводу у всех его желаний, делали все, что бы ему ни захотелось. Была установка: идем за ребенком, ничего не заставляем. Он на этом свободном режиме развивался, его интересы переключались с одного на другое, и он каждый раз ощущал поддержку в том, что ему хотелось. Но где-то у вас появились тревожные сигналы. Частые перемены в его настроениях и намерениях, при вашей установке «идем за ребенком» ста-



ли тревожить и вызывать у вас чувство дискомфорта. У вас стала возникать досада: вроде бы договорились, а он требует другое. А что мама при этом чувствует и какие усилия уже затратила – его не волнует.

Ваша установка **всегда** следовать его желаниям создала у него ориентацию **только на себя**. Тем самым вы усилили его **эгоцентризм**, исключили из его личностного развития внимание и сочувствие к другому человеку.

Он вас никогда не спрашивал: «Мама, а ты этого хочешь? Тебе это удобно?» Мама всегда подлаживалась под его желания, поэтому мамины переживания, нужды, трудности **ему и в голову не приходили!** Разве такое существует – существует **он**, и «я сейчас это хочу», «а сейчас это не хочу»!

**Установка всегда следовать желаниям ребенка укрепляет его эгоцентризм и тем самым искажает развитие личности.**

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.