

Т.В. Векшина М.Н. Алимпиева

# Учусть работать с текстом

## Тренажер



класс

0+

Учусь работать с текстом

Татьяна Векшина

**Учусь работать с текстом .  
Тренажёр. 1 класс**

«Автор»

2020

## **Векшина Т. В.**

Учусь работать с текстом . Тренажёр. 1 класс / Т. В. Векшина — «Автор», 2020 — (Учусь работать с текстом)

Популярная серия книг теперь в электронном виде. Тренажёр для работы с текстом. Пособие состоит из двух частей. В первой части содержится 10 работ. Каждая работа состоит из текста и 10 заданий к нему. К каждому тексту предлагаются разные уровни заданий различной сложности (определить тему и идею текста, составить план, тестовые вопросы, вопросы по содержанию текста, требующие полного ответа, задания по русскому языку). Тренажёр развивает умение работать с текстом, дети учатся использовать полученную в тексте информацию при выполнении заданий. Во второй части книги содержатся тексты для проверки техники чтения. Пособие будет полезно учителям, родителям, гувернёрам, репетиторам, няням. Книга изменена и переработана.

© Векшина Т. В., 2020

© Автор, 2020

# Содержание

Часть 1. Работа с текстом	5
Работа 1	5
Работа 2	8
Работа 3	11
Конец ознакомительного фрагмента.	12

# Татьяна Векшина, Мария Алимпиева

## Учусь работать с текстом .

### Тренажёр. 1 класс

#### Часть 1. Работа с текстом

#### Работа 1

##### Заяц – хваста

*Русская народная сказка*

Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить за овсом.

Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать:

– У меня не усы, а усищи, не лапы лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под корриной. Заяц испугался:

– Ворона, я больше не буду хвастать!

– А как ты хвастал?

– А у меня не усы, а усищи, не лапы лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала:

– Более не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять, а заяц это увидел.

«Как бы вороне помочь?»


Выскочил на горочку и сел. Собаки увидали зайца, бросили ворону – да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:

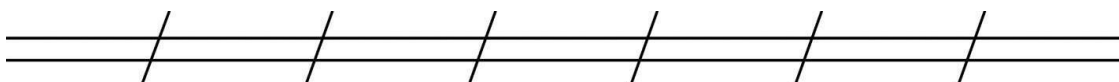
– Вот ты молодец, не хваста, а храбрец!

##### Задания

1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.



2. Определи тему текста.



*В вопросах 3- 5 выбери правильный вариант ответа.*

**3. Где жил заяц?**

- а) в поле
- б) в деревне
- в) в лесу

**4. В какое время года зайцу хорошо жилось в лесу?**

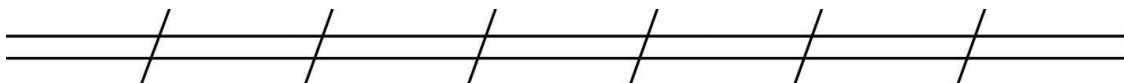
- а) летом
- б) осенью
- в) зимой

**5. Что начал делать заяц, когда встретил других зайцев?**

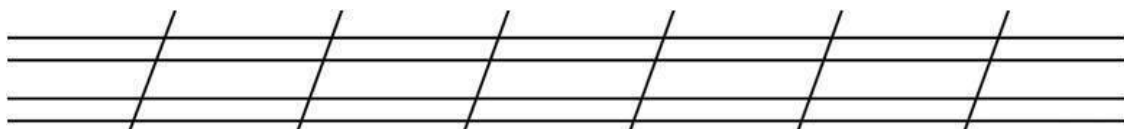
- а) смеяться
- б) задавать вопросы
- в) хвастаться

*Выполни задания 6 – 10*

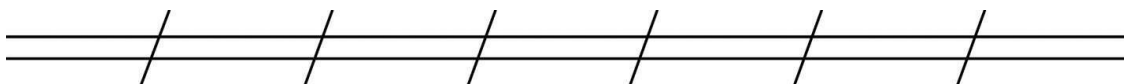
**6. Из первого предложения выпиши слово, в котором звуков меньше, чем букв.**

The image shows a set of three horizontal lines for handwriting practice. Six diagonal slashes are drawn across these lines, dividing the space into six equal segments for writing or marking words.

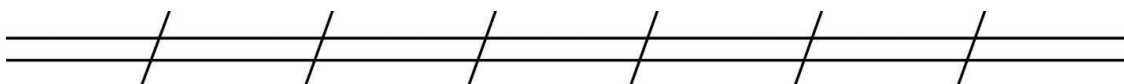
**7. Выпиши слова, которые обозначают названия животных. Раздели и на слоги.**

The image shows a set of three horizontal lines for handwriting practice. Six diagonal slashes are drawn across these lines, dividing the space into six equal segments for writing or marking words.

**8. Из первого предложения выпиши слово, в котором буква я обозначает два звука.**

The image shows a set of three horizontal lines for handwriting practice. Six diagonal slashes are drawn across these lines, dividing the space into six equal segments for writing or marking words.

**9. Выпиши из текста три слова, которые состоят из двух слогов.**

The image shows a set of three horizontal lines for handwriting practice. Six diagonal slashes are drawn across these lines, dividing the space into six equal segments for writing or marking words.

**10. Выпиши из текста 3 слова которые обозначают действие предмета.**

The image shows a set of handwriting practice lines. It consists of three horizontal lines (top, middle, and bottom) with six slanted lines crossing them from bottom-left to top-right, creating a grid-like structure for writing practice.

## Работа 2

### Солдатская шинель

*Русская народная сказка*

Говорил барин с солдатом. Стал солдат хвалить свою шинель:

– Когда мне нужно спать, постелю я шинель, и в головах положу шинель, и покроюсь шинелью.

Стал барин просить солдата продать ему шинель. Вот они за двадцать пять рублей сторговались. Пришел барин домой и говорит жене:

– Какую я вещь-то купил! Теперь не нужно мне ни перины, ни подушек, ни одеяла: постелю шинель, и в головах положу шинель, и оденусь шинелью.

Жена стала его бранить:

– Ну, как же ты будешь спать?

И точно, барин постелил шинель, а в головах положить и одеться нечем, да и лежать-то ему жестко.

Пошел барин к полковому командиру жаловаться на солдата. Командир велел позвать солдата.

Привели солдата.

– Что же ты, брат, – говорит командир, – обманул барина?

– Никак нет, ваше благородие, – отвечает солдат. Взял солдат шинель, расстелил, голову положил на рукав и накрылся полою.

– Куда как хорошо, – говорит, – на шинели после походу спится!

Полковой командир похвалил солдата. А барину сказал:

– Кто поработает да устанет, тот и на камне спит, а кто ничего не делает, тот и на перине не уснет!

### Задания

**1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.**

**2. Определи тему текста.**

*В вопросах 3- 5 выбери правильный вариант ответа.*

**3. Какой предмет начал хвалить солдат?**

а) шину



- б) шинель
- в) шапку

**4. Почему барину не понравилось спать на шинели?**

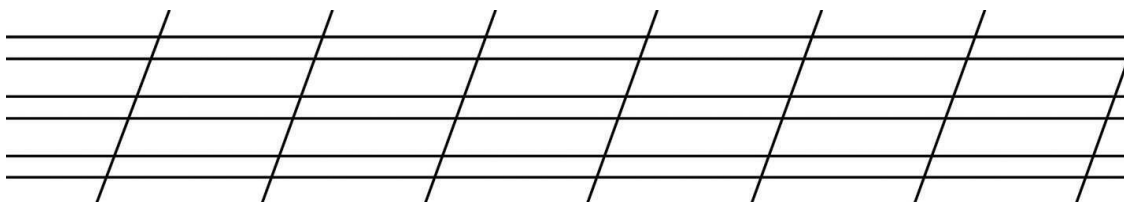
- а) ему было жарко
- б) ему было мягко
- б) ему было жестко

**5. Почему солдату было удобно спать на шинели?**

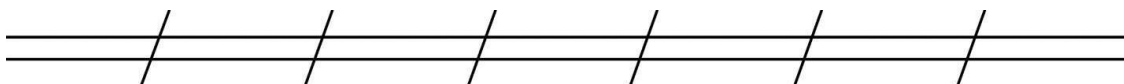
- а) он был неприхотлив
- б) он подкладывал од шинель солому
- в) в шинели было не холодно спать

*Выполни задания 6 – 10*

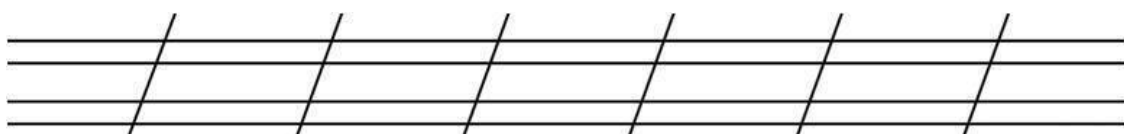
**6. Выдели грамматическую основу в первом предложении.**



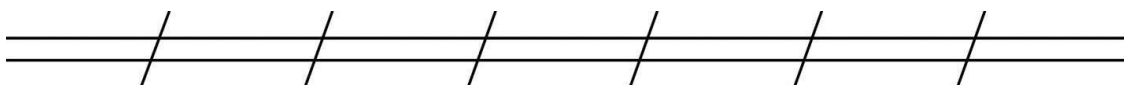
**7. Из второго предложения выпиши слово, в котором звуков меньше, чем букв.**



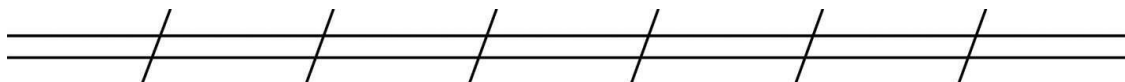
**8. Слова второго предложения раздели на слоги.**



**9. Выпиши из текста слово с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Запиши проверочное слово.**



**10. Выпиши из текста три слова, обозначающие предмет.**



## Работа 3

### Волк, лиса и петух

#### *Ингушская сказка*

Повстречались в лесу волк, лиса и петух. Были они бездомные и искали пристанища.

Лиса сказала:

–Мы все трое бездомные, давайте жить вместе, устроим посёлок – шахьар.

–Как же это мы устроим? – спросили волк и петух.

Лиса принялась объяснять:

– Волк будет дрова приносить, я буду костёр разжигать, а петух будет по утрам кукарекать. Люди увидят дым, услышат крик петуха и станут говорить, что мы основали посёлок – шахьар.

Волк и петух согласились.

На другой день волк пошёл за дровами, а лиса бросилась на петуха и оторвала ему хвост. Возвратился волк и видит на дереве петуха без хвоста.

–Что с тобой? – спрашивает он у петуха. Когда петух рассказал, что с ним случилось, волк кинулся к лисе, схватил её зубами и чуть не оторвал ей пышный хвост.

Отбежала лиса в сторону и говорит:

–Да-а, если мы будем отрывать друг другу хвосты, посёлка нам никогда не выстроить!

Помирились они и стали жить дружно.

Волк дрова приносил, лиса за костром смотрела, а петух по утрам кукарекал. Люди видели дым, слышали крик петуха и говорили, что в лесу на поляне появился новый посёлок – шахьар.

### Задания

**1. Являются ли данные предложения текстом? Обоснуй свой ответ.**

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.