

Сергей Пятыгин

История про историю

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=57899673

SelfPub; 2020

Аннотация

Каждый мыслящий человек понимает, что не зная прошлого, не ориентируешься в настоящем и не сможешь построить вектор будущего. Так, те кто нам подменяют исторические данные, планируют выстроить вектор движения человечества, и отдельных народов, в удобном им направлении. Цель данного произведения собрать воедино разрозненные данные об истории планеты и народов населяющих её, понять откуда среди народов мечтающих о добре и старающихся жить по-доброму берётся столько зла, и кто привносит это зло на нашу планету и в наши жизни. Книга предназначена широкому кругу читателей, каждый кто хоть когда-то задумывался о происхождении людей и планет, о происхождении зла, получит достаточно пищи для размышления.

Предисловие

Изучая историю, нужно, прежде всего, понять географию положения нашей планеты, и Солнечной системы в целом, в эту эпоху. Словно белая ткань, натянутая между сияющим пространством и грязной лужей, так наше трехмерье есть граница между изнанкой мира и миром Света, иначе говоря между двумерьем и планами высшей мерности, и именно здесь силы Света борются, сдерживая нечисть от проникновения в высшие сферы. А мы, подобны узелкам на той ткани, отяжеляясь вибрациями низких мыслей, опускаем пространство вокруг себя, или ту самую ткань, в грязь. И наоборот, возвышаясь мыслью мы, возвышаем окружающее пространство ввысь от грязи, в высшую мерность. Не случайно даже в нашем лексиконе, говорится, подавленное чувство или возвышенное настроение. И, только светлые мысли и каждодневная радость, есть та воздушная сила что поднимает, не только отдельный узелок, но и всё окружение. Умение радоваться каждой мелочи и есть основа счастья. Именно чувство радости, это и есть со-прикосновение с высшим миром. Так, и историю Земли и человечества нам нужно поднимать из болота грязной лжи, это позволит нам понять, отчего весь мир сегодня находится в таком плачевном состоянии, куда ведут нас наши правители, в каком направлении двигаться к счастливой судьбе человечества, и что делать чтобы развернуть течение событий к лучшему варианту. Мы нынешние, сродни пассажиру что прибыл в неизвестное место, а, чтобы

понять где он находится, он пытается восстановить в памяти всю картину своего путешествия. Я соглашусь с героем повествования, что всё изложенное можно воспринять как фантастику, ибо автор не может предоставить доказательств, но, в любом случае, сие будет отличной пищей для размышления. Однако сам полагаю, что герой прав и общая канва, изложенной им, истории планеты в большей мере соответствует действительности, а подробности конечно же нужно проверять и уточнять, честным труженикам разных отраслей науки. Приношу свою благодарность автору интернет-блога по истории Валерии Кольцовой за информацию.

1

Доклад

*«Но ничто не должно препятствовать
делиться знанием и способствовать
расширению сознания – в этом будет
любовь к ближнему»*

Мир Огненный 1

Весеннее солнце топило остатки грязного снега во дворах и у дорог, свежесть согретого воздуха несла радость обновления природы, и, вместе с теплом солнечных лучей, передавалась сердцам людей. Было то самое время разгара весенних каникул, когда дети, освободившись от гнёта школьных программ, предавались любимым занятиям или просто бездельничали. Учителя же, пользуясь временем каникул собира-

лись на разные конференции и семинары по повышению квалификации, и обмену опытом. На одну из таких конференций в областной центр, прибыл и наш герой Николай Иванович, пожилой, худощавый, сутуловатый мужчина с пронизательными серыми глазами, преподаватель кафедры истории гуманитарного университета. Послушав несколько интересных выступлений молодых преподавателей он с грустью покинул зал, вспоминая как десятилетия назад его ровесники с таким же энтузиазмом читали доклады о прогрессивных методах преподавания, и, как быстро система управления образования подрезала им крылья, лишая всякого творческого начала в столь важном труде передачи знания.

– А воз и ныне там, – задумчиво произнес он вслух и переключился на размышление о своём докладе, который запланирован на послеобеденное время.

– Если вдруг те чиновники от министерства образования попытаются прервать мой доклад, что мне делать, апеллировать к аудитории, или молча покинуть кафедру? – Так думал он, перебирая в уме основные положения своего доклада. Дело в том, что доклад, который он приготовил для этой конференции, был плодом его многолетних размышлений об ответственности учителя перед будущим, перед страной, перед людьми, которые верят, что учителя сеют умное, доброе вечное в сердца их детей.

– Пусть будет как будет, ведь не может так быть чтоб никак не было, – взбодряя себя, подытожил он свои размыш-

ления словами из бессмертной повести о похождениях бравого солдата Швейка.

Когда в послеобеденном заседании его пригласили на трибуну для доклада, он поднялся с места, в полном самообладании, как воин, который уже всё решил для себя, оставив сомнения позади. Поднявшись на трибуну, он бросил беглый взгляд от президиума в зал, поздоровался и глубоко вздохнув, повёл мягким голосом, свой доклад.

– Дорогие коллеги, благодарю за честь, оказанную мне досточтимым собранием, в своём докладе я постараюсь максимально сжато, насколько это возможно, изложить мои многолетние размышления о труде, и о высокой ответственности учителя перед страной, перед будущим и, если угодно, перед Богом за каждую идею, каждое слово что он сеет в сердцах учеников, или, наоборот, оставляя их сердца пустыми позволяет бурьяну ничтожности вырваться в них. И особой ответственности за преступную, более того, подрывную деятельность, тех преподавателей, что своим формализмом не только убивают интерес учеников к своему предмету, но вообще к дальнейшему познанию. Таких преподавателей лучше назвать гасителями; человек пришел в школу, в нем теплится искра познания, но труд, нет лучше скажу деятельность, этих гасителей из года в год даёт результат, и вот ещё один недоумок покидает школу с совершенным отворачиванием к какому-либо дальнейшему познанию. Нынешнее положение в стране и в мире, когда откровенные барыги, во-

ры и стяжатели стоят на всех уровнях власти, неся в массы идеи беспринципности и расчеловечивания, в большой степени есть результат работы таких учителей и самой системы образования. Я всегда радовался за коллег, у которых кто-то из их учеников добивался успехов на том, или ином поприще. Но считаю не менее насущным озвучивать на весь мир, имена «учителей», из чьих рук вышли в мир олигархии ограбившие страны, террористы и горе-политики, что даже грамотно озвучивать мысли свои не научились.

Часто слышу от преподавателей, мы связаны рамками программы и всякое творчество пресекается бесконечными бумажными отчётами. Знаю, и сам варюсь в этой системе более сорока лет, но поймите, ничто не снимает с нас ответственность перед будущим. Примером тому, короткий срез истории: учителя позднего СССР давали знания школьникам отрицая душу, исключив из школьной программы предметы Логика и Этику, введённые в школьный курс при Сталине, тем самым секвестрируя, как нынче выражаются, совесть учеников. Теперь эти же учителя жалуется, что не живут, а выживают на нищенские пенсии, ограбленные теми, кого воспитали. Более того, нынешним правителям совершенно не нужны думающие люди, ибо стадом баранов всегда удобнее управлять, в этом и кроется вся загадка отчего, наши программы упрощаются, лучше сказать дебилизируются, год от года. Таким образом, мы с вами оказываемся на переднем рубеже битвы за души людей.

В этот момент голос чиновницы из министерства образования прервал доклад, – Николай Иванович, прекратите, пожалуйста, вашу агитацию и вернитесь, к теме доклада иначе я буду вынуждена прервать ваша выступление.

Не отвлекаясь на чиновницу, он продолжил:

– Приходится и мне встречать бывших учеников, которые с ухмылкой произносят, вот-де и не пригодилась мне в жизни ни ваша история, ни геометрия с её теоремами. Говорю, значит мы плохо вас учили, если живём в нищем обществе, и вы не видите исторических параллелей, и не понимаете законов мироздания что исполняются с математической точностью. Конечно, в оправдание можно сказать о порочности давно принятой системы обучения, когда единое знание было разрезано на отдельные науки, так сказать от частного к общему, беда только в том, что к общему никто не добирается даже в университетском образовании, не говоря уже об обязательном школьном, а смысл отдельных наук так и остаётся не понятным. Исторически, все успешные школы мысли всегда вели образование от общего к частному, от философии – этой царицы, синтеза наук, с её незыблемыми законами Мироздания, к преломлению этих великих Законов в частностях отдельных наук, как, то математика, химия, физика и т. д. И сами науки, что мы преподаём, от разделения становятся кастрированными и ложными, в которых один и тот же элемент всяк обозначает на свой лад. Не говоря уже о лжи в исторической науке, что уже давно стало

«притчей во языцах». Для примера, обращу ваше внимание к двум родственным наукам химии и физике, обе эти науки ограничиваются только материальными проявлениями элементов, говоря, что над ними вакуум, пустота, ничто. Тем самым, уже от школьной скамьи пресекая понимания учениками этой высшей субстанции, называемой древними Акаша. Того неисчерпаемого источника энергии, который использовал Никола Тесла, и многие менее известные ученые, для своих вечных двигателей, генераторов, беспроводной передачи энергии, и мгновенных перемещений в пространстве, открывая, так называемые, порталы. И вот в результате этого отрицания, народы мира уже много тысячелетий подобно кровососущим клопам, с великим трудом добывают из земли нефть, газ и уголь, эти загрязняющие атмосферу энергоносители, с низким коэффициентом полезного действия. Более того, с огромными затратами, перевозят их с места на место. Так, человек окруженный бесплатным, неисчерпаемым источником энергии вынужден платить немалые деньги за указанные энергоносители, подобно человеку что, имея дома изобильный стол с изысканными яствами, идет с лопатой за город, чтобы выкапывать червей себе на пропитание, да ещё и платит за это дельцу, выдающему ему лопату! Можно указать и на ложные положения других наук, но поскольку я историк вернусь к моему предмету, который переписывается в угоду властителям, каждые 20-30 лет. Все годы моего преподавания, я возмущался отчего программа требует

от детей и студентов знания дат неких событий, вместо того, чтобы учитель вместе с ними проследил, события до его причин и источника. Так, умеющий анализировать события человек, не станет жертвой пропаганды современных «майданов» и оранжевых революций, ибо, проведя исторические параллели, поймёт, что под лозунгами требования справедливости и братства, к власти придут ещё более циничные и беспринципные люди. За примерами далеко ходить не надо, вся новая история полна ими. Также по моему твёрдому убеждению, не следует рассуждать много о датах начала и конца тех или иных войн, а лучше будет проследить, какими хитрыми провокациями начинали эти войны, и кто инициировал и проплачивал их. Примером тому, первая и вторая мировые войны, где определенная кучка магнатов, и стоящие за ними нелюди, добивались своих грязных целей через провокации, втягивая народы в кровавую мясорубку, об этом уже существует много открытых, достоверных источников, а мы до сих пор также поверхностно преподаём исторические события двух войн с Германией, и роли социалистической революции 1917 года, великой трагедии когда была частью уничтожена, а частью изгнана из своей страны русская элита, и занявшие её место головорезы называющие себя интернационалистами устроили красный террор. Не буду много распространяться об этом, кому интересно может прочитать, а молодым коллегам историкам просто настоятельно рекомендую, книгу под редакцией Олега Платонова

«История русского народа в 20 веке», этот труд группы специалистов опирается, и ссылается во многом, на архивные документы. Хотя, по моему мнению, излишне христианизирован.

Рассуждая о древней истории, натываешься на совершенную кашу в головах историков, и тех, что пишут учебники, и, тем более, тех что по ним преподают. Как преподавать предмет, когда любой школьник опрокинет твои доводы, утверждением об Атлантиде и Гиперборее? Тут снова обращаю ваше внимание к синтезу наук, ибо история без географии, физики и астрономии как лодка без весел, гонимая в ином направлении любым свежим ветром. Уже разглядели города под толщей вод Атлантики, уже найдены десятки артефактов, относящие древность цивилизации на десятки тысяч, а некоторые и на миллионы лет (примером тому саркофаг Тисульской принцессы в Сибири, саркофаг Радомира в Иране) однако историческая наука никак не вырвется из лап библейской, семи тысячелетней концепции. Один исторический казус, думаю повеселит вас и наших потомков: Так, при пристальном рассмотрении, мифический и обожествлённый громовержец Зевс и его компания, жившая на греческом Олимпе оказываются совсем не богами, а просто атлантами, сбжавшими при затоплении Атлантиды в своё имение в Греции. Не мудрено что для неграмотных пастухов Греции, что, в то время, была отдалённой колонией Атлантиды, они стали богами: эти 4-5 метровые гиганты, летающие на своих

виманах по воздуху и под водой, обладающие множеством «девайсов», производящих не только громы и молнии, но и массу иных так называемых чудес, более того, жившие гораздо больший срок нежели низкорослые греки. Не будем смеяться над необразованными невеждами античности, лучше обратим взор на самих себя, например, если сегодня высветится в полнеба голограмма Иисуса, Магомета или другого известного исторического лица, боюсь треть наших современников падут на колени и потеряв всякую способность к анализу, станут следовать указам того, кто стоит за этой голограммой. Но это я так, к слову.

Другое дело боги древности, Лада, Перун, Сварог, Шива, Вишну и многие другие, это есть просто старшие братья из более развитых цивилизаций космоса, что стояли у истоков зарождения тех или иных рас, и несли в них знание и культуру. Спросите, где доказательства моих исторических утверждений, отвечу в указанном мною выше синтезе наук, а также в *грамотном* анализе легенд и сказаний, ибо давно сказано история человечества покрыта ложью, но нет ни одной лживой легенды. Не нужно требовать от меня материальных доказательств, всем известно, что всякий артефакт, после появления, изымается якобы для исследования, и исчезает в неизвестном направлении, зачастую вместе с ним исчезает и тот, кто его предъявил. Также бесполезно требовать печатных и письменных исторических источников, ибо, уже тысячелетия идет планомерное уничтожение

древнего знания, и знаний о развитых цивилизациях древности. Не следует путать знание и науку, ибо знание есть искусство, а наука – методика постижения этого искусства. Если вы думаете, что уничтожение письменных источников есть эхо тёмного средневековья: знаменитый пожар александрийской библиотеки, и горы сжигаемых фолиантов на площадях средневековой Европы, то тут я вас разочарую. Недавно был я с экскурсией в небольшом городке Мышкине, на берегу Волги, так подходя к городской библиотеке экскурсовод сказал, что во время революции, когда большевики прибыли в город, первым делом они вытащили и сожгли все книги библиотеки, мало того, они, угрожая смертью потребовали от горожан вернуть все книги что были у них на руках. И так было по всем городам и весям нашей многострадальной родины. Один из главных стимулов всех войн и революций, уничтожение культуры и низведение народов в невежество. Как вы думаете, при вторжении Наполеона, что могло быть причиной того, что русская армия от самых границ без боя отступала до самой Москвы? Александр I сменил Барклая де Толли на Кутузова, настолько воины были возмущены этой «тактикой» отступления, но и тот, продолжал отступать, и уже просто вынужден был дать бой под Бородино, а потом, не проиграв сражения, снова отступил сдав Москву. В этой загадочной истории, как бы ни при чём император Александр I, но зная, что он был масоном, всё встаёт на свои места. Получив от логи приказ, он не мог не подчиниться, и в свою

очередь дал команду генералам. Ну зачем, масонам нужна Москва? – спросите вы. Именно библиотека Ивана Грозного не давала им покоя, и поскольку сам Александр 1 её не смог найти, были посланы специальные люди при Наполеоне, но, к счастью, и их миссия оказалась неудачной.

Роль истории именно дать правильную оценку всем историческим событиям и личностям. Как может быть Пётр 1 – великим? Если за время своего правления по минимальным оценкам численность России сократилась на 20%, и этот же деятель сменил русские, национальные элиты на германские, которые дружно уничтожили, и переписали всю нашу древнюю историю. Или кровавый Владимир – креститель Руси, что огнём и мечом уничтожал ведическую веру и тысячи людей, хранящих её, нещадно прививая христианство. Порой мне кажется, что Ленин – это перевоплощение того Владимира, только в этот раз он приходил с другой идеей, но с теми же методами!

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.