

18+

Учим любить родной край

Таисия Харцхаева

Учим любить родной край

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=57487709

ISBN 9785005124555

Аннотация

Хотите вырастить маленьких патриотов? Тогда эта книга для вас. В ней дан практический материал, как воспитать маленького патриота, гражданина своей страны. Меняются времена, идеалы и природа, но любовь к родным местам, к своей малой родине – никогда. Материал предоставлен автором из опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Он будет полезен для работников детских дошкольных организаций.

Содержание

1.Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	5
2.Методическая разработка «Ознакомление детей 5—6 лет с родным краем»	19
Пояснительная записка	19
Приложение №1	25
3.Практический материал	43
А) конспекты НОД	43
Конец ознакомительного фрагмента.	48

Учим любить родной край

Автор-составитель Таисия Харцхаева

ISBN 978-5-0051-2455-5

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколе-

нию нравственные основные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К.Д.Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д.Ушинский подчеркивал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввёл в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, её столицей и символами.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причём эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать,

что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край, родной город. Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших чле-

нов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий. Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

– повсюду люди трудятся для всех;

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших её от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие национальные и общественные праздники и т. д.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создаётся у ребёнка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребёнка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живёт данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т. д. К концу дошкольного периода ребёнок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитекту-

ра; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т. д. Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причём темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объём познавательного ма-

териала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приёмы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т. д. Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью. Учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия». Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей,

могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы. «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребёнка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Цель:

- Вызвать интерес к истории своей семьи, своего детского сада, своего города, своей страны.
- Формировать нравственно-патриотические чувства;

обогащать и углублять знания детей о семье, городе, стране.
– Активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через доступные средства.

Задачи:

- Формировать гражданственность, чувство любви и гордости к малой Родине.
- Упорядочить и закрепить информацию о родном городе, крае, их символики.
- Ориентировать родителей на гражданское воспитание детей в семье.
- Развивать способности в восприятии и анализе литературных произведений, живописи, архитектуры. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
- Формировать нравственно-патриотические чувства; обогащать и углублять знания детей о семье, городе, стране.
- Активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через доступные средства.

План работы с детьми средней группы

–

Месяц	Мероприятия	Материал
Сентябрь	Беседа «Мой город у моря»	Альбом
	Рассказ воспитателя о Каспийском море	Фотографии и рисунки
	Занятие «Рыбы»	Картинки
	Экскурсия на водоем	
Октябрь	Занятие «Животные степи»	Картинки
	Чтение калмыцкой народной сказки «Лягушка и муравей»	
	Праздник «Золотая осень»	
	Заучивание благопожеланий и стихов о матери	
Ноябрь	знакомство с калмыцким национальным орнаментом	Книга «Калмыцкое народное искусство»
	Знакомство с видами калмыцкого женского платья	
	Праздник «День Матери»	
Декабрь	Занятие «Калмыцкий чай»	
	Заучивание благопожеланий о калмыцком чае	
	Праздник «Зул»	
	Подготовка к новомуднему празднику	
Январь	Занятие «Какой бывает снег?»	Снег, цветные льдинки
	Рисование «Калмыцкая шапка»	
Февраль	Подготовка к празднику «Цаган Сар»	
	Подарки папам	
	Утренник «Наша Армия родная»	
	Беседа «Памятники в нашем городе»	
Март	Утренник «Дорогие наши мамы»	
	Беседа «Дом, в котором я живу»	
	Разучивание песни «Мой край». Сл. Козловцевой	
	Разучивание парного калмыцкого танца	

Май	Проект «Моя семья»	
	Выставка рисунков «Мой край родной»	

—

– План работы с детьми старшей группы

Месяц	Мероприятия	Материал
Сентябрь	Беседа «Мой край родной»	Картинки, альбом
	Рисование «Осень»	
	Беседа «Рыбаки вышли в море»	Картинки о труде рыбаков
	Аппликация «Корабли на море»	
Октябрь	Экскурсия по улицам города	
	Беседа « Наши герои-земляки»	Фотографии
	Знакомство с символикой Республики Калмыкия	Символика РК
Ноябрь	Беседа «Калмыкия в прошлом»	Иллюстрации
	Знакомство с калмыцкой кибиткой	Модель кибитки
	Конкур «Шляпки-шоу»	Книга «Калмыцкая кухня»
Декабрь	Беседа « Ансамбль «Тюльпан»	Альбом
	Разучивание калмыцкого танца	Схемы элементов танца
	Подготовка к празднику Зул	
	Новогодний утренник	
Январь	Занятие «Элиста – наша столица»	Альбом
	Разучивание песни об Элисте	
	Проект «Поможем птицам»	Принадлежности
Февраль	Знакомство с символикой России и Калмыкии	Изображение флага, герба
	Праздник «Цаган Сар»	
	Спортивно развлечение	
Март	Развлечение «В гостях у бабушки»	
	Занятие «Мои помощники – руки»	Картинки о профессиях
	Беседа «Птицы – наши друзья»	Картинки птиц
	Конкурс «Бичкн Сяхля»	Природоохранные знаки
Апрель	Знакомство с творчеством Д.Кугультинова,	Тексты стихов

	Карта Калмыкии, карта города Лагани	
Май	Рисование «Весна в степи»	
	Проект «Моя семья»	
	Конкурс рисунков «Мы – России частица»	
	Утренник «День Победы»	

– **План работы с родителями**

Месяц	Мероприятия	Задачи
Сентябрь	1. Консультация «Воспитываем патриотов» 2. Рекомендации «Знакомимся с родным городом»	1. Познакомить родителей с вопросами патриотического воспитания. 2. Ознакомление с достопримечательностями города.
Октябрь	1. Рекомендация по чтению художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Праздник «Золотая осень»	1. Дать родителям список литературы. 2. Участие в подготовке
Ноябрь	1. День матери/праздник/ 2. Фотовыставка «Моя семья»	
Декабрь	Папка-передвижка «ЗУЛ»	Объяснить смысл праздника
Февраль	День защитника Отечества	Участие пап в празднике
Март	Праздник мам. Проект «Под крышей дома моего»	Участие всей семьи
Апрель	Консультация «Учите детей любить природу родного края»	
Май	Субботники по ремонту групп и участка	

2.Методическая разработка «Ознакомление детей 5 —6 лет с родным краем»

Пояснительная записка

Красной нитью всего дошкольного возраста раздела нравственного воспитания проходит задача необходимости воспитания у детей любви к Родине. Любовь к Родине, патриотическое воспитание дошкольников в первую очередь связано с воспитанием любви к семье, родителям, дому, детскому саду, близким людям, которые их окружают, к городу, в котором они живут. Все это понятно и близко детям. Целе направленное ознакомление ребенка с родным краем, нужно рассматривать как составную часть формирования у него чувства патриотизма. Ведь понятие Родины ребенка связывается с местом, где он родился и живет.

Наша задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это двор, где играет с ребяташками улица и парк, где малыш бывает постоянно, детский сад, который для него является вторым домом. Все это, пока ребенок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть

его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит своё «Я». Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все то, что свято чтят люди, значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с нашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Патриотическое воспитание это- систематическая и целенаправленная работа по введению дошкольников в историю Родины, по формированию гражданской позиции растущего человека. На нас лежит большая ответственность за воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Современные требования к обучению дошкольников должны обеспечить максимальную активность детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей в ознакомлении с родным краем.

Старшие дошкольники обладают определенным количеством знаний, а их интересы связаны не только с настоящим. Но и с прошлым и будущим. Они проявляют живой инте-

рес к проблемам происшедшим и происходящим в большом, взрослом мире. У старших дошкольников появляется стремление больше узнать о своем родном крае, об его историческом прошлом.

Важнейшие педагогические принципы патриотического воспитания – сотворчество детей, родителей и педагогов. Отсюда – целью работы по патриотическому воспитанию в нашем коллективе является поиск конструктивных форм взаимодействия, между всеми участниками педагогического процесса в решении задач знакомства детей с родным краем, городом, земляками, культурой, бытом народа живущих в нашей Республике.

Работа по ознакомлению детей с историей родного края помогла детям расширить и систематизировать знания детей, способствует воспитанию у детей интернациональных чувств, любви к родному краю, интереса к его историческому прошлому.

Использование дидактических игр при ознакомлении

с родным краем

Игра в детском саду может выступать как форма, метод и средство образования и воспитания детей.

Особое место занимают дидактические игры, которые имеют следующую структуру:

– Дидактическая задача;

- Игровые правила;
- Игровые действия.

Методика организации и проведения игр состоит из нескольких этапов: *Первый этап* — подготовка. Она включает в себя отбор игры в соответствии с возрастом и программным материалом, определение времени проведения игры (на занятиях или в свободное время), выбор места (в комнате или на улице), определение количества играющих, подготовку необходимого дидактического материала (игрушки, предметы, природный материал и т. д.), подготовку воспитателя (осмысление игры, место в игре, методы руководства), подготовку детей (обогащение их знаниями о предметах, явлениях и взаимосвязях в окружающей среде, необходимых для решения игровых задач).

Второй этап — проведения игры. Он содержит ознакомление детей с условиями игры и дидактическим материалом, объяснение правил и хода игры, показ игровых действий, определение роли воспитателя в игре (играющий, болельщик, арбитр), подведение итогов игры.

Третий этап — анализ игры, позволяющий определить эффективность выбранных предметов, выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

Подбирая дидактические игры нужно особо учитывать возросший уровень знаний ребят. Для детей младшего дошкольного возраста дидактические игры основаны на элементарных знаниях детей о животном и растительном мире

родного края. Игра помогает дошкольникам овладеть умениями различать предметы, выделять их отдельные признаки, находить похожие. Игры для старших дошкольников объединены в серии, связанные одной темой. Усложнение игр выражается в увеличении количества материала, в требовании более самостоятельно выполнять игровые задания, а также в том, что дети уже самостоятельно контролируют правильность выполнения поставленной задачи, так как старшие дошкольники должны уметь пользоваться своими знаниями, применять их в новой ситуации для решения игровой и дидактической задачи. Например, знание загадок, стихов помогает детям при описании достопримечательностей родного города. Проводя дидактические игры, воспитатель должен обязательно следить за тем как дети выполняют свои задания, направлять игру, подсказывать в случаях затруднения, но не лишать детей инициативы.

Перечень дидактических игр по ознакомлению детей с родным краем

«Где находится памятник?»

«Найди отличия»

«Знатоки города»

«Собери из частей целое»

«Пройдемся по улицам города»

«Как зовут тебя, деревце?»

«Вот моя улица, вот мой дом»

«Интервью» и так далее.

Приложение №1

Занятие №1

Тема: «Калмыкия – Моя Республика»

Цель: Дать детям представление о Родине; Познакомить с гимном, гербом, географической картой Республики; Воспитывать любовь к родному краю, ее природному богатству.

Оборудование: географическая карта, флаг, герб, портрет Главы республики, иллюстрации, картины, диск с записью гимна. DVD «Элиста-столица Калмыкии».

Ход занятия

Воспитатель предлагает ответить на вопрос: Что такое Родина, родной край?

Выслушав ответы, воспитатель обобщает, уточняет и рассказывает, что такое Родина.

Для всех нас Родина это наша Республика Калмыкия и увидеть ее всю можно только на карте, так как она у нас очень большая.

Воспитатель с детьми рассматривают карту, разбираясь в обозначениях. (реки, густые леса, луга, широкие поля и города). Дети учатся работать с картой.

Какие города вы знаете?

Чем знаменит каждый город?

Чем богата наша Республика?

Педагог рассказывает, предлагая детям высказывать свои

предложения. В ходе беседы показывает детям различные иллюстрации и рисунки.

В нашей Республике живут разные народы. Какие именно? (ответы детей). И все они живут в дружбе и согласии. Мы все гордимся нашей Республикой.

Воспитатель предлагает детям символику Республики: герб, флаг. Дети отмечают, что изображено на гербе. Белый – значит чистый, народ живет в дружбе и согласии;

Желтый – несет нашему народу тепло и добро;

Весь герб говорит о добре, благополучии и дружбе.

Дети рассматривают флаг и называют цвета.

По карте дети сравнивают территории Республики Калмыкии и России и делают вывод, что наша Республика находится в составе Российского Государства.

Воспитатель предлагает послушать гимн Калмыкии и говорит, что это одна из символов Республики.

Занятие №2

**Тема: «Предки современных калмыков»
(экскурсии в прошлое, легенды)**

Цель: Познакомить детей с предками калмыков – ойратами (бытом, культурой, деятельностью), воспитывать интерес к историческому прошлому; уважение к истории татарского народа.

Оборудование: иллюстрации, книги

Ход занятия:

Воспитатель приносит на занятие красивые куклы в национальных калмыцких костюмах. Какой народ носит такую красивую одежду? Сегодня я расскажу вам, кто были далекие предки калмыков и где они жили.

Далёкими предками калмыков были ойраты и жили они в Джунгарии. В очень далекие времена они переселились на берега Волги.

Рассказ воспитателя об ойратах, о чудесном крае, где они поселились, чем занимались, как жили (показ иллюстраций, чтение отрывков из книги «Джунгария»).

Занятие №3

Тема: «Великие люди Калмыкии»

Цель: Познакомить детей с великими людьми нашей Республики; воспитывать чувство гордости за своих земляков.

Оборудование: портреты земляков, книги, стихи, картины, иллюстрации: набор фото «Наши земляки- Герои Советского Союза».

Ход занятия

Вводная беседа. Ребята, знаете ли вы знаменитых людей. Как вы думаете, почему их так называют?

– Каких знаменитых людей вы знаете?

Наша Республика богата великими людьми, которые ее прославили в разных областях: науки, искусстве.

Ребята докажем, что это именно так:

Воспитатель и дети проходят к стенду с портретами. Рассказ воспитателя о поэтах, писателях, художниках, композиторах.

В годы Великой Отечественной войны немало героев было из Калмыкии (рассказ о 2 – 3 героях).

Герои Советского Союза: Баташов Николай, Эрдни Деликов (повторил подвиг Александра Матросова), Жигульский Петр Матвеевич, Петр Бимбаев (летчик – герой) и т. д.

Все мы помним о них и гордимся нашими земляками. В честь этих великих людей названы улицы нашего города. Пройдет время, и кто-то из наших детей вырастет и прославит нашу Калмыкию своими благими делами и люди будут ими гордиться.

Занятие №4

Тема: «Животный мир нашего края»

Цель: Познакомить детей с животными нашего края. Рассказать о животных занесенных в красную книгу.

Оборудование: из перспективного плана.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает детям загадки о животных (лиса, заяц, ёж, волк, суслик, сайгак, тушканчик, кабан и т.д.) ребята отгадайте загадки и объясните, по каким признакам вы догадались о ком идет речь. Где живут эти звери?

Именно эти звери живут в лесах нашего края. (показать карту Республики).

Как они живут? Чем питаются? Нужно ли их подкармли-

вать?

Конечно же нужно подкармливать, особенно зимой. Рассказ воспитателя о животных. А еще животные нуждаются в защите и охране. Особенно те, которые остается мало. Эти звери занесены в красную книгу. Что это за красная книга и для чего она нужна?

Воспитатель показывает красную книгу Калмыкии, рассказывает и показывает животных, занесенную в эту книгу.

Красной нитью всего дошкольного возраста в разделе нравственного воспитания проходит задача необходимости воспитания у детей любви к Родине. Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом, нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живет.

Наша задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это улица и парк, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребяташками, детский сад, который для него является вторым домом. Все это, пока ребенок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит своё «Я». Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все то, что свято чтят люди, значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце

искорку любви к Родине.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с нашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Патриотическое воспитание это систематическая и целенаправленная работа по введению дошкольников в историю Родины, по формированию гражданской позиции растущего человека. На нас лежит большая ответственность за воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Современные требования к обучению дошкольников должны обеспечить максимальную активность детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей в ознакомлении с родным краем.

Важнейшие педагогические принципы воспитания – сотворчество детей, родителей, педагогов. Отсюда – целью работы нашего коллектива должен являться поиск конструктивных форм взаимодействия, сотворчества между всеми участниками педагогического процесса в решении задач знакомства детей с краем, городом, земляками, культурой, бытом народа живущих в нашей Республике.

Занятие №5

Тема: «Растительный мир родного края»

Цель: Познакомить детей с растительным миром родного края, заинтересовать детей рассказом о растениях, занесенных в красную книгу; рассказать детям о целебных свойствах некоторых растений; воспитывать бережное отношение к живой природе.

Оборудование: «Красная книга», научно – популярная литература, детская познавательная литература.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение о родном крае.

Мой край, что у моря
Раскинул просторы.
Слагаю стихи о тебе.
Край желтых барханов,
Ветров и буранов,
С тобою иду по судьбе.
Уносятся годы.
Уходят невзгоды,
Пришла, зашумела весна.
И степь оживает,
Рассветы встречая, —
Поёт и смеётся она!
Мой край обновленный,
Весной окрыленный,
Чисты над тобой небеса.
Пусть степь зеленеет,
Отары полнеют

И радуют людям глаза.
Пусть верят в везенье
Рыбацкие звенья
И парус наполнят ветра!
Пусть чаще удачи,
А прздники- ярче,
И звонче играет домбра! (Иван Убушаев).

.Скажите, что вы представили, слушая это стихотворение? (ответы детей).

Ребята, все, что вы представили, можно сказать про наш край. А как называется край, в котором мы живем? (ответы детей).

Сегодня мы поговорим о растениях нашего края. Сейчас мы с вами отправимся в путешествие в степь. Итак, закрыли глаза, посчитали до 5 и очутились в степи. Красота кругом. Поют птицы. Беседа с детьми о растениях, растущих в степи (ковыль, тамариск, полынь, житняк и т.д; демонстрация иллюстраций, загадывание загадок о растениях). Молодцы.. А вы знаете, ребята, некоторые люди порой бывают, жестоки по отношению не только к животным, но и растениям.

Они уничтожают животных для своих целей: из шкур шьют шубы и шапки, из рогов делают украшения, вырубают леса, рвут цветы безмерно.

Люди стали задумываться: как остановить это безумие. Как вы думаете, что они придумали? (правильно, они созда-

ли «Красную книгу»). Мы с вами познакомились с ней, когда говорили о животных нашего края.

Каких животных заносят в красную книгу? (редких, исчезающих). То же самое происходит и с растениями. Их заносят в «Красную книгу» (показ иллюстраций). Ребята, некоторые растения особенные, может быть даже «волшебные». Как вы думаете, почему? (ответы детей, беседа о лекарственных растениях).

Воспитатель предлагает собрать информацию о различных лекарственных растений, собрать папку «Лекарственные растения», оформить альбом с гербарием. Привлечь к работе пап и мам.

Занятие №6

Тема: «Калмыцкий орнамент»

Цель: Дать детям общее представление о связи искусства с жизнью и бытом народа, о различной технике орнаментирования (вышивка, чеканка), о типах узоров (растительные, геометрические). Воспитывать чувство уважения к калмыцкой национальной культуре.

Оборудование: несколько образцов с растительными орнаментами (платье, пояс, шапка и т.д.), куклы в национальных костюмах, экспозиции изделий, иллюстрации по калмыцкому декоративно – прикладному искусству.

Ход занятия

Воспитатель проводит обзорную экскурсию по выставке организованной в группе. Предлагает рассмотреть и назвать выставленные экспонаты. В процессе беседы воспитатель знакомит детей с видами национального прикладного искусства (вышивка, изделия из кожи и дерева и войлока, ювелирное искусство).

Воспитатель сообщает, что в гости пришли куклы Бая и Очир. Просит назвать предметы одежды и обуви кукол. Затем обращает внимание на узоры украшающие одежду. Из каких форм состоят узоры калмыцкого орнамента? Дети рассматривают элементы узоров. Чем отличаются друг от друга? (по цвету, форме, величине).

Калмыцкие мастера используют в своих узорах хорошо знакомые образцы: цветы, листья, солнце, кибитка и т. д. В узорах народные умельцы старались передать красоту природы, родной степи.

В конце занятия педагог предлагает детям стать народным умельцем: зарисовать как можно больше понравившихся им элементов.

В заключении дети рассматривают работы друг друга, называют, зарисовывают элементы и почему именно их зарисовали.

Занятие №7

Тема: «Калмыцкие народные сказки»

Цель: Познакомить детей с калмыцкими народными сказками; Приобщение к нравственным ценностям. Сформировать у детей начало гражданственности и патриотизма на основе изучения сказок; развивать способность воспринимать и анализировать сказки, учить выражать чувства.

Оборудование: книги, иллюстрации, DVD, куклы и костюмы для инсценировки.

Ход занятия

Воспитатель в одежде бабушки – калмычки входит в группу и рассказывает калмыцкую народную сказку. Воспитатель после рассказа спрашивает у детей, какие они еще знают калмыцкие народные сказки? Ответы детей.

Воспитатель рассказывает, что калмыцкие сказки, как и другие сказки народов в основном подразделяются на три группы: сказки о животных, бытовые и волшебные. В сказках отображается быт, деятельность и обычаи, особенности характера калмыцкого народа.

Рассказ сопровождается демонстрацией книг, иллюстрацией из сказок.

Сюрпризный момент: развлечение в гостях у сказки.

Далее подводится итог занятия.

Конспект НОД по ознакомлению с родным краем в старшей группе

«Лагань – моя малая родина»

Программное содержание:

- * расширить и углубить знания детей о родном крае, о родном городе;
- * познакомить со стихами наших земляков, с выдающимися людьми города;
- * воспитывать у детей чувство гордости за родной город, родной край
- * закрепить знания детей о родном городе;
- * развивать речь детей, обогатить новыми калмыцкими словами словарный запас,
- * развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, уметь слушать товарищей.

Материалы:

- * фотографии, слайды
- * стихи местных поэтов, текст песни о Лагани
- * атрибуты к играм: рыбы и лотосы из бумаги, удочка
- * калмыцкий сундучок

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, на этом занятии мы поговорим о своем родном городе – о Лагани.

А Лагань мой город, город небольшой
А Лагань мой город, город мне родной
А Лагань мой город, посреди степей, —

В мире нет прекрасней, в мире нет родней

– так написал о Лагани наш земляк Р. Ажмухамбетов.

Сегодня вы узнаете много нового и интересного о своем городе, познакомитесь с произведениями наших местных поэтов, которые выражают свою любовь к родному краю
/воспитатель показывает калмыцкий сундучок/.

Я принесла сундук с секретом

И правильного жду ответа:

Как называется этот цветок.

Что среди волн морских растет?

/после отгадки воспитатель достает из калмыцкого сундучка лотос – цветок из бумаги.

Дидактическая игра «Передай цветок» / Дети по очереди отвечают на вопросы /

– Как называется наша республика?

– Сколько районов в нашей республике?

– Какой город является столицей нашей Калмыкии?

– В каком городе мы живем?

– Возле какого моря находится Лагань?

– На какой улице ты живешь?

– Какие еще знаешь улицы?

– Какое место в нашем городе нравится тебе больше всего?

– Как называется твой садик, группа?

Воспитатель:

Лотос! Лотос! Каспийское чудо /слайд №1 «лотос»/
Лепестковый нетронутый край.

Ведь его красотой повсюду

Наш лаганский прославленный край.

Это стихотворение написал наш земляк из с. Джалыково, поэт и композитор Иван Убушаев. Именно благодаря этому цветку пустая земля возле Каспийского моря стала землей наших предков, которые искали счастья. А теперь – это наш родной край.

Послушайте стихотворение о Лагани, которое написала М. И. Ковардова – местная поэтесса.

Лагань начиналась с землянки
У моря вдали от дорог
Была рыбачьим поселком,
Теперь же – степной городок.

Есть много легенд о Лагани, и я вам расскажу одну из них.

Давным-давно бедные калмыки искали место, где растет высокая трава для скота, есть питьевая вода и светит солнце в течение года. Долго бродили они по свету и дошли до берегов Волги.

Волга впадает в Каспийское море. Здесь было много пресной воды, рыбы, птиц, на берегу росла высокая трава. Кал-

мыки решили здесь остаться. И вот однажды один рыбак по имени Лага решил выйти в море и поставить сеть. В это время начался шторм, и лодку унесло далеко в море. Рыбак испугался и молился о благополучном возвращении. Когда кончился шторм, лодку прибило к острову. Вокруг которого росли цветы небывалой красоты – лотосы (бадм цецг) /слайд «ЛОТОСЫ»/.

Под лучами заходящего солнца, они были величественными и красивыми. Через некоторое время Лага перевез свою семью на остров. Остальные рыбаки последовали за ним. Со временем море ушло далеко от берега, и остров соединился с оставшейся сушей. Таким образом, появился рыбацкий поселок Лагань, а сейчас это наш город.

С тех пор прошло 146 лет. Наша Лагань – это один из малых городов России. У нашего города есть свой герб. Вот он /показ слайда №1а /.

Герб является символикой города, воплощает историю, характеризует народ, проживающий на его территории. Герб представляет собой щит. В нем представлено 3 стихии: огонь, земля, вода. Верхняя часть красного цвета/огонь – һал/. В центре верхней части изображен белый лотос, под ним надпись – Лагань. Левая часть – желтого цвета/земля – һазр/, на ней по-старокалмыцки написано «Лагань». Правая часть – синего цвета /вода – усн/, в центре круга изображены рыбы. В нижней части герба проходит Т-образный орнамент

и изображен якорь.

Сегодня наш город – это город с несколькими школами, детскими садами, различными предприятиями. В городе есть библиотеки, магазины, парикмахерские, различные памятники, краеведческий музей, аллеи. Лагань расширяется. Недавно в Лагани сдали дома по улице Бурхн Аюши в новом районе «Лагань-сити». Скоро туда въедут жильцы. Знаете ли вы свой город? Узнаете ли вы эти места?

Дидактическая игра «Узнай по фото» /Дети по показанным слайдам называют известные места города: центральная библиотека – сл.№2, мемориал «Отстоящим Отчизну» – сл.№2, памятник Аюке-хану – сл. №4, статуя Будды – сл.№5, хурул – сл. №4, памятник Лаганскому рыбаку – сл.№6 /.

Лагань – город рыбаков. С давних пор наших предков кормила рыба, и нас кормит рыба. На мясоконсервном комбинате и рыбозаводе выпускали рыбную продукцию – консервы разных видов. Сейчас этим занимаются предприниматели. Профессия рыбака почетна в нашем краю.

А. Бочкарев – наш земляк написал о рыбаках

Хорошо у нас на взморье

У Каспийских берегов

Днем и ночью с ветром спорят

Караваны рыбаков

Им не страшен буйный ветер

Их волной не захлестнуть.

Крепко держат эти руки

Свой штурвал в нелегкий путь. /показ слайда №10/

Послушайте стихотворение Т. Бембеева – нашего земляка – народного писателя Калмыкии.

Мои предки были рыбаками

С морем говорить могли уметь.

Хочется мне посмотреть глазами

Что в конце концов попало в сеть?

Дидактическая игра «Поймай рыбку» /Дети с помощью магнита ловят бумажных рыб и говорят их названия.

Воспитатель: Я хочу, чтобы вы любили свою малую родину – нашу Лагань. Где бы вы ни были, не забывайте её. О ней всегда напомним песня нашего известного поэта и композитора Ивана Убушаева «Я – Лагань». / сл.№11/. Дети поют песню.

«Я – Лагань»

1. Есть на земле тихий город

Точку на карте найду

Город у синего моря

Родиной милой зову.

Гордо и нежно. красиво

Южная светится грань

Есть у великой России
Дочь молодая – Лагань

Припев:

Степи, степи, степи

Алые маки в цвету.

Море, море, море-

Лотосы на берегу.

Чайками взлетают

Песни в рассветную рань

Как же тебя называют?

Я – Лагань.

2. Море, ты наше богатство

Мы только гости твои

Соколы, кречеты – в братстве

В небе родной стороны.

Сильные, вольные птицы

Маленькой южной страны.

Есть у великой России

Здесь молодые сыны.

Подводится итог НОД. Воспитатель благодарит детей
и вручает каждому ребенку цветок.

3. Практический материал

А) конспекты НОД

Конспект НОД «Поможем нашей гостье»

Цели:

- Повторить устный счет;
- Закрепить цифры, названия геометрических фигур;
- Закрепить умение сравнивать предметы по высоте и ширине, сравнивать развивать логическое мышление геометрические фигуры;
- Закрепить умение отгадывать загадки, ориентироваться в пространстве от себя, определять местоположение предмета относительно другого предмета;
- Развивать логическое мышление;
- Уточнить знание частей суток;
- Воспитывать чувство товарищества, вызвать желание оказывать помощь другим.

Материалы: игрушка – лягушка, цифры от одного до пяти, калмыцкий сундучок, картинки с изображением осенних листочков в вазах, рисунок кибитки, геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, овал, круг, треугольник), картинки – стол, подушка, дерево.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет очень интересное занятие.

Вдруг дети услышали: ква-ква-ква.

Воспитатель: Ребята, кто это? Воспитатель открывает калмыцкий сундучок.

Дети: лягушка.

лягушка: Здравствуйте, дети. Постройте мне, пожалуйста, домик. Скоро зима, а мне жить негде.

Воспитатель: Из какой сказки эта лягушка?

Дети: Эта лягушка из калмыцкой народной сказки «Лягушка и муравей». Она осталась без дома, потому что все лето пела и плясала.

Воспитатель: Поможем лягушке?

Дети соглашаются.

В-ль: Чтобы построить домик надо много знать. Поэтому мы сначала повторим устный счет, покажем цифры, геометрические фигуры, которые мы знаем, отгадаем математические загадки, определим направление и потренируемся в смекалке. Только после этого мы построим тебе, лягушка домик. Ты согласна?

лягушка соглашается.

1. Устный счет.

Дети считают пальцы на руках, говорят их названия по русски и по калмыцки.

– Большой – эркэ;

– Указательный – хумха;

- Средний – дундк;
- Безымянный – нерн уга;
- Мизинец – чигчэ.

Пальчиковое упражнение «Моя семья» (*мини орк-бул*).

- Эн хурпн – аав;
- Эн хурпн – ээж;
- Эн хурпн – эцк;
- Эн хурпн – эк;
- Эн хурпн – би;
- Мини бул – ни!

2. Повторение цифр.

Дети говорят и показывают цифры от одного до пяти.

Воспитатель: Эти картинки принесла наша гостья (достаёт их из сундучка).

3. Работа по картинкам на доске.

Две вазы с осенними листочками, в одной – 4 листочка, в другой – 5 листочков.

Дети сравнивают вазы по высоте и ширине, листочки по количеству, выясняют где листочков больше и на сколько и показывают соответствующие цифры.

4. Математические загадки.

- Два брюшка, четыре ушка (*подушка*);
- Один ствол, много ветвей (*дерево*);
- 4 братца под одной крышей стоят (*стол*).

Воспитатель показывает рисунки-отгадки.

5. Д/и «Трик – трак».

- В мороз и ветер ночью гуляем во дворе;
- Рыба по небу летает, а корова догоняет;
- Утром солнышко проснулось, мне в окошко улыбнулось;
- Звезды на небе зажглись, говорят мне: «Спать ложись».

Это так или не так?

Воспитатель: а лягушка хочет с вами поиграть.

Игра «Где от тебя сидит лягушка?» (*дети определяют от себя, где сидит лягушка – впереди, сзади, слева, справа*);

Игра «Где сидит лягушка?» (*дети определяют, где сидит лягушка – на стуле, под стулом, слева от стула, справа от стула, впереди, сзади*).

Физминутка на калмыцком языке «Меклэс» (*Лягушки*)

Бидн нопан меклэс ква-ква-ква

Бидн бичкн меклэс ква-ква-ква

Нег-негэн пундадго, кезэ чигн ульдго – 2 раза.

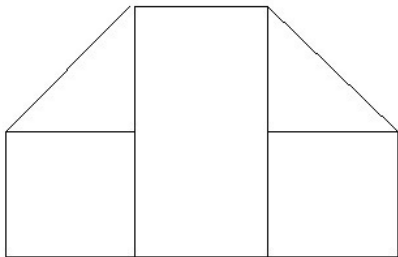
6. Сравнение гометрических фигур по форме:

- У каких фигур есть углы?
- Чем отличается квадрат от прямоугольника?
- У каких фигур нет углов?

Воспитатель: вот теперь мы построим домик тебе, лягушка. Этот домик – кибитка. Тебе хочется иметь такой домик?

- Сколько нужно взять геометрических фигур, чтобы выложить такую кибитку?
- Назовите все нужные фигуры?
- Где находится прямоугольник? квадрат? треугольник?

Дети выкладывают из фигур силуэт кибитки, лягушка внимательно наблюдает за их работой и хвалит детей. В результате работы у детей получается вот такая красивая калмыцкая кибитка.



Лягушка благодарит детей, вручает им призы – красивые осенние листочки и обещает не лениться и помогать своим друзьям в разных трудовых делах. Воспитатель просит детей вспомнить, чем дети занимались сегодня на занятии, как они помогли лягушке, хвалит их за сообразительность, за дружную работу и помощь.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.