

18+

Сергей Пятыгин

Сожжение тьмы, или В помощь учителю

Сергей Пятыгин

**Сожжение тьмы, или
В помощь учителю**

«Издательские решения»

Пятыгин С.

Сожжение тьмы, или В помощь учителю / С. Пятыгин —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-515536-8

Не только учителя, но и большинство родителей уже осознают насущность введения в школах уроков морально-этического воспитания. Конечно, такое воспитание не должно ограничиваться только школой, но уж такое время, что родители заняты зарабатыванием денег, да и самих родителей впору сажать за парту, но вечернее время их убивает телевизор, и в этой ложной занятости не остаётся времени для самого главного — развития своего сознания.

ISBN 978-5-00-515536-8

© Пятыгин С.
© Издательские решения

Содержание

Введение 4	6
ВВЕДЕНИЕ	7
СКВЕРНОСЛОВИЕ – КРЮЧОК ТЬМЫ	10
взаимооскорбления	11
К РАЗБИТОМУ СЕРДЦУ ДРУГА!	14
УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИЕ	16
Конец ознакомительного фрагмента.	18

Сожжение тьмы, или В помощь учителю

Сергей Пятыгин

© Сергей Пятыгин, 2025

ISBN 978-5-0051-5536-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Посвящается

Учителю учителей Благословенному М.

И его мужественной ученице Е. П. Блаватской,

претворяющим грязь земли в сияющие

громады Дальних Миров!

Истина должна победить.

Не имеет значения, кто проиграл.

Содержание

Введение 4

Сквернословие – крючок тьмы 8

К разбитому сердцу друга 12

Учитель и Учение 15

Семья не узы, а взаимоустремление 20

Отрывок из «Хагакурэ» 27

Три Мира 29

Центры человека 33

Жемчужины «Агни Йоги» 42

О неблагодарности 46

Метаморфозы смерти 52

Понимание 60

ВВЕДЕНИЕ

*«Кладбища не теряют своих прихожан.
Мы говорим ради тех, кто может жить»
Знаки Агни-Йоги.*

Не только учителя, но и большинство родителей уже осознают насущность введения в школах уроков морально-этического воспитания. Конечно, такое воспитание не должно ограничиваться только школой, но уж такое время, что родители заняты зарабатыванием денег, да и самих родителей впору сажать за парту, но вечернее время их убивает телевизор, и в этой ложной занятости не остаётся времени для самого главного – развития своего сознания. Так и поднимаются поколение за поколением, унижая планету своим бескультурьем и духовной нищетой. Так одиноко стоит учитель, который должен осознать свою ответственность перед будущим, понять силу слова, которое он несёт детям среди учебных будней. Знать что каждое слово, каждая наука отзвучит по своему, и в своё время в жизни человека.

Не должно учителю прятаться за формулой – я слишком мал, чтобы нести Истину; но ведь никто не требует от вас божественных откровений, и примеры жизни, наблюдение причин и следствий, любой может привести, подвигнув учеников к самодомыслию. Ведь не ведрами, но каплями наполняется чаша сознания. Не случайно говорится: «Не пренебрегайте ничем, в пренебрежении лежит причина многих несчастий. Советуйте понять, что даже величайшее явление имеет малейшую видимость. Не от физических размеров зависит космическое значение». Или ещё скажут – я нанялся учить математике или чтению, и не обязан отвечать за нравственную сторону своих учеников. Не знает недалёковидный учитель, что упущенные в нравственном плане ученики, становятся впоследствии деятелями, что по трупам людей лезут во власть, и такая «власть» устраивает его нищенскую старость.

Однажды Елена Блаватская, объясняя своим ученикам один из законов Мироздания, произнесла: «Если я вас плохо учила или подвигла на что-то нехорошее, то и после моей смерти вы будете продолжать грешить из-за меня, но карму (ответственность – прим. ред.) придётся нести мне. Кальвину, например, придётся страдать за свои лжеучения, хотя он давал их с добрыми намерениями. Даже Будда допустил ошибки, он преподал своё учение людям, которые не были готовы к нему, и это создало свои причины».

Те учителя не понимали ответственности, чьи умные, но безнравственные ученики благоденствуют теперь, ограбив народ. Однако даже один классный час, где нравственность объяснена не как блажь хилых простачков, но как закон, по которому от устремлений добрых протягиваются нити к Свету, и тьма пленит своей сетью злодеев, может во многом изменить устремления ребёнка. Ведь каждый от детства мечтает о счастье, о красивых, умных и честных друзьях, но по незнанию некоторые начинают представлять, что, ложью, деньгами или насильем можно добиться этой мечты. И, упустив время, становится большим трудом вытащить такого заблудившегося из болота зла.

Как протянуть руку, и не оттолкнуть своей навязчивостью? На основе религий?

– Но ведь мы знаем, что живем в многонациональном государстве, и введение приоритета какой-либо одной религии разделит классы по религиозному принципу, и все мы знаем прекрасно, чем кончаются подобные разделения. Также и отрицание религий, как и вообще любое отрицание, ограничивают и умаляют, подобно ножу отрезая и учеников, и учителя от всего Творения. Сказано – «Напрасно думать, что ток, пересекающий мышление менее опасен, чем нож для артерии. Мы должны не перерезать чужое мышление, но вливать новую кровь жизни питанием нервной системы. Каждое ответное слово должно быть не гробовым гвоздём,

но лучом врача! Дать, помочь и даже руководить, и не нарушить личность – это трудная задача. Каждый оказывается перед решением её».

Учитель обязан обращаться к сокровищнице мировой культуры, и, отвергая всякий религиозный догматизм, собирать сокровища мудрости отовсюду, куда его рука может дотянуться, откуда его ум может почерпнуть урок жизни. Не нужно бояться, что аудитория состоит из христиан или мусульман, большинство лишь номинально носят такие титулы, ибо будь они действительно правоверными, кто изучает свои писания, то, мусульмане не чурались бы христианских наставлений помня об упоминаемом Кораном пророке Исе. И христиане не отвергали бы мудрость буддизма, уважая ветхозаветного пророка Иосафа, который есть никто иной, как Будда собственной персоной. А уж в буддизме, во главу угла всегда ставилось познание, и, несмотря на обилие буддийской литературы, священные писания других религий, считались и в буддизме священными учебными пособиями. Ибо просвещёнными людьми буддизм всегда воспринимался, прежде всего, как философия, и уж затем как религия. Очень показательны слова Далай Ламы двум представителям запада, которые спросили – как им стать настоящими буддистами?

– Желаете быть настоящими буддистами, будьте настоящими христианами! Так смело учитель может поставить рядом Магомета, Христа и Будду и от этого материал притч и жизненных примеров для урока не утроится, а удесятерится. Ибо много примеров высокого самоотвержения и в жизнях последователей, которые благодаря такой кооперации не станут отвергаться как инородная ересь, но примутся спокойно, как путь земной жизни человеческой. Ведь на каком бы материке мы не жили, но задачи, что ставит нам жизнь земная, одни и те же.

Нет знания плохого или хорошего, всякое знание можно приложить на служение Общего блага. Но люди, естественно, боятся некоторых отраслей знания, помня о своём чудовищном эгоизме. Действительно ужасно, когда великое знание служит великому эгоизму. Давайте вспомним известное выражение: Знание – сила; И Христос отвечал: «Царствие небесное силою берётся».

Всем, кто принимает религию, навязанную ему по месторождению, как единственную истину, можно привести слова одного из великих Учителей человечества. На вопрос «Что произойдёт, если кто-то воспримет его учение как догму?», последовал ответ «Слова не могут описать реальность. Только прямой опыт позволяет нам увидеть истинное лицо реальности. Я должен ясно заявить, что моё учение является методом познания реальности, а не самой реальностью, как палец, указывающий на луну, не является самой луной. Умный человек смотрит на палец и видит луну. А тот, кто смотрит только на палец и принимает его за луну, никогда не увидит настоящей луны. Моё учение – это способ практики, а не культ или нечто, чего следует беспрекословно придерживаться. Моё учение подобно парому для переправы через реку. Только глупец будет пытаться двигаться на плоту и после того, как он уже достиг другого берега, берега освобождения. Невозможно преодолеть невежество молитвами и подношениями».

Конечно, к каждому человеку нужно слово по сознанию. Часто видим даже государственных мужей, убелённых сединами, чьё сознание даже сказку не в состоянии переварить, и встречаем детей для коих Высокие откровения, лишь подробность их повседневной жизни. Не случайно говорится: спросите человека, чем он желает украсить себя, и вы будете знать степень его сознания.

Даже обложка этой брошюры может быть лакмусовой бумажкой человеческого сознания. Невежда, если и не испугается, сказав – какое-то заклинание; то станет утверждать – опять нам навязывают чуждую культуру. Известно, что надменность и национализм – это конёк невежества. Любопытный повертит книгу, спросит – что обозначает этот иероглиф? Узнав, что это просто приветствие учителю «Здравствуйте, учитель», или дословно – «Учитель, вам хорошего». И, открыв на оглавлении, тут же забросит книгу, сказав, что всё это уже слышал,

и нет тут ничего новенького. «Удовлетворение любопытства – пишет Бэкон – есть конец знания для некоторых людей». И только любознательный направит своё понимание не к буквам, а к смыслу.

Конечно, не должно принимать сию брошюру как учебное пособие, но пусть темы, затронутые здесь, станут пищей для размышлений и темами для обсуждения с детьми. И пусть родители отнесут её к учителям своих детей, которым в учебном процессе так необходим тот нравственный оселок, который поднимается выше религиозной нетерпимости. Ибо сказал Учитель учителей: «Нужно познать, для чего необходимы честь, достоинство и все прочие качества человечности. От самых ранних лет дети должны слышать о Мирах Тонком и Огненном; должны понимать начало Иерархии и добра. Чем раньше им напомнят об Иерархии и прочих Истинах, тем легче им припомнить прежнее знание».

Я не преминул пересыпать сию брошюру любимыми притчами, и цитатами из Живой Этики, и не только. Уверен, вы по достоинству оцените огненную мысль Учения!

СКВЕРНОСЛОВИЕ – КРЮЧОК ТЬМЫ

*Говорим о мощи благих мыслей,
посылаемых в пространство, а кругом
царшество тьмы в потоках людского*

Взаимооскорбления

Нужно особенно сказать о вреде сквернословия, и особенно молодые люди должны быть предупреждены насколько любое хуление и сквернословие вредно для человека. И очень, очень жаль, что учителя в школах могут лишь указать на некультурность всяческой брани. Было бы полбеда, если бы хулительные слова доставляли кому-то неудобство, но ведь, кроме того, произнесение слова вызывает определённый образ, обезображивающий наше сознание. Будучи юнцом, я, как и многие мои сверстники, считал сквернословие нормой общения в определённом круге лиц, а если это терзало чьи-то культурные уши, то нас это мало волновало. И благословен был бы тот, кто бы внятно указал нам тогда, сколько зла мы собираем на себя и своих близких подобной лексикой.

Вспомним, насколько молитва и мантрам почитаются в религиях как связь с Высшим, так же точно и низшее, подобно упырю, присасывается к нам через сквернословие.

«... слова произносимые, – говорит автор «Тайной Доктрины», – так же, как и имя каждого индивидуума, в значительной степени предопределяют его будущую судьбу. Почему? Потому что: «Когда наша душа (разум) создаёт или вызывает какую-либо мысль, то изобразительный знак этой мысли запечатлевается на астральном флюиде, являющимся приемником, и, так сказать, зеркалом всех проявлений Бытия. Знак выражает вещь; вещь есть (скрытое) свойство знака. Произнести слово, значит сделать мысль существующей».

Магнетическая потенциальность человеческой речи есть начало каждого проявления в Тонком Мире. Произнесение Имени не есть только определение Существа (сущности), но значит осудить и подвергнуть его, в силу выдачи Слова (Глагола), воздействию одной или нескольких сил Тонкого Мира. Вещи для каждого из нас являются тем, чем Слово делает их, называя их. Слово (глагол) или речь каждого человека совершенно бессознательно для него является благословением или же проклятием; вот почему наше настоящее невежество относительно свойств и атрибутов мысли так же, как и об атрибутах и свойствах материи, часто губительно для нас. Да, имена (и слова) или благодетельны, или зловредны. Они в некотором смысле являются или ядовитыми, или приносящими здоровье, согласно скрытым воздействиям, данным Высочайшей Мудростью их элементам, то есть буквам, составляющим их, и числам, соответствующим этим буквам».

Достаточно сказано в различных священных писаниях о Логосе (Слове) и об участии звука в акте воспроизведения Вселенной. Изобразительным и углубляющим наше понимание явится следующая философская притча о споре Речи и Ума:

«Оба отправились к «Я» Сущего и просили его уничтожить их сомнения и решить, кто из них был выше и предшествовал другому? На это Владыка отвечал, сказав: «Ум (выше)». Но Речь возразила, говоря: «Истинно, я уступаю Твоим желаниям», подразумевая, что через Речь он получает то, что желает. На что «Я» Сущего сказал ей: «Существует два Ума, «подвижный» и «неподвижный». Неподвижный находится при мне, сказал он. – Подвижный находится в твоём владении, – (т. е. Речи), на плане материи. – На этом ты выше».

Нелишне будет напомнить, что Мудрецы во все века исцеляли словом, и Христос, говорящий – «Кто скажет брату своему: „рака“, подлежит синедриону; а кто скажет „безумный“, подлежит геенне огненной», – только указывал на последствия всякого хуления.

Скажет кто-то: «Ведь иногда не обойтись без крепкого словца!»

– Пусть он подумает, как одним словом прерывается спасительная нить, и сможет ли после этого его молитва дойти по назначению? Всё должно быть уместно, и, к тому же, великий русский язык обладает достаточным количеством синонимов, и только по скудости ума прибегаем к мату.

В «Агни Йоге» есть история о том, как мать иногда говорила сыну о значении Высшей Благодати и вечной связи с Высшими Силами. Мальчик однажды очень внимательно наблюдал за птичкой на своём окне и шепнул матери: «Она тоже следит за мною, чтобы не сказал ничего гадкого». Так может начинаться мысль о великой связи.

И пусть на себя пеняет хулителю и сквернослов, когда несчастья преследуют его одно за другим, пусть он вспомнит слова, просыпанные им в пространство. Более старшие люди могут обратить внимание на судьбу их ровесников, для которых сквернословие стало нормой, как убог стал в годах их разум, ибо день за днём они перерезали те нити, что, от Высот, несут питание сознанию человека.

Именно учитель обязан сказать школьникам о засорении пространства, не только как территории обитания, но и как эфира окружающего людей. *И каждый сорящий сам подберёт.*

И, чтобы даже скептик понял, что всё вышеизложенное не плод моей фантазии, а один из законов Мироздания, приведу очень существенный и выразительный параграф из Учения Живой Этики: «Лишение благословения есть акт древнейшего патриарха. Он далёк от позднейших проклятий. Проклятие является уже продуктом невежества, но древнейший акт предусматривал нарушение связи с Иерархией. Связь Иерархии есть настоящее благословение со всеми последствиями. Спросят невежды: „Мы много раз поносили всё высшее, и, тем не менее, мы существуем; никакой огонь не спалил нас, и ничто не угрожает нам“. Тогда поведёте их на площадь, где в грязи пресмыкаются слепые нищие, и скажите: „Вот тоже вы“. Поведём в темницы, поведём в рудники, поведём в пожары, поведём на казни. Скажем: „Разве не узнаете себя? Только пресеклась нить с Высшими – и вы летели в бездну“. Помните, что нагнетание огня незримо, но ничто не минует последствия. Так можно видеть, что даже древние понимали справедливость закона и знали уже, что оскорбление Начал так велико и ужасно, что последствие не может быть немедленным».

* * *

Гаутама Будда проходил мимо одной деревни, в ней жили противники буддистов.

Жители выскочили из домов, окружили его и начали оскорблять. Ученики Будды начали сердиться и уже готовы были дать отпор, но присутствие Учителя действовало успокаивающе. А то, что он сказал, привело в замешательство и жителей деревни, и учеников.

Он повернулся к ученикам и сказал:

– Вы разочаровали меня. Эти люди делают своё дело. Они разгневаны. Им кажется, что я враг их религии их моральных ценностей. Эти люди оскорбляют меня, это естественно. Но почему сердитесь вы? Почему у вас такая реакция? Вы позволили этим людям манипулировать вами. Вы зависите от них. Разве вы не свободны?

Люди из деревни не ожидали такой реакции. Они были озадачены. В наступившей тишине Будда обратился к ним:

– Вы всё сказали? Если вы не всё сказали, у вас ещё будет возможность высказать мне всё, что вы думаете, когда мы будем возвращаться.

Люди из деревни сказали:

– Но мы оскорбляли тебя, почему ты не сердишься на нас?

Будда ответил:

– Вы свободные люди, и то, что вы сделали – ваше право. Я на это не реагирую. Я тоже свободный человек. Ничто не может заставить меня реагировать, и никто не может влиять на меня и манипулировать мною. Мои поступки вытекают из моего внутреннего состояния.

И я хотел бы задать вам вопрос, который касается вас. В предыдущей деревне люди встречали меня, приветствовали, они принесли с собою цветы, фрукты, сладости. Я сказал им: «Спасибо, мы уже позавтракали. Заберите эти фрукты и сладости с моим благословением себе. Мы

не можем нести их с собой, мы не носим с собой пищу». А теперь я спрашиваю вас: «Что они должны сделать с тем, что я не принял и вернул им назад?»

Один человек из толпы сказал:

– Должно быть, они раздали фрукты и сладости своим детям, своим семьям.

– Что же будете делать вы со своими оскорблениями и проклятиями? Я не принимаю их и возвращаю вам. Если я могу отвергнуть те фрукты и сладости, они должны забрать их обратно. То же можете вы сделать? Я отвергаю ваши оскорбления, так что и вы уносите свой груз по домам и делайте с ним всё, что хотите.

* * *

Сказал Мыслитель: «Каждое сквернословие и ссора есть уже хвала тьме. Страшный нож не за поясом, но на конце языка. Когда-то придётся понять, что сказанное и помысленное неизгладимы».

К РАЗБИТОМУ СЕРДЦУ ДРУГА!

*«Когда станете у стены плача,
помните – радость идёт!»*

Живая Этика

Ну, вот и тебя дружище, можно поздравить со вступлением в клуб разбитых сердец, через который прошли все великие люди этой планеты. Не отчаивайся, проанализируй ситуацию, и ты увидишь, что в твоей любви мир вокруг тебя преобразился. Ты, возможно, потерял человека которого любишь, но ты приобрёл нечто большее – ты увидел мир через зеркало красоты любящего сердца, и все проблемы мирские стали для тебя как пыль под подошвой. Твоё сердце расширилось в Любви, и ты, подобно ракете, ушел от земли, став гражданином Вселенной. Прискорбно будет если ты, как некоторые люди, решишь, что нет любви на свете, а все волны восторгов и печали, что пробуждало в тебе это высокое чувство, лишь игра твоего воображения. И, подобно им, станешь пресмыкаться в грязи земной, забыв трепет соприкасающихся сердец, а ведь ты лишь чуть-чуть прикоснулся к нежной ткани Вселенной, называемой Любовью, которая создаёт и соединяет миры.

Не сужай свой горизонт из-за того, что объект твоей любви оставил тебя, наоборот, пусть луч твоего вспыхнувшего сердца вместо освещения одного человека (которого сам ты нарядил в платье твоей мечты), развернётся в сферу вокруг тебя. И пойдёшь, благословляя весь мир, и любовь твоя станет уже не человеческой, не земной, но Космической. Именно так поступали все искатели мудрости во все времена, названные святыми во многих религиях! И на Востоке даже есть учение, или раздел йоги, называемый Бхакти-йога, или йога преданной любви, который утверждает, что один порыв бхакти опережает медленного жнани; что по-русски означает – один порыв преданной любви приближает к Высшему гораздо быстрее, нежели медленный путь обучения, познания и опыта.

Прекрасно написал Э. Леви: «Солнце сияет в капле воды – это бриллиант, это люди; счастлив тот, кто. Когда высыхает капля воды, не думает, что уходит солнце. Красота, которая уходит, – это лишь мимолётный отблеск Вечной Красоты – единственного объекта нашей любви. Я хотел бы иметь глаза орла и взлететь к солнцу, но если солнце спускается ко мне, распределяя сияние в каплях росы, я за это благодарю природу, не слишком удручаясь, когда бриллиант исчезнет. Увы, для этого непостоянного существа, которое меня больше не любит, для жажды идеала его сердца, я также был каплей воды; должен ли я его обвинять и проклинать, потому что в его глазах я стал разбитой каплей, где оно больше не видит солнца?»

Давно сказано – чувство, бросаемое в пространство, подобно бумерангу, вернётся к посылающему. Так, даже с научной точки зрения, тебе любой учёный скажет, что ни одна вибрация в Космосе не теряется, то же и в психической жизни; энергия твоей любви, не воспринятая человеком которого ты боготворил, найдёт адресата и привлечёт к тебе более светлую, более возвышенную душу. И, ты уже знаешь, что, помимо прекрасной формы, эта душа будет обладать огромной мудростью, ибо только *мудрая душа может стать спутником высокой любви*. Не замыкайся на прошлом, но устрями свои мысли в будущее, которое для души умеющей любить ярче и светлее прошлого, и слагай своё сознание, дабы оказаться достойным высокой любви. Проще говоря – прошлая любовь проза, будущая – поэзия!

Можно только пожалеть человека, не удержавшего высокую вибрацию любви, видно слабы ещё крылья, и не пришло ещё его время. Но и в этом сердце останется заноза тоски по чему-то, что было очень близко и не претворилось. И как печален станет мир для души, отказавшейся от любви.

Но, как говорит один тибетский мыслитель: «Будь любящим и сочувствующим, независимо от действий своих друзей. То, что они будут делать, не будет иметь такого большого значения, когда ты будешь рассматривать это как сновидение. Суть в том, чтобы во время этого сновидения иметь положительное намерение. Это существенно важно. Это истинная духовность».

Пусть некоторые считают тебя неудачником, что ж с того, у них многие понятия перевернуты с ног на голову, и золото для них драгоценность, и любовь их за деньги. Учитель сказал: «Кажущаяся неудача есть корни устоя. Удача, как разноцветные лепестки, но настаивайте корни, ибо в них сок мощи». Пусть занимаются «любовью» кто заменил высокое Чувство чувствительностью нервных окончаний. Не будем отчаиваться и скажем вместе с Учением Живой Этики: «Отвергнутое здесь принято там, недостижимое здесь достижимо там!» И накрепко запомним, что Солнечные Птицы на землю не спускаются, и, это наша задача к Ним подняться!

* * *

«Материя Люцида» или ткань Матери мира – называли древние Учения любовь. Все Учителя человечества подобно драгоценным камням вплетены в эту ткань, от Их сердец идут нити к ближайшим ученикам, и когда нити доходят до нас смертных, они, по нашей вине, становятся не такими сверкающими, и появляется целая бахрома обрывов нитей в разных направлениях, ибо люди не умеют любить. Но, то тут, то там, вспыхивают светляки человеческих сердец, пытаюсь донести Любовь людям, и благо, если сердца сильны и прожигают своим огнём эту тёмную бахрому пошлости и лицемерия! Как труден путь любящего сердца по земле, низко поклонимся каждому любящему сердцу!!!

* * *

Мораль есть отпрыск любви, есть отражение любви в мутном зеркале плотного бытия.

Мораль подобна правилам движения, и, как светофоры и указатели разрешает или запрещает движение; и лишь Любовь, имея крылья, взлетает над пробками человеческих взаимоотношений, руководствуясь совсем иными законами.

* * *

Без любви, без умения любить, всё знание Вселенной безвкусно, как дистиллированная вода на свадьбе вместо вина!

УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИЕ

*«Что пользы в образовании, если
мозг остался лукав и язык лжив»
Агни Йога*

Только на седом Востоке можно ещё встретить священное почитание Учителя, для Запада он превратился в «училку». Однако. Даже карточный шулер у кого-то учился, насколько же возвышенно и почитаемо должно быть понятие учителя у человека, желающего постигнуть законы Бытия и Мироздания. И понятно, что от учителя зависит вся наша дальнейшая жизнь, только учитель может посеять то семя в сознании ученика, которое через годы превратится в сад прекрасный. Только Учитель может без ханжества и догматизма показать, зачем движение духа человеческого через миры, только Он может направить к расширению сознания. Сказано, «как рука во тьме ведёт по извилинам улиц, так Учитель полагает Руку на плечё ученика». И проклятием, воистину, являются для человека бездарные учителя.

Часто услышим, когда некто в невежестве своём воскликнет: «Читать, писать умею и ладно, а сейчас необходимо зарабатывать деньги», Так тьма торжествует, когда ещё один человек, наследник беспредельности, отказался от познания. Надо бы сказать ему – ежедневно питаешь организм свой, и без пищи день твой становится несчастным, насколько же ежедневно требуется питание мыслью для твоего сознания, которое есть поток через Вечность.

Другой распространённый на сегодня, вид образования – это получение высшего образования ради какой-то узкой специализации, и как же нелепо будет выглядеть такой компьютерный гений среди энергий Высшего Мира мысли. Как нелепа такая однобокость, между тем, высшее образование и должно быть образованием в нас чего-то Высшего, и здесь качество учителей является определяющим.

На одной древней стеле была надпись: «Путник, не преграждай путь себе», так указывалось на сужение горизонта человеческого восприятия мыслями отрицания. И хочется просить учителей отставить всякое отрицание помня, что путь человечества – путь эволюции, и если даже сам учитель не в состоянии что-то усвоить, и тут без отрицания нужно сказать ученикам – всё возможно; тем оставив ученикам поле для исследований, раздвигая горизонты в совершенствовании. Сказал Учитель: «Каждая мать, подходя к колыбели ребёнка, скажет первую формулу образования – ты всё можешь. Не надобны запреты; даже вредное не запрещать, но лучше отвести внимание на более полезное и привлекательное. То воспитание будет лучшим, которое сможет возвеличить привлекательность блага... Невежество – мать отрицания».

Конечно, ужасно, что самый уважаемый в любой культурной цивилизации труд – труд учителя, у нас в России в таком неуважении и в бедственном положении. Воистину «тёмный» век, когда драгоценное время, вместо самообразования и подготовки нового материала к урокам, преподаватель тратит на подработки дабы прокормить семью. Учение Живой Этики говорит: *«Срам стране, где учителя пребывают в бедности и нищете. Стыд тем, кто знает, что детей их учит бедствующий человек. Не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но знак невежества. Можно ли поручать детей человеку удручённому? Можно ли забыть, какое излучение даёт горе? Можно ли не знать, что дух подавленный не вызовет восторг? Можно ли считать учительство ничтожным занятием? Можно ли ждать от детей просветления духа, если школа будет местом принижения и обиды? Можно ли ощущать настроение при скрежете зубов? Можно ли ждать огня сердца, когда молчит дух? Так говорю, так повторяю, что народ, забыв учителя, забыл своё будущее. Не упустим часа, чтобы устремить мысли к радости будущего. Но позаботимся,*

чтобы учитель был самым ценным лицом среди установлений страны. Приходит время, когда дух должен быть образован и обрадован истинным познанием. Огонь у порога».

Каждый умудренный учитель чувствует потребность принесения детям основ духовного знания и этики общения, которое есть синтез всех наук и всех религий, и без которого они, каждая по себе, как жемчуг без нити просыпанный. Жаль, что священнослужители не могут помочь в приобретении такого знания, борьба за первенство их обуяла, допусти их до детей и каждая религия потащит на себя одеяло истины, нимало не смущаясь, что их малый культ содержит лишь крупицу истины. Что особенно прискорбно – при этом заражая новое поколение отрицанием и умалением всего за пределами их ничтожного культа. И правильно сказала одна из учительниц: «Я ни за что не доверю им своих детей, они смотрят на них как на будущих сектантов». Конечно, Истина должна даваться (у нас тем более) без религиозного окраса, иначе классы начнут делиться на правоверных и отступников, и все мы знаем, к чему это приведёт. Некому помочь вам, дорогие учителя, но в ваших руках будущее России, время уходит, и новые поколения запутываются в сетях лженаук, лжерелигий, лжеучений. И уроки этики в школах так насущны. Было бы великолепно, если бы уже сейчас учителя проводили уроки, на которых обсуждалась неразрывная связь всего сущего, и обострялось внимание детей над процессами жизни; как то, определённые причины всегда приводят к определённым следствиям, ведь мудрец, это, прежде всего наблюдатель. Сказано Мудрым: «Наблюдательность одно из главных огненных качеств, но она вовсе не легка и накапливается также медленно, как и сознание. Представьте себе восторг малыша, когда он воскликнет: „Я ещё увидел!“. В этом „ещё“ может заключаться целая ступень». Всегда уместен рассказ о подвижниках востока и запада, севера и юга, вне религии можно рассказать, как они достигали познания высших истин, как они учили последователей, как они боролись с косностью и были гонимы за правду главенствующими в их время религиями. Есть на востоке поговорка – можно из ямы не видеть солнца, но и из колодца можно наблюдать звёзды, Говоря иначе, среди самых грубых условий можно отыскать примеры ведущие к свету, необходимо лишь оглянуться и не отвергать что-то по узости нашего мышления на сегодня. Главным, конечно, будет научить человека мыслить широко и самостоятельно, семья и учитель обязаны воспитать свободного человека, живущего своим умом, который может ясно определить границу добра и зла, света и тьмы. А не серых дальтонов, живущих чужими, порою средневековыми, рамками.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.