

Елена Плюснина
*Обучение самостоятельному
чтению дома*



Елена Плюснина

**Обучение самостоятельному
чтению дома**

«Издательские решения»

Плюснина Е.

Обучение самостоятельному чтению дома / Е. Плюснина —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-857426-9

Автор делится своим опытом обучения на дому сына-второклассника. Какие трудности встречались и каков результат — узнают читатели. Книга будет интересна родителям, педагогам и студентам педагогических учреждений.

ISBN 978-5-44-857426-9

© Плюснина Е.
© Издательские решения

Содержание

Вместо предисловия	6
Пояснения к понятию начальная грамотность	7
Обучение самостоятельному чтению дома	9
Читаем дома: родитель, как учитель	9
Конец ознакомительного фрагмента.	11

Обучение самостоятельному чтению дома

Елена Плюснина

© Елена Плюснина, 2021

ISBN 978-5-4485-7426-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Вместо предисловия

Пояснения к понятию начальная грамотность

Однажды в одной дискуссии обрывком прозвучала фраза... правило десятикратных затрат... Не будем гадать, к какой области знаний она принадлежит. Когда начинаешь размышлять на эту тему и находишь собственные примеры из практики, то правило начинает «оживать», преобразовываться, наполняться другим содержанием и превращаться в нечто совсем другое.

Итак, правило десятикратных затрат можно применить к изготовлению продукта, чтобы добиться высокого качества и дальше должны пойти экономические расчеты, но мы не будем на этом останавливаться, поскольку эта статья не из области экономики (а может и из этой области тоже?). Переформулируем это правило следующим образом: правило десятикратных (стократных) затрат будет действовать при исправлении ошибки, допущенной в начале. (Вот здесь и появляется понятие «начальной грамотности». Кто не знает начала – тот не понимает и конца. Грузинская пословица).

Сколько нужно потратить средств (сил) на исправление ошибки, если этот «продукт» нельзя просто выкинуть, а нужно обязательно исправить ошибку? Если речь идет об ошибках, допущенных в отношении учеников школы, в отношении взрослых людей? Какова цена ошибки? Или вечный (философский) вопрос, какой ценой достигается результат? (Цель оправдывает средства?)

Приведу примеры. Дидактическая ошибка – учим детей начальной школы безотрывному письму – получаем проблемы с почерком, которые приводят и к орфографическим ошибкам. Увеличиваем объем работы учителям, логопедам и психологам.

Другой пример. Несоответствие программ обучения (высокий/низкий уровень сложности, несоблюдение сензитивных периодов развития детей, отдельные методические ошибки и т.д.) приводят часто к искусственному порождению детей с задержкой психического развития и детей с девиантным поведением. Кто и сколько (по времени и по затратам сил) будет исправлять эти ошибки?

Примеры относятся к начальному обучению. Что в начале закладываем, то и получаем в конце. Неисправленные ошибки накапливаются как снежный ком, спущенный с горы. Это хорошо знают психологи и психотерапевты, которым приходится исправлять ошибки, допущенные кем-то еще в детстве. И если при изготовлении с ошибкой какого-либо продукта в материальной сфере, можно либо исправить, либо выкинуть испорченный продукт, то в социальной сфере «человека» выкинуть нельзя.

Третий пример. Неверно выбранные формы контроля успеваемости могут привести к снижению общего уровня образования в стране.

И чем большее количество человек затрагивает неправильно принятое решение и его исполнение, тем большее (стократное) количество затрат должно быть потрачено на восстановление ошибок. (Ср. «Шоковая терапия» в принятии политических решений. «Шок» есть, а если «терапии» нет?). Это путь хаоса. Когда количество неисправленных ошибок, значительно превышает возможности (или желание, осознание) их исправления.

Другой путь – концептуального направления (а не управления). («Направь и укрепи!» или «Укрепи и направь!»). Под словом «укрепи» понимаем – исправь ошибки, допущенные на предыдущих этапах, а иначе, и направлять куда-либо не стоит, поскольку есть опасность выработки все новых и новых ошибок.

Третий путь – обратного направления. Вернуться назад на тот этап развития, в котором было допущено меньше всего ошибок, опереться на самые сильные, лучшие стороны этого этапа и дополнить актуальными задачами современного развития.

Примеры можно приводить из разных областей, но я приведу пример из области начального обучения грамотности. Четыре года ученика обучают чтению, и он читает быстро, но понимает совсем мало из прочитанного. Он переходит в пятый класс. Кто-нибудь будет исправлять эти ошибки? Предусмотрено ли в смете «гарантийное образование»? Ведь этого ученика нужно вернуть на тот этап обучения, который был неверно отработан, и начать его обучать заново и правильно. Это и есть путь обратного направления. А мы все бежим вперед, не оглядываясь, допуская все новые и новые ошибки. Конструктивным выходом из этого положения можно предложить разработку индивидуального образовательного маршрута ученика на определенный период. Но это требует дополнительного финансирования.

Почему так важен период начального обучения? Потому что в этот период еще можно исправить допущенные ошибки, но с каждым годом это делать все сложнее и сложнее.

На практике часто бывают исключения из правил, которые надо рассматривать отдельно и очень внимательно, поскольку именно они могут, как в увеличительном стекле, отражать сделанные ошибки и подсказывать пути их исправления.

Ж. Личность и культура №2 – 2010. – С.46

Обучение самостоятельному чтению дома

Читаем дома: родитель, как учитель

Наблюдениями за учебной работой своего ребенка мне захотелось поделиться с родителями и учителями. За несколько месяцев занятий на домашнем обучении я выявила для себя очень много скрытых проблем, которые мешали учебе моего сына.

Это такие проблемы, к которым мы, подчас, относимся несерьезно, а на самом деле именно от них в большой степени может зависеть успех обучения:

- несформированность мотивации к учебе;
- взаимоотношения ребенка и родителей;
- отношение ребенка к учителю;
- неразвитая самостоятельность (самостоятельность в решении житейских проблем приводит к самостоятельности мышления);
- индивидуальные особенности характера ребенка и так далее.

Если говорить о чтении как об одном из важнейших предметов начальной школы, то меня, прежде всего, волнует вопрос, как развить сознательное чтение, но не механическое.

Под сознательным чтением можно понимать следующее:

Во-первых, сознательное чтение – это чтение, во время которого одновременно происходит осмысление прочитанного материала. Читатель понимает, про что он читает.

Во-вторых, читатель понимает, зачем он читает, то есть осознает цели чтения («Читаю не потому, что учительница задала на дом»).

В-третьих, под сознательным чтением можно подразумевать и сознательную технику чтения, когда чтец умеет сознательно ее улучшать.

Как учат в школе?

При работе над техникой чтения, появляется ли у детей желание читать? Как задания по чтению соотносятся с развитием познавательного интереса? Предоставляется ли ребенку возможность выбора произведения для чтения? В каком возрасте этот выбор происходит?

Обучение по одним учебникам облегчает труд учителя. Детям на дом задается один и тот же текст, а затем коллективно разбирается и проверяется. Но всем ли детям хочется этот текст читать? Этот вопрос не обсуждается – есть программа.

А если немного помечтать... Может быть, пришла пора совсем отказаться от учебника по чтению? Может быть, нужно просто определить тематику детского чтения, жанры, авторов, а дети пусть сами выбирают любые произведения и рассказывают друг другу о прочитанном. Какой скачок в развитии устной речи произошел бы тогда! Вот тут бы и пригодилась работа в парах постоянного и сменного состава, а также работа в малых группах.

В начальной школе учитель, как правило, обладает огромным авторитетом для детей и, подчас не замечает, что у них формируется любовь к учителю, а не к учебе. Такие дети, переходя в пятый класс, если не находят себе кумира в классном руководителе, который обладал бы таким же авторитетом, теряют интерес к учебе, так как его фактически и не было сформировано.

Однажды я спросила у одной опытной учительницы: «Как к Вам относятся дети?» Она ответила: «А я не знаю». Меня этот ответ удивил, так как обычно учителя гордятся тем, что их дети очень любят. Эту учительницу, прежде всего, волновали результаты учебы. Если посмотреть, как дети на ее уроке работают, то станет ясно: учительница для детей – самая справедливая.

Иногда учителю бывает достаточно видеть хорошее расположение детей к себе, и это мешает ему быть достаточно требовательным. Во взаимоотношениях с детьми очень важно найти меру. Учитель, конечно же, должен детям нравиться, но при этом ему всегда необходимо помнить одну из главных своих целей – научить детей учиться.

Иногда учителя упрекают родителей в том, что они не занимаются с детьми, мало уделяют им внимания. Одна учительница однажды так и заявила: «Сумели родить, должны найти время для занятий с ребенком». Такое обвинение не всегда оправдано, так как не все родители, к сожалению, могут найти контакт со своими детьми. Есть дети, которые просто изводят родителей. Какие уж тут занятия! Это просто трепка нервов друг другу!

Одна мама жаловалась: «Я так устаю от своего ребенка! Он меня просто достает! И, чтобы хоть чуть-чуть от него отдохнуть, я покупаю ему жвачку, чтобы он на не-сколько минут замолчал». Сейчас, чтобы отдохнуть от ребенка – включают мультики. Заниматься со своим ребенком эта мама совсем не может. Когда она читает ему книжку, он постоянно ее перебивает, у мамы кончается терпение, и она бросает чтение. Мама так и говорит: «Мой ребенок – мое мучение». В такой ситуации вся надежда на внимательного учителя. Каким же опытным и тонким психологом должен быть учитель, чтобы помогать не только ребенку, но и родителям. Педагогам необходимо помнить, что родители не имеют специального образования и очень часто нуждаются, прежде всего, в помощи, а не в обвинении и упреках.

Очень часто бывает и так: учитель всю ответственность за обучение детей берет на себя. Что это значит? Учитель использует в своей речи такие обороты: «Вы мне должны выучить вот это правило». Дети учат для учителя или для того, чтобы написать контрольную работу, в хороших результатах порой заинтересован, прежде всего, учитель. В таких случаях он переживает за результаты обучения гораздо больше, чем сами дети.

Порой учитель вкладывает огромное количество труда для того, чтобы научить детей, но отдача бывает не всегда высокой. Почему так происходит? Потому что сами дети заинтересованы, бывают значительно меньше. Вот и получается, что в младших классах дети учатся для учителя и родителей, а в средней школе учителя с ними начинают обращаться как с учениками, которые понимают, зачем нужно учиться. Влияние родителей ослабевает, и у многих учеников снижается успеваемость.

Одна учительница спросила детей: «Ребята, для кого вы так красиво пишете?» – «Для Вас, Мария Ивановна» – ответили дети. Многим учителям это очень нравится, это вызывает чувство гордости собой, учитель получает удовлетворение. Но лучше было бы, если учитель мог бы заглянуть немного вперед и увидеть своих учеников в средней школе, учеников, которые могли бы писать красиво для самих себя.

Опытные учителя уже с первого класса пытаются детям объяснять, что они учатся для себя. Чем раньше это ученики поймут, тем лучше для них.

Я убеждена в том, что, если мы хотим, чтобы ребенок развивался, то ему необходимо давать как можно больше самостоятельных заданий. Но самостоятельные задания могут быть разного вида. Задания, когда ученик закрепляет пройденное – это один вид занятий, а задание, когда ученик что-то делает впервые и пытается понять, как делать – это совсем другой вид занятий. Как сделать так, чтобы ученик не просто усваивал знания, а приобщался к открытию знаний? Это, наверное, главный вопрос, который беспокоит учителей, интересующихся развитием ребенка.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.