



Оксана Тарасова

Я не могу научить?

25 решений для начинающего логопеда

Оксана Тарасова

**Я не могу научить? 25 решений
для начинающего логопеда**

«Издательские решения»

Тарасова О.

Я не могу научить? 25 решений для начинающего логопеда /
О. Тарасова — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-532355-2

Вы в начале пути? Беспокоят проблемы, есть вопросы? Вы узнаете с чего начать, как оформить кабинет, тонкости планирования и работы с основной документацией. Получите материал, который поможет оптимизировать существующий порядок работы или вдохновит на новые идеи. Даже если вы сомневаетесь, сможете ли научить своих воспитанников.

ISBN 978-5-00-532355-2

© Тарасова О.
© Издательские решения

Содержание

Предисловие	6
Глава 1. Начало пути	8
Глава 2. Есть вопрос? Вот ответ!	11
Конец ознакомительного фрагмента.	14

Я не могу научить? 25 решений для начинающего логопеда

Оксана Тарасова

© Оксана Тарасова, 2021

ISBN 978-5-0053-2355-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Я НЕ МОГУ НАУЧИТЬ?

25 решений для начинающего логопеда.

Выражаю искреннюю благодарность преподавателям, наставникам и коллегам за внимание, искренность и помощь в начале моего профессионального пути.

Предисловие

Меня зовут Оксана Тарасова, мне 53 года, живу в Ростове-на-Дону. С детства мечтала стать учителем начальных классов. В нашем городе было только дошкольное педагогическое училище. Получила специальность воспитателя. В 1987 поступила в институт. Во время обучения логопедия не привлекала меня, казалась непонятной и сложной. Смущало, что придется иметь дело со слюной чужих детей. С 1991 года работала в детском саду воспитателем. Я получала удовольствие от общения с детьми.

В скором времени вышла замуж. Когда ушла в декретный отпуск, думала, что в детский сад не вернусь. В 1993 году родился сын. Семейная жизнь не сложилась. Мне нужно было содержать семью самостоятельно. Я узнала о заболевании сына и сильно переживала о будущем.

Заведующая предложила мне выйти на работу. Я работала методистом, официально числилась воспитателем. Зарплата осталась прежней, ответственности больше, рабочий день ненормированный, а полномочия ограничены. Ситуация меня не устраивала. Дома ждал годовалый сын, который нуждался в особом уходе и внимании.

Андрей рос, к двум годам знал несколько слов, плохо запоминал новые, произношение невнятное, правая рука не действовала. Возникло огромное желание ему помочь. Терзали сомнения, что предпринять?

В 1996 году узнала, что при педучилище есть заочное отделение филиала МГОПУ. Я поняла: «Вот оно решение» Поступила на факультет дефектологии по специальности «логопед коррекционных учреждений».

Изучение науки давалось непросто. Никак не получалось запомнить артикуляцию звуков. Приходилось все изучать самостоятельно. Повезло, что нам читали лекции специалисты из Москвы: Татьяна Борисовна Филичева, Галина Васильевна Чиркина, Елена Филипповна Архипова, Людмила Николаевна Ефименкова. Они щедро делились с нами секретами профессии, привозили дефицитную литературу, свои новые пособия, строго принимали экзамены.

В 1997 году мне предложили перейти в детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи. Я рассчитывала поработать воспитателем в логопедической группе. Это был шанс узнать особенности детей с нарушениями речи и получать практический опыт. Неожиданно заведующая предложила мне работу в должности учителя-логопеда.

Хорошо помню как, в сентябре переступила порог детского сада с двумя огромными сумками книг. И больше ничего! Заведующая в меня верила. А у меня шок. С чего начинать? Вдруг не справлюсь? В ноябре ожидалась проверка работы учителей-логопедов нашего района.

Огромное спасибо Захаревич Татьяне Владимировне. Она рассказала с чего начинать, показала свой кабинет и все необходимое для работы.

Заведующая меня предупредила, что 4 часа моего рабочего времени отводятся для занятий с детьми. Когда заниматься изготовлением пособий и заполнением документации решайте сами.

Низкий поклон родителям, которые помогали вечерами и ночами шить, клеить, затягивать скотчем картинки и т. п. Днем я успевала заниматься с детьми. После работы консультировалась у коллег. Высшей наградой для меня стала похвала заведующей Волковой Людмилы Ивановны после проверки. Комиссия признала мой кабинет полностью готовым к работе и соответствующим необходимым требованиям, отметили правильность оформления документации. Дети показали навыки в артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастике, словарный запас по пройденным лексическим темам. «Когда ты все успела?» – спросила Людмила Ивановна и обняла меня.

«Страшные» мне артикуляционные уклады осваивала дома перед зеркалом с учебником Г. Волковой «Логопедия» в руках. Проверяла на себе все способы постановки звуков.

Первые месяцы переживала, что ничему не могу научить детей. Вина в этом себя...

Идея написать эту книгу возникла, чтобы ответить на вопросы начинающих логопедов, развеять сомнения и дать почувствовать уверенность в своих силах.

Глава 1. Начало пути

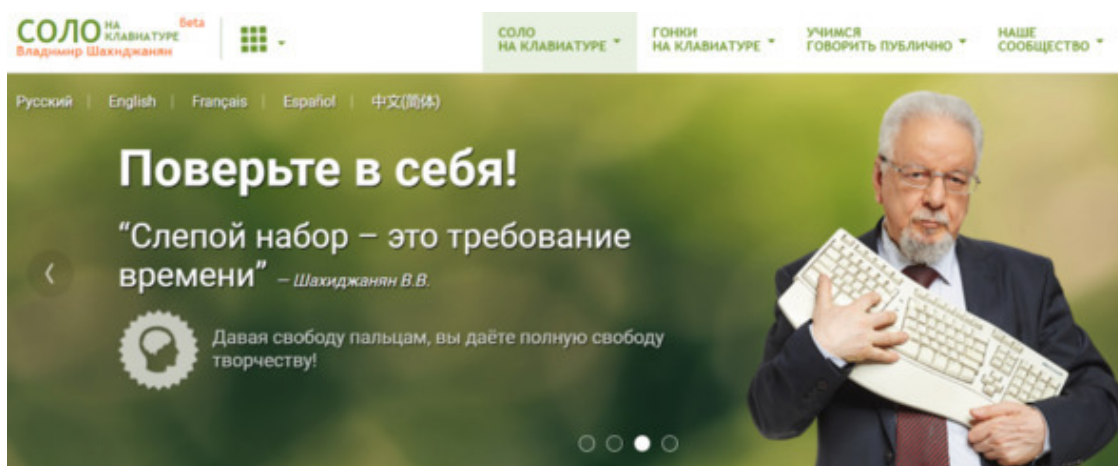
Процесс коррекции речи у сына шел медленно и трудно. Андрей посещал группу у другого логопеда. Я только закрепляла с ним то, чему педагог его научила. Если предлагала новые задания, сын отказывался: «Ирина Михайловна мне этого еще не дала!»

Сын проходил курсовое лечение у невролога по 2 – 3 раза в год. Благодаря совместным усилиям врачей и логопедов Андрей пошел в общеобразовательную школу.

Были трудности в освоении письма и чтения. Из-за пареза правой руки учились писать левой. Использовала метод совместных действий. Я правша, в свою левую руку брала ведущую руку сына. При этом мы добивались разборчивого почерка.

Андрей очень медленно, плохо понимал текст. Приходилось мне читать вслух задания, объяснять непонятное.

Вместе с сыном поступила работать в школу, осваивалась на школьном логопункте. Требования, документация, пособия – все было другое. Действовала по наитию. Методического объединения для школьных логопедов в новом районе не было, знакомых коллег тоже. Изучала литературу, изготавливала пособия для школьников, осваивала компьютер. Заинтересовал метод слепой печати десятью пальцами по программе В. Шахиджаняна «Соло на клавиатуре».



Благодаря ему печатаю вслепую со скоростью 85 знаков в минуту. На оформление документации уходит меньше времени.

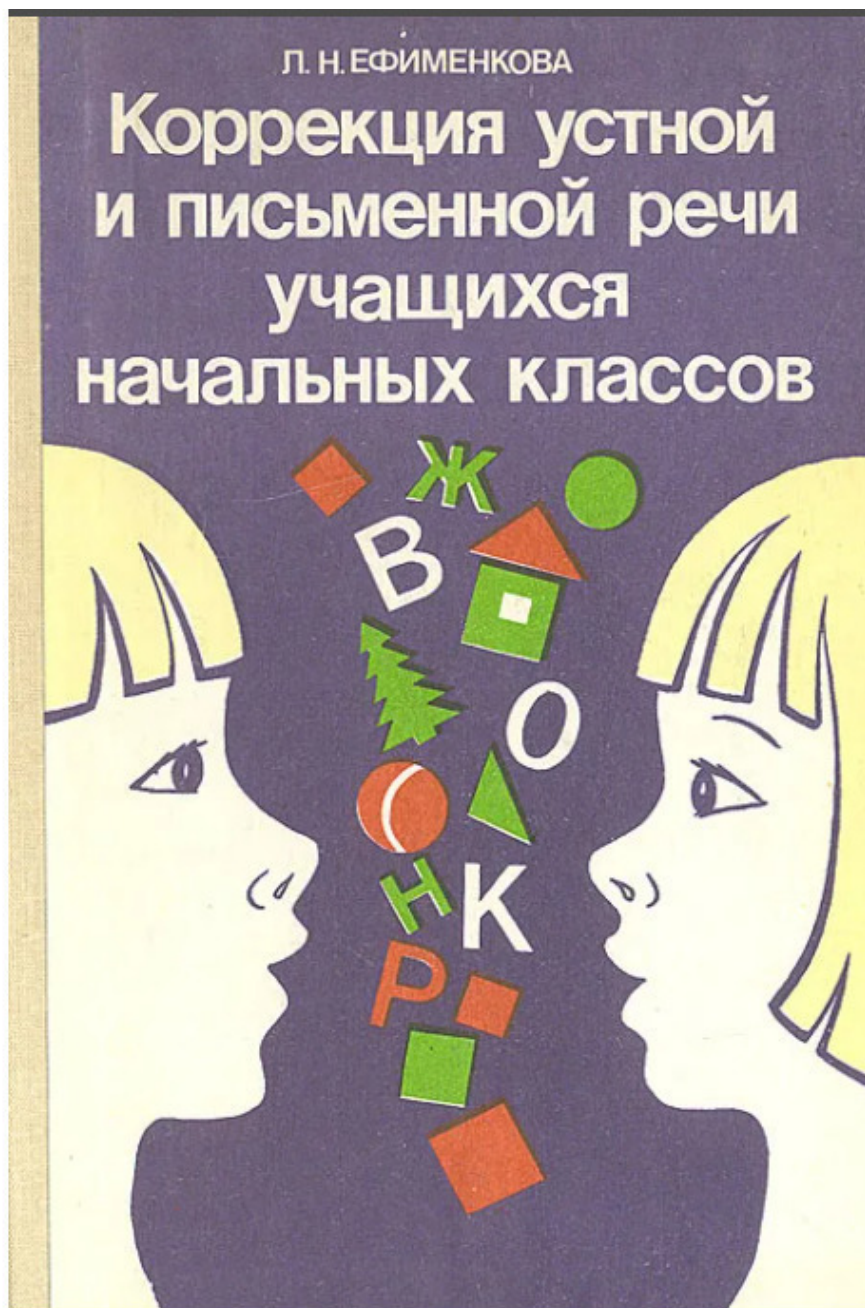
Только спустя два года удалось попасть на курсы повышения квалификации для школьных логопедов. Это помогло мне систематизировать знания, исправить ошибки.

Школа у нас была общеобразовательная, но треть учащихся имели нарушения опорно-двигательного аппарата. У них была разной степени выраженности дизартрия. Вместо, положенных 25 учащихся на логопункте у меня было 65. Выпустить с «чистой речью» не могла, потому что дети имели проблемы в развитии письменной и устной речи, парезы рук, гиперсаливацию. Моя помощь им была нужна как воздух.

Для всего первого и второго класса проводила фронтальные уроки по преодолению дисграфии два раза в неделю. Для этих занятий использовала «Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи» Л.Н.Ефименковой. Это материал в виде карточек. Учащиеся могли работать в удобном для себя темпе, а я быстро проверяла сделанное.



По книге «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» планировала занятия.



После фронтальных уроков вела индивидуальную работу.

В 2009 году нашу школу закрыли, так как посчитали нерентабельной. В настоящее время работаю учителем-логопедом в детском саду №243 Ростова-на-Дону.

Глава 2. Есть вопрос? Вот ответ!

Мой путь в логопедии был тернист, возникали сомнения, различные проблемы. Но я медленно и верно продолжала идти вперед.

Я получала огромный положительный эмоциональный заряд от своих первых успехов.

Однажды в группу поступил «молчун». Мне никак не удавалось его разговорить. Всего боялся, забивался в угол, чтобы не ходить в музыкальный зал. Брала его на занятия с мальчиком, который не мог говорить (диагноз «моторная алалия»), но хотел научиться. Буквально смотрел мне в рот, копируя мои движения. Надевала на руку игрушечную куклу-обезьянку. И от ее имени разговаривала с «молчуном». Так наладила с ним контакт. Два года упорной работы. Госпитализации на курсовое лечение в речевое отделение детской областной больницы. Заинтересованность в результате мамы. Все это помогло! Спустя два года мальчик ушел в общеобразовательную школу. Он правильно говорил, читал стихи, без страха выступал на праздниках.

Воспитателю редко удается так быстро увидеть результат своего труда.

Частная практика стала приносить доход. Меня переполняла радость, потому что нашла работу, о которой мечтала. Четырехчасовой рабочий день, окрыленность от успехов детей, дополнительные деньги, отпуск 56 календарных дней... Просто сказка, согласитесь?

Правда в сказке не все так гладко и радужно бывает для героев.

Что меня волновало, как искала выход?

Вопрос 1. «Я слабо представляю, как строить свою работу»

Ответ: Я консультировалась с первым наставником, Татьяной Владимировной. Задавала ей «глупые» вопросы и получала исчерпывающие ответы. Она рассказала, как диагностировать детей, каким материалом пользоваться, как планировать свою работу с воспитателями и родителями. Я узнала как должен быть оборудован кабинет, что такое «Паспорт логопедического кабинета». Получила у нее шаблоны всей необходимой документации.

Логопеды до девяностых годов были закрытым сообществом. Никто не делился своими секретами и знаниями. Поступление в институт на дефектологический факультет сложная задача. Для этого нужно иметь направление с места работы с указанием того, что ты трудишься логопедом. А на должность логопеда принимали только людей с высшим дефектологическим образованием. Такой замкнутый круг!

Задавать вопросы – значило расписываться в своей некомпетентности.

Татьяна Владимировна руководила методическим объединением учителей-логопедов нашего района. Ее заслуга «потепление»

в отношениях коллег. Они стали постепенно делиться своим опытом, отвечать на вопросы, показывать логопедические кабинеты друг другу. Даже к проверкам научились подходить сообща. Если было заранее известно, к кому придут, логопед мог попросить помощи у коллег. И на это время специалисты района давали напрокат свои материалы.

Вопрос 2: «У меня много книг, но нет ни одного пособия, игры для детей»

Ответ: Необходимый материал приходилось искать по всему городу. Обзванивать коллег, брать у них литературу и ксерокопировать ее. Логопеды – народ запасливый, если попадалось редкое пособие, покупали несколько экземпляров. Затем их можно было приобрести тем, кому нужно.

Игры я делала своими руками: подбирала картинки, клеила на картон и использовала скотч для прочности.

Вопрос 3: «В моем кабинете нет мебели и необходимого оборудования»

Ответ: Разрезную азбуку для доски шила мама. Буквы купила в книжном магазине. Наборное полотно мне подарила заведующая.

Стул, полку для книг и зеркало принесла из дома. Их подгонял по размеру и устанавливал мой отец. Стол для детей позаимствовала в детском саду, где работала раньше методистом. Реставрировала его самоклеющей бумагой «под дерево».

Коробки под картинки помогали собирать родители. Они покупали детям хлопча и сладкие подушечки определенного названия, чтобы коробки были одинакового размера. Их надо было аккуратно открывать, чтобы не порвать. А потом я оформляла их бумагой «под дерево». Смешно сказать: мамочки собирали картонки и целлофановые пакетики от колготок! Их использовала вместо скотча на большие картинки. Ламинаторов в городе было мало. Ламинирование было дорогим удовольствием.

Вот так с миру по нитке оборудовала свой первый кабинет.

Многие коллеги раньше работали в приспособленных помещениях или спальне.

Сейчас с этим проще, главное – найти общий язык с руководством учреждения, где вы работаете.

Вопрос 4: «В магазинах нет пособий и необходимого материала»

Ответ: Сейчас можно купить, что душа пожелает. В начале работы я, как пылесос, приобретала все, что видела нового. Издаются много авторов, материал может повторяться. Только с опытом понимаешь, что тебе действительно нужно, что имеет ценность и приносит результат. Многие пособия ни разу не использовала. Не боюсь чистить кабинет от излишков. Делюсь с воспитателями и молодыми коллегами. Оставляю только проверенный практикой материал.

Вопрос 5: Терзали сомнения: «Неужели я не могу научить? Я плохой специалист?»

Ответ: Если чего-то не умею, то ищу источник, чтобы получить необходимые знания. Мои выпускники учатся хорошо в школе, родители говорят «Спасибо» при встрече. Значит могу!!!

Прошли годы...

Теперь ко мне обращаются молодые логопеды со своими проблемами, вопросами.

Оказывается, что их волнует то же, что и меня в начале профессионального пути. Мое мнение не единственное в мире. Но если мой скромный опыт хоть одному человеку поможет, буду рада.

Что волнует начинающих логопедов?

Вопрос 6: «У меня много теоретических знаний, но мало практики, отсутствие опыта» и **Вопрос 7:** «У меня нет опыта работы с такими детьми я не знаю их особенностей». Похожи по смыслу, объединила вместе.

Ответ: Нарбатывается опыт на себе, своем ребенке. Не бойтесь браться за сложные случаи. У каждого малыша целый комплекс нарушений. Столкнувшись с неизвестным, вы обязательно станете искать информацию. Если рядом есть опытный коллега, он подскажет, направит, поможет. Если нет помощника – изучаем специальную литературу. Обращаемся к медицинским специалистам за консультацией.

Необходимо изучать психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), чтобы понять, в чем именно они другие. Книги по возрастной педагогике и психологии в помощь. Трудности в работе с этими детьми связана с тем, что у них отмечается сложная структура дефекта. У большинства проявляются психоневрологические и соматические расстройства, пониженная сопротивляемость к различным инфекциям, аллергическим реакциям, к хроническим заболеваниям внутренних органов. Поэтому большое значение в кор-

реакционной работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия. Большинство воспитанников логопедических групп находятся под медицинским наблюдением и нуждаются в периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога, психиатра и отоларинголога.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.