

Андрей Хуторской

**Методология
инновационной
практики
в образовании**

Монография

Андрей Хуторской
Методология
инновационной практики
в образовании. Монография

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=64335291
ISBN 9785005341501

Аннотация

Представлены методологические основы создания и развития инновационных практик в образовании. Исследования базируются на принципе человекоподобности образования. Разработанная методология рассмотрена на примере современных инновационных практик: компетентностном, системно-деятельностном и метапредметном подходах, эвристическом образовании, дистанционном обучении. Для учёных, педагогов, методистов, учителей-исследователей, руководителей экспериментальных площадок, соискателей учёных степеней.

Содержание

Введение	5
I. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ	8
1.1. Развитие инноватики в образовании	8
1.2. Цели и задачи педагогической инноватики	17
1.3. Методология педагогической инноватики	27
1.4. Основные понятия педагогической инноватики	36
Конец ознакомительного фрагмента.	55

Методология инновационной практики в образовании Монография

Андрей Хуторской

*Рекомендовано к изданию Учёным советом
Института образования человека (Москва),
протокол №210222—5 от 22.02.2021 г.*

© Андрей Хуторской, 2021

ISBN 978-5-0053-4150-1

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Исследование, результаты которого изложены в данной монографии, охватывает период с 1981 по 2021 гг. На разных этапах решались различные проблемы и задачи. Общим направлением и предметом исследований всегда выступала *самореализация человека в процессе его образования*. В русле данного направления нами введён *принцип человекообразности образования*, согласно которому образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру.

Если взять за основу принцип человекообразности, то должна измениться вся система образования и её методология. С позиций человекообразности характеристиками качества образования конкретного ученика выступают: степень выявления его способностей, уровень его образовательных приращений по каждому учебному предмету, развитие образовательных компетентностей, реализация его индивидуальной образовательной траектории, соответствие образовательных результатов поставленным целям ученика, состав и содержание портфолио ученика и т. п.

Задача приведения образования в соответствие человеку потребовала от нас изучить то, какие новшества для этого необходимы, как их проектировать, осваивать, применять, развивать.

Изучение теории и практики инноваций в образовании привело нас к выводу, что инновационный процесс характеризует единство трёх составляющих: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс является объектом изучения в *педагогической инноватике* – науке, изучающей природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающей связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

Рассмотренные в книге вопросы обсуждаются на конференциях, семинарах, курсах нашей научной школы. Приглашаю заинтересованных педагогов, исследователей, соискателей к участию в дальнейшем развитии и реализации разработанных новаций.

Сайт Научной школы: <https://eidos-institute.ru/science/>

Центр дистанционного образования «Эйдос»: <https://eidos.ru>

Моя страница в Фэйсбуке: <https://facebook.com/akhutorskoy>

Отклики на монографию, а также вопросы, предложения, присылайте, пожалуйста, по адресу e-mail: info@eidos.ru.

Андрей Викторович Хуторской,
доктор педагогических наук,
член-корреспондент Российской академии образования,

директор Института образования человека

I. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

1.1. Развитие инноватики в образовании

Понятие инноватики появилось более ста лет тому назад в культурологии и лингвистике при описании процессов культурной диффузии, когда феномен из одного культурного ареала проникает в другие, где выступает новым по отношению к сформированным там традициям.

Первое наиболее полное описание инновационных процессов было представлено в начале XX века экономистом И. Шумпетером, который анализировал «новые комбинации» изменений в развитии экономических систем (1911). Несколько позже, в 1930-е гг. И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационный потенциал» и другие приобрели статус общенаучных категорий и обогатили понятийно-терминологические системы многих наук.

Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок. Но довольно быстро интересы новой отрасли расширились и стали охватывать социальные новшества, и, прежде всего, нововведения в организациях и на предприятиях.

В 1960-70-е годы интенсифицируются исследования нововведений, осуществляемых фирмами в целях завоевания рынков сбыта. Превращение достижений науки и технологий в рыночный продукт за рубежом рассматривается как большой бизнес (до 1 трлн. долларов в год) и привлекает большие деньги, прежде всего, высокой прибыльностью (300—1200 процентов). Но есть и другая причина. Без новой конкурентоспособной продукции не может работать производитель, если не хочет отстать и потерять свой сегмент рынка.

Инноватика складывалась как междисциплинарная область исследований на стыке философии, психологии, социологии, теории управления, экономики и культурологии. К 1970-м годам наука о нововведениях стала сложной, разветвленной отраслью. Появилось понятие «инновационное общество», определяющее вектор развития современного постиндустриального мира.

В России становление инноватики как науки происходит сначала в рамках построения оснований научно-технического прогресса. По мнению исследователя инноваций

А. И. Пригожина «выделение нововведений в относительно самостоятельный предмет изучения началось у нас с исследований социальных последствий автоматизации производства. Специализация в области инноватики состоялась у нас с запозданием». Инновации присущи любому образованию и являются одной из его закономерностей, это характерная черта мировой педагогики. С данной точки зрения в России инновационная педагогическая деятельность осуществлялась не только в последние двадцать лет, но ещё в советское время, хотя и происходила регламентировано, главным образом, на базе экспериментальных школ.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе с конца 1950-х гг. и только в конце 1980-х гг. в нашей стране. Развитие педагогической инноватики в России было затруднено ввиду монопольного господства одной идеологии и связанного с ней тоталитаризма в управлении всеми сферами жизни, науки, школы. Исследователь инноваций в образовании С. Д. Поляков писал: «Как и многое в мировой культуре, педагогическая инноватика как научная дисциплина до последних лет для нас не существовала. Нельзя сказать, что советская педагогика вообще не занималась исследованием введения нового в народном образовании. Но эта проблема ограничилась внедрением достижений науки и распространением передового педагогического опыта»¹.

¹ Поляков С. Д. В поисках педагогической инноватики. – М., 1993. – С.56.

В последние десятилетия проблематика нововведений в области образования рассматривается в работах отечественных педагогов и психологов: Н. В. Горбуновой, В.И.Загвязинского, М. В. Кларина, В.С.Лазарева, В. Я. Ляудис, В. М. Полонского, М. М. Поташника, С. Д. Полякова, В. А. Сластенина, В. И. Слободчикова, А. В. Хуторского, Т. И. Шамовой, О. Г. Юсуфбековой и др.

К началу XXI века инноватика в образовании постепенно сформировалась как новая отрасль научно-педагогического знания, изучающая новые технологии, процессы развития школы, новую практику образования. Сегодня педагогическая инноватика – это сфера науки, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных элементов инновационного процесса в сфере образования: создание педагогических новшеств; их внедрение и освоение; применение и распространение.

В то же время, пока нельзя сказать, что педагогическая инноватика сформирована как наука. Сегодня это молодая отрасль педагогики, которая находится на стадии выявления закономерностей, уточнения понятийного аппарата, формулирования принципов и других научных атрибутов

Каковы причины развития педагогической инноватики? Одна из причин развития инновационного обучения и становления педагогической инноватики – это кризис образования, который признаётся во всем мире свершившимся фак-

том. При всех различиях форм его проявления в разных странах общими являются следующие рассогласования:

- между потребностями развивающейся общественной практики и уровнем реальной подготовленности выпускников средней и высшей школы;
- между новыми постановками целей высших учебных заведений и сложившейся организационной структурой и формами управления;
- между интересами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Ещё в 1979 году ученые – члены «Римского клуба» назвали сложившуюся систему образования «поддерживающей», то есть имеющей в своей основе «фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы справиться с уже известными, повторяющимися ситуациями». Альтернатива «поддерживающему» – «инновационное обучение» (в терминах «Римского клуба»), которое готовит обучаемых к ответственности за будущее и формирует у них веру в себя и в свои профессиональные способности влиять на это будущее. Группа ученых во главе с Дж. Боткиным в докладе Римскому клубу охарактеризовала инновационное обучение как особый тип овладения знанием, альтернативный по отношению к традиционному, «нормативному» обучению. Нормативное обучение «направлено на усвоение правил деятельности в повторяющихся ситуациях», тогда как инновационное обучение «подразумевает развитие

способностей к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных ситуациях».

Другая причина – отечественного плана, связана с периодом перестройки в России. Получив в начале 1990-х гг. прошлого века возможность саморазвития, многие школы пытались осуществить инновационную деятельность, и оказалось, что для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий недостаточно знать эти новшества, требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать. Возникла потребность в научной поддержке инновационной деятельности. В результате стала развиваться педагогическая инноватика.

Оказалось, что педагогические новшества, какими бы они привлекательными не были, не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов. Инициативные инновационные группы или школы неизбежно сталкивались с проблемами, порождаемыми нововведениями и вынуждены были искать пути их решения.

Приведём перечень проблем, возникающих у педагогов-инноваторов, решение которых находится в области педагогической инноватики:

- проблема совмещения инноваций с распоряжениями администраторов, чиновников, с устанавливаемыми требованиями;
- наличие «псевдоинноваций», авторы которых преследуют собственные интересы, а не интересы учащихся;

- различия в потребностях учеников, их родителей, школы;
- существование в одной школе сторонников различных педагогических концепций и подходов;
- несоответствие инноваций требованиям окружающего социума, образовательным стандартам;
- отсутствие учебно-методического обеспечения для работы по новым концепциям;
- адаптация новшеств к имеющимся условиям;
- отсутствие профессиональной подготовки нового типа педагога – новатора, а также руководителя инновационного образовательного учреждения;
- проблемы взаимодействия новшеств с административными органами, государственными системами мониторинга, диагностики и оценки образовательных результатов.

С инновациями в образовании связаны также следующие проблемы: технология подготовки педагогов и администраторов к инновационной деятельности, её проектированию; зависимость распространения новшеств от особенностей данной среды; закономерности восприятия новшеств педагогами и учащимися; снятие психологических барьеров перед нововведениями; согласование с требованиями вузов к подготовке абитуриентов и др.

Инициация новаций может происходить из управленческих структур, например, модернизация школьного образования, приоритетный национальный проект «Образова-

ние». Но одним из основных источников появления педагогических инноваций следует признать педагогическую науку. Именно в ходе развития этой науки меняются представления о смыслах и целях образования, его содержании, образовательном процессе. В результате педагогика в лице учёных выступает (должна выступать) генератором педагогических инноваций. Однако такое происходит не всегда, поэтому учёные должны опираться на других заказчиков изменений – самих учащихся, их родителей, общества.

Педагогические инновации – не только результат деятельности ученых или чиновников. Они имеют свои истоки и в практике, как необходимость решения возникших противоречий, удовлетворения личных и общественных потребностей. Например, переход на массовое дистанционное обучение в 2020 году вынудил управленцев, учителей, вузовских педагогов осуществить переход на новые для многих формы и методы онлайн и офлайн обучения.

Если до этого речь шла о цифровизации, как мало связанной с реальной практикой обучения инновацией, то массовый переход на карантин сделал актуальным новый тип образования практически для всех учащихся, педагогов, администраторов. Надо сказать, что система образования к этому оказалась не готова, что выразилось в огромном количестве проблем – как педагогических так и правовых. Например, в Законе «Об образовании в РФ» не было даже термина «дистанционное обучение», вместо которого использова-

лось понятие «электронное обучение». Что не одно и то же.

Сегодня со стороны самых разных структур и персоналий в образование «вбрасывается» множество инноваций разного плана, как правило, связанных с интересами их инициаторов. Банки, религиозные конфессии, интернет-компании, силовые и административные структуры пытаются внедрить в систему образования выгодные для себя новшества, как правило, не являющиеся актуальными для основных субъектов образования – обучающихся.

Как правило, предлагаемые инновации не имеют под собой необходимой научной и организационной базы и связывается либо с реализацией услуг, получением дохода, или с использованием образовательных учреждений для влияния на педагогов и учащихся. В связи с этим актуальным является разработка и демонстрация научно-обоснованных методологий организации инновационной деятельности.

Очевидно, что интенсивность происходящих изменений ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами, как на уровне государства, так и отдельных образовательных учреждений, в разработке методологических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение. Немаловажно то, что инновационные процессы позволяют профессионально развиваться и самореализовываться самим педагогам и администраторам, способствуют развитию у учащихся навыков жизни в изменяющемся мире.

1.2. Цели и задачи педагогической инноватики

Долгое время педагогической инноватике придавали внедренческий вектор, характеризующий такое соотношение науки и практики: «наука разрабатывает и внедряет в практику». Например, Н.Р.Юсуфбекова под педагогической инноватикой предложила понимать учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом и, наконец, использовании и применении на практике². В современной педагогике такое понимание противоречит роли субъекта в проектировании своего образования. Нецелесообразно механически переносить в область педагогики аппарат инноватики, который действует в экономике, предпринимательстве или производстве. Учитывая человекоориентированную сущность педагогики, мы определяем объект и предмет педагогической инноватики не в традиционном ключе «внешних воздействий» на обучаемых, а с позиции условий обновления их образования, происходящего с их участием. Это главный принцип гуманистически ориентированной педагогической инноватики.

Что же такое педагогическая инноватика? Главное, что

² Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М., 1991. – С.10.

отличает её от просто инноватики, это личностный фактор. Педагогика имеет дело с образовательными процессами, в которых участвуют учащиеся и педагоги. Соответственно заботой педагогической инноватики являются такие изменения, которые позволяют ученикам и педагогам осуществлять прогрессивные изменения своего внутреннего образовывающегося мира, более полно реализовывать свой потенциал. Все остальные изменения – цифровизация образования, интернет-платформы – это только средства, которые могут приводить к этой главной педагогической миссии.

Педагогическая инноватика направлена на выполнение общечеловеческих, вселенских задач. Развитие образования обусловлено не только заказом общества и личности на изменение системы образования, но и необходимостью педагогического обеспечения связи прошлого и будущего. Связь времен, прошлого и будущего, реализуются человеком, его деятельностью, в том числе и образовательной. Эта связь не есть простая передача прошлого опыта будущим поколениям, образовательный процесс всегда сопровождается внесением нового. Изменениями в отношении образования и занимается педагогическая инноватика, выполняя, тем самым, функцию педагогической связи времён.

Учитывая перечисленное, сформулируем следующее определение:

Педагогическая инноватика – наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педаго-

гических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

Из данного определения вытекает главная **цель педагогической инноватики** – научно обосновать и обеспечить непрерывное изменение образования в интересах его приближения к реализуемой сущности образовывающегося человека – носителя и реализатора культурологической связи времён.

Говоря эволюционным языком, можно считать, что педагогическая инноватика отвечает за характер изменения образования во времени. Именно изменения в образовании, а не само образование является предметом исследования в педагогической инноватике. Причем, изменение рассматривается во всей его полноте – от выявления причин естественно происходящих в образовании изменений, до искусственного проектирования и внедрения педагогических новшеств, обнаружения закономерностей инновационных процессов.

Задачи педагогической инноватики конкретизируют её влияние на изменяющуюся образовательную реальность. Какова же эта реальность?

В современном образовании принято различать два типа инновационных феноменов: «инновации в системе образования» и «инновационное обучение»³. Первое понимание

³ Инновационное обучение и наука. Научно-аналитический обзор / Автор об-

связано с перестройкой, модификацией, усовершенствованием, изменением системы образования или ее отдельных сторон, свойств и аспектов, например, создание новых законодательных актов, моделей и концепций обучения, форм интеграционных связей и т. д. Второе понимание – инновационное обучение – определяется как особый тип обучения, продукт целенаправленной, научно обоснованной деятельности нового типа в учебно-образовательном процессе.

Оба инновационных феномена и соответствующие им виды деятельности исследуются одной и той же научной областью – педагогической инноватикой. Причем, эти два феномена взаимосвязаны. Например, инновационное обучение – одна из форм практической реализации нормативных системных нововведений. Инновационное обучение может рассматриваться как реакция системы образования на переход общества к более высокой ступени своего развития, на изменившиеся смыслы и цели образования. Инновационное обучение – это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве отклика на проблемные ситуации, проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом. И наоборот, масштабные системные изменения происходят иногда под воздействием новаторских систем обучения. Если же понимать эти два фактора отдельно, то можно получить проблему отчуждения практи-

ки от теории, т.е. концепции модернизации образования будут сами по себе, а образование само по себе. Чтобы этого не случилось, необходимо исследовать оба фактора – «инновации в системе образования» и «инновационное обучение» в единстве.

Объединяющее понятие педагогической инноватики – инновационный образовательный процесс. С этим понятием тесно связаны другие: педагогическое новшество, инновационная деятельность, инновационная среда, в которой происходят инновационные процессы. Далее мы рассмотрим эти понятия детально. Сейчас же кратко охарактеризуем их для того, чтобы сформулировать задачи педагогической инноватики.

Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия (среда) могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс, в единстве трёх его составляющих (создание, освоение и применение новшеств) может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств – это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений.

Инновационная деятельность – комплекс мер и тех-

нологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п.

Новшества в образовании представляют собой выдвижение или творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения в массовой практике. По видам деятельности различают новшества педагогические, обеспечивающие и управленческие. В соответствующем параграфе мы рассмотрим вопросы изучения и конструирования педагогических нововведений.

Задачи педагогической инноватики формулируются по отношению к её предмету и целям, а также на междисциплинарном уровне.

Учёные предлагают три типа задач педагогической инноватики (В.С.Лазарев и др.):

- описательно-объяснительные задачи, призванные дать картину того, что есть в действительности на уровне теоретического объяснения;
- задачи, связанные с разработкой новых моделей инновационной деятельности, новых технологий её осуществления, новых форм ее организации;
- задачи, связанные с разработкой способов развития си-

стем инновационной деятельности.

Каждая из трёх типов задач конкретизируется для трех стадий инновационного процесса: создания, распространения и освоения новшеств.

Однако в полученной системе задач не остается места для деятельности самих субъектов обновляющегося образования – учеников и педагогов. Получается, что их участие в проектировании или переопределении инновационных процессов не предусмотрено. Учитывая принцип человекообразности и субъектной включенности в управление процессами субъектов образования, мы предлагаем дополнить данную систематику задач следующими типами:

- задачи, связанные с изучением системы отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности по отношению к личностному становлению и развитию ученика и учителя;

- задачи, относящиеся к природе и закономерностям возникновения, развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

В рамках сформулированных нами в предыдущем параграфе объекта и предмета педагогической инноватики 4-я и 5-я задачи позволяют направить научное внимание к главной цели введения педагогических новшеств – обеспечению непрерывных прогрессивных изменений в образовании конкретных его субъектов – учеников и педагогов.

Педагогическая инноватика имеет задачи не только внутренние, но и общепедагогического характера. Так, Н.Р.Юсуфбекова называет такие задачи инноватики – обоснование и систематизация новых направлений педагогических исследований. Среди них:

- педагогическая теория нашего времени: как система идей и принципов организации в условиях обновления общества, системы образования и формирования нового типа личности; как стратегическое направление развития педагогической науки;

- педагогика творчества, изучающая вопросы формирования творческой личности в учебно-воспитательном процессе и вне его;

- педагогическая терапия в системе профилактической и компенсаторной педагогики, педагогики пограничных состояний и экстремальных ситуаций;

- педагогика мира, изучающая влияние глобальных проблем человечества на воспитание и нацеленная на воспитание мышления, новой морали и новой психологии, отвечающих реальностям ядерно-космической эры;

- теория воспитательных систем, систематизирующая интегративные процессы обучения и воспитания, закономерности объединения социальных и педагогических факторов воспитания.

Педагогическая инноватика имеет средства для решения общепедагогических задач, хотя они и не являются только

её внутренним делом. В данном случае теоретико-методологический аппарат педагогической инноватики используется для решения задач, находящихся в сфере других педагогических наук и дисциплин. На основе принципов, законов и технологий педагогической инноватики процессу инновационных преобразований могут быть подвержены:

- целевой и концептуальный блок образования;
- организационная структура системы образования, образовательных учреждений, органов управления образованием, система повышения квалификации;
- педагогические технологии (формы, методы и технологические средства);
- структура и содержание образования;
- учебные программы, учебники, электронные средства обучения;
- научно-методическое обеспечение учебного процесса;
- принципы управления образованием, качеством образования;
- система мониторинга, диагностики, контроля и оценки результатов образования;
- экономика образования, государственная и межгосударственная политика в образовании.

Педагогическая инноватика изучает сущность, структуру, формы, закономерности инновационных процессов в образовании. При этом она связана с другими смежными дисциплинами, например, с инновационным менеджментом в об-

разовании – дисциплиной, изучающей управление развитием образовательных систем путем нововведений.

Педагогическая инноватика, таким образом, оказывается тесно связанной с другими областями научных знаний, причем не только педагогическими. Образовательные инновации происходят на стыке комплекса наук, могут приобретать интернациональный глобальный характер, что заставляет ставить новые задачи и по-новому видеть изменяющуюся реальность.

1.3. Методология педагогической инноватики

Если практики чаще озабочены конкретными результатами обновлений, то учёных интересует система знаний и соответствующих им деятельности, которые изучают, объясняют, обосновывают педагогическую инноватику, её собственные принципы, закономерности, понятийный аппарат, средства, границы применимости и другие научные атрибуты, характерные для теоретических учений. Всё это – методологические аспекты изучения и конструирования педагогических нововведений.

В процессе исследования инновационных процессов в образовании учёные обнаружили ряд проблем *теоретико-методологического плана*: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др. Эти проблемы нуждаются в осмыслении на методологическом уровне. В результате обоснование методологических основ педагогической инноватики оказывается не менее актуальным, чем создание самой педагогической инноватики.

Н.Р.Юсуфбекова считает педагогическую инноватику направлением методологических исследований, поскольку

именно в этой науке можно представить систему знаний о создании, освоении и распространении педагогических новшеств. Педагогическая инноватика позволяет отразить необходимую связь процессов создания педагогических новшеств и их применения, в том числе внедрения в практику; обосновать и развить принцип единства исследовательской деятельности и деятельности преобразования педагогической действительности.

В предстоящих построениях нам потребуется опора на уже имеющуюся методологическую базу. Для этого вполне уместно использовать научный аппарат, относящийся к методологии общей педагогики, который, заметим, хотя и является достаточно сформированным, но также находится в стадии развития.

Что же такое методология педагогики? В работах философов, методологов, педагогов, на этот счёт имеются различные понимания, включающие как проблемы, специфические для педагогической области, так и вопросы философского и общенаучного уровней (например, системный подход).

Деятельностная сущность инноваций в образовании и необходимость их отображения в форме учения выдвигают требование к пониманию методологии педагогической инноватики как органичного единства двух составляющих: учения и деятельности. Чтобы зафиксировать это единство на понятийном уровне, воспользуемся определением методологии педагогики, которое было дано М.А.Даниловым:

«Методология педагогики есть система знаний об основах и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих... педагогическую действительность»⁴ и развито позднее В.В.Краевским: «... а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований»⁵.

Вышеприведённые построения позволяют сформулировать следующее определение:

Методология педагогической инноватики есть система знаний и деятельностей, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств.

Итак, нас интересует система знаний и соответствующих им деятельностей, которые изучают, объясняют, обосновывают педагогическую инноватику, её собственные принципы, закономерности, понятийный аппарат, средства, границы применимости и другие научные атрибуты, характерные для теоретических учений.

В чём состоит задача методологии педагогической инноватики? Очевидно, что необходимо дать целостное теоре-

⁴ Данилов М. А. Взаимоотношение всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики // Проблемы социалистической педагогики. – М., 1973. – С.73.

⁵ Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – С.16.

тическое представление педагогической инноватике, ее составу, структуре, функциям. Для этого нужно выявить основные тенденции, противоречия, принципы, законы развития инновационных процессов, обосновать методологические подходы к их изучению в рамках педагогической инноватики. В этом направлении пока делаются только первые шаги.

Н.Р.Юсуфбекова в своём исследовании выявляет следующие тенденции в сфере образования и соответствующие им противоречия⁶.

1. Тенденция к непрерывности образования. Она вызывает потребность структурного и содержательного обновления.

2. Усиливающаяся потребность в новом педагогическом знании среди учителей и других практических работников. Идет обновление состава и структуры педагогического сообщества.

3. Тенденция внедрения. Применение нового принимает массовый характер.

4. Тенденция к созданию воспитательных школьных систем.

Развитие воспитательных систем школ предполагает прохождение трех основных взаимосвязанных этапов:

а) возникновение нового педагогического явления – вос-

⁶ Юсуфбекова Н. Р. Проблемы и перспективы развития теории инновационных процессов // Единое образовательное пространство стран СНГ и Ближнего Зарубежья. – М., 1994. – С.31—44.

питательной системы школы и его теоретическое осмысление в новом педагогическом знании, которое в форме теорий, концепций характеризует данное педагогическое новшество в его специфике;

б) освоение новшества педагогическим сообществом;

в) этап применения, внедрения в практику работы школ.

В настоящее время можно говорить в основном о первом этапе инновационных процессов, связанных с воспитательными системами школ. Каждый из трех этапов отличается своими конкретными противоречиями и особенностями их разрешения. Противоречие – нецелостный, стихийный характер социально-педагогического воздействия на формирование человека, преобладающего в обществе. Это противоречит цели воспитания гармонично развитого человека. Данное противоречие может быть разрешено только в системе воспитывающего общества, т.е. общества, в котором воспитательная система является его частью вместе с другими разными типами воспитательных систем.

Для второго этапа существенно противоречие между несистемным научно-педагогическим мышлением и системным классом научных и практических задач, которые ставятся и решаются при разработке проблемы воспитательной системы школы.

Для третьего этапа значимо противоречие между готовым, существующим «образцом», «моделью» воспитательной системы и необходимостью ее использования и развития

в условиях работы конкретной школы.

С методологических позиций необходимо **определить закономерности развития инновационных педагогических систем** и процессов. Белорусский ученый И. И. Цыркун выявил следующие закономерности развития инновационной системы⁷:

1. Система развивается неравномерно. В развитии инновационной системы доминирует логика культуры, стохастичность над кумулятивностью и рациональностью.

2. Детерминирующими основаниями развития инновационной системы являются нововведения с предметным научным обоснованием. Они преобладали до 70-х годов.

3. Существует определенная очередность в развитии: сначала последовательно вычерпываются ресурсы предметного научного обоснования, а затем осуществляется переход к более глубоким источникам (дидактика, психология, кибернетика, системный подход и др.).

4. Различные дидактические нововведения обладают свойством эквивалентности относительно ожидаемых эффектов.

5. В инновационной системе преобладают модифицирующие нововведения и нововведения, которые ориентированы на ценности результата.

⁷ Цыркун И. И. Инновационные модели развития педагогической науки // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: Материалы Междунар. Конгр. 27—29 мая 2003 г. — Мн.: БГПУ, 2003. — С.5—10.

6. В процессе развития инновационной системы повышается сложность научных обоснований и увеличивается частота появления модернистских нововведений.

7. Радикальные нововведения, как правило, связаны с устремлением инноваторов к достижению целей развития и саморазвития личности учащихся.

8. Развитие инновационной системы осуществляется с наличием эволюционных циклов. Максимумы развития соответствуют периодам: 1951—1960 гг., 1971—1975 гг., 1981—1985 гг.

9. В инновационной системе осуществляются постоянные взаимообмены позиций переменных и постоянных образования.

Среди перечисленных закономерностей значимой, на наш взгляд, является седьмая закономерность, определяющая вектор радикальных нововведений, который связан с целями развития и саморазвития личности учащихся. Действительно, данная закономерность является смысловой, т.е. относится к сути образования как развития человека. Остальные выявленные закономерности относятся в большей степени к характеристикам процесса нововведений и условий их осуществления.

В основе любой научной теории лежат выявленные закономерности и законы. В инноватике как междисциплинарной области, эти закономерности исследованы и сформулированы в работах экономистов, менеджеров, производ-

ственников. По отношению к образовательным инновациям данный вопрос изучен ещё недостаточно и нуждается в дополнительных исследованиях. В качестве одного из первых обобщений приведём данные Н.Р.Юсуфбековой, которая сформулировала следующие **законы педагогической инноватики**:

1. Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды. Целостные представления о каких-либо педагогических процессах или явлениях начинают разрушаться, причем, впоследствии оказывается невозможным восстановить эти представления. В связи с этим возникают издержки, связанные с кадровыми и духовными возможностями педагогического сообщества.

2. Закон финальной реализации инновационного процесса. Любой инновационный процесс должен рано или поздно, стихийно или сознательно, реализоваться.

3. Закон стереотипизации педагогических инноваций. Любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия.

4. Закон цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций.

Перечисленные законы в определенной степени характерны для многих инновационных процессов, в педагогике такие законы наверняка будут ещё уточнены. Задача педагогической инноватики – установить именно те законы и зако-

номерности, которые относятся к её предмету исследования. Для этого необходимо построение теоретико-методологического аппарата, одним из главных компонентов которого является понятийный аппарат.

1.4. Основные понятия педагогической инноватики

Педагогическая инноватика оперирует общенаучными и специально-предметными понятиями: новое, новизна, новация, инновация, новшество, нововведение, инновационный процесс, инноватика, инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, инновирование, инновационное обучение и др. Рассмотрим данные понятия в контексте раскрытия особенностей педагогической инноватики как научного средства преобразования образования.

Новое, новизна

Словарь С. И. Ожегова предлагает следующее определение понятию «новый» – «впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый»⁸. Заметим, что в этом определении новый не означает лучший. Это важно для понимания новаций в образовании, где не всякое новое приводит к прогрессивному улучшению системы. Некоторые новшества могут быть или стать тормозом развития образовательной системы. Во-

⁸ Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1986, с.358.

просы, относящиеся к результатам введения нового в образование, также относятся к области педагогической инноватики.

Новизна – один из основных критериев оценки педагогических исследований, результат нововведения. Новизна всегда относительна как в личностном, так и в объективно временном плане. То, что ново в одно время или для одного субъекта, может быть не новым для другого времени и субъекта.

Новшество

Новшество, инновация, нововведение – трактовки этих понятий разными авторами оказываются различны.

Новшество в образовании – это может быть педагогическое средство, метод, методика, технология, программа и т. п. Под новшеством часто понимают целенаправленное прогрессивное изменение, т.е. определённый процесс. В других случаях новшеством называют само средство, введение которого в систему приводит к её изменению.

Н. Р. Юсуфбекова под новшеством в педагогике понимает «такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих

теорию и практику обучения и воспитания»⁹.

М.М.Поташник и О. Г. Хомерики пишут, что новшество – «это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этого средства»¹⁰.

В. С. Лазарев считает, что по своему смыслу инновация и нововведение – это тождественные понятия. Они рассматривают нововведение (инновацию) как внедренное (освоенное) новшество. «Если новшество – это потенциально возможное изменение, то нововведение (инновация) – это реализованное изменение, ставшее из возможного действительным»¹¹.

Следует различать новшества и нововведения. Если под *педагогическим новшеством* понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. *Новшество* – нечто новое, специально спроектированное, исследованное, разработанное или случайно открытое. Это может быть новое педагогическое знание, технология, методика, приём. *Нововведение* – это продукт освоения

⁹ Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М., 1991. – С.31.

¹⁰ Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – С.105.

¹¹ Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. – 2004. – №4. – С.15.

и внедрения новшества. С помощью конструирования нововведений можно управлять развитием образовательных систем: как на уровне школы, так и на уровне региона, страны.

По отношению к новшествам инновационный процесс определяется как комплексная деятельность по созданию, освоению и использованию и распространению новшеств.

Новшество может быстро стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой, или, наоборот, устареть.

Новшество новшеству рознь. Уровень нового в образовании определяется в зависимости от степени изменений, вносимых в образовательный процесс или систему образования. Перечислим уровни новшеств в образовании:

1. Усовершенствование – изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности. Пример: в действующей групповой системе обучения учитель применяет новые способы создания групп.

2. Рационализация – установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач. Пример: завуч составляет в старших классах расписание занятий таким образом (например, парами), чтобы учащиеся имели возможность более основательного погружения в изучаемые предметы с одновременной разгрузкой домашних занятий. В этом случае школьники ежедневно более основательно готовятся к 2—3 предме-

там вместо 5—7 подготовок.

3. Модернизация – изменение нескольких элементов действующей образовательной системы. Пример: изменение структуры общего среднего образования – вместо 11 летней школы предлагается 12 лет обучения.

4. Эвристическое решение – отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач. Пример: методика опорных конспектов Шаталова – способ изучения того же объема традиционного материала за меньшее время.

5. Педагогическое изобретение – новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Педагогическое изобретение может быть комбинацией известных средств, либо совершенно новым подходом к обучению. Пример: система «погружения» М.П.Щетинина.

6. Педагогическое открытие – постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению её составляющего элемента. Примеры: концепция и технология личностно-ориентированного образования; Вальдорфская школа; ТРИЗ-педагогика; дидактическая эвристика; компетентностный подход; дистанционное обучение с помощью сетевых ресурсов и техноло-

гий.

Инновация, нововведение

Исторически под инновацией понималось введение элементов одной культуры в другую. Теперь инновацией часто называют нововведение – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Понятие «нововведение» мы будем считать синонимом понятия «инновация».

Понятие «инновация» происходит от латинского *innovatis* (*in* – в, *novus* – новый) и трактуется как нововведение¹². Н.И.Лапин¹³ отмечает, что этимология слова «нововведение» (*innovation*) указывает на то, что оно означает «введение», т.е. создание и использование какого-либо новшества. Автор обращает внимание, что нововведение и новшество – не идентичные понятия. Нововведение является более широким определением, оно означает процесс создания и использования новшества.

Нововведение – это внедрение нового в существующий процесс; «вновление» (В.И.Слободчиков) – органичное вживание чего-то нового в ткань существующего процесса.

¹² Современный словарь иностранных слов. – М., 1993. – С. 238.

¹³ Лапин Н. И. Актуальные проблемы исследования нововведений // Социальные факторы нововведений в организационных системах. – М., 1980. – С.6.

А.И.Пригожин¹⁴ считает, что нововведение выступает в качестве формы управляемого развития и есть такое целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения новые, относительно стабильные элементы. Последние могут быть чисто материальными или социальными, но каждый из них сам по себе представляет лишь новшество, т.е. предмет нововведения. Нововведение же суть процесс, т.е. переход некоторой системы из одного состояния в другое. Соответственно, предмет инноватики, это создание, распространение разного типа новшеств.

Согласно А. А.Мешкову инновация – это «комплексный социокультурный процесс, развивающийся по неким объективным законам, тесно взаимосвязанным с историей и традициями рассматриваемых социальных систем и кардинально преобразующий их структуру. Это и социально-психологический феномен, характеризующийся своеобразным жизненным циклом, с особыми фазами, последовательностями и зависимостями происходящих в индивидах когнитивных и эмоциональных процессов»¹⁵. Именно поэтому сегодняшняя педагогическая инноватика имеет понятийный аппарат, насыщенный терминами, заимствованными из разных областей человеческого знания: философии, культурологи, со-

¹⁴ Пригожин А. И. Нововведения: Стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики). – М., 1989. – С. 28.

¹⁵ Мешков А. А. Основные направления исследования инновации в американской социологии // Социс. – 1996. – №5. – С.117.

циологии, психологии, педагогики, теории управления, экономики.

С позиций методологии педагогической инноватики нас интересует предложение А.А.Мешкова, в котором он говорит о двух подходах в изучении инновации: организационно-ориентированном и индивидуально-ориентированном. В организационно-ориентированном подходе термин «инновация» используется как синоним понятия «изобретение» и относится к созидательному процессу, где два или более представления, идеи, объекта сочетаются вовлеченным в процесс социальным субъектом неким особым образом с целью сформировать ранее не существовавшую конфигурацию. Этот субъект называется *агентом инновации*. Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее – к практическому применению нового явления. Новизна измеряется не по отношению к обществу, а по отношению к исследуемой организации.

В индивидуально-ориентированном подходе описывается процесс, посредством которого некий социокультурный объект (новшество) становится частью набора образцов поведения индивидов и одной из составляющих их когнитивной сферы. Инновация рассматривается как изобретательская деятельность, когда особым образом пересекаются две ранее не связанные между собой системы – индивид и инно-

вация.

В общенаучном смысле понятие «инновация» определяется как целевое изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и (или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы.

Понятие «инновации» применяется ко всем новшествам, как в производственной, так и в организационной, финансовой, научно-исследовательской, учебной и других сферах, к любым усовершенствованиям, обеспечивающим экономию затрат или даже создающих условия для такой экономии. Инновационный процесс охватывает цикл от возникновения идеи до ее практической реализации.

Инновация имеет и общефилософское содержание. Природа инноваций диалектична: они рождаются на основе закона отрицания, вырастая количественно и качественно на основе разрешения объективно существующих противоречий между потребностями общества и жизни, общества и личности, общества и школы¹⁶. Создание нового отрицает старое.

Инновация выражает философский принцип единства и борьбы противоположностей. В термине «инновация» заложено дуалистическое понимание: с одной стороны, создание нового, с другой – его реализация; творение нового и его

¹⁶ Беляев В. И. Педагогика А. С. Макаренко: традиции и новаторство. – М.: Издательство МНЭПУ, 2000. – С.27.

последующее существование в реальной действительности.

Инноватика

Под инноватикой обычно понимается наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего.

В трактовке А. И. Субетто¹⁷ инноватика как наука включает прогностику (науку о прогнозировании), креатологию и интеллектику (науку о законах работы интеллекта и объективных законах творчества), системогенетику как общую теорию преемственности в развитии систем (и по принципу инверсии – как общую теорию обновления и развития систем).

Мы уже отмечали, что развитие инноватики произошло во многом благодаря предпринимательской деятельности и соответствующих областей знаний и деятельности – экономики, менеджмента, управления предприятиями и др. В предпринимательстве и сегодня под инновациями понимаются достижения науки и техники, воплощенные в новые технологии, средства коммуникации, промышленные образцы новой техники, новые методы технического и организационного управления и т.д., запланированные предприяти-

¹⁷ Субетто А. И. Этика педагогических инноваций // «Академия Тринитаризма», М., Эл. №77—6567, публ.10929, 12.01.2004. [Электронный ресурс], 2004. – Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/000/a0000001.htm>

ями и организациями, органами управления к внедрению в производство и социальную сферу.

Инновационные процессы активно изучаются в области экономики, менеджмента. С точки зрения гуманитарной инноватики и менеджмента А. Тупицын предлагает следующее рабочее определение: «Инновация – это новый способ думать и делать. Отметим, что в этом определении важны оба слова – и „думать“, и „делать“. Появление нового способа деятельности предполагает, что в мышлении человека это действие уже проделано. Всякая инновация начинается с нового взгляда, с допущения новой возможности»¹⁸.

К инновациям относятся новые продукты, наукоемкие технологические процессы, модификации продуктов, новые услуги. Практическое освоение новшеств в нововведениях означает реализацию коммерческой (предпринимательской) идеи по удовлетворению спроса на рынке товаров экологической защиты ноосферы, укреплению обороноспособности страны.

Наличие спроса на инновации свидетельствует об общественном признании интеллектуальной и производственной деятельности широкого круга ученых, инженеров, техников и рабочих. Особенностью инноваций является высокая неопределенность в достижении желаемых результатов и связанный с этим коммерческий риск по отношению к инвестициям в инновационную деятельность. Новизна по-

¹⁸ Гуманитарная инноватика // Со-общение. – 2002. – №3, март.

требительских свойств технических процессов как товаров и услуг является одним из важных признаков инноваций, в значительной мере обеспечивающих возвратность инвестиций.

Инновационная деятельность

Это сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, она включает в себя не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования, а также новый подход к организации информационных, социальных, образовательных и других видов услуг. Альтернативность направлений инновационной деятельности проявляется в том, что она может осуществляться не только локально на любом из этапов инновационных процессов, но и вне их.

Отдельными компонентами целостной системы любой инновационной деятельности являются наука и образование. Без них не могут успешно развиваться ни технология производства, ни экономика. Отсутствие этих компонентов приведет к нарушению целостной системы инновационной деятельности. Точно так же недостаточное внимание к развитию одного из компонентов целостной системы снизит результативность ее функционирования. Например, игнорирование развития науки негативно отразится на конкурентоспособности продукции, так как уменьшится ее наукоемкость.

В свою очередь, недостаточное внимание к сфере образования приведет к обострению кадровых проблем не только в учреждениях науки и организациях, создающих новую продукцию, но и по отношению к экономике в целом. Следовательно, инновационная деятельность прямо или косвенно через технологию, экономику или быт воздействует на человеческие потребности. Изменение целей, идеалов и интересов способствует развитию и появлению новых ценностей, адекватных доминирующему укладу в общественном производстве. Ценности одного этапа развития человеческой цивилизации утрачивают свое значение на другом, более прогрессивном.

Элементом инновационной деятельности является *инновационный поиск* – процесс разработки, получения нового знания и новой практики.

В современной теории инноватики различают *нововведения-продукты*, *нововведения-процессы* и *модификацию продуктов*. Нововведения-продукты считаются первоначальными. Они появляются в недрах предшествующего уклада. Появление неординарных нововведений-продуктов означает фазу зарождения нового уклада. Нововведения-процессы могут иметь в инновационной деятельности и самостоятельное значение. Например, процессы, связанные с применением здоровье- и ресурсосберегающих педагогических технологий, компьютеризации и «интернетизации» обучения, повышения качества обучения при использовании прогрес-

сивных форм и методов обучения и т. д. Такого рода нововведения-процессы повышают качество учебного процесса и конкурентоспособность выпускников. Поэтому инновационная образовательная деятельность, связанная с обеспечением лидерства в образовательной подготовке, является дополнительным фактором развития как отдельных инновационных школ, так и образования в целом.

Нововведения-процессы значительно меньше подвержены изменениям, чем это, например, происходит в отношении нововведений-продуктов. Модернизация или модификация продлевает жизненный цикл заложенного типа образования как возможной инновации, которая была в прошлом. Например, в структуру и содержание образования, в стандарты, систему контроля вносятся некоторые изменения с целью большего соответствия требованиям времени.

Таким образом, непереносимое и обязательное условие в инновационной деятельности – распространение и тиражирование (диффузия) новых продуктов и особенно технологий, передовых методов организации производства, инновационного менеджмента. А для этого необходимо создавать инновационную среду, основным элементом которой, ее олицетворением является человек – будь то выпускник школы или высокообразованный специалист.

Инновационная идея

В инноватике так называется заявка о появившейся идее, замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания возможных участников инновационного процесса (исследователей, учёных, педагогов, администраторов, инвесторов, разработчиков, производителей, коммерсантов, маркетологов, администраторов, потребителей) для организации работ по всем или отдельным стадиям и этапам инновационного цикла. В процессе достижения инновационной цели требуется множество различных решений, но основополагающая содержательная роль отводится выработке научно-технических или научно-педагогических идей. На их основе разрабатываются и принимаются решения, показывающие замыслы реализации идей. Это результат стадии предпроектного исследования или так называемого «концептуального проектирования». Потребителю – исполнителю следующей стадии инновационного цикла идея и замысел поступают в виде отчета по научно-исследовательской работе с техническим заданием и предложением по использованию результатов. В случае коммерческой реализации результаты в виде предложения и соответствующего бизнес-плана поступают на рынок научно-технических решений. В образовании данные процессы не столь выражены из-за его достаточно массовой и длительной «бесплатности». В то же время, если рассматривать образование как услугу, инновационные идеи могут занимать в данной сфере такое же значение, как и в других областях.

В основе инновационной идеи заложено, как правило, общее теоретическое представление об объекте, процессе, явлении, сформулированное на основе интуитивной догадки и эмпирических данных. Под техническим решением подразумеваются осуществимый замысел создания продукта или алгоритм осуществления процесса, базируемые на идее и выраженные необходимыми средствами. Инновационная идея в педагогике может быть воплощена посредством нескольких разных решений с сочетанием различных технологических признаков.

Инновационная программа

Комбинация нескольких связанных между собой проектов как объект управления отличается от отдельного проекта. В инновационной программе проекты взаимосвязаны функционально, а также по срокам, исполнителям и ресурсам. Предмет управления выступает как сеть проектов. Программам требуется единое руководство, централизованное по функциям стратегического планирования, финансирования, мониторинга, координации, правового обеспечения.

Примерами инновационной программы могут быть: технологический прорыв в заданном направлении, например, в компьютеризации образования, повышение престижа или конкурентоспособности национальной системы образования, техническое перевооружение школ, улучшение экологического состояния территории.

гической обстановки и др.

Сформировать и реализовать инновационную программу в силах только крупное объединение организаций, регион или мегаполис, федеральные органы, межгосударственные альянсы. Само формирование инновационной программы требует объединения различных организаций, финансовых учреждений, администрации регионов и государства, а во многих случаях и межгосударственных соглашений.

Для разработки и реализации инновационных программ в области образования необходимо привлечение специалистов разных сфер – педагогов, учёных, экономистов, инвесторов, управленцев, политиков, представителей общественности и др. Отсутствие комплексного подхода к разработке инновационных программ в области образования – типичная ошибка, приводящая к отрицательным результатам их реализации.

Инновационная доктрина

По отношению к образованию инновационная доктрина понимается как система базовых положений, выработанных руководством государства или его региона и определяющих политику в данном направлении. В инновационной доктрине должны быть определены:

- 1) объект, в котором происходит обновление (образовательные области, учебные предметы; регионы, в которых

планируются нововведения и т.д.);

2) предмет воздействия, т.е. что обновляется (цели, стандарты, структура и содержание образования, педагогическая технология, система диагностики и контроля; образовательные ресурсы, система управления, организационная структура и др.) и на основе чего (на основе каких целей, принципов, концепций);

3) результат в виде концепции образовательной политики и механизма её реализации.

Порядок выработки инновационной доктрины подчиняется принятым в инноватике положениям. Например, на уровне государства собираются предложения общества, специалистов, учёных; после анализа предложений вырабатывается проект, который апробируется в обществе; согласовывается с законодательной и исполнительной властями; фиксируется в виде обязательного для исполнения акта; затем ведётся мониторинг исполнения, коррекция запланированных действий.

Инновационной доктрины в области образования в России на сегодня не существует. Имеется ряд документов, относящихся к стратегии развития образования, однако, их инновационный компонент разработан недостаточно.

Педагогическая инновация

Инновация, как мы уже отмечали, означает обновление,

новинку, изменение. Педагогическая инновация – это изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения школьников. Синонимом понятия «педагогическая инновация» является понятие «инновация в образовании».

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.