

ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА  
ОВЧИННИКОВА

**КАК ХОРОШО  
УМЕТЬ ЧИТАТЬ!  
СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
РЕЧИ И ТЕХНИКИ  
ЧТЕНИЯ В  
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ  
ПЕРИОД**

**Людмила Сергеевна Овчинникова**  
**Как хорошо уметь читать!**  
**Система занятий для развития**  
**речи и техники чтения в**  
**послебукварный период**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=66175530](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=66175530)  
SelfPub; 2021*

### **Аннотация**

Материалы книги предназначены для занятий с детьми 5-8 лет после того, как ребёнок научился читать. Пособие может быть использовано для занятий как с дошкольниками, так и для коррекционных занятий с первоклассниками. Слоговые таблицы помогут отработать скорость чтения, а читая рассказы, легко развивать речь ребёнка. Темы рассказов близки детям, поэтому построить беседу по прочитанному будет несложно, ребёнок поделится своими мыслями, даст оценку поступкам героев. Особое внимание уделено материалам о человеческих качествах, отношениях между людьми, о любви к книге. Параллельно с развитием техники чтения заложено обучение грамоте. Ребёнку предлагается разделить слова на слоги, нарисовать звуковую схему, поставить ударение, определить количество звуков и букв в слове. Тексты расположены по темам: фрукты и овощи, птицы,

домашние животные и дикие звери, времена года, профессии. Это расширяет кругозор ребёнка Книга будет интересна ребёнку, она яркая, позитивная.

# **Людмила Овчинникова**

## **Как хорошо уметь читать! Система занятий для развития речи и техники чтения в послебукварный период**

**От автора**

Вы держите в руках книгу – результат моей многолетней практики в качестве педагога начальных классов. Материалы и методики которые я раскрыла на этих страницах – подойдут для занятий с детьми 5-8 лет, в тот момент, когда ребенок научился читать.

Подробнее о проблеме: уже изучили букварь и возник вопрос, *что читать* ребёнку, чтобы улучшить технику чтения? Ведь книги читать ещё трудно, а перечитывать букварь не особенно интересно.

Либо ребенку уже требуются коррекционные занятия, а средств на репетитора не имеется.

За дело, приступаем к изучению!

Сначала я дам краткие рекомендации по работе с книгой, а затем поведу вас по каждому уроку и мы вместе освоим все приемы!

Объем книги небольшой: ее объем можно усвоить за 20 дней регулярных занятий.

Я намеренно не разделила курс на отдельные занятия. У вас есть возможность самим определить, когда завершить занятие. Вам подскажет состояние ребёнка. Одно пожелание: если начали выполнять задание, завершите его. Приблизительное количество занятий – 35-40.

Материал подобран, но каким будет занятие, зависит от вас. Добавьте оптимизма, артистизма, доброты и, конечно, терпения – у вас всё получится!



Людмила Сергеевна Овчинникова

## **Подробнее о материалах**

В книге вы найдете *слоговые таблицы*, по которым ребёнок сможет отработать скорость чтения. Чтобы работа со слоговыми таблицами стала разнообразной, необходимо подойти к процессу творчески:

можно читать их на один выдох,

читать поочередно с ребёнком по одной строчке,

представить читаемые слоги как диалог,

читать их от лица различных персонажей

(как прочитал бы волк, или ёжик, или кот в сапогах, или другой известный персонаж).

можно прочитать их с ускорением

(будто поезд набирает скорость),

читайте вместе,

при этом взрослый задаёт нужный темп чтения.

Обязательно примените прием замера скорости чтения – он даст хорошие результаты!

Работать со слоговыми таблицами предстоит по плану:

Прочитать столбец, замерить и записать время.

Тренер берёт лист бумаги, закрывает столбец со слогами, открывает по одному слогу и быстро закрывает его, ребёнок

должен успеть прочитать и т. д.

Чтение «с ускорением». Тренер двигает лист, закрывая слоги сверху вниз, ребёнок должен успеть читать в этом задаваемом темпе.

Так обрабатываются все столбики.

Чтение по строчкам. Прочтение слогов на строчке надо выполнить на одном выдохе.

Чтение по столбикам с замером времени.

Результат порадует и удивит, показатель времени будет меньше!

Тексты подобраны по возрастанию градиента: сначала короткие, где слова разделены на слоги, затем больше и сложнее.

*Тексты расположены по темам:* фрукты и овощи, птицы, домашние животные и дикие звери, времена года, профессии. Особое внимание уделено материалам о человеческих качествах, отношениях между людьми, о любви к книге.

На данном материале *легко развивать речь* ребёнка: отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, восстанавливать и исправлять тексты, готовить пересказ по вопросам, чётко произносить предложенные скороговорки, подбирать подходящее слово в стихотворение, где перепутаны слова. Темы рассказов близки детям, поэтому построить

беседу по прочитанному будет не сложно, ребёнок поделится своими мыслями, даст оценку поступкам героев. В этом заключается воспитательная задача данного материала.

Материал *разнообразен по жанрам*: рассказы, детские стихи, скороговорки, пословицы, загадки, шутки, сказки.

Параллельно с развитием техники чтения заложено *обучение грамоте*.

Материал курса разделён на несколько частей: гласные звуки, гласные буквы, парные звонкие и глухие согласные, непарные звонкие и непарные глухие, непарные мягкие, непарные твёрдые. Ребёнку предлагается разделить слова на слоги, нарисовать звуковую схему, поставить ударение, определить количество звуков и букв в слове.

Часто подобные упражнения заложены в задании: «Найди лишнее слово». Например, все слова состоят из двух слогов, а одно из трёх, оно не такое, как все, «лишнее»; у всех слов ударный первый слог, а у одного – ударный последний, оно «лишнее».

Есть задания, связанные с преобразованием слов.

Подобные упражнения важны в *предупреждении* таких *ошибок* в дальнейшем, как замена и пропуск букв в словах.

Уже со следующей главы мы с вами приступаем к практи-

ческой работе!

## Гласные звуки А О У И Ы Э

*Учись читать быстро*

*Работа по слоговым таблицам для увеличения скорости чтения проходит по плану, описанному выше.*

ма	ла	та	ра	са	ва	фа	ка	ба	да
му	лу	ту	ру	су	ву	фу	ку	бу	ду
мо	ло	то	ро	со	во	фо	ко	бо	до
мы	лы	ты	ры	сы	вы	фы	кы	бы	ды
мя	ля	тя	ря	ся	вя	фя	кя	бя	дя
ми	ли	ти	ри	си	ви	фи	ки	би	ди
ме	ле	те	ре	се	ве	фе	ке	бе	де
ме	ле	те	ре	се	ве	фе	ке	бе	де
мю	лю	тлю	рлю	сю	влю	флю	кю	бю	дю
мэ	лэ	тэ	рэ	сэ	вэ	фэ	кэ	бэ	дэ

*Прочитай на одном выдохе каждую строку. Важно не отрывать первый согласный от открытого слога. Если сразу трудно прочитать на одном выдохе всю строку, можно разделить её на части по 2- 3 слога.*

спа	сла	сра	сма	тра	тма	тна			
тва	вла	вма	вса	вда	вна	сна			
спу	ску	сму	спу	вку	всу	вму	вту	вру	влу

СТРЫ	ВТРЫ	ВТРО	СПРО	СПРЫ
ВСТРЫ	ВСТРО	ВСТРА		

*Посчитай, сколько в стихотворении слов на букву А:  
(читает взрослый)*

Вот мраморная арка  
Ведёт в аллею парка  
Идёт аллея до ворот,  
А у ворот автобус ждёт



## **Рисунок 1 Пассажирский автобус**

А вот фруктовый магазин!

Здесь припасли для нас

Антоновку и апельсин,

Арбуз и ананас.

Вот абрикос, а вот айва

Какие вкусные слова-

И все на букву А.

(С. Маршак)



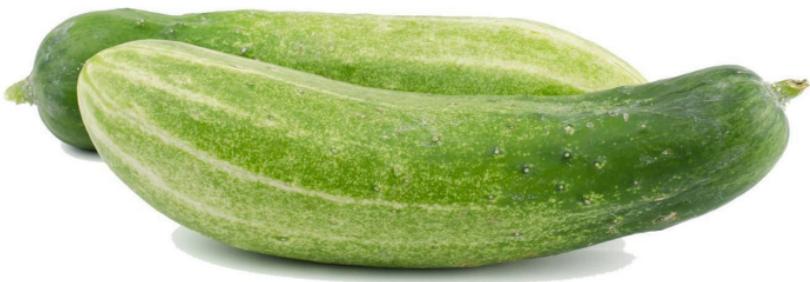
## Рисунок 2 Арка

*Выпиши слова, начинающиеся на букву А.*

.....

*Доскажи слово.*

Летом в огороде – свежие, зелёные,  
А зимой в бочке – жёлтые, солёные.  
Отгадайте, молодцы, как зовут нас?



### **Рисунок 3 Огурцы**

*Запиши отгадку.....*

*Подчеркни гласные в слове. Напиши все буквы гласных звуков.*

.....

.....

## Гласные буквы А О У Ы И Э Е Ё Ю Я

*Учись читать быстро. Работа по слоговой таблице по плану.*

<u>ма</u>	<u>ла</u>	<u>са</u>	<u>ра</u>	па	та
<u>ва</u>	<u>ка</u>	<u>да</u>	<u>ба</u>	га	за
<u>ля</u>	<u>мя</u>	<u>ся</u>	<u>ря</u>	<u>пя</u>	<u>тя</u>
<u>вя</u>	<u>кя</u>	<u>дя</u>	<u>бя</u>	<u>гя</u>	<u>зя</u>
<u>му</u>	<u>ру</u>	<u>ку</u>	<u>ву</u>	су	чу
<u>лу</u>	<u>шу</u>	<u>ду</u>	<u>фу</u>	<u>жу</u>	<u>зу</u>
то	<u>ро</u>	по	ко	<u>ло</u>	до
го	<u>цо</u>	хо	но	<u>фо</u>	<u>зо</u>
<u>сма</u>	<u>стма</u>	рта	<u>стра</u>	<u>стро</u>	<u>стру</u>
кто	сто	<u>лто</u>	<u>лта</u>	<u>тре</u>	тря

*Назови одним словом:*

<p>Кар-то-фель</p> <p>Ка-пус-та</p> <p>Мор-ковь</p> <p>Свёк-ла</p> <p>О-гу-рец</p>
<p>А-пель-син</p> <p>Яб-ло-ко</p> <p>Гру-ша</p> <p>Ман-да-рин</p> <p>А-на-нас</p>
<p>Е-же-ви-ка</p> <p>Зем-ля-ни-ка</p> <p>Ма-ли-на</p> <p>Смо-ро-ди-на</p> <p>Чер-ни-ка</p>

*Запиши слова.*

*В каком из этих слов гласная буква обозначает два звука?*

*Какие ещё буквы могут обозначать два звука?*

*Запиши*

*их:*

.....  
*(ягоды, буква я)(е ё ю)*

Вы-рас-ти боль-шой (автор Б. Д.Корсунская).

А-лё-ша, Ми-ла и Ю-ля жи-вут в де-рев-не. Там у них о-го-род и сад. На-сту-пи-ла вес-на. Мама и папа ра-бо-та-ют на ого-роде. Они сажа-ют ово-щи: кар-то-фель, ка-пус-ту, мор-ковь, свёк-лу, по-ми-до-ры и о-гур-цы.



**Рисунок 4 Морковь в земле**

Алёша и Мила тоже сде-ла-ли гряд-ки.



## **Рисунок 5 Ботва свеклы поверх грядки.**

Они хотят по-са-дить цве-ты. Мама ска-за-ла: " Цве-ты са-жа-ют в саду".

Дети посадили в саду тюль-па-ны и маки. Мама сказала: "По-лей-те цветы, чтобы они выросли кра-си-вы-е и боль-шие".



## **Рисунок 6 Полив пионов**

Ма-лень-ка-я Юля вы-ко-па-ла ямку и по-ло-жи-ла в неё мячик. Юля сказала: " Я буду поливать мячик. Он вырастет большой".



## **Рисунок 7 Баскетбольный мяч**

*Дай ответ на вопрос полным предложением:*

- Где работали мама и папа?*
- Что посадили Алёша и Мила в саду?*
- Что посадила Юля?*
- Что вырастет у Алёши и Милы?*
- Что вырастет в огороде?*
- Что вырастет у Юли?*

*Выпиши слова, которые обозначают то, что растёт:*  
Грабли, машина, грибы, собака, кукла, розы, игрушка,

кактус, аквариум, рыбки, книга, яблоко, дом.

.....

*Раздели слова на слоги.*

*Подчеркни гласные. Посчитай количество гласных в слове и количество слогов. Что ты заметил?*

*Сколько в слове гласных, столько и слогов!*

*Найди лишнее слово, подчеркни.*

Ре-дис-ка о-гу-рец по-ми-дор лук яб-ло-ко

Ка-пус-та мор-ковь тык-ва свёк-ла

Ку-ри-ца пе-тух ут-ка ин-дюк гусь го-лубь

Ко-ро-ва лев кро-ко-дил мед-ведь бел-ка

Кош-ка ко-ро-ва жи-раф сви-нья ко-за со-ба-ка

*Запиши «лишние» слова. Начерти звуковые схемы этих слов.*

.....

*В каком слове букв больше, чем звуков?(голубь)*

*В каком слове звуков больше, чем букв?(яблоко)*

*Назови одним словом:*

Яблоко, апельсин, банан, груша – это .....

Тигр, заяц, белка, верблюд, ёж, медведь – это .....

.....

Ива, тополь, берёза, ель, сосна, клён – это

.....

Пальто, майка, платье, рубашка, юбка, брюки – это

.....

Бокс, футбол, баскетбол, гребля, гимнастика – это

.....

Актриса, балерина, строитель, инженер, учитель – это

.....

Белый, оранжевый, чёрный, красный, синий – это

.....

Синица, орёл, ворона, воробей, дятел, дрозд – это

.....

*Выпиши гласные буквы из слов, которые называют фрукты. Допиши недостающие гласные буквы.*

.....

Осинку

Окрасила Осень.

Осинка мне нравится

Очень.

Она позолотой блистает,

Одно только жаль-

Облетает. (В.Лунин).



## **Рисунок 8 Осенние листья меняют цвет**

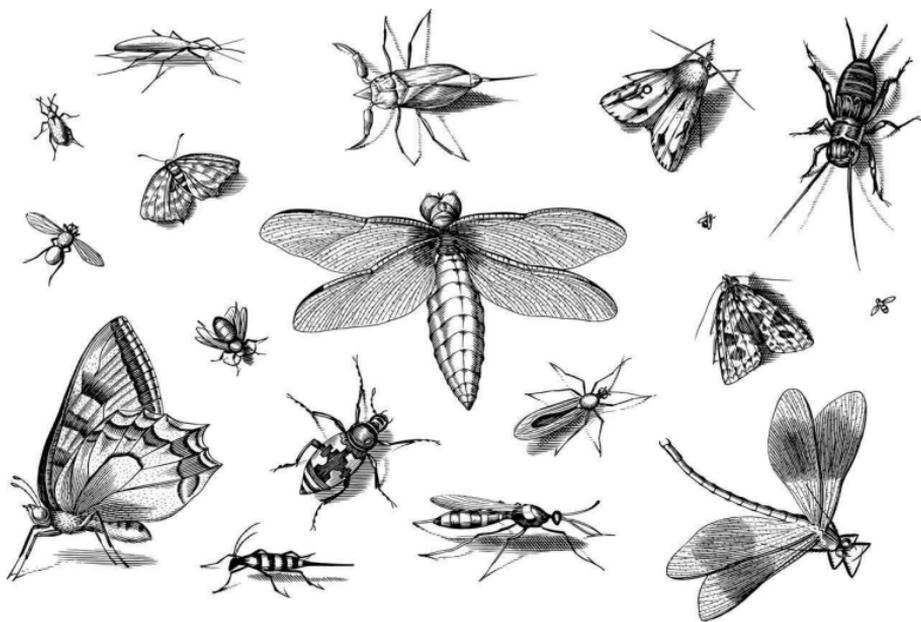
*С какой буквы начинаются слова каждой строки?  
В каких словах встречается буква О в стихотворении?  
О – гласный звук. Назови другие гласные звуки.*

*Запиши гласные буквы.*

.....  
*( Гласных звуков всего 6: а, о, у, ы, э, и.  
Гласных букв 10: а, о, у, э, ы, и, е, ё, ю, я.)*

*Поиграй с буквами.*

*Составь первое слово из разрезных букв.  
Заменяй буквы, как сказано в стихотворении.*



## **Рисунок 9 Иллюстрация насекомых**

Маленькие УШКИ  
Превратились в СУШКИ,  
А потом и в ПУШКИ.  
Наконец, и в МУШКИ.  
Как же слово УШКИ  
Превратилось в СУШКИ?  
ПУШКИ? МУШКИ?



## **Рисунок 10 Старинная пушка "лафет"**

*Найди и закрась названия овощей*

Пртмлкартофельбдиилогрртмсва

Помидортпраивлуктщрщперцеоибь

Таольщарепатоаршогурецттшоа

Ттмлакабачоклтлшгорохтольвлтм

Морковиощлмасвёклатщшраааии

Щтивьяиаипгиьубвткапустабчшумб

(Картофель, помидор, лук, перец, огурец, кабачок, горох, морковь, свёкла, капуста)

*Выпиши слова, подчеркни все гласные буквы.*

.....

*Добавь букву:*

Звук А можно записать буквой А или буквой Я

Звук У можно записать буквой У или .....

Звук Э можно записать буквой Э или .....

Звук О можно записать буквой О или .....

Считалочка.

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для стрижа,

Эта долька – для утят,

Эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра,

А для волка... – кожура.

Он сердит на нас – беда!

Раз-бе-гай-тесь кто куда!

*Выучи наизусть считалочку.*

*Подумай, где ты сможешь её рассказать?*

Ни-че-го не вы-рос-ло (автор Б. Д.Корсунская).

Вес-ной ма-ма и А-ся по-са-ди-ли ре-дис и са-лат. Ма-ма уха-жи-вала за сво-ей гряд-кой, полола и поли-вала её. А Ася

нет. Ле-том мама при-нес-ла к зав-тра-ку салат и ре-дис-ку.  
– Мама, где ты взяла салат и редиску? – спро-си-ла Ася.  
– На гряд-ке,– ответила мама.  
Де-воч-ка по-бе-жа-ла к своей грядке, а там ни редиса, ни салата нет.

Ася у-ди-ви-лась:

– А почему у меня на гряд-ке ничего не вы-рос-ло?

*Почему у Аси на грядке ничего не выросло?*

*Как мама ухаживала за растениями?*

*Какие растения растут в огороде на грядке?*



**Рисунок 11 Иллюстрация садового участка земли с деревьями грядками постройками**

**Согласные звуки и буквы.**

*Б-в-г-д-ж-з – прочитай эти буквы шёпотом.*

*Без голоса произносим: П-ф-к-т-ш-с*

## Поэтому звуки

б-п

в-ф

г-к

д-т

ж-ш

з-с

– называют парными. С голосом произносим звонкий звук, без голоса – глухой.

Учись читать быстро

Ба	бу	бо	бы	би	бё	бе	бя	бю
Сба	сбу	сбо	сбы	сби	сбё	сбе	сбя	сбю
Жда	жду	ждо	жду	жди	ждё	жде	жда	жду
Вов	вов							
Зва	зvu	зве	звю	звё	звы	зво	звю	зви
вгу	вге	вга	вго	вгё	вгы	гво	гве	гва
Вждо	вжда	вждо	вжду	вжди	вжде	вждё	вжда	
Вдо	вде	вдо	вбе	взу	взя	два	две	двё

Прочитай слова, старайся читать, плавно соединяя слоги, чтобы слышалось целое слово. Какие слова тебе не понятны? Спроси у взрослых, что они значат.

Ба-буш-ка бок-сёр ба-ран-ка бокс

Бант бе-рё-за баш-ня боч-ка

Бас-кет-бол би-нокль бал-кон бас-сейн

Брю-ки бо-тин-ки ба-боч-ка Бу-ра-ти-но

Петушки.

Во дворе мирно гуляли куры и пе-ту-шки. Пришла Мару-ся и на-сы-па-ла им зерна и крошек. Два мо-ло-дых пе-ту-шка не по-де-ли-ли зёр-ны-шко и начали драку. Пока они кричали и пе-ту-ши-лись, курочки скле-ва-ли и крошки , и зёрна. О-ста-лись дра-чу-ны ни с чем!



## **Рисунок 12 Петух голосит**

Молодые петухи  
Из-за хлебной крошки  
Подрались немножко.  
Я советую как друг,  
Петушкам сказал Индюк,  
В драку зря не лезьте,  
А играйте вместе.



### **Рисунок 13 Петухи затевают драку**

*Чем похожи эти истории? Чем отличается то, как они рассказаны? Они различаются жанром. Рассказ и стихотворение. Прочитай выделенные слова в стихотворении. Слова похожи по звучанию. Это рифма.*

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.