

Светлана Колосова

ПОПУЛЯРНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ



Светлана Колосова

**Популярные
психологические тесты**

«Научная книга»

Колосова С.

Популярные психологические тесты / С. Колосова — «Научная книга»,

Книга представляет собой сборник психологических тестов для взрослых и детей. С их помощью вы сможете составить достаточно полную картину об особенностях того или иного интересующего вас человека (о его интеллекте, характере, темпераменте, отношениях в семье, на работе). Каждый тест сопровождается разъяснением и толкованием полученных результатов. Книга рассчитана на широкий круг читателей и адресована всем, увлекающимся психологией.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ	7
САМЫЕ ЗНАМЕНИТЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЛИЧНОСТИ	11
Часть 1. МАЛЕНЬКИЙ, ДА УДАЛЕНЬКИЙ!	15
ВСТУПЛЕНИЕ К ЧАСТИ	15
Глава 1. ХАРАКТЕР И СПОСОБНОСТИ	16
Конец ознакомительного фрагмента.	22

Светлана Колосова

Популярные психологические тесты

ВВЕДЕНИЕ

Вы никогда не задавались вопросом, какую роль в вашей жизни играют тесты? Судя по тому, что они появляются в каждом развлекательном журнале, люди интересуются тем, что в них написано. Но каждый из нас относится к ним по-разному. Для одних это развлечение – не большее, чем простое разгадывание сканвордов. В таких случаях мы обычно берем в руки тесты, чтобы как-то скоротать время перед каким-нибудь мероприятием. Другие – просто желают избавиться от скуки.

Но для многих людей психологические тесты – это способ выявить свои способности, достоинства и недостатки. С помощью психологии мы стремимся разгадать то, что в реальной жизни обычно недоступно.

Люди по-разному относятся к тестированию. Наверное, сейчас мало среди нас таких, кому не приходилось соприкоснуться с ними на работе, в учебе или в связи с личной заинтересованностью. Мнения по поводу полезности тестов тоже неоднозначны. Для одних тестирование – это прекрасный способ выявить те или иные качества человека. Другие же считают, что тесты ничего не решают и мало что от них зависит.

В Германии несколько лет назад даже было создано общество взаимопомощи жертв тестирования. В дальнейшем оно разделилось на два противоположных лагеря. По мнению одних, тесты не могут служить показателями способностей человека, они ничего не решают и не определяют. Существует и другая точка зрения, высказываемая представителями другого лагеря. По их мнению, только тесты с предельной точностью способны определить ваши склонности, предпочтения, стремления, а также выявить присущие человеку достоинства и недостатки. Представители этого лагеря целиком и полностью убеждены, что тесты приносят человеку огромную пользу, позволяют разобраться в себе и своих чувствах. Но, считают они, тесты грубо вмешиваются в частную жизнь людей, раскрывая то, что должно быть спрятано от посторонних глаз.

Нечто среднее предложил житель Австралии, психолог по образованию, Брайан Костелло. Он твердо уверен, что тесты прежде всего способны помочь человеку в выборе профессии, разрешении семейных конфликтов, в выходе из кризисной ситуации. Тестам под силу научить человека избегать конфликтов, а также найти пути их разрешения. Психолог абсолютно уверен в том, что тесты помогают добиваться успехов во всех начинаниях.

Если раньше тесты были нам практически неизвестны, то теперь их начинают использовать повсеместно. В последнее время систему тестирования ввели даже в некоторых школах, где будущему школьнику предлагается пройти ряд тестов, чтобы выявить его склонности и творческие способности. Все это нужно, чтобы в дальнейшем процессе обучения направить его в то или иное русло. К тому же тесты способны выявить и уровень интеллектуальных способностей ребенка, и здесь обращают внимание на самостоятельность мышления и ответственность.

Тесты появились не так давно, только в XIX в. Сначала они были созданы для выявления различного рода психических заболеваний. В этот период к созданию тестов специалисты подошли вполне осознанно и серьезно. И все же первые попытки постичь тайны разума были предприняты очень давно, еще 3 тыс. лет назад в Китае. Как сказано выше, сначала тесты применялись исключительно в медицинских целях, но постепенно традицию медиков стали перенимать и педагоги. Так что система тестирования стала распространяться на школы и

университеты. Широкую популярность они получили в американской армии во время Первой мировой войны.

С помощью тестов было выявлено, что женщины, по сравнению с мужчинами, более внимательны и менее подвержены утомлению, поэтому им вполне подходят виды профессий, традиционно считавшихся мужскими.

В последнее время довольно крупные фирмы и предприятия все чаще и чаще прибегают к тестированию, чтобы «отфильтровать» поток соискателей, который с каждым днем становится только больше. Считается, что с помощью тестов можно выбрать того человека, который в наибольшей степени способен занять предлагаемую должность.

Вообще тесты можно разделить на несколько видов: профессиональные, личностные и тесты на уровень интеллекта. Они могут быть разного рода, например, в виде рисунков. Но все-таки чаще всего используются тесты с вопросами. Что касается личностных тестов, то они, как правило, носят тематический характер, например, определяющие темперамент человека, его целеустремленность и т. д.

Наша книга ставит своей целью помочь вам не только раскрыть свои способности, но и преодолеть трудности в повседневной жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тайна человеческой личности занимала умы многих ученых (да и не только их) не одно столетие. Наверное, сколько живет на свете человек, столько он пытается разобраться в себе самом и в том, что происходит с окружающими его людьми. Ответы на многочисленные вопросы ищет не только он сам, но и целая наука – психология. Явления, изучаемые в психологии, по-настоящему сложны и уникальны. Помимо этого, они труднодоступны для изучения. Именно в связи с этим успехи в психологии на протяжении ее долгой и трудной истории напрямую зависели от совершенства применяемых методов исследования.

В психологии сведены в единую систему методы различных наук: философии и социологии, математики и физики, информатики и медицины, биологии и истории – все они нашли себе применение. Благодаря использованию методов естественных и точных наук психология во второй половине XIX в. получила статус самостоятельной науки и начала активно развиваться. Тогда же в психологии стали создаваться и применяться различные технические приборы и устройства для экспериментальных научных исследований. В начале XX в. к ним присоединились электрические приборы, в конце – радио-, видеоаппаратура, персональные компьютеры.

В настоящее время в психологии активно применяют методы математической статистики и математического анализа. Но несмотря на математизацию и компьютеризацию процесса исследования личности, многие методы естественных и точных наук не годятся для изучения таких явлений, как агрессия, чувство симпатии или антипатии, поведение человека в коллективе. В этом случае традиционные методы сбора научной информации не утратили своей актуальности. К ним относятся самые разнообразные методы, в т. ч. и самые известные методы в психологии: наблюдение, самонаблюдение, опрос и некоторые другие.

Что касается наблюдения и самонаблюдения, то только эти методы позволяют уловить многое из того, что происходит с тем или иным человеком, то, что является недоступным для самых чувствительных приборов и неопишимо с точки зрения математических формул. Самонаблюдение часто применяется в тех случаях, когда исследуемое лицо хочет получить сведения об ощущениях или эмоциональных переживаниях не от бездушных приборов и прочих новомодных чудес техники. Однако наблюдение и особенно самонаблюдение почти всегда нуждаются в дополнительной проверке на достоверность и надежность. Иногда, в тех случаях, когда это возможно, данные, полученные в результате наблюдения или самонаблюдения, необходимо контролировать при помощи других, более объективных и «точных» методов. Кроме этого, все методы практической психологии можно подразделить на две большие группы: методы, применяемые для сбора первичных данных и, соответственно, методы, применяемые для дальнейшей их обработки.

Рассмотрим подробнее основные методы практической психологии, применяемые с целью сбора первичных данных.

Наблюдение как метод практической психологии имеет несколько вариантов: внешнее (т. е. наблюдение со стороны), внутреннее (т. е. самонаблюдение), свободное, стандартизированное, включенное, стороннее. Наблюдение как метод является чуть ли не самым (если не считать тестирование и опрос) распространенным. Благодаря ему исследователь может получить достаточно подробную и достоверную информацию об исследуемом человеке.

Внешнее наблюдение – это способ сбора данных о поведении человека путем прямого наблюдения за ним со стороны. Этот вариант наблюдения менее субъективен, нежели самонаблюдение. Обычно этот метод применяется в тех случаях, когда наблюдаемые черты характера или способности человека можно с легкостью выделить из общей суммы качеств.

Внутреннее наблюдение, или самонаблюдение, применяется тогда, когда перед исследователем стоит задача изучить интересующее его явление в т. н. «чистом виде», т. е. как оно представлено в его сознании. В рамках внутреннего наблюдения психолог наблюдает за собственными чувствами, мыслями, переживаниями, образами или пользуется подобными данными, сообщаемыми ему другими людьми, которые проводят самонаблюдение по его заданию и четко разработанному плану фиксирования данных.

Внутреннее наблюдение – сложный, максимально субъективный метод исследования личности человека. И оно незаменимо в тех случаях, когда отсутствуют надежные и достоверные внешние признаки исследуемого явления. Иногда внутреннее наблюдение выступает единственным доступным и возможным методом сбора психологических данных.

Свободное наблюдение как метод сбора психологических данных о человеке характеризуется следующими чертами. Оно не имеет строгих, заранее установленных рамок, программы и процедуры его проведения. В ходе непосредственного наблюдения или в зависимости от желания наблюдателя может изменяться объект наблюдения или его предмет. Свободное наблюдение является незаменимым в том случае, если невозможно точно определить, что следует наблюдать, а также признаки изучаемого явления и его прогнозируемый исход.

Стандартизированное наблюдение, в отличие от свободного, заранее строго распланировано и четко ограничено в плане того, что будет наблюдаться. Оно проводится по определенной и предварительно продуманной программе, строго следует ей, независимо от того, что происходит в процессе самого наблюдения с объектом или субъектом наблюдения. Стандартизированное наблюдение целесообразнее всего проводить тогда, когда исследователь располагает точными и достоверными данными об исследуемом явлении и в состоянии спрогнозировать поведение исследуемого, а также примерные результаты наблюдения.

Стороннее, или невключенное наблюдение не подразумевает личного участия психолога в изучаемых им процессах или явлениях.

Области применения метода включенного наблюдения – общая, возрастная, педагогическая и социальная психология. При включенном наблюдении психолог является непосредственным участником в том явлении, исследованием которого он занимается. Существует несколько вариантов включенного наблюдения. К примеру, если психолог занимается исследованием межличностных отношений между людьми, он может включиться сам в общение с наблюдаемыми им особами и в то же время не прекращать наблюдения за складывающимися между ними отношениями, а также между ним и наблюдаемыми. Метод включенного наблюдения подходит лишь в том случае, если психологу не под силу оценить и проанализировать то или иное явление, не прочувствовав и «не пропустив» его через себя. Однако в результате личного участия исследователя и возможности оказания им определенного влияния на ход той или иной ситуации происходит некоторое искажение исхода ситуации, а конечные результаты будут носить субъективный отпечаток. Если существует вероятность такого нарушения, то лучше обратиться к стороннему наблюдению, способному более объективно судить о наблюдаемом или каком-либо другом явлении.

Опрос представляет собой метод, в ходе которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов. У метода опроса есть несколько вариантов: устный, письменный, свободный, стандартизированный. Так же, как и метод наблюдения, опрос имеет ряд достоинств и недостатков.

Устный опрос целесообразнее проводить в том случае, если необходимо вести учет поведения и реакций опрашиваемого человека. Ответы испытуемого напрямую зависят от личности психолога, его профессиональной подготовки, а также от индивидуальных особенностей испытуемого. Проведение опроса требует специального обучения и подготовки, определенных временных затрат, но позволяет глубже проникнуть в психологию человека, нежели письменный опрос.

Письменный опрос удобнее в том случае, если изначально требуется охватить большое количество людей. Его наиболее распространенной формой является анкета. Проведение письменного опроса не требует дополнительного специального обучения и невольного участия самого исследователя. Но этот факт и является главным недостатком методики, т. к. применяя анкету, невозможно заранее учесть реакции отвечающего на содержание вопросов, манеру отвечать и прочую сопутствующую информацию.

Свободный опрос является разновидностью устного или письменного опроса и характеризуется тем, что перечень задаваемых вопросов и возможных на них ответов не имеет ограничения. Плюсом данного типа опроса считается возможность произвольно менять тактику исследования, содержание задаваемых вопросов, а также получать нестандартные ответы.

Что касается стандартизированного опроса, то он более экономичен по времени и материальным затратам, нежели свободный опрос. Это достигается благодаря тому, что вопросы и характер предполагаемых ответов на них определены заранее и ограничены достаточно узкими рамками.

Эксперимент как метод психологического исследования характеризуется тем, что в нем целенаправленно и продуманно создается такая искусственная ситуация, в которой рассматриваемое свойство выделяется, анализируется и оценивается лучше всего. Психологи выделяют две разновидности эксперимента: естественный и лабораторный.

Различие между естественным и лабораторным экспериментами заключено в определенных условиях, когда изучается поведение человека или проявляются те или иные качества его характера. Условия проведения эксперимента могут быть отдалены или, наоборот, максимально приближены к действительности. Естественный эксперимент проводится, в основном, в обычных жизненных условиях. В этом случае экспериментатор практически не вмешивается в естественный ход событий, фиксируя их в том виде, в каком они разворачиваются.

Данные, получаемые в результате естественного эксперимента, наиболее точно соответствуют типичному жизненному поведению того или иного человека. Но при этом они не всегда являются точными из-за отсутствия у экспериментатора возможности строго контролировать влияние всевозможных посторонних факторов на изучаемое свойство человеческой личности. Лабораторный эксперимент подразумевает создание некоей искусственной ситуации, в которой, по мнению экспериментатора, изучаемое свойство легче всего можно пронаблюдать и проанализировать. Результаты, получаемые по окончании лабораторного эксперимента, в отличие от естественного, характеризуются точностью, но уступают в степени естественности.

Основное достоинство эксперимента заключается в том, что он позволяет надежнее, нежели все остальные методы, сделать выводы о причинах связи исследуемого явления с другими. Несмотря на это главное достоинство, эксперимент как метод исследования в психологии используется реже всего. Это напрямую связано с тем, что организовать и провести отвечающий всем требованиям эксперимент на практике довольно тяжело. Поэтому перед началом использования в своей работе эксперимента необходимо пройти специальное обучение.

Моделирование как метод исследования личности применяется в том случае, когда исследование какого-либо явления уже известными простыми методами (такими, как наблюдение, опрос, тестирование) затруднено. В данной ситуации прибегают к созданию т. н. искусственной модели изучаемого явления. На этой модели его детально исследуют и делают выводы о его происхождении и основных законах его функционирования.

Тестирование как метод психологического исследования личности осуществляется по средством тестов. Применяя тесты, можно получить достаточно точную качественную или количественную характеристику изучаемого явления. От других методов сбора информации в психологии тест выгодно отличается тем, что в основе его лежит четкая процедура сбора и обработки первичных данных. К разнообразным тестам прибегают в том случае, если требуется изучить или сравнить психологию различных групп людей, дать дифференцированные и

сопоставимые оценки. Существует несколько вариантов тестов: тест-опросник, тест-задание, проективный тест.

Тест-опросник представляет собой систему заранее продуманных, тщательно подобранных и проверенных с точки зрения их надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах того или иного человека.

В тестах-заданиях испытуемому предлагается выполнить серию специальных заданий, по итогам которых и судят о наличии или отсутствии у человека определенного качества характера. Эти два варианта теста применимы к абсолютно разным группам людей. Различия могут быть в возрасте, профессии, принадлежности к культурам и др.

Существенным недостатком данного метода исследования личности является то, что испытуемый может сознательно повлиять на результаты, тем самым исказив представления о себе. Это возможно в том случае, если испытуемый хорошо знаком со структурой предлагаемого теста или способом оценивания его результатов. Помимо этого, тест-опросник и тест-задание невозможно применить тогда, когда изучению подлежат такие характеристики и психологические свойства, о существовании которых испытуемый и не подозревает.

В этих случаях применяют третий тип – проективные тесты. Здесь в основе лежит механизм проекции. Согласно этому механизму испытуемый как бы приписывает неосознаваемые им собственные качества, особенно недостатки, другим людям. В рамках проективного теста психолог вводит испытуемого в воображаемую, сюжетно неопределенную ситуацию, которую необходимо произвольно интерпретировать. Например, рассматривая картинки, на которых изображены люди, занятые неопределенным или непонятным со стороны занятием, испытуемый должен предположить, что делают эти люди, построить прогноз их дальнейшей деятельности, продолжить начатый диалог и т. п. А затем на основании содержательной интерпретации ответов они судят собственно о психологии отвечающих. Проективные тесты более подходят для взрослых, тогда как тесты-задания и тесты-опросники – для детей и подростков. Применение проективных тестов требует со стороны психолога высокой профессиональной квалификации и специальной подготовки.

Итак, тестирование является самым простым и универсальным методом исследования личности. Его может проводить как и профессиональный психолог (например, проективные тесты, тесты-задания), так и человек, не имеющий к психологии никакого отношения, но желающий получить знания о себе самом или об окружающих (например, тест-опросник).

Кроме перечисленных выше методов, предназначенных для сбора первичной информации о личности, в психологии широко применяются различные способы и приемы обработки этих данных для получения вторичных результатов. Под вторичными результатами принято понимать факты и выводы, вытекающие из переработанной первичной информации. Для этой цели используют разнообразные методы математической статистики и качественного анализа. Без них невозможно получить достоверную информацию об изучаемых явлениях.

САМЫЕ ЗНАМЕНИТЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЛИЧНОСТИ

Исследования человеческой личности имеют долгую и удивительную историю. Психология личности стала считаться экспериментальной наукой только в первые десятилетия XX в. Ее становление как науки напрямую связано с именами таких ученых, как А. Ф. Лазурский, Г. Оллпорт, Р. Кетелл. Однако теоретические исследования в области психологии личности велись на протяжении многих десятилетий задолго до момента провозглашения психологии личности экспериментальной наукой. Следовательно, в истории этой науки можно выделить 3 основных периода: философско-литературный, клинический и собственно экспериментальный.

Философско-литературный период берет свое начало в глубокой древности. Вопросы исследования личности человека поднимались еще в письменных источниках, принадлежащих древнегреческим философам, и датированы последними веками до н. э. Так, в трактате «О душе» древнегреческого философа Аристотеля объяснялись многие из тех явлений, которые изучаются в современной психологии личности. Не обошел стороной эту тему в своих трактатах и другой, не менее известный философ той эпохи – Платон. Индивидуальность, темперамент, черты характера, способности и возможности человека – вот неполный перечень явлений, понять и осмыслить которые пытались древнегреческие литераторы.

В первые десятилетия XIX в. проблемами психологии личности наряду с философами и писателями заинтересовались врачи-психиатры. Они первыми стали вести систематические наблюдения за личностью и поведением пациентов в клинических условиях. Этот период получил название клинического периода. С целью приподнять завесу таинственности над человеческой личностью как таковой врачи тщательно изучали историю жизни и болезни своих пациентов, ища в них ответы на волнующие их вопросы. Неоценимый вклад в развитие психологии личности того времени внесли Д. Гартли, Ч. Белл, Ф. Мажанди, И. М. Сеченов и некоторые др.

Экспериментальный период в исследованиях личности совпал по времени с общим кризисом психологической науки в связи с господствовавшим в нем анатомическим подходом. То есть все явления и черты характера человека рассматривались только с точки зрения определенного строения и особенностей функционирования центральной нервной системы. В результате такого подхода человек был представлен совокупностью отдельных психических функций, из суммы которых невозможно было судить о его личности в целом. Поэтому один из т. н. пионеров экспериментального подхода в изучении личности английский психолог Р. Кетелл, сравнил ситуацию, сложившуюся в психологии личности, с постановкой трагедии «Гамлет» В. Шекспира без самого принца датского.

Для развития психологии личности как самостоятельной науки на тот момент было необходимо применение в своих исследованиях более точных и надежных методов, а также использование научного эксперимента, отвечающего всем требованиям, принятым при изучении различных свойств личности. Кроме того, пора было перейти от изучения личности со всеми возможными патологиями к исследованию здоровой личности. Этим и занялись Г. Айзенк, Р. Кетелл, а в России – А. Ф. Лазурский.

Заслугой А. Ф. Лазурского является то, что он разработал технику и методику выведения систематических научных наблюдений личности. Помимо этого, он разработал процедуру проведения естественного эксперимента, в результате которого исследователю можно было получать и обобщать данные, касающиеся поведения здоровой личности.

Г. Айзенком была разработана система методов и процедур математической обработки данных наблюдений, опросов и анализа документов, собранных о личности из разных источников. В результате такой обработки стало возможным выделить наиболее распространенные и индивидуально устойчивые черты. Воспользовавшись открытиями Айзенка, ученый Р. Кетелл

придал исследованиям личности экспериментальный характер. Он ввел в процедуру подобного исследования личности метод факторного анализа, выделил и определил ряд реально существующих черт личности. Он же заложил основы современной тестологии личности, разработав один из первых личностных тестов, названных его именем.

На протяжении нескольких десятилетий ученые не могли сформулировать емкого и одновременно четкого и простого определения понятия «личность». Наконец, то, что предложил Г. Оллпорт, было признано наиболее удачным: «Личность есть прижизненно формирующаяся индивидуально своеобразная совокупность психофизиологических систем – черт личности, которыми определяется своеобразное для данного человека мышление и поведение». Далее он вместе с Р. Кеттелом заложил основы новой теории личности, получившей название «теории черт». Согласно этой теории, люди отличаются друг от друга по набору и степени развитости у них отдельных независимых черт. Описание целостности личности в рамках «теории черт» можно получить на основе тестологического обследования (т. е. при помощи тестов). Способ оценивания черт личности основан на выборе из списка слов-понятий, с помощью которых оценивается личность. Вторым способом оценки черт личности является использование сложного метода современной статистики. При помощи данного метода Кеттел выявил 16 различных личностных черт. На основе этого экспериментально выявленного набора он построил 16-факторный личностный опросник.

В опроснике Кеттела более 100 вопросов, которые задаются испытуемым. Они в свою очередь дают утвердительные или отрицательные ответы. Далее ответы группируются в соответствии со способом обработки результатов («ключом»), и определяется выраженность того или иного фактора, свидетельствующего о развитии соответствующей черты личности. После этого вычерчивается т. н. «личностный профиль» испытуемого, включающий его оценки по каждому фактору. Несмотря на внешнюю простоту и емкость данной теории, она все же имеет серьезные недостатки. Набор личностных черт напрямую зависит от качества исходного материала, подвергаемого факторному анализу.

Исследователи, пользуясь различными исходными данными, получают, соответственно, различные списки факторов. Кроме того, их мнения по поводу того, каков должен быть набор личностных черт, расходятся. Некоторые из них считают, что для полной психологической характеристики личности вполне достаточно иметь всего лишь 5 черт, а другие, наоборот, утверждают, что для этого мало и 50. Помимо этого, на основе знания личностных черт оказалось практически невозможным приблизительно предсказать поведение человека даже в тех ситуациях, которые по смыслу связаны с выявленными чертами. Как впоследствии выяснили психологи, поведение человека во многом зависит не только от наличия определенных черт характера, но и от особенностей самой ситуации, дополнительных условий. Но все же, несмотря на существенные недостатки «теории черт» Оллпорта и Кеттела, она была первой и стала отправной точкой для многих последующих.

Большой вклад в развитие психологии личности внес З. Фрейд. Он разработал психоаналитическую теорию личности, которая охватывает всю жизнь человека и использует для описания его личности внутренние психологические свойства, в первую очередь – его потребности и мотивы. Структура личности, по мнению Фрейда, имеет три основных составляющих: «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Под «Оно» ученый подразумевал глубинные влечения, мотивы и потребности, т. е. все бессознательное в человеке. «Оно» действует в соответствии с т. н. принципом удовольствия. «Я» – это сознание, ориентирующееся на принцип реальности. «Сверх-Я» представлено как на сознательном, так и на подсознательном уровне и руководствуется идеальными представлениями, принятыми в обществе нормами морали и ценностями.

«Оно», по теории самого Фрейда, является продуктом, унаследованным человеком от животных, или, в концепциях неопрейдистов, результатом неблагоприятно сложившегося опыта жизни. «Я» – восприятие и оценка человеком самого себя. «Сверх-Я» – это итог воз-

действия общества на сознание и подсознание человека, принятие им тех или иных норм и ценностей общественной морали. Основным источником формирования «Сверх-Я» личности являются люди, с которыми человек вступал в длительное общение (например, родители, учителя, воспитатели и др.), личные контакты, а также произведения искусства и литература.

Влечения и мотивы, идущие от «Оно», чаще всего находятся в состоянии конфликта с тем, что содержится в «Сверх-Я». Противоречие этих двух составляющих личности разрешается с помощью «Я» – сознания, которое в соответствии с принципом реальности пытается примирить конфликтующие стороны. Если импульсы от «Оно» не удовлетворяются, они дают о себе знать в сновидениях, шутках, поведении человека и др. В теории личности, по Фрейдю, есть несколько недостатков. Это – крайняя биологизация человека, заключающаяся в объяснении мотивов социального поведения человека только с точки зрения биологических потребностей, унаследованных им еще от животных. Кроме того, не все выводы и предположения Фрейда можно считать истинными, т. к. многие из них недостаточно обоснованы. И все же не стоит умалять действительных заслуг Фрейда и его последователей в разработке психологической теории личности.

К. Юнг ввел в научный оборот представление о двух типах личности: интровертированной и экстравертированной. Интровертированной личности свойственна обращенность как бы в себя в поисках причин, объясняющих совершаемые ею поступки. Экстравертированная личность откликается на любые внешние воздействия, и именно в них он видит причины того или иного поведения. Обе тенденции в определенной степени присутствуют в каждом человеке, но одна из них все же преобладает. В соответствии с этим предположением, одних людей стали называть интровертами, а других – экстравертами. Понятия «экстраверсия» и «интроверсия» довольно часто используются в практической психологии и включены в основу самых разнообразных тестов.

Кроме того, Юнг предложил одну из наиболее интересных типологий личности, разделив людей на несколько типов: мыслительный, эмоциональный, сензитивный. Он ввел и такое понятие, как «индивидуальность».

В русле гуманистической психологии, рассматривающей и заостряющей в первую очередь свое внимание на том, как человек воспринимает, понимает и объясняет реальные события своей жизни, интересна теория личности американского психолога К. Роджерса. Роджерс исходил из того, что каждый человек в той или иной степени стремится к самосовершенствованию. Центральным понятием этой теории является понятие «Я», включающее в себя идеи, цели и ценности, в рамках которых человек намечает перспективы собственного развития. Образ «Я» складывается в результате определенного личного жизненного опыта. По Роджерсу, «Я»-концепция может быть положительной, противоречивой (амбивалентной) и отрицательной. Человек с положительной «Я»-концепцией воспринимает окружающую реальность иначе, чем человек с амбивалентной или отрицательной. В то же время «Я»-концепция может неверно отражать реальность, быть искаженной или даже вымышленной. Степень удовлетворенности человека жизнью во многом зависит от того, в какой мере реальное «Я» и идеальное «Я» согласуются между собой.

Концепция А. Маслоу как бы вытекает из теории личности К. Роджерса. В основе концепции Маслоу лежит такое понятие, как самоактуализация личности. Именно ее он считает основной потребностью человека. Самоактуализирующаяся личность, по Маслоу, характеризуется активным восприятием действительности и способностью хорошо ориентироваться в ней, принятием себя и других людей такими, какие они есть, развитыми творческими способностями, способностью к глубокому пониманию жизни, приложением максимума усилий для достижения поставленных целей и др.

В отечественной психологии наибольший вклад в решение проблемы личности внесли А. Н. Леонтьев и Л. И. Божович. Опираясь на ряд понятий, выведенных Л. С. Выготским,

Божович в своей теории личности смогла показать, как формируется у ребенка определенный взгляд на мир, который получил название «внутренняя позиция». Это понятие она включила в перечень главных характеристик личности.

А. Н. Леонтьеву принадлежит одна из самых удачных концепций структуры и развития личности. Центральное место в ней отведено понятию «деятельность». Как и Божович, основной характеристикой личности Леонтьев считал мотивационную сферу личности.

Несколько слов следует сказать о теории формирования и развития личности, выдвинутой американским психологом Э. Эриксонем. Процесс становления личности Эриксон представляет как постоянно сменяющие друг друга этапы. На каждом из них происходит качественное преобразование внутреннего мира человека и изменение, иногда радикальное, его отношений с окружающими людьми. Человек, формируясь и развиваясь как личность, приобретает не только положительные, но и отрицательные качества. Они появляются только в том случае, если были прочно усвоены все предыдущие. Эриксон выделил 8 стадий развития личности.

С точки зрения современной психологии теория формирования и развития личности Эриксона уникальна, но содержит ряд неточностей. На данный момент они корректируются специалистами в данной области, и сама теория приобретает благодаря этому иные очертания.

Психология личности как один из разделов психологии впитала в себя труды множества ученых и исследователей. Но и сейчас интерес к ней не ослабевает. Однако если десятилетия назад проблемами личности занимались исключительно специалисты, то в настоящее время любой человек (будь то девочка-подросток, служащий банка, учитель в школе, любящая мать) может многое узнать о себе и своих близких через тесты и методики, специально разработанные для этой цели.

Часть 1. МАЛЕНЬКИЙ, ДА УДАЛЕНЬКИЙ!

ВСТУПЛЕНИЕ К ЧАСТИ

Уважаемые родители! Очевидно, вы хорошо знакомы с такой наукой, как психология. Даже если у вас нет профессионального психологического образования, вы стремитесь узнать как можно больше о ней у специалистов-психологов. Наверняка в этом вам помогают многочисленные советы и рекомендации в книгах, а также периодических изданиях. Но не задумывались ли вы, что рекомендации, подходящие к одному психологическому типу, могут оказаться совершенно бесполезными и даже вредными для другого? Наверное, вы и сами прекрасно понимаете, сколь важно учитывать особенности характера и развития любого ребенка. Но как разобраться, к какому психологическому типу относится именно ваш малыш?

Итак, чтобы выяснить это, мы предлагаем различные психологические тесты. В этой главе вы, уважаемые родители, найдете занимательные тесты, а также тесты-игры, которые не только доставят лично вам и вашему ребенку много приятных минут, но и помогут лучше понять особенности характера и поведения вашего малыша.

Вы, очевидно, не раз сами отвечали на вопросы различных психологических тестов. Поэтому понимаете, что тут не существует никаких мелочей. Пусть некоторые вопросы кажутся вам несерьезными, но не исключено, что именно они могут оказаться решающими в подсчете очков.

Детские тесты, разумеется, сильно отличаются от предназначенных для взрослых. Когда речь идет о детях, исследователям всегда приходится нелегко. Ведь чтобы протестировать ребенка, его нужно непременно заинтересовать, иначе он не проявит ни чудес усидчивости, ни желания беседовать с «тетей» или «дядей», а просто-напросто займется более интересным для него делом.

Тесты, приведенные в данной главе, составлены таким образом, чтобы ребенку не было скучно и чтобы вопросы не показались ему неинтересными. Так что, надеемся, ваше дитя с удовольствием выполнит все предложенные ему задания.

Многие тесты снабжены комментариями, они помогут вам, дорогие родители, интерпретировать результаты.

Глава 1. ХАРАКТЕР И СПОСОБНОСТИ

ТЕСТ: УЗНАЙТЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА СВОЕГО РЕБЕНКА

Предложите ребенку следующие вопросы. Попытайтесь добиться максимально честных ответов. Может случиться, что ваш ребенок не сможет сразу ответить на какой-либо вопрос. Это означает, что он либо не понял, что от него требуется, либо никогда не задумывался об этом. Родители могут сами ответить на вопрос, если точно уверены в поведении своего малыша. Данный тест основан на концепции «акцентуированных личностей» К. Леонгарда и интерпретирован с учетом детской психологии.

На вопросы требуются однозначные ответы «Да» или «Нет».

1. Часто ли у тебя бывает веселое настроение? Тебе хочется бегать, играть, смеяться?
2. Легко ли тебя огорчить?
3. Часто ли ты плачешь?
4. Когда ты самостоятельно делаешь уроки, внимательно ли ты проверяешь свои ошибки?
5. Ты считаешь, что твои друзья сильнее, чем ты?
6. Бывает ли так, что хорошее настроение внезапно становится плохим?
7. Стремись ли ты быть главным в играх?
8. Часто ли ты обижаешься на родителей и друзей?
9. Всегда ли ты слушаешь, что тебе говорят старшие?
10. Всегда ли ты старательно делаешь уроки?
11. Любишь ли ты что-то придумывать (игры, стихи, рисунки, рассказы и т. д.)?
12. Легко ли тебе обидеть другого?
13. Как ты думаешь, ты – добрый человек?
14. Много ли ты боишься?
15. Ты хочешь, чтобы тебя все хвалили?
16. Помнишь ли ты себя, когда ты был совсем маленьким?
17. Считают ли одноклассники тебя внимательным и аккуратным?
18. Когда у тебя неприятности в школе, сильно ли ты расстраиваешься?
19. Хорошие ли у тебя отношения с окружающими?
20. Часто ли ты переживаешь?
21. Бывает ли тебе грустно? Если да, то часто ли?
22. Если случается что-то плохое, можешь ли ты спокойно заниматься своими привычными делами, или это очень сильно выбивает тебя из колеи?
23. Можешь ли ты долгое время оставаться на одном месте?
24. Стремись ли ты отстаивать справедливость перед родителями или учителями?
25. Было ли такое, чтобы ты мучил животных?
26. Спокойно ли ты относишься к беспорядку в комнате?
27. Любишь ли ты оставаться в одиночестве?
28. Бывает ли у тебя веселое или, наоборот, грустное настроение без причины?
29. Являешься ли ты одним из лучших учеников в классе?
30. Любишь ли ты играть в подвижные игры?
31. Легко ли тебя рассердить?
32. Считаешь ли ты себя счастливым?
33. Когда твоим друзьям грустно, легко ли тебе удастся их развеселить?
34. Всегда ли ты говоришь откровенно то, что думаешь?
35. Пугает ли тебя вид крови?

36. Если в школе тебе что-либо поручают, охотно ли ты это выполняешь?
37. Заступаешься ли ты за других?
38. Боишься ли ты быть в темной комнате?
39. Что тебе больше нравится: медленная и точная работа, например, решение задач и примеров по математике, или быстрая и не требующая точности, например, чтение книг?
40. Легко ли тебе общаться с незнакомыми людьми?
41. Любишь ли ты выступать на сцене, когда на тебя смотрят много людей?
42. Не случилось ли тебе, обидевшись на родителей, убежать из дома?
43. Если в школе возникают неприятности, не испытываешь ли ты желания не ходить туда?
44. Считаешь ли ты, что тебе не везет?
45. Стараешься ли ты в трудной ситуации перевести дело в шутку?
46. Если ты с кем-то поссорился, будешь ли стараться помириться?
47. Нравится ли тебе играть и ухаживать за животными?
48. Часто ли ты возвращаешься домой, потому что забываешь взять необходимое?
49. Не бывает ли у тебя тревожных предчувствий? То есть не начинаешь ли ты беспокоиться, что с тобой или с родственниками и друзьями случится что-то плохое?
50. Влияет ли погода на твоё настроение?
51. Любишь ли ты отвечать у доски?
52. Случается ли тебе драться?
53. Любишь ли ты общение с большим количеством народа?
54. Если у тебя что-то не получается, сильно ли это тебя расстраивает?
55. Умеешь ли ты рассчитывать своё время?
56. Не боишься ли ты трудностей?
57. Если ты читаешь грустную книгу или смотришь печальный фильм, можешь ли заплакать?
58. Не возникает ли у тебя бессонницы из-за неприятностей?
59. Стремись ли ты подсказать своим одноклассникам и даешь ли списывать?
60. Страшно ли тебе оказаться поздним вечером на улице?
61. Стараешься ли ты наводить порядок среди своих вещей?
62. Бывает ли, чтобы у тебя с утра было плохое настроение?
63. Если ты окажешься в незнакомой компании, будешь ли чувствовать себя неловко?
64. Случается ли такое, чтобы у тебя болела голова?
65. Любишь ли ты смеяться?
66. Стараешься ли ты избегать общения с теми людьми, кто тебе неприятен (с соседями, родственниками, одноклассниками и т. д.)?
67. Стараешься ли ты каждый день сделать как можно больше?
68. Часто ли тебя обижают?
69. Любишь ли ты бывать на природе?
70. Всегда ли ты выключаешь за собой свет, уходя из дома, или тебе случалось не раз забывать об этом?
71. Считаешь ли ты себя пугливым человеком?
72. Когда ты находишься за праздничным столом, меняется ли от этого твоё настроение?
73. Хотел бы ты быть артистом, нравится ли тебе участвовать в драматических постановках?
74. Бывает ли, что при плохом настроении ты избегаешь общения с друзьями и родителями?
75. Пугает ли тебя будущее?
76. Бывает ли, чтобы тебе внезапно становится грустно?

77. Если к тебе приходят гости, легко ли тебе их развлекать?
78. Если ты на кого-то обиделся, долго ли продлится твоя обида?
79. Если у кого-то из друзей случается что-то плохое, сильно ли ты переживаешь?
80. Если ты случайно допустил ошибку, начнешь ли переписывать весь лист?
81. Легко ли ты веришь всему, что тебе говорят?
82. Бывают ли у тебя страшные сны?
83. Не возникало ли у тебя желания выпрыгнуть в окно или сделать что-то подобное, если случались неприятности?
84. Когда всем вокруг весело, веселишься ли ты при этом?
85. Если у тебя случаются неприятности, легко ли тебе отвлечься от размышлений о них?
86. Бывает ли так, что ты действуешь совершенно неожиданно даже для себя?
87. Молчалив ли ты обычно?
88. Бывает ли так, что ты пытаешься изобразить из себя совершенно другого человека, причем сам начинаешь верить в свои «новые» качества?

Когда ваш ребенок ответит на все вопросы, можете приступить к расшифровке теста.

Сначала внимательно ознакомьтесь с интуицией. Если ответ на вопрос совпадает с расшифровкой, ему присваивается один балл.

1. Демонстративный тип личности – если ваш ребенок ответил «Да» на вопросы 7, 19, 22, 29, 41, 63, 66, 73, 85, 88 и «Нет» на вопрос 51.

Сумму ответов нужно умножить на 2.

2. Застревающий тип личности – если ваш ребенок ответил «Да» на вопросы 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81 и «Нет» на вопросы 12, 46, 59.

Сумму ответов умножьте на 2.

3. Педантичный тип личности – если ваш ребенок ответил «Да» на вопросы 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83 и «Нет» на вопрос 36.

Сумму ответов умножьте на 2.

4. Возбудимый тип личности – если ваш ребенок ответил «Да» на вопросы 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножьте на 3.

5. Гипертимный тип личности – при ответах «Да» на вопросы 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Сумму ответов умножьте на 3.

6. Дистимический тип личности – при ответах «Да» на вопросы 9, 21, 43, 75, 87.

Сумму ответов умножьте на 3.

7. Тревожный тип личности – при ответах «Да» на вопросы 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82 и ответ «Нет» на вопрос 5.

8. Экзальтированный тип личности – при ответах «Да» на вопросы 10, 32, 54, 76.

Сумму ответов умножьте на 6.

9. Эмоциональный тип личности – при ответах «Да» на вопросы 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 и ответ «Нет» на вопрос 25.

Сумму ответов умножьте на 3.

10. Циклотимный тип личности – при ответах «Да» на вопросы 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

Сумму ответов умножьте на 3.

Когда вы умножите сумму ответов на указанную цифру, запомните результат. Максимальная сумма баллов после умножения будет равна 24. Если вы получаете результат больше 19, значит, в вашем ребенке есть принадлежность к определенному типу. Не удивляйтесь, если вы обнаружите, что ваш ребенок относится к нескольким типам. Это означает, что в нем так или иначе присутствуют качества, характерные для данных типов.

Теперь ознакомьтесь с расшифровкой результатов.

1. Демонстративный тип

Если ваш ребенок относится к этому типу, то у него характер живой, легкий в установлении контактов. Ваш ребенок очень подвижен, любит и умеет фантазировать. Иногда у него появляется склонность к лживости и притворству. Он охотно приукрашивает собственную персону, а также действительность вокруг себя. Ваш ребенок склонен к авантурным поступкам, он очень артистичен. Явно стремится к лидерству, чувствует огромную потребность в том, чтобы окружающие признавали его достоинства. Любит быть в центре внимания. Нередко в таких детях проявляется стремление к власти. Дети, относящиеся к демонстративному типу личности, не любят оставаться незамеченными.

Ваш ребенок легко приспосабливается к обстоятельствам вокруг себя. У него легко меняется настроение. Внешне он очень мягок, но – умело манипулирует окружающими. Очень эгоцентричен, желает быть всегда объектом восхищения, сочувствия, почитания. Не любит, когда в его присутствии хвалят других. В таких ситуациях он чувствует себя ущемленным. Любит бывать среди людей, поэтому крайне негативно относится к одиночеству.

У ребенка очень высокая самооценка, что совершенно не соответствует действительности. Он склонен провоцировать конфликты. При этом легко умеет защитить себя.

Он старается избегать неприятных воспоминаний и раздумий. Окружающим очень трудно распознать ложь в том, что он говорит, потому что его артистизм и склонность к интригам помогают ему составить оптимальную модель поведения. У него явно неординарное мышление, поэтому он способен удивлять окружающих.

2. Застревающий тип

Ваш ребенок, безусловно, общителен. Но эта черта не является доминирующей в его характере. Он любит анализировать действительность вокруг себя. Иногда может быть неразговорчивым, замкнуться в себе. В его характере есть настороженность, недоверчивость к другим. Дитя часто страдает от мнимой несправедливости и обиды в свой адрес, причем подолгу переживает все эти чувства. Он очень подозрителен. Склонен вынашивать планы мщения. Он высокомерен, способен стать инициатором конфликтов.

У него сильно развито честолюбие, поэтому он способен проявлять жесткость по отношению к окружающим. Жестокость связана с тем, что у ребенка есть свое собственное мнение на тот или иной счет. Энергично отстаивает свои позиции, с непримиримостью относится к любым нравоучениям. Любит давать советы окружающим, потому что считает себя умнее. Любой ценой стремится достичь высоких показателей, а если ему приходится сталкиваться с неудачами, болезненно их переживает.

3. Педантичный тип

Ваш ребенок инертен, долго переживает любые события, как радостные, так и печальные. Он с трудом решается на какие-то активные действия. Редко вступает в конфликты, чаще является пассивной стороной. Любое нарушение порядка его очень сильно тяготит. Ребенок привыкает к определенным правилам и совершенно не стремится их нарушать. К окружающим предъявляет много требований. Например, считает, что друзья обязаны быть умными, аккуратными и т. д. Если есть какое-то несоответствие, болезненно переживает.

Ваш ребенок аккуратен и много внимания уделяет наведению порядка. Ответственен, стремится добиться высоких успехов в любой деятельности. Не рвется к лидерству, охотно остается на второстепенных ролях.

4. Возбудимый тип

Ваш ребенок не любит и не умеет контролировать себя. Он очень импульсивен, никогда не скрывает своих желаний и стремлений. Нередко бывает груб, даже жесток. Часто становится инициатором конфликтов, в коллективе его отношения с сверстниками складываются далеко не лучшим образом.

Ребенок не любит учиться, любая работа для него тягостна. Не стремится к успехам в той или иной деятельности, живет настоящим, будущее не волнует его. Превыше всего ценит раз-

влечения, стремится к тому, чтобы его всегда окружала атмосфера праздника. Нередко стремится самоутвердиться за счет того, кто слабее.

5. Гипертимный тип

Ваш ребенок общителен и подвижен. Он с ранних лет отличается повышенной самостоятельностью, любит веселье, диапазон его интересов весьма широк. Любит большие компании, стремится лидировать. Обычно у таких людей всегда хорошее настроение и прекрасное самочувствие. Самооценка вашего ребенка очень высокая. Для него огромное значение имеют все радости жизни: игры, вкусная еда, веселье и т. д.

Ребенок легкомыслен, но одновременно очень талантлив. Он инициативен, энергичен, активен. Нередко в его жизни случаются конфликты. Дело в том, что его самостоятельность не может не раздражать окружающих. Если ребенок видит, что окружающие не намерены подчиняться ему, это очень расстраивает его. В гневе он становится неуправляем.

Условия жесткой дисциплины для него невыносимы, поэтому следует избегать ситуаций, когда ему предъявляют определенные требования. Ребенок не способен к монотонной, утомительной деятельности. Он очень плохо переносит одиночество.

6. Дистимический тип

Ребенок медлителен, серьезен, ответственен. Как правило, будущее пугает его. Он не уверен в себе, с трудом находит общий язык с окружающими, в компании бывает молчалив, предпочитает оставаться незамеченным. Много размышляет о печальных вещах, развеселить его крайне трудно.

Он очень ответственный, старается выполнить все, что ему поручают. Склонен к подчинению. Ребенок болезненно переживает любую несправедливость, поэтому с ним нужно обращаться как можно осторожнее.

7. Тревожный тип

У ребенка чаще бывает плохое настроение, чем хорошее. Он отличается повышенными опасениями, жизнь пугает его. Он не уверен в себе, боится животных, темноты, часто страдает от ночных кошмаров, неуютно чувствует себя среди сверстников. Любые неудачи и проблемы глубоко расстраивают его. Ему тяжело и неприятно оказываться в центре внимания.

Ребенок выполняет все требования старших, но тем не следует особенно усердствовать в чтении ему нотаций. Он болезненно переживает недовольство старших собственной персоной, у него постепенно формируется чувство вины.

У него очень высокая ответственность, он предъявляет к себе повышенные требования. Часто страдает от чувства собственной неполноценности и старается самоутвердиться в каких-то определенных видах деятельности. Это, например, проявляется в отличной учебе или в каком-либо неординарном хобби, помогающем раскрыть его таланты и способности.

Ваш ребенок обидчив. Очень страдает от этого. Если окружающие позволяют себе насмехаться над ним, он глубоко страдает. В конфликты почти не вступает, обычно остается на вторых ролях. Родителям следует тщательно наблюдать за ним, в конфликтных ситуациях не следует его ругать и наказывать.

Он очень самокритичен. Он чаще занижает свои достоинства, нежели завышает их. Не умеет защищаться от недоброжелательства окружающих.

8. Экзальтированный тип

Ваш ребенок обладает завидным талантом. Он умеет видеть в жизни прекрасное, его практически никогда не покидает ощущение счастья, радости. Причем такие ощущения возникают у него практически без какой-либо связи с окружающими явлениями. Ребенок приходит в восторг от радостных событий, ну, а события печальные столь глубоко расстраивают его. Он охотно идет на контакт с окружающими. Он любит быть в центре внимания. Диапазон его интересов очень широк.

Ребенок привязан к друзьям, способен искренне сочувствовать и сопереживать. Подвержен сиюминутным желаниям. Настроение неустойчивое, часто бывают подъемы и спады.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.