



Валерия Фадеева
Книга лучшей
российской
МАМЫ



Малыш
от года до 5 лет

Валерия Вячеславовна Фадеева

Книга лучшей российской мамы. Малыш от года до 5 лет

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=4573031

*Валерия Фадеева. Книга лучшей российской мамы. Малыш от года до 5 лет: Астрель; Москва; 2012
ISBN 978-5-271-44122-6*

Аннотация

Валерия Фадеева написала эту книгу специально для российских мам, для тех женщин, которые хотят дать своему малышу все самое лучшее в этой жизни. Она отважно готова разделить с другими мамами эту почетную ответственность – воспитание чудесных маленьких непосед. Вместе с нею вы легко и уверенно пройдете путь от рождения до пятилетнего возраста вашего малыша – то есть получите самую квалифицированную помощь именно в тот период жизни, когда ребенок наиболее зависим от вас и уязвим для внешних воздействий. Автор деликатно и просто ведет разговор о самых важных вопросах, волнующих молодых родителей.

Содержание

Приветственные слова	6
1	9
Ваш ребенок лучше вас!	12
У каждого ребенка – свой темперамент	14
«Живые» сангвиники	16
«Безудержные» холерики	19
Ранимые меланхолики	22
Медлительные флегматики	24
Типы детей в зависимости от способа восприятия информации	28
«Ребенок слова»	30
«Ребенок звука»	31
«Ребенок знака»	33
«Ребенок цвета»	34
Девочки и мальчики	36
Ваш ребенок – творческая личность!	42
Творческий потенциал и одаренность	42
Возрастные возможности	45
Признаки одаренности	48
2	50
Самое главное, чему вам нужно научить своих детей	52
Раннее развитие	59

Как помочь раскрытию дарования	60
От чего и от кого зависит раскрытие одаренности	60
Советы специалиста	62
Рекомендации по развитию одаренности	65
Что значит быть хорошими родителями	86
Как любить своего ребенка	90
Сила любви	90
Принимайте своего ребенка таким, какой он есть	92
Важность объятий и поцелуев	93
Как смотреть на ребенка	97
Как хвалить ребенка	98
«Насилие» при воспитании детей	99
Давайте совершенствоваться!	101
Выбираем правильные мысли	102
Выражаем словами свои позитивные мысли	106
Магия слова	106
Ваши аффирмации	109
Ищем благоприятные возможности	112
Небесная поддержка	116
Закладываем основы нормального биоэнергетического обмена и учим ребенка любить	118
Приемы защиты	119
Как защитить своего ребенка	123

Учимся быть счастливыми каждый день
Конец ознакомительного фрагмента.

124

126

Валерия Фадеева

Книга лучшей российской мамы

Малыш от года до 5 лет

Приветственные слова

Здравствуйте, дорогие родители! Знаете ли вы о том, что вам очень повезло, что у вас есть ребенок? Первые пять лет жизни часто называют «годами чудес». И это неспроста. Ребенок все в нашем мире воспринимает как чудо. Он живет сегодняшним днем и радуется жизни, каждому ее мгновению. Он живет в сказке. А ведь это – один из секретов счастья!

Есть еще много вещей, которым вы можете научиться у своего малыша или малышки.

Например, непосредственности, отзывчивости, смелости, чистоте мыслей, любви к себе и миру, беспредельному восторгу, восхищению первооткрывателя мира, умению смотреть на мир широко раскрытыми глазами и мечтать.

Ваш ребенок становится все более и более самостоятельным, ему все интересно, он стремится обо всем узнать и все

исследовать.

Период от 1 года до 3 лет очень важен для физического, интеллектуального и духовного роста малыша. Именно в это время в его психике происходит отделение внутреннего «я» от внешнего, то есть он начинает слышать самого себя. Происходит формирование характера ребенка.

Вам придется быть терпеливыми, мягкими, но твердыми, чтобы научить малыша многим необходимым для него вещам. Будьте уверены, ваши усилия не напрасны.

*Не жалейте трудов, ведь вы трудитесь для себя;
ибо жизнь ваша будет легче, если ваши дети будут
добродетельны.*

Святитель Иоанн Златоуст

Именно сейчас, дорогие родители, в ваших руках – будущее вашего ребенка. Если вы хотите вырастить счастливого человека, старайтесь не только кормить его и заботиться о его здоровье, но и раскрывать и развивать его возможности, которые ему даны от рождения. Тогда ваша с ним жизнь будет радостной.

Большое значение имеет и то, в какой семье растет ребенок. Только счастливые и успешные родители могут воспитать здорового, сильного, уверенного в себе, талантливого ребенка. Поэтому, дорогие мамы и папы, совершенствуйтесь!

Впереди вас ждут потрясающие открытия.

У вас часто будут возникать вопросы, на которые вам нуж-

но будет срочно найти ответ, чтобы правильно действовать. Я буду очень рада, если моя книга поможет вам и вашему ребенку.

Желаю много радости вам и вашему малышу или малышке. Будьте здоровы и счастливы!

Валерия Фадеева

1

Кто он, ваш ребенок



Я уверена, что вы хотите всего самого лучшего для своего ребенка и желаете, чтобы он вырос замечательным человеком. Сейчас его жизнь, настоящая и будущая – в ваших руках.

На самом деле быть родителями и воспитывать ребенка – очень ответственное и непростое дело.

В том-то и состоит искусство воспитания, чтобы мудро направить малыша, чтобы он **сам** сделал выбор, который принесет пользу, а значит, будет правильным. Только таким образом вы сможете научить малыша самостоятельности.

Если вы сумеете дать своему ребенку все, что в ваших силах, чтобы подтолкнуть его к развитию, то между вами всегда будет взаимопонимание. Естественно, «давать все» нужно с согласия ребенка. Начните советоваться с ним, спрашивать его, чего он хочет, прямо сейчас, когда желаний у него много.

Каждый ребенок – уникален. У него свой темперамент, телосложение, характер, интеллект, способ восприятия мира. Помимо этого, мальчики и девочки отличаются друг от друга.

А это значит, что при общении со своим ребенком вам придется много-много раз проявлять свои творческие способности. Я имею в виду то, что для каждого ребенка в разных ситуациях нужно подбирать разные методы или «хитрости», чтобы он сделал так, как вам кажется разумным.

Когда вы узнаете о различиях между детьми, вам будет го-

раздо легче понять и принять личностные особенности своего ребенка, вы не будете думать, что один малыш лучше другого или что есть какой-то образец, которому ваш ребенок должен соответствовать. Тогда общение с ним будет доставлять вам взаимную радость.

Ваш ребенок лучше вас!

Так кто же он такой, ваш ребенок? Это существо, которое стоит на порядок выше, чем вы. Смысл эволюции человека не в повторении на том же уровне, но в новом витке. Наши дети – поколение, идущее за нами, превосходящее нас в разуме и имеющее потенциальную возможность более гармонично строить свою жизнь, чем их родители.

Ваш ребенок лучше вас! Он умнее и гармоничнее уже только потому, что идет после вас.

Только представьте, что вы с партнером произвели другого человека, бесконечно сложное существо, отличающееся от всякого другого лица на Земле. Это – чудесное произведение.

Вам несказанно повезло, что у вас есть ваш чудесный малыш! Все, чему вы не научились из собственного опыта, вы можете научиться у своих детей.

Всем нам стоит учиться у малышей любви к себе и миру! Ребенок принимает себя таким, какой он есть, радуется жизни. Встречали ли вы хотя бы одного малыша, который бы страдал по поводу того, что у него пухленький животик?!

Учитесь у ребенка радоваться – тогда вам станет веселее и легче жить.

Посмотрите на мир его глазами! Наденьте розовые очки вместо черных!

Понаблюдайте за своим «чудом». Он живет сегодняшним днем. А это – один из секретов счастья. Ребенок умеет радоваться любой мелочи.

Он умеет переключаться. Маленького ребенка легко можно отвлечь. Если он плачет, достаточно дать ему игрушку, чтобы прекратились потоки слез. Это происходит мгновенно, будто перекрыли кран. И через секунду малыш уже смеется и счастлив.

Ребенок доставит вам много радости, будет заряжать вас оптимизмом и своей кипучей, неумной энергией, превратит вашу жизнь в захватывающее приключение. Малыши такие забавные. Вы уж точно не заскучаете.

Благодаря своему крохе вы разовьете ловкость, так как вам придется заниматься с ним гимнастикой и акробатическими трюками.

Он будет задавать вам уйму вопросов, на которые вы не будете знать ответов, и вам придется копаться в книгах, журналах, энциклопедиях...

Вам придется совершенствоваться и быть на высоте, чтобы ваш ребенок мог вами гордиться.

Считается, что все дети талантливы. Но взрослые талантливы ничуть не меньше! Просто дети еще не подвержены предрассудкам. Если они хотят петь – они поют, танцевать – танцуют, хотят быть принцами и принцессами – становятся ими. Учитесь у своих детей. Раскрывайте свои таланты!

У каждого ребенка – свой темперамент

Чаще всего мы недовольны поведением малыша именно потому, что не понимаем особенностей его темперамента.

Темперамент дается каждому человеку при рождении.

Некоторым родителям бывает непросто понять своего ребенка, если их темпераменты не совпадают. Например, ребенок-холерик взбирается на колени к папе-флегматику. За минуту малыш успеет повисеть на нем, как обезьянка, захватить папу по носу, бурно выразить свою радость или неудовольствие и куда-нибудь умчаться. А папа все еще будет гадать, почему его ребенок не обратил внимания на просьбу посидеть спокойно.

Поэтому-то родители начинают понапрасну тратить слишком много сил, чтобы перевоспитать малыша, но положительного результата так и не добиваются.

Тип высшей нервной деятельности очень устойчив, он дается от рождения. Поэтому осознайте, что невозможно переделать от природы живого и очень подвижного ребенка в медлительного или наоборот.

От вас требуется одно – принять своего ребенка таким, какой он есть. Тогда он, зная, что его любят и принимают, вырастет более уверенным в себе. Но это вовсе не значит, что я советую вам смиренно опустить руки. Конечно же, вам нуж-

но стараться поддерживать в вашем ребенке положительные качества и избавлять его от нежелательных. Ваша задача – найти к своему малышу правильный подход, наблюдая за ним и изучая его особенности.

Если же вы будете игнорировать особенности нервной системы ребенка, то у него в первую очередь станут складываться те черты, формированию которых благоприятствует его тип нервной системы. Так, медлительный ребенок будет усидчивым, но там, где потребуется сноровка, решительность, у него могут возникнуть трудности.

Разумеется, детям и родителям разных темпераментов нелегко понять друг друга, но есть плюс: они могут многому друг у друга научиться. Мама-холерик волей-неволей развивает у своего ребенка как раз те качества, которых ему не хватает: умение быстро принимать решения, эмоциональность и др.

Часто родители обращают внимание на недостатки своего малыша, а достоинства воспринимают как должное. Это неправильно!

Повнимательнее присмотритесь к своему ребенку: как он реагирует на свет, звуки, ваши прикосновения, какое у него преобладает настроение, как он ведет себя дома, в детском саду, в поликлинике, в гостях, на улице, насколько он активен, как быстро он приспосабливается к новым условиям, легко ли он расстраивается и успокаивается...

В «чистом» виде типы темперамента встречаются редко.

Чаще всего в человеке сочетаются черты разных типов.

Однако темперамент довольно хорошо проявляется в возрасте до 5 лет, когда еще слабо развит самоконтроль. Поэтому это очень удачное время для того, чтобы сформировать у ребенка полезные привычки.

«Живые» сангвиники

Сангвиники обладают сильным уравновешенным и подвижным, или «живым», типом высшей нервной системы (то есть для них характерны сильные процессы возбуждения и торможения).

Ребенок-сангвиник, как правило, худощав. Он – жизнерадостный, подвижный и общительный. Малыш внимательно слушает и живо откликается на все, что привлекает его внимание. Он легко знакомится с другими детьми, привыкает к новой обстановке, к детскому саду и к новым требованиям. У него хороший аппетит. Засыпает малыш легко, и сон у него глубокий.



По лицу ребенка можно прочесть, что он чувствует в данный момент, так как у него очень живая мимика. Слезы у него появляются быстро и так же быстро высыхают, потому что он слишком шустрый и быстро находит интересное для себя занятие.

Непостоянство и быстрая переключаемость – свойства темперамента сангвиника. Такие дети быстро устают от од-

нообразия и становятся вялыми.

Они любят как подвижные, так и спокойные игры и занятия.

Дети-сангвиники и холерики похожи: и те и другие активны и общительны. Но движения ребенка-сангвиника быстрые и нерезкие, мимика живая, но в то же время спокойная. У детей-холериков мимика выразительная, движения резкие. Они не просто смеются, а хохочут, не сердятся, а приходят в ярость.

Настроение ребенка-сангвиника ровное, спокойное, без резких переходов. Он легко возбуждается и легко успокаивается. Холерик же легко раздражается и не скоро успокаивается. Он всегда резко реагирует на малейшие неудобства.

В то же время холерики дольше проявляют интерес к чему-либо, чего не скажешь про сангвиников. Да, малыш-сангвиник часто с горячностью берется за новое дело, но быстро к нему охладевает.

Что вам делать:

- Научите своего ребенка доводить начатое дело до конца.
- Воспитывайте у малыша аккуратность и собранность, лучше на собственном примере. Чаще занимайтесь с ребенком и хвалите его.
- Малышу нужен доброжелательный постоянный контроль, подсказка и напоминание.

«Безудержные» холерики

Холерики обладают сильным неуравновешенным, или «безудержным», типом высшей нервной системы, при котором процесс возбуждения сильнее, чем процесс торможения.

Холерик – очень энергичный, эмоциональный и подвижный ребенок. Он решительный и быстрый. Малыш настойчиво старается осуществить то, что задумал. Мимика у него выразительная, и говорит он громко и быстро. Ребенок легко может потерять самоконтроль и стать агрессивным. Радость и недовольство он выражает очень бурно, быстро переходит от одного состояния к другому.



Спит малыш очень чутко, и малейший шум может его разбудить.

Холерик – самостоятельный ребенок и любит сам принимать решения.

Эти непоседы любят подвижные игры и всегда стремятся быть первыми.

Что вам делать:

- Проявляйте терпение. Ребенок может вас

возненавидеть, если вы будете насильно заставлять его делать то, чего он делать не хочет.

- Общайтесь с малышом спокойно, ровным тоном. Если вы будете на него кричать или угрожать ему, то возбуждение малыша усилится.

- Организуйте жизнь вашего ребенка таким образом, чтобы его активность находила полезное применение. Например, займите его подвижными играми. Не запрещайте ребенку быть активным, не уговаривайте постоять или посидеть тихо. Холерик активен от природы. А переделать то, что ему заложено, невозможно.

- Избегайте наказаний, связанных с лишением свободы движений: сидение, укладывание в кровать (кстати, запомните крепко-накрепко: кровать – это место сна, а не наказания) и другое.

- Учите малыша правилам общения: говорить спокойно, не перебивая других; просить, а не требовать; извиняться, если нагрубил. Маленькая хитрость: делайте это после того, как ребенок успокоится, а не сразу же после проступка. Помните, что умение управлять собой появляется с возрастом.

- Постарайтесь развить у ребенка выдержку и усидчивость. Для этого пусть малыш займется рисованием, лепкой, рассматриванием картинок, поиграет со сборно-разборными игрушками.

- Полезны игры с остановкой движения (например, «Море волнуется раз»), которые учат холерика переходить от состояния возбуждения к успокоению.

Игра «Море волнуется раз»

Ведущий произносит слова: «Море волнуется раз», «Море волнуется два», а другие дети в это время двигаются – бегают, прыгают, ходят... Услышав слова «Море волнуется три, любая фигура на месте замри», малыши замирают на месте, изображая кого-нибудь или что-нибудь.

Затем ведущий подходит по очереди к каждому игроку, который должен изобразить «ожившую» фигуру.

После того как все выступают, ведущий выбирает того, чья фигура ему понравилась больше всех. Он становится ведущим, и игра начинается сначала.

Ранимые меланхолики

Меланхоликам присущ слабый тип высшей нервной системы, при котором процессы возбуждения и торможения слабые.

Малыш-меланхолик – серьезный не по годам, чувствительный и ранимый ребенок. Он часто плачет. Говорит тихо, а радость выражает улыбкой или тихим смехом. Он добрый, мягкий и доверчивый. Такому малышу бывает хорошо только с теми, кого он любит и с кем чувствует себя уютно и надежно. Он слишком впечатлительный и замкнутый, не уверен в себе, боится непривычной обстановки и незнакомых

взрослых.



Ребенок-меланхолик, как правило, медленно засыпает, любит тихонько полежать в кроватке и помечтать. Спит он неглубоко и чутко. Утром малыш долго не может подняться.

Аппетит малыша неустойчивый.

Ребенку-меланхолику нравятся тихие игры. Он любит по-

сидеть спокойно в одиночестве. Малыш охотно займется рисованием, музыкой и сочинением стихов.

Что вам делать:

- Давайте своему ребенку выражать свои чувства: не ругайте его, если он заплакал или долго грустит. Имейте в виду, что невыраженные чувства могут даже стать причиной частых простудных заболеваний, гастрита, астмы.

- Хвалите за успехи, а не сосредотачивайтесь на ошибках. Меланхолики очень чувствительны и долго переживают неудачи. Они легко внушаемы, поэтому используйте это качество и настраивайте своего малыша на лучшее.

- Помните, что меланхолики быстро устают. Когда заметите, что во время чтения книжки ребенок начинает крутиться по сторонам, дайте ему отдохнуть.

- Постепенно приучайте своего тихоню к небольшому шуму и активной деятельности. Когда малыш освоится и научится играть с одним своим сверстником, пригласите для игры других детей.

Медлительные флегматики

Флегматики обладают сильным уравновешенным и инертным, или медлительным, типом высшей нервной системы, при котором процесс торможения преобладает над процессом возбуждения.

Чаще всего флегматик – упитанный, медлительный ленивец. Он медленно реагирует на любые воздействия, к какому-нибудь делу приступает не сразу.



Ребенок-флегматик – уравновешенный, спокойный, терпеливый и выносливый. Мимика у него слабая, он тихо смеется и плачет, его движения нерезкие, речь медленная. Флег-

матика трудно вывести из себя. Плачет ребенок редко.

Аппетит у малыша хороший. Ребенок хорошо и долго спит. У вас наверняка не будет проблем с его укачиванием. Дети-флегматики малообщительны, инертны, они трудно сближаются с людьми и редко открыто проявляют свои чувства. Но если они с кем-то подружились, то это надолго.

Зато они вдумчивы и наблюдательны, старательны, аккуратны и могут долго заниматься однообразным делом.

Что вам делать:

- Не торопите своего малыша. Флегматик медлителен от природы. Еще ни одного флегматика угрозы, упреки и окрики не превратили в шустрого ребенка. Наоборот, крик затормаживает кроху, и вместо того, чтобы поторопиться, ребенок замирает. Развивайте его подвижность и активность постепенно.

- Не делайте все за своего ребенка, чтобы было быстрее. Так малыш не научится быть самостоятельным. Лучше дайте ему спокойно самому одеться, умыться, убрать игрушки и т. п. Сноровка придет после многократных повторений. А малышу самому понравится действовать быстро. Песочные часы или будильник могут стать вашими помощниками – ребенку будет интересно закончить дело до звонка.

- Не оставляйте малыша надолго в одиночестве. Дети-флегматики часами могут сидеть, перекладывая игрушки с места на место. Это, конечно, удобно для родителей, но не слишком хорошо для ребенка. Он любит спокойные занятия и равнодушен к подвижным

играм. Все же постарайтесь привлекать его к ним.

Типы детей в зависимости от способа восприятия информации

Причины психологических и поведенческих различий между людьми сложны и загадочны. Наука только подбирается к их раскрытию.

Известно, что наш мозг асимметричен, и в коре его полушарий расположены центры, отвечающие за различные функции и виды деятельности. Левое полушарие – «аналитическое», оно делит целостный образ на знаки, систематизирует их, благодаря ему человек воспринимает мир как совокупность знаковых систем.

Правое полушарие – интуитивно-образное. Информация поступает сюда нерасчлененной и воспринимается как единое целое. С помощью левого полушария мы говорим и понимаем речь, считаем и разбирается в схемах и картах. Благодаря правому, «творческому» полушарию мы можем рисовать и ценить живопись, сочинять и слушать музыку, испытывать озарения и творческие порывы.

У каждого человека ведущим является одно из полушарий. Большая часть людей имеют развитое левое полушарие мозга и, как правило, они правши. У ярко выраженных левшей доминирующее полушарие – правое. Но и среди правшей немало таких, у кого правое полушарие больше влияет на сознание, чем левое. Такие люди могут одинаково хорошо

владеть обеими руками; при ведущей правой руке может доминировать левый глаз или ухо. То есть правое и левое полушария могут по-разному взаимодействовать друг с другом, а это, в свою очередь, повлияет на то, будет человек «технарем» или «гуманитарием», романтиком или прагматиком.

В зависимости от взаимодействия полушарий и, возможно, еще от каких-то неизвестных пока нам причин дети по-разному воспринимают информацию, используют для связи с окружающим миром различные каналы.

Одним легче выразить себя в слове, для других важнее цвет, третьи лучше всего воспринимают и выражают информацию с помощью схем и таблиц, стихия четвертых – звук и музыка.

Вы сможете помочь своему ребенку быстрее и продуктивнее развиваться, зная его тип.

Имейте в виду, что на самом деле очень трудно встретить ребенка, которого можно было бы отнести только к тому или иному типу.

Речь идет о том, какой канал восприятия и выражения является для малыша основным, определяющим тип личности.

Но и остальные он, конечно, будет развивать и использовать.

Встречаются и люди, у которых одинаково развито несколько каналов выражения и восприятия, и они используют их в своем творчестве. Это те, кого мы считаем гениями.

Возможно, вы найдете в своем малыше отдельные черты разных типов или обнаружите, что он не похож ни на один из них. Это еще раз подтвердит то, что каждый человек неповторим.

Но в любом случае вам следует внимательно и с любовью понаблюдать за своим малышом и понять, что вам нужно делать, чтобы он смог состояться как полноценная, творческая, счастливая личность.

«Ребенок слова»

У большинства детей этого типа ведущим является правое полушарие, поэтому они склонны к интуитивному восприятию. Такие малыши, как правило, очень рано начинают говорить. При этом они не пытаются копировать отдельные слова, а стремятся воспроизводить поток речи, из которого, по мере совершенствования артикуляции, постепенно начинают выделяться слова.

Эти дети очень общительны. Они стремятся прежде всего к общению со взрослыми, но если у них есть братья или сестры-погодки или близнецы, они могут долго остановиться на стадии «своего» языка, на котором будут беседовать друг с другом.

«Ребенок слова» очень любит, когда ему читают вслух. Несмотря на то что он рано научится читать сам, он все равно будет с удовольствием слушать сказки в вашем исполне-

нии. Очевидно, для него тоже очень важно восприятие информации на слух.

«Словесные» дети легко выучивают иностранные языки методом «погружения», но в школе могут испытывать трудности, так как там основное внимание уделяется грамматике и заучиванию слов. Поэтому лучше найдите для малыша хорошие курсы как можно раньше, прежде чем ему успеют привить отвращение к самому процессу изучения иностранных языков.

«Ребенок слова» обычно очень доверчив. Слово для него настолько важно, что он не может заподозрить, что его обманывают. Малыш будет очень долго верить в Деда Мороза, волшебную палочку и аиста, который приносит младенцев, если вы убедите его в их существовании.

Но в то же время среди таких детишек встречаются врунишки, рассказывающие настолько увлекательные истории из своей и жизни своих близких, что им верят даже взрослые. Такие выдумки невинны и бескорыстны. Малыш фантазирует и верит в историю, придуманную им самим. Не стоит его за это наказывать. Со временем «вранье» пройдет.

«Ребенок звука»

Едва появившись на свет, кроха заявляет о своей артистичности и неординарности. Обладая великолепным слухом, он воспроизводит различные звуки.

Малыш стремится произвести впечатление на окружающих и со всеми членами семьи может играть разные роли. Поэтому постарайтесь привыкнуть и научиться их понимать. Тогда вы сможете корректировать довольно сложное поведение малыша и не дадите себя провести ангельскими глазками или комедией «мнимый больной».

«Ребенок звука», как правило, начинает говорить рано, но не очень заботится о качестве речи. Он может долго коверкать слова.

Детишкам этого типа нравится, когда им читают вслух, они обожают слушать кассеты с литературными спектаклями и детскими песнями.

Они не очень рано начинают читать сами. Для них важнее звучащее, чем написанное слово. Процесс перевода букв в звуки и звуков в буквы может вызвать у них затруднения. Поэтому с малышом нужно терпеливо заниматься. Ему нравится, когда на занятиях буквы и слоги пропеваются на разные мелодии.

Имейте в виду, что насилие абсолютно неприемлемо в общении с чувствительными и ранимыми «детьми звука».

Они легко выучивают иностранные языки, оказавшись в языковой среде, но вне ее редко в совершенстве овладевают грамматикой. Поэтому хорошим методом изучения для них является просмотр мультфильмов и детских программ на иностранном языке.

Обладая богатым и ярким внутренним миром, такой ре-

бенок может запаздывать в интеллектуальном развитии. Образное мышление у него доминирует над аналитическим, и в занятиях, требующих смекалки, логики, активной словесной деятельности, он может отставать от сверстников.

Вам не стоит расстраиваться. Если вы не сформируете у малыша комплекс неудачника, то к старшим классам он не только догонит, но и перегонит своих одноклассников. Зато у вашего ребенка уже в раннем детстве проявляются такие дарования, которые даны далеко не всякому.

«Ребенок знака»

«Ребенок знака» – полная противоположность «ребенку слова». У него доминирует левое полушарие, и поэтому малыш – аналитик и изобретатель.

Эти дети обычно не торопятся с речью. Помалкивая, они накапливают информацию о языке, зато потом почти сразу начинают говорить длинными фразами.

Малыши этого типа редко испытывают затруднения при обучении чтению, но им нужно объяснить логику превращения букв в звуки.

Лучший способ научить чему-нибудь таких детей – вместе с ними составить схему.

«Ребенок знака» легко выучивает иностранный язык, усваивает грамматику. Правда, навыки устной речи он приобретает медленнее, чем «словесный ребенок».

«Дети знака» – природжденные изобретатели, и они с огромной радостью копаются в розетке или паяют микросхемы. Поэтому, если вы хотите избежать разрушений и несчастных случаев, определите своего малыша в кружок юных техников.

Благодаря азарту и воле к победе ребята этого типа могут стать отличными спортсменами.

«Дети знака» очень ранимы и психически неуравновешенны. Поэтому за малышом нужно внимательно следить и при малейшем психическом неблагополучии обращаться к психологу.

«Ребенок цвета»

«Дети цвета», кажется, рождаются с карандашом в руках и сразу же начинают покрывать шедеврами все вокруг.

Хорошо рисуют почти все дети, но для «ребенка цвета» рисование – главный канал связи с миром. Он просто живет цветом, линией, объемом.

«Ребенок цвета» обычно молчалив и не очень рано начинает говорить. Это происходит из-за того, что речь для него – не самый важный канал связи.

Однако постоянная работа с карандашом, кистью или пластилином прекрасно развивает мелкую моторику, что оказывает положительное воздействие на формирование тех отделов мозга, которые отвечают за речевую деятельность. По-

этому у много рисующих детей не бывает серьезных логопедических дефектов, они легко овладевают чтением и письмом.

«Ребенок цвета» не очень хорошо воспринимает материал на слух, но обладает великолепной зрительной памятью. Поэтому ему необходимы красочные словари и атласы, качественные наглядные пособия.

Такие малыши обычно очень любят мастерить и умудряются обычные предметы превратить в произведение искусства. Родителям необходимо суметь разглядеть этот шедевр и восхититься им, как бы сильно он ни отличался от общепринятых представлений о прекрасном. Не вздумайте требовать, чтобы дитя «не захламляло квартиру всякой дрянью».

Постарайтесь найти хорошую изостудию, где талантливый, умный педагог создаст необходимую творческую атмосферу, придаст уверенности в себе. Важно еще и то, чтобы он не выделял кого-то из детей, не заставлял их копировать, раскрашивать, рисовать «по-взрослому».

Девочки и мальчики

Мальчики и девочки «сделаны из разного теста». Они разные с самого рождения и развиваются по-разному.

Девочки рождаются более зрелыми, чем мальчики, и поэтому быстрее развиваются.

Обычно рост и вес новорожденных мальчиков больше, чем у девочек (50 – 52 и 49 – 51 см соответственно). Скелет девочек созревает быстрее, чем у мальчиков, сначала на 2 – 3 месяца, а после 2 – 3 лет уже на полгода. И все же мальчики в конце концов оказываются выше.



Ходить мальчики начинают позже примерно на 2 – 3 месяца, говорить – на 4 – 6 месяцев.

В целом у новорожденного мальчика отставание от девочек составляет 3 – 4 недели. Но со временем этот разрыв увеличивается все больше и больше. И к моменту полового созревания девушка опережает юношу на пару лет. А это значит, что детство мальчишек длится дольше, а девочки, наоборот, взрослеют быстрее.

С самого начала мозг мальчиков и девочек различается по размеру (мужской – больше) и работает по-разному. Вы это заметите, если понаблюдаете за поведением и играми малышей.

Природа запрограммировала девочек на выживаемость, поэтому они ведут себя разумнее и осторожнее, чем мальчики. Для того чтобы мальчики полноценно развивались психически, им нужно осваивать больше пространства. Они бегают по спинкам диванов, залезают на шкафы, забираются на заборы, лазают по лестницам, исследуют подвалы. Девочки же, как правило, «довольствуются» уголком, на котором они размещают свои сокровища: кукол, их одежки и посуду – и тихо играют в «дочки-матери».

Мальчики же, которые призваны быть прогрессивной частью человечества, обожают шумные, опасные игры, в которых можно проверить свои способности. Они разбрасывают игрушки, бегают друг за другом, по максимуму используя пространство, которое им предоставлено.

Мальчишки очень шумны и активны и шишки и царапины «зарабатывают» в два раза чаще, чем девочки. В 2 – 3 года они часто становятся агрессивными и непослушными.

Информацию мальчики и девочки тоже воспринимают по-разному: мальчики – зрением, а девочки – на слух. Это значит, что то, что девочке можно объяснить, мальчику лучше показать.

Мальчики обожают соревноваться. А вот девочек вовле-

кать в состязания нужно аккуратно, так как вы рискуете их перессорить.



У мальчиков до 8 лет слух лучше, чем у девочек, но при этом девочки более чувствительны к шуму. Девочек больше раздражает телесный дискомфорт, и они сильнее мальчиков реагируют на прикосновения и поглаживания.

Если вы хотите, чтобы ваш сын вас понял, то имейте в ви-

ду, что его бесполезно долго ругать. Ясно и коротко скажите ему о том, чем вы недовольны и что вы от него хотите. Если вы будете затягивать свою речь, то заметите, что малыш станет отстраненным и безучастным к вашим словам. Он просто перестанет вас слушать и слышать. Наверняка вы рассердитесь на своего сына еще больше. Но на самом деле, так происходит не потому, что он вас не любит или не уважает. Просто мальчики (и мужчины) так устроены. Они не в состоянии долго выдерживать эмоциональное напряжение. Их мозг защищается и отключает слуховой канал, информация при этом блокируется, и ребенок перестает вас слышать.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок оценил вашу похвалу, имейте в виду, что мальчикам важен смысл ваших слов, а девочки обращают внимание на то, кто именно их оценивает и как он это делает.

Мальчикам необходимо больше внимания, признания и любви в ответ на их способность действовать самостоятельно и на результаты их деятельности. А девочкам нужно больше внимания, признания и любви в ответ на то, какие они есть, чего они хотят и что чувствуют.

Мальчики нуждаются в одобрении и мотивации их поступков. А девочкам требуется больше помощи и одобрения.

Мальчик доволен и счастлив, когда понимает, что в нем нуждаются, и он может кому-то помочь. Он расстраивается, когда чувствует, что никому не нужен или не может выполнить задачу, которую перед ним поставили. Девочка же

счастлива, если она может получить необходимую ей поддержку. Она очень огорчается, когда чувствует, что ей неоткуда ждать помощи и придется все делать самой.

Теперь вы видите, что между малышами – мальчиками и девочками – действительно существует разница?

Когда вы осознаете различия между полами, то сможете лучше понять и поддержать своего ребенка.

Ваш ребенок – творческая личность!

Творческий потенциал и одаренность

Для всех родителей их ребенок особенный, самый лучший. Наверное, еще в роддоме вы заметили, что ваш кроха смотрел более осмысленно, чем другие дети, не просто кричал, а словно обращался к вам, и даже посапывал так мило и трогательно, что спутать его ни с кем было нельзя. И это нормально. Так мудро распорядилась природа, наполнив сердца родителей любовью к собственному ребенку.

Ваш малыш – настоящее чудо. Чудесам все удивляются, и у вас с рождением вашего крохи началась эпоха удивительных открытий.

Вы радовались первой улыбке малыша, первому его шагу, первому слову. Незаметно из беспомощной крохи он превратился в разумного человечка. Он уже не только говорит, но уже многое понимает и знает, а порой задает такие вопросы, что вы теряетесь.



Мысль об уникальности ребенка, которая появляется с его рождением, естественна для родителей. Но вот когда об этом начинают говорить другие люди – родственники, знакомые, педагоги, родителей начинают одолевать сомнения: «А вдруг наш малыш не просто умный, не просто способ-

ный?» – и тогда возникает жизненная необходимость получить объективную оценку со стороны, от людей, умеющих не только сказать, одарен ли ребенок, но и дать совет, что же делать дальше, как его развивать и воспитывать.

Расположенность к творчеству – отличительная черта дошкольного возраста, и это всегда вызывало интерес у исследователей детских дарований.

Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. Для детей естественны любопытство и творческий подход к окружающему. Они экспериментируют, исследуют, играют с разнообразным материалом, строят домики из песка, разбирают игрушки; для них не существует правильной и неправильной работы с красками и рисунком, они просто работают и наслаждаются тем, что делают. Они учатся в этом процессе и чувствуют внутреннюю свободу в выражении себя.

У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал, который раскрывается в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки проблем и нахождения оригинальных решений разного рода: научных, технических, духовных.

Поэтому очень важно создать все условия для развития, чтобы в будущем способности выросли в одаренность. Ведь это и есть задача родителей – бережно лелеять и развивать возможности ребенка.



Способности – отдельные психические свойства, обуславливающие возможности ребенка в той или иной деятельности.

Одаренность – своеобразное сочетание способностей у человека, единство, которое они составляют в своем взаимодействии, приводящим к высоким достижениям.

Разные авторы определяли способность к творчеству по-разному. При всех различиях этих определений в них тем не менее есть нечто общее: способность к творчеству определяется как способность создавать нечто новое, оригинальное.

То есть решающим моментом, определяющим наличие творческих сил, для всех исследователей является наличие конечного продукта или решения задачи.

Возрастные возможности

В раннем детском возрасте (от 1 года до 3 лет) ребенок учится ходить, а затем и говорить. А это существенно расширяет его деятельные контакты со взрослыми и со средой

и возможности проявлять свою активность. В ходе усвоения действий с предметами, в дальнейшем – и оценочных суждений, понятий, самих способов «думания», то есть как бы делая своим опыт, передаваемый ему окружающими, ребенок в то же время приобретает и собственный опыт деятельности. Уже к концу раннего детства он начинает стремиться действовать самостоятельно (даже там, где он еще явно не может обходиться без помощи старших). Сознание собственных желаний («я хочу»), попытки справиться своими силами («я сам») приводят к новому уровню отношений к людям, вещам, занятиям. Все это – формирующийся внутренний мир, который влияет на степень и своеобразие активности ребенка.

Исследователь детской одаренности Н. С. Лейтес выделяет в развитии **сензитивные периоды** (от лат. *sensus* – чувство, ощущение), когда ребенок становится наиболее чувствительным и восприимчивым к некоторым воздействиям и к умственному росту в определенном направлении.

Таким образом, в ходе возрастных изменений на какое-то время возникают благоприятные условия для усиления и становления определенных умственных качеств. Другими словами, с наступлением сензитивного периода ребенок оказывается расположенным – именно в данную пору жизни, а не в какую-нибудь другую – к умственному росту в тех или иных направлениях.

Очень характерен в этом отношении период овладения

речью, когда у каждого нормального ребенка открывается необыкновенная чуткость к языку, активность в отношении языковых форм. Как известно, в ранние годы дети с легкостью, очень охотно осваивают новые для них слова и обороты, тем самым вызывая восхищение своей сообразительностью, изобретательностью.

В этот период жизни у детей происходит необычайный темп продвижения в развитии речи, элементов языкового творчества, то есть свойства речевой одаренности. Ребенок успешно и неумолимо осваивает огромный и сложный языковой материал.

Но такая расположенность к языку не вечна. Выполнив свою жизненную функцию – сделав возможным быстрое овладение формами языка и мышления, – затем она явно идет на убыль.

Специальные исследования психологов также указывают на особую легкость формирования в раннем детстве речевого слуха и артикуляции. Если в силу каких-либо исключительных условий формирование речи задерживается на несколько лет, то ее развитие крайне затрудняется.

У малышей до 3 лет, кроме их особой расположенности к усвоению языка, ярко выражены непосредственная любознательность («возраст почемучек»), активность образного и эмоционального воображения – частые и неожиданные проявления изобретательности в играх, в сочинении сказок.

Важно вовремя использовать эти неповторимые возмож-

ности для их развития. Дело в том, что каждую возрастную ступень отличает своя, не свойственная ни предыдущим, ни последующим возрастам готовность к развитию определенных сторон интеллекта.

Заблуждением было бы думать, что с возрастом внутренние условия развития становятся во всех отношениях более благоприятными. Рост интеллекта с возрастом не означает просто увеличение, обогащение умственных сил. У маленьких детей во многом другая душевная организация, чем у тех, кто постарше. С годами у растущего человека происходит не только подъем на более высокий умственный уровень, но и качественные изменения психических свойств. Ослабляется образная впечатлительность, усиливается роль словесной, понятийной регуляции. Непосредственность реакций, яркость фантазирования маленького ребенка могут стать помехой и даже признаками отставания на новом возрастном этапе.

Признаки одаренности

Для одаренных детей до двух-трех лет характерна высокая сензитивность к новизне ситуации. Проявляется она в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение. Познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – у таких детей оказывается даже сильнее потребностей в сне и пище.

У одаренных детей знания о мире шире и сложнее, чем у их сверстников. Но главная особенность познавательной потребности состоит в том, что она ненасыщаема. Этот ребенок чрезвычайно любознателен ко всему новому.

Но это не единственные признаки, по которым можно сказать, одарен ребенок или нет.

Педагоги выделяют следующие признаки одаренности для детей от 1 года до 3 лет:

- неумное любопытство;
- бесконечные вопросы;
- умение следить за несколькими событиями;
- большой словарный запас;
- увлеченность словесными раскрашиваниями;
- развитая речь;
- употребление сложных слов и развернутых предложений;
- повышенная концентрация на чем-то одном;
- упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна;
- способности к рисованию, музыке, счету;
- нетерпеливость и порывистость;
- изобретательность и богатая фантазия.

2

Как стать самыми лучшими родителями



2

Самое главное, чему вам нужно научить своих детей

Я уверена в том, что вы понимаете: быть родителями – это гораздо больше, чем дать жизнь ребенку.

Наверное, самая заветная наша мечта – видеть, что наши дети достигли в жизни успехов. Но немногие понимают, что успех не будет полным без духовного развития.

В нашем обществе детей учат тому, как выжить, как заслужить одобрение, как одерживать верх в соперничестве с другими. Успех измеряется количеством приобретенных материальных благ – денег, престижа, наличием собственности. При этом большинство людей считают, что успехи в повседневной жизни стоят совершенно в стороне от Бога, Вселенского разума, Духа. Этот подход неверен. А ведь он с самого детства оказывает сильнейшее влияние на нашу жизнь.

Только самосознание может принести человеку спокойствие и счастье, так как самосознание – начало духовности и цельности. Духовность заключается не в том, чтобы выглядеть внешне корректным, не в культивировании ума, не в приобретении знаний. Духовность – это способность понимать пути развития жизни, это восприятие подлинных ценностей.

Д. Кришнамурти

Тот успех, которого действительно стоит желать для своих детей, включает в себя способность к любви и состраданию, уверенность в правильности выбранной цели, в способности испытывать радость и передавать это чувство другим и ощущение постоянной связи с созидательной силой Вселенной. В этом и состоит духовное измерение успеха. Именно оно и приносит нам чувство удовлетворения.

Если вы каждый день осознаете чудесный смысл вашей жизни и радуетесь всему, что вас окружает, значит, вы достигли успеха. А в вашем малыше он заложен от рождения. То, что каждый ребенок способен ощущать чудо повседневного существования, – доказательство желания Природы, чтобы мы преуспевали.

Божественные семена находятся внутри нас. Когда мы совершаем путешествие по пути духа, мы снабжаем эти божественные семена влагой. Со временем внутри и вокруг нас расцветают цветы, дарованные Богом, и мы становимся свидетелями чуда проявления Божественности, куда бы мы ни пошли.

Следовательно, наша задача, как родителей, состоит в том, чтобы уверенно направлять своих детей по пути духа. Это самое лучшее, что мы можем сделать, чтобы обеспечить их успех в жизни, – лучше, чем предоставление им денег, надежного дома и даже любви и расположения.

Д. Чопра

Чем раньше человек научится жить в гармонии, используя все свои творческие способности и применяя минимум усилий, тем больше вероятность, что все в его жизни будет вести к успеху.

Это мы должны передать своим детям, и если мы это сделаем, нас ждут безграничные радость и гордость.

Помните об ответственности, которая на вас возложена. То, какой опыт получит ваш ребенок в первые годы, определит всю его дальнейшую жизнь.

Если вы считаете, что являетесь собственниками своих детей и потому имеете право обращаться с ними так, как вам захочется, то вы заблуждаетесь.

Ваш ребенок, как и любой другой, – Божественное создание. Его душа выбрала вас. Доверила вам быть его родителями. Ваша задача – оправдать это доверие.



С самых первых мгновений появления ребенка на свет вы – его учителя духа. Если вы создаете атмосферу доверия, открытости, приятия, эти качества ребенок усваивает как качества духа. Роль родителей в идеальном мире можно было бы выразить одной фразой: показывать только любовь, быть только любовью.

Ребенок приходит в этот мир вовсе не для того, чтобы соответствовать ожиданиям родителей. У него свой путь и свои задачи. Поэтому не стоит из ребенка, который ненавидит игру на фортепиано, делать музыканта только потому, что вам не удалось когда-то реализовать эту мечту. Не стоит требовать от него, чтобы он мыслил так, как вы, обладал теми же качествами характера и особенностями темперамента, что и вы.

Чем раньше вы поймете то, что он уникальная личность, в чем-то непохожая на вас, тем больше радости принесет вам материнство и отцовство, и тем полноценнее и счастливее будет жизнь вашего ребенка.

В псалме 127:3 дети сравниваются с молодыми оливковыми деревьями: *«Жена твоя, как плодовитая лоза, в доме твоём; сыновья твои, как масличные ветви, вокруг трапезы твоей»*. Деревьям можно придать различную форму. Некоторых заставляют расти вдоль стены, других – расширяться низко над землей. Подрезав корни и пересадив в горшок, можно даже убавить и остановить рост некоторых деревьев, как, например, в искусстве бонзай. Старая пословица показывает, как раннее воспитание также формирует ребенка: *«Как согнули веточку, так дерево и растёт»*.

Вам понадобится много терпения и мудрости в воспитании вашего чудесного ребенка. С одной стороны, малышу необходимо руководство, чтобы он поступал в соответствии с правильными нормами. И в то же время нельзя ожидать,

чтобы он всегда поступал в соответствии с заранее составленным родителями идеалом личности.

Воспитатель никогда не добьется того, чтобы на дикой яблоне росли персики, но он может достигнуть того, что яблоки этого дерева будут сладки.

У. Гарвей

Воспитывайте своего ребенка согласно нравственным законам, но не старайтесь втиснуть его в predetermined шаблон, который не позволили бы его своеобразной личности и врожденным дарам реализоваться.

Не жалейте времени, чтобы познакомиться со своим ребенком. А затем предоставляйте ему, как нежному молодому дереву, наставление, чтобы охранить и поддержать его в правильном направлении, но в то же время будьте достаточно великодушным, чтобы не стеснять развитие малыша.

Есть только два долговременных дара, которые мы можем надеяться оставить в наследство своим детям, один из них – корни, а другой – крылья.

К. Ходдинг

Что бы ни случилось в жизни – все имеет смысл. Вселенная устроена так, что просто необходимо знать ее законы и действовать в соответствии с ними, чтобы все было хорошо.

Мы окружены чудесами, но, слепые, не видим их. Мы напоены возможностями, но, темные, не знаем их. Придите, берите. Стройте.

Ваша задача – научиться быть волшебниками, преобразовывая уныние в радость, страх в уверенность, раздражение в спокойствие, слезы в смех... и научить этому вашего малыша, помочь вашему ребенку всегда видеть чудеса, научить его тому, что в мире нет никаких проблем, а есть только благоприятные возможности, что он – особенное существо, находящееся под защитой Высших Сил и способное достичь всего, чего только пожелает.

И еще вам следует научить ребенка дарить Свет, ладить с собой и окружающими его людьми, жить в гармонии с Природой.

Помогайте своему малышу раскрывать его способности и реализовывать таланты. Научите ребенка «мечтать с открытыми глазами». И вы будете очень гордиться, так как, поступая таким образом, вы сделаете его счастливым и подарите своему малышу весь мир.

Настоящее воспитание должно взращивать и воспитывать, то есть подпитывать, питать заложенные Богом в человека способности – творческие способности, таланты.

Раннее развитие

«Раннее развитие» – интенсивное развитие способностей ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3 лет). Многие авторы, такие как Доман, Сузуки, Лупан, Зайцев, Никитины, настаивают на том, что такое развитие не раннее, а как раз своевременное, что традиционная педагогика отстает от современных методик, что потенциал ребенка намного богаче, чем было принято считать.

За последние 20 – 30 лет изменились общепринятые нормы. Так, раньше практически все дети приходили в школу не умеющими читать, а сейчас никого не удивляет пятилетний читающий ребенок.

Однако дети по-прежнему начинают учиться в школе как раз в тот период, когда рост мозга уже почти закончен (6 – 7 лет). А до этого они, как правило, посещают детский сад.

В таком возрасте «раннее развитие» несовместимо с традиционными, садовско-школьными способами обучения.

Раннее развитие подразумевает активную позицию матери (ведь именно она проводит с малышом больше всего времени) по отношению к ребенку в первые годы жизни. Это непрерывный кропотливый труд, требующий постоянной «включенности» в жизнь ребенка и творческого напряжения.

- Не надо метаться от одного модного увлечения к другому. Малыши быстро привыкают к тому или иному образу жизни, и его смена – всегда небольшая травма. Если вы станете часто менять свои взгляды на развитие и воспитание малыша, то даже можете нанести вред его психике.
- Не ставьте себе цель любой ценой воспитать из своего ребенка вундеркинда. Гоняясь за результатами, можно перегрузить ребенка.
- Не берите слепо все из того или иного способа обучения. В любой методике что-то может подойти вам и вашему малышу, а что-то нет.
- Не привлекайте малыша к занятиям, если он болен, неважно себя чувствует или у него плохое настроение. Это принесет ему не пользу, а вред.

Как помочь раскрытию дарования

От чего и от кого зависит раскрытие одаренности

Многие родители мечтают вырастить талантливого ребенка. Но это не просто. Зато очень увлекательно.

Раскрытие одаренности во многом зависит от социального окружения и обучения, но при этом признается влияние внутренних условий – природных задатков (анатомо-физио-

логических особенностей) ребенка.

Не сумма знаний, не набор рецептов – их вообще не существует, ибо примененное – и удавшееся! – к одному может оказаться – и оказывается – совершенно неприменимым к другим, ибо у каждой звезды свой свет, своя температура, своя атмосфера, а самое главное – своя удаленность от нас. И добиться победы можно, лишь относясь к детям – ко всем детям – как к звездам! Смотреть на дитя и видеть в нем не зримое никому сплетение дарований – вот высшее педагогическое предназначение тех, кто отдает себя высокому делу воспитания.

А. Лиханов

А поскольку вы, дорогие родители, сейчас – главные воспитатели вашего чудесного малыша, то помните о том, что каждый ребенок – талантлив и уникален! Нужно только стараться видеть в нем все самое лучшее, что в нем есть, и развивать те возможности, которые в нем заложены при рождении.

Взрослым необходимо быть бережными по отношению к малышу. Искусственное «выращивание» и «ускоренное развитие» часто приводят к такому результату, как если бы вы самовольно развернули бутон. Тогда ему так и не стать прекрасным цветком.

Довольно часто, занимаясь ускоренным развитием интеллекта, взрослые забывают о том, что у ребенка есть не только

мозг, но и сердце, и душа. Мы можем помочь ребенку обрести себя, но многое зависит от него самого.

Для этого нужно научиться бережно относиться к самым ранним проявлениям детских способностей. Ведь для многих взрослых в порядке вещей весьма неуважительно относиться к ребенку. Иначе при общении с ним они бы не позволяли себе подобных фраз: «Не трогай!», «Уйди отсюда!», «Сейчас же положи, я кому сказал!», «Вот я до тебя доберусь!».

Советы специалиста

Время раннего детства (до трех лет) уникально и мимолетно, поэтому очень важно, чтобы малыш прожил его полно и красочно. Большую роль в этом играет специально созданная среда, в которой живет ребенок.

Что необходимо малышу:

- Разные игрушки, дающие тактильные, зрительные, звуковые, обонятельные ощущения.
- Специально оборудованные «физкультурные» уголки, которые предоставляют малышу возможность лучше и раньше овладеть своим телом, хорошо его изучить, быть ловчее, сильнее, крепче, чувствовать себя безопаснее.
- Игры, сделанные для него родителями, соответствующие его интересам и возрастным возможностям.
- Книги, написанные для него крупными понятными бук-

вами, с большими картинками.

- Кубики с буквами или со слогами, в которые малыш просто играет вместе с мамой.
- Постоянные прогулки, экскурсии по интересным местам, беседы, чтение книг.

И еще несколько советов.

- Для занятий с малышом старайтесь использовать ограниченный круг учебных пособий. Лучше максимально полно использовать что-то одно или несколько со всех сторон, чем развивать ребенка несколькими десятками игр и пособий одновременно. Проявляйте творчество, придумывайте новые задания к знакомым играм. Если ваш малыш с чем-то не справляется, упростите задание до минимума, даже если это и не соответствует инструкции. Сначала делайте все задания вместе, а потом пусть ребенок попробует сам.

- Все игры и занятия вводите по принципу «от очень простого к простому, от простого к сложному, а потом и к очень сложному».

- Не ставьте перед собой четких норм по времени и количеству занятий в день. Тогда, если вам по каким-то важным причинам не удастся выполнить то или иное запланированное занятие, вы не станете себя винить в том, что не можете обеспечить своему малышу полноценное развитие. На самом деле даже небольшое количество занятий лучше, чем ничего.

- Старайтесь больше разговаривать с ребенком. Говорите с ним обо всем дома, в метро, на прогулке. Речь взрослого важнее любого методического пособия. Информация, которую вы даете маленькому ребенку, должна быть построена по принципу «ребенок и его окружение», и ее границы должны постепенно расширяться в зависимости от возраста ребенка.

- Не давайте малышу те знания, которые в ближайшее время ему не пригодятся. К тому времени, когда они будут ему нужны, он может их забыть. Лучше потратить драгоценное время на изучение того, что необходимо в первую очередь.

- Если вы хотите дать ребенку знания о чем-нибудь, предоставьте ему как можно больше путей получения информации. Давайте ее с разных сторон, освещайте одну тему в играх, плакатах, кубиках, карточках, других пособиях, книгах, фильмах. Помогите своему малышу самому научиться добывать знания. Предоставьте ему в этом процессе свободу творчества.

- Если малыш чем-то занимается в течение дня, не перегружайте его просмотром телепередач. Это излишняя для него информация и сильная нагрузка на мозг. Ребенку нужно время и спокойная обстановка, чтобы впитать и усвоить полученные знания и умения.

- Не углубляйтесь в каком-то одном направлении, например, чтении или математике, забывая про остальные. Всестороннее развитие гораздо важнее для малыша, чем рекорд в

одном из направлений.

- Радуйтесь каждому успеху вашего ребенка.
- И главное, совершенствуйтесь сами. Пусть ваш малыш видит, что учиться и познавать интересно и необходимо.

Способности человека, насколько учит нас опыт и аналогия, безграничны; нет никакого основания полагать даже какой-нибудь воображаемый предел, на котором остановится человеческий ум.

Г. Бокль

Способности мало значат без возможностей.
Наполеон I

Рекомендации по развитию одаренности

1. Начните с себя

Уважайте своего ребенка. Это значит, что, воспитывая свое одаренное дитя, вам прежде всего стоит заняться самопостижением – познанием и самоизменением себя. Вам необходимо прийти к внутреннему равновесию.

Не пытайтесь заставить ребенка заниматься тем, что интересно только вам, но не ему. Вы должны понять, что у малыша есть свои собственные детские дела, заботы и интересы, куда взрослым не стоит вторгаться.

2. Старайтесь маневрировать

Уясните, что любому ребенку свойственны детская непосредственность и неумелость. Это абсолютно нормальное явление, свидетельствующее о том, что он здоров и бодр. Ну и пусть он бормочет, шумит, егозит, поет, лезет, куда ему вздумается (разумеется, если при этом ему не угрожает опасность), совершает одни и те же действия по 5 – 10 раз.

Как только вы это усвоите, вы овладеете *приемом выученной очевидности*, и тогда можно использовать три маневра психологического воздействия:

а) *временную самоизоляцию* (незаметное наблюдение без вмешательства в игры, общение, поступки ребенка);

б) *перераспределение внимания* (отвлекается внимание ребенка от источника его капризов, раздражительности, создание какой-то ситуации с самим собой).

Например, у ребенка взрыв раздражения, вы начинаете отвлечение его с себя. Вы приковываетесь к чему-то, вроде бы совершенно забывая о ребенке. Сами с собой начинаете разговаривать (как интересно, что я нашел, какая вещица забавная и т. д.);

в) *взаимоприемлемое согласие* (если ребенок в чем-то упрямится, а вы требуете немедленного выполнения, то это путь конфликта и затем насилия с вашей стороны). Необходимо частично уступить ребенку.

Например, если ребенок хочет еще погулять, спросите

его: «Сколько тебе времени надо?» Он обязательно ответит, пусть еще запросит чуть-чуть. Это не страшно. Зато взаимная договоренность свое положительное дело сделает.

3. Будьте правдивыми и терпеливыми

Надо вести себя так, чтобы укреплять в ребенке систему ценностей, понимание того, чего от него ждут, и развивать здоровую систему самовосприятия. Вам нужно всегда быть правдивыми с ребенком, ведь дети всегда чувствуют ложь. При удовлетворении любопытства одаренного ребенка надо придерживаться такого правила: не давать малышу готового ответа, а дать ему возможность самому дойти до сущности.

4. Насыщаем мозг ребенка информацией

Известно, что способность вбирать различную информацию выше у детского мозга, чем у взрослого. Не бойтесь перенасытить детский мозг, потому что при избытке информации он отвлекается сам, и лишняя информация не воспринимается. Поэтому необходимо все делать для того, чтобы информации не оказалось слишком мало для интеллектуально развитых детей 2 – 3 лет. В этом возрасте малыша уже можно обучать иностранным языкам в сочетании с игрой на музыкальном инструменте.

Многие считают, что в интеллектуальном развитии ребенка главным является накопление знаний о внешнем мире.

Конечно, без знаний мы не можем формировать способности. Знания в данном случае – рабочий материал, но они пока еще не имеют самодовлеющего значения. Гораздо важнее использовать знания в качестве вспомогательного средства для развития общих умственных способностей. И еще важнее – сформировать у ребенка потребность к умственной деятельности.

5. Запоминаем, собираем и классифицируем

К трем годам развивается тот участок мозга, благодаря которому ребенок уже способен принимать решения самостоятельно.

В это время у него возникает желание что-то созидать, осуществлять определенные действия.

Ребенку хочется быстрее изучить буквы. Он настойчиво спрашивает, по картинкам воспроизводит истории несколько раз подряд. Его «репейная» память позволяет выучить огромное количество стихов, сильно его заинтересовавших. Не беспокойтесь о количестве сил и энергии, которую он при этом расходует.

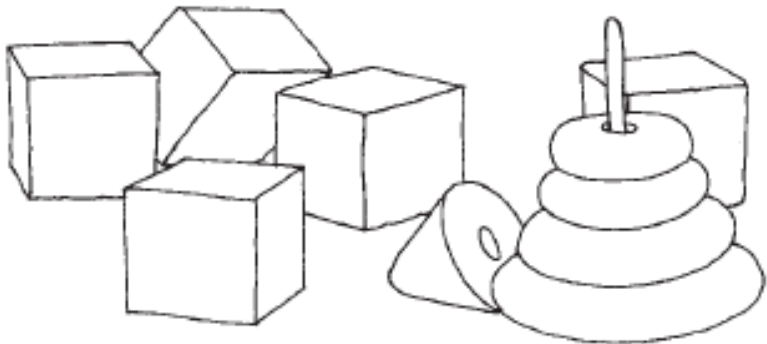
Есть дети, которые знают в возрасте 1,5 – 2,5 года 150 – 200 куплетов разных стихотворений.

У одаренных детей в этом возрасте проявляется склонность к классифицированию и к коллекционированию. При чем все это не является целью, а интересно для них как процесс.

6. Особенный мир одаренного ребенка

Американский психолог Х. Гарднер выделяет семь разновидностей интеллекта. Ими определяются способности человека к умственной деятельности в разных сферах: язык, логика и математика, пространственное мышление, музыка, мышечно-двигательная сфера (танцы и атлетика), самопознание, межличностные отношения (лидерство, социальные способности). Считается, что чем больше сфер деятельности, в которых отличаются дети, тем они одареннее. А гениальность – это проявление всех видов деятельности.

В раннем детстве надо уметь заметить вовремя у каждого ребенка интерес к новизне. Если она не направляется родителями, воспитателями, то угасает, как и биологические потребности. Поэтому необходимо поддерживать инициативу ребенка во всех видах деятельности. Одаренный ребенок обладает страстной ориентировочной реакцией и поэтому особенно нуждается в максимальном разворачивании тех ценных качеств, которые у него проявляются.



В раннем детстве интенсивно формируются музыкальный слух, двигательная функция, математические задатки и т. д.

Помните о том, что дети в раннем детстве не могут разграничить реальность и фантазию. Внутренний мир одаренного ребенка полон чудес. В нем живут несуществующие герои, волшебники и творится целая фантастическая жизнь – красочная, богатая и захватывающая... Это прообраз дальнейшей жизни одаренного ребенка, где сохраняется элемент игры, изобретательность и творческий подход.

7. Нужно ли быть строгим с одаренным ребенком?

Мировой опыт учит, что именно в первые годы жизни (до трех лет) целесообразно быть с ребенком, во-первых, строгим, а уж потом добрым и ласковым. Именно в этот период

нужно научить уважать его волю, его «я».

Специалисты утверждают, что не сознание само по себе и не воля сама по себе определяют тот или иной поступок детей, а их способность усилить или ослабить ту или иную конкурирующую потребность – страх, чувство долга, стыда или гордости.

Невмешательство и спокойное любование одаренными детьми в раннем возрасте, а потом ужесточение, строгость в более позднем приводят к покушению на их талант и вызывают сопротивление.

Конечно, одаренные дети во многом отличаются от своих сверстников, и родителям свойственно ожидание легкости во всех их действиях, различных начинаниях. Это ожидание часто бывает преувеличенным (он ведь талантлив, он много может!). Вот здесь-то надо помнить, что до трех лет дети эмоционально несвободны и нетерпеливы.

8. Красочная среда

Психологами разных стран проводилось много исследований о влиянии среды на развитие детского интеллекта. Хорошо, если эта среда красочна, насыщена разными оттенками цветов (помещения, в которых находится ребенок, имеют разноцветные потолки, стены, пестрые одеяла и т. д.), в ней много блестящих предметов (блестящие мячики, яркие игрушки, привлекательная мебель с округлыми формами). Такое окружение стимулирует интеллект всех детей, а ода-

ренных в особенности.

Конечно, здесь нужна мера, хороший вкус и творческие импульсы взрослых. Ведь главная задача в семье, яслях, садах – пробудить у ребенка живой интерес.

А чтобы вызвать этот интерес, важно создать необходимые условия. Например, для того чтобы у ребенка появилось желание рисовать, вокруг него должно быть достаточное количество карандашей, красок, бумаги – разных размеров и разной формы. Конечно, интерес со временем к чему-то одному быстро пропадает. Перевешивает любопытство. И здесь нужны вдумчивая коррекция, исследовательская манера и заботливое долготерпение взрослых.

9. Малыш и музыка

Ваше отношение к музыке и живописи передается вашему ребенку. Он очень быстро улавливает ваше нетерпение, радость, ожидание прослушивания музыки. И этот настрой имеет огромное значение. Душа одаренного ребенка очень чувствительна к песенной интонации. Маленькие музыканты начинают петь в 2 – 3 года.



Раннее пение развивает музыкальность, готовит ребенка к восприятию более сложной музыки. Однако не следует давать много произведений. Слишком много новых впечатлений притупляет музыкальную отзывчивость ребенка и вызывает пресыщение.

Первые музыкальные впечатления связаны с пением матери. Помните, сколько колыбельных песен веками пели детям матери? Задушевные песни раннего детства – это формирование доброты, милосердия, ласки, чувствительности ребенка.

Накопленный опыт по музыкальному восприятию детей раннего возраста убеждает нас, что музыка Баха, Вивальди, Мусоргского, Моцарта, Чайковского, Бетховена способствует активному развитию слуха, памяти и в целом интеллекта (детям в возрасте двух-трех лет рекомендуется слушать музыку не более 15 минут).

Уже в два года малыши могут быстро и неглубоко присе-

дать, топать ножкой. Они пляшут, услышав плясовую музыку, и приглашают взрослых. Всегда соглашайтесь! Одаренные дети очень любят слушать сказки, рассказы, сопровождаемые музыкой.

10. Обстановка дома и в детском саду

Поступление в детский сад – непростое событие для малыша. С одной стороны, заботливые родители, обстановка безопасности и комфорта, с другой – детский коллектив со своими эмоциями и притязаниями.

Одаренный ребенок не сразу понимает, что от него хотят, почему ему не уступают игрушку или отнимают ее у него, почему он обязан ходить строем, взявшись за руку неинтересного или враждебного ему сверстника, почему нельзя перечь воспитателю, а надо его слушаться, почему его собственное «я», такое значимое и важное дома, ничего не стоит. А ведь рядом есть еще дети, подготовленные к агрессивности мира условиями домашней обстановки. Они своими действиями усиливают неизбежную атмосферу соперничества в детской группе.

Предстоит этап воспитания, приучения детей к сосуществованию. Можно представить, как это удастся одаренным детям, у которых очень богатое воображение. Здесь главное – не допустить психического надлома. А ведь он нередко случается, если дома и в яслях игнорируются интересы и желания ребенка. Есть примеры из практики, когда чрезмерная

забота делает ребенка нервным и застенчивым. Однако ребенок, выросший в обстановке доброжелательности, скорее адаптируется к обществу, когда вырастает.

Дома и в яслях должна быть приятная психологическая атмосфера. Анализ многих правонарушений, совершенных детьми в более позднем возрасте, показывает, что в основном первые годы своей жизни они проводили в неблагоприятных семьях и деформированных условиях. Это относится и к одаренным детям.

11. Конфликты – первые уроки жизни в коллективе

Примерно в два года ребенку становится неинтересно играть только с самим собой. Он начинает общаться с другими ребятами в детском саду. Если ему не удастся настоять на своем и подчиниться желанию большинства, то он начинает плакать.

Конфликты неизбежны, потому что они развивают личную инициативу, а для одаренных детей это присуще в большей мере, так как у них ярче выражено сознание своего «я». Причины конфликтов разные, но в основном они возникают из-за недостатка игрушек, мяча, качелей, санок и т. д. Бывают конфликты, связанные с желаниями, потребностями и т. д. Попытки взрослых обругать ребенка, учить его, что драться нехорошо, без объяснения причин возникновения

конфликта не могут развивать в нем чувства сотрудничества.

Просто надо четко уяснить, что у детей своя логика. Процесс общения у них протекает по-своему. Если будут только наши назидания, устрашения (увещевания наподобие «тот, кто ссорится с другим, – плохой»), то ребенок замкнется в себе и ожесточится.

Конфликты – это первые уроки жизни в коллективе. Вот почему родители, воспитатели должны создать атмосферу терпимости, уважения к личности каждого ребенка, как бы он ни отличался от других. Одаренные дети в большинстве своем более настойчивы в конфликтах и как бы требуют более взвешенного, продуманного, аргументированного его разрешения.

12. Причины раздражительности ребенка

Взрослые порой не воспринимают серьезно психологическую неуравновешенность ребенка, которая выражается недовольством и раздражением, и даже не пытаются выяснить точную причину его бурных отрицательных эмоций.

Японский детский психолог Тошико Ямашита выделил следующие причины детской раздражительности:

- 1) физическое состояние, вызванное болезнью;
- 2) голод или усталость;
- 3) сильное возбуждение после неприятного инцидента или испуга;
- 4) недостаток физических упражнений и как результат –

накопившаяся неизрасходованная энергия;

5) желание настоять на своем;

6) подражание раздражительным родителям и воспитателям.

Отсюда видно, что главные причины раздражительности ребенка – в его окружении и воспитании.

Уверенность ребенка в том, что его не понимают, стимулирует раздражение. Если вместо того, чтобы выяснить причину этого раздражения, следуют наказание или невмешательство взрослых, то ребенок становится эгоистичным и упрямым. И в будущем это скажется на развитии одаренности.

Любое проявление характера у ребенка обязательно имеет свои причины.

Три последние причины чаще всего встречаются у одаренных детей. Если вы, родители, не будете считаться с чувствами ребенка (только хвалить его или ругать), ребенок будет неудовлетворен.

Важно, чтобы вы для себя обозначили причину его расстройства, устранили, а не подавляли ее.

13. Осторожно с «ушастиком»!

Четко уясните, что нельзя обсуждать недостатки ребенка в присутствии других детей и посторонних людей. Каким бы незначительным ни был дефект, никогда нельзя предугадать, какой вред это нанесет. Последствия могут быть удручающи-

ми. Помните, что застенчивость – это огромный душевный недуг. Она усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении, мешает ясно мыслить и эффективно общаться. И самое главное, застенчивость уже с раннего детства сопровождается тревожностью и депрессией.

14. Развитие созидательного начала

У ребенка в раннем детстве сильно развито воображение. Чтобы развить творческое начало в ребенке, надо развить фантазию, предоставить большую свободу в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов работы и т. д.

Желание, интерес, эмоциональный подъем служат надежной гарантией того, что даже большое напряжение ума пойдет малышу на пользу. В связи с этим очень важно в возрасте двух-трех лет развить у ребенка созидательное начало. Чаще привлекайте ребенка к строительным играм (сооружение комнаты, домика, мебели, двора, гаража).

Одаренные дети, как правило, при этом активны. Они легко выбирают партнера как помощника и берут его «в дело». Незаметно, неназойливо приучайте ребенка к сотрудничеству. Очень важно уметь подсказать действия с учетом жизненного опыта ребенка. При этом он в большей мере учится самостоятельно находить нужные детали, элементы, строительные материалы и просить их у взрослых.

Помните, что чем шире мы предоставляем возможности

для творчества, тем сильнее ограничиваем симптомы отрицательного поведения. Одаренный ребенок, лишенный положительного творческого выхода, может направить свою творческую энергию в совершенно нежелательном направлении.

15. Симпатия

Уже с самых ранних лет дети оказывают предпочтение внешности сверстников, родителей и воспитателей, аккуратности, опрятности, доброжелательным манерам, привлекательной интонации. Одаренные дети чаще могут вызвать симпатию. К ним тянутся, с ними хотят дружить, в них хотят видеть своих партнеров в играх. Вот здесь-то нужны приветливость, доверительность со стороны родителей, воспитателей, чтобы избежать превосходства, высокомерия в общении детей. Нужны теплые слова поддержки для новых творческих начинаний с детьми. Необходимо избегать критики первых опытов, как бы ни были они неуклюжи. Одаренные дети стремятся творить не только для себя, но и для тех, кого любят.

16. Развитие самостоятельности

С 1,5 до 3 лет у ребенка бурно развивается самостоятельность. В виде советов, просьб, сообщений дети получают информацию от взрослых о своих первых обязанностях: беречь

одежду, вещи, не разбрасывать игрушки, предметы, выполнять охотно поручения взрослых, не шуметь, не прыгать, когда сестра готовит уроки, и т. д. Малыш учится обслуживать себя сам.

В играх дети воспроизводят самостоятельно некоторые последовательные эпизоды из жизни, учатся самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения. Одаренные дети делают это очень активно. Так как дети накапливают сведения более оперативно, то им необходимо предоставить возможность действовать не по приказу, а по словесному тактичному напоминанию.

Сначала прямо советуйте ребенку, чем заняться («построй домик для зайчика»), а потом переходите к наводящим вопросам, побуждающим ребенка самостоятельно продолжать, усложнять игру: «Зачем нужен зайчику домик?», «Где лучше посадить цветы?».

Важно предлагать ребенку задания по нарастающей трудности. Ведь интерес и настойчивость появляются тогда, когда выполнение этих заданий потребует волевых усилий, напряжения.

Для всех детей, а для одаренных в особенности, большое значение имеют поощрения, а также привлечение внимания сверстников к проявлениям самостоятельности. Тогда ими овладевает чувство поиска таких самостоятельных занятий, желание справиться с ними и оказать помощь тому, кто в ней нуждается. Поэтому родителям и воспитателям такую по-

мощь одаренных детей надо всячески поддерживать, умножать и поощрять.

Преодоление трудностей в раннем возрасте – своего рода психологическое закаливание. Но не следует чрезмерно затягивать тренировку настойчивости. Своевременно надо дать испытать одаренному ребенку радость победы. Он должен усвоить, что трудная задача небезнадежна, если приложить усилия для ее решения.

17. Всегда ли нужно положительное эмоциональное напряжение?



Есть мнение, что воспитание чувств у детей раннего возраста – это поддержание в них постоянного положительного эмоционального напряжения. Однако это не совсем так. Если ребенок часто плачет, капризничает или неумеренно, без-

удержно и продолжительно радуется, необходимо принять меры, чтобы успокоить его. Такое состояние возникает у детей не столько под влиянием игр, даже часто подвижных, сколько в результате неукротимого воспитательного рвения взрослых, постоянных одергиваний, запретов и замечаний, ставящих ребенка в унижительное положение перед окружающими.

Родители, воспитатели, которые говорят с детьми спокойно, негромким голосом, отлично знают, что это – одно из лучших средств воздействия. Их малыш выполняет просьбы сразу же, как только взрослый чуть-чуть повышает тон. И наоборот, дети, привыкшие к крику, угрозам, понуканиям, перестают реагировать на подобные попытки воздействия, что вынуждает взрослых искать еще более действенные меры. Одаренные дети особенно остро реагируют на «силовые» приемы воздействия. У одних развивается чувство страха, у других проявляется эмоциональная окаменелость, задержка психического развития.

Когда ребенок испытывает страх, у него появляются сердцебиение, одышка, лицо бледнеет. Страх отрицательно влияет на формирование характера, делая ребенка робким, теряющимся перед трудностями, неуверенным в себе. Он затормаживает развитие способностей. Вот почему вам необходимо не допускать развития отрицательных эмоций и всячески способствовать развитию положительных.

Помните, что радость, которую дети получают от игры,

общения с окружающими, питает его активность, инициативу, поддерживает любознательность. Ну а отрицательные эмоции, особенно продолжительные и часто возникающие, угнетают нервную систему ребенка. Они делают его вялым, эгоистичным, пассивным и капризным.

18. Отдавать или брать?

Родительская нетерпимость и суетность порой отрицательно сказывается на отношении ребенка к собственности. Нам кажется, что ребенок должен больше отдавать. Это неверно и непонятно для ребенка двухлетнего возраста. Если вы заставите его отдать куклу другому ребенку, то собственнические чувства только усилятся. Здесь необходим правильный прием – попеременное владение игрушкой.

Лишь к трем годам он получает удовольствие от общения со сверстниками. Он сам поделится игрушкой и не будет считать это своей обязанностью. Навыки «отдавания и владения» лучше прививаются у детей раннего возраста в коллективе с двух лет, если систематически их приучать обмениваться игрушками.

Замечено, что одаренные дети отличаются природной щедростью, если не происходит ее деформация в семье, где он наблюдает за скупыми родителями. Малыши очень склонны к обмену игрушками, предметами, потому что все новое их увлекает.

Не надо побуждать ребенка к расставанию с игрушкой, к

которой он привык, с вещью, которая для него единственная и любимая. Необходимо быть терпеливыми и снисходительными к детской привязанности к игрушкам, стремиться уважать любопытство, вопросы и идеи ребенка, связанные с его игрушечным миром.

Что значит быть хорошими родителями

Конечно же, вы хотите быть хорошими родителями для своих детей. И я убеждена в том, что вы делаете для этого все возможное и невозможное. На самом деле, как сказал У. Чэннинг:

Для воспитания ребенка требуется более проникновенное мышление, более глубокая мудрость, чем для управления государством.

Кто-то из мудрых людей заметил, что вся жизнь человека определяется тремя моментами: «У кого родился, у кого учился, на ком женился». Это так верно!

Помните о том, что будущее вашего ребенка выстраивается сейчас, день за днем, час за часом, минута за минутой. И многое, очень многое зависит от вас, дорогие родители, и от близких, которые общаются с малышом.

Существуют два убеждения, два подхода к воспитанию.

Первый: дети – неразумные существа и потому должны беспрекословно подчиняться взрослому. В связи с этим в ход идут авторитарные методы – крик, приказ, даже рукоприкладство...

Ребенок, выросший в атмосфере злобы, страха, становится неуверенным в себе, больным (как известно, отрицатель-

ные эмоции разрушают здоровье), недобрым, подозрительным, стремящимся унижить другого, для того, чтобы возвыситься самому... И, безусловно, воспитанный таким образом человек вряд ли будет счастлив.

Второй подход предполагает, что ребенок – *уникальная личность*, и отношения между ним и родителями строятся на основе уважения и сотрудничества. Выросший в атмосфере радости и дружбы ребенок станет здоровым, самостоятельным, творческим и счастливым человеком.

Используйте методы и подходы, ориентированные на результат, и, выбирая то или иное решение, задавайтесь вопросом: «Подходит ли это моему ребенку, принесет это больше пользы или вреда?»

Прежде чем требовать чего-то от ребенка, сами определитесь, чего вы от него хотите. Старайтесь четко формулировать свои просьбы к малышу, без частицы «не».

Лучше честно взаимодействовать, сотрудничать со своим ребенком, а не подчинять его своей воле, постоянно приказывая что-либо авторитарным тоном. Если вы будете видеть в своем ребенке ценную личность, партнера, то взаимное общение будет приятным и полезным. И тогда вы сможете научить своего ребенка гораздо быстрее многим вещам. Всегда давайте своему ребенку возможность высказаться, объяснить свой выбор, на котором он настаивает и который не соответствует вашему выбору. Прислушайтесь к малышу. Возможно, он прав. Дети нередко оказываются мудрее нас.

Справедливы слова К. Юнга:

Если мы хотим что-то изменить в своем ребенке, нужно сперва подумать и разобраться, не лучше ли будет измениться самим.

У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим.

Ж.-Ж. Руссо

Изменить человека нельзя, можно лишь направить ко благу различные особенности характера человека, даже его недостатки – в этом заключается великая тайна и великая сила воспитания.

Ж. Санд

Верная указка – не кулак, а ласка.

Русская поговорка

Дорогие родители, все время помните, что будущее вашего ребенка во многом зависит от вас.

Более того, будущее нашей планеты в наших, родительских руках. Все, что мы делаем, если мы действуем как сознательные родители, меняет мир к лучшему. Наши поступки касаются не только наших собственных детей. Они касаются всех, кто встречается с ними на их жизненном пути. Они влияют и на их детей, и на детей их детей.

Есть замечательная африканская пословица: «*Вырас-*

тить ребенка можно только всей деревней». Это значит, что воспитание ребенка требует вклада многих людей. Кроме родителей ребенок нуждается в бабушках, дедушках, тетях, дядях, друзьях семьи, а также во множестве незнакомых людей, которые передают ему необходимый опыт для жизни в обществе. Поэтому все мы, взрослые, жители «мировой деревни», обязаны готовить наших детей к зрелой жизни.

Давайте же будем вместе воспитывать поколение уверенных в себе, ясно и позитивно мыслящих людей, и верить, что мир можно изменить к лучшему.

Мы – не собственники наших детей, так как они принадлежат всему миру. Им предопределено судьбой, повзрослев, покинуть нас и начать собственную жизнь. И наша задача – руководить нашими детьми так, чтобы они сполна смогли раскрыть свои таланты и стать теми, кем мечтают. Мы желаем им просто счастья, но мир жаждет от них большего. Мир хочет, чтобы они стали учеными, изобретателями, хирургами, музыкантами, писателями, слесарями, учителями... Мы должны направлять детей, но не управлять ими. Закрепляя в наших детях позитивную установку, любовь к жизни, здоровую самооценку, сочувствие и сострадание к другим, творческий подход к решению проблем, умение управлять своими эмоциями и справляться со стрессом, мы приносим пользу всему человечеству.

Родители, помните: ребенок должен быть счастлив сегодня! Именно в детстве закладывается программа счастья на

Как любить своего ребенка

Сила любви

Запомните, дорогие родители, вы – единственная защита и опора для вашего малыша в нашей Вселенной, и он остро, больше, чем в еде, питье и тепле, нуждается в вашей любви. Ваша любовь к малышу – его единственный шанс на выживание. Если же вместо доброты он натывается на крик и отчуждение, мир ребенка рушится, для него наступает маленькая смерть.

Постарайтесь понять простую истину: ребенок учится, познает мир, и когда он ошибается, его нужно не ругать, а объяснять, в чем промах.

Б. Спок писал, что детям больше всего на свете нужна любовь преданных родителей, что дети, ставшие преступниками, страдали не от недостатка наказаний, а от недостатка любви, что каждый ребенок – личность.

Тот же Спок предостерегает матерей от крайностей в воспитании детей:

Проявляйте чуткость, учитывайте желание и волю своего ребенка. Но осторожно, не позволяйте ребенку превращать вас в рабыню. Помните, что главенствующую роль должны играть родители,

родительский авторитет. Я имею в виду настоящий авторитет, а не авторитарность, разумеется. Речь идет не о наказании ребенка, а об умении научить его тому, что хорошо и справедливо. Нужно добиться того, чтобы в наказании, как в методе воспитания, просто не было необходимости...

Дети нуждаются в нашей любви, особенно если они ее не заслуживают.

Г. Хьюберт

Самое большое счастье в жизни – это уверенность, что тебя любят.

В. Гюго

Родители должны любить без всяких условий. Детям нужна их доброта и поддержка.

Э. Кюблер-Росс

Одним из методов воспитания Спок назвал *метод терпения*, который вовсе не означает вседозволенности, а скорее родительское умение ждать. Если ребенок не откликается на поощрение, то наказание только ухудшит дело, поэтому нужно подождать, избегая раздражения и отчаяния, позволить ребенку проявить свою независимость и самостоятельность и, выбрав удобный момент, возвратиться к своим требованиям.

Всеобщей основой воспитания Спок, как и Сухомлинский, считает потребность в другом человеке, потребность

любить. Не заставлять, а научить ребенка быть добрым – в этом главная направленность воспитательных действий родителя. Если ребенок не сумеет полюбить людей, то невозможно будет даже научить его поверхностным манерам.

Дорогие родители! Постоянно помните, пожалуйста, о том, что именно от вас зависит счастье всех, кто живет на Земле. От того количества любви, которое вы дадите своему ребенку, зависит не только их будущее, но и будущее всей Земли!

Дарите своему малышу ощущение нежности, чувство защищенности, научите его любить – тогда он вырастет счастливым, прекрасным и душевно щедрым человеком!

Принимайте своего ребенка таким, какой он есть

Старайтесь на самом деле любить своего ребенка. А значит – жалеть. Только представьте, что ребенок постоянно находится в вашей власти. Вы ожидаете от него полного повиновения и подчинения себе. Нельзя! Не трогай! Не бери! Не шуми! Вы постоянно не разрешаете ему делать то, что ему хочется... Захотелось бы вам поменяться с ним местами?

Принимайте своего малыша таким, какой он есть. Любите безусловно. Просто за то, что он есть. Я думаю, что ваш ребенок будет счастливым, если вы будете почаще повторять ему слова В. Леви:

Ты хорош (хороша) уже тем, что живешь на свете. Такого (такой), как ты, никогда не было, нет и не будет. Ты – капля росы, успевающая отразить солнце, и это чудо. Ты – чудо!

Любить ребенка не означает уступать всем его капризам. Любить его – это значит выявлять в нем все самое лучшее, учить его любить то, что трудно полюбить.

Н. Булангер

Родители должны дать ребенку понять, что «мы любим тебя всегда, но иногда нам не нравится твое поведение».

Э. Вандербильт

Важность объятий и поцелуев

Ласка имеет такое же значение для эмоционального развития ребенка, как молоко – для физического.

Б. Спок

Мы не всегда осознаем, насколько прикосновения необходимы нам и нашим близким. А они очень важны для нашего физического и психического здоровья на протяжении всей жизни. Каждому взрослому для того, чтобы хорошо себя чувствовать, необходимо от 4 до 12 объятий в день. А ведь малышам прикосновений нужно гораздо больше. Тогда они

будут чувствовать себя защищенными и более уверенными в себе.



Это также немаловажно для развития психочувствительности и интеллекта ребенка. При поглаживании возникает особый контакт с кожей. Его называют тактильным. Он необходим всему живому, поскольку благотворно воздействует на определенные группы мышц и нервов, на весь организм в целом.

Поглаживания, прикосновения – важнейший фактор фор-

мирования отзывчивости человека и становления духовной одаренности. И. П. Павлов писал, что «дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции».

Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности.

Медики подсчитали, что сердечная заболеваемость детей находится в прямой зависимости от количества ласки, получаемой ими от родителей, то есть чем больше ласки, тем меньше заболеваний.

Чаще смотрите своему ребенку в глаза. Они, как известно, зеркало души, и если мы с любовью будем смотреть в это зеркало, то и в ответ увидим то же.

Индивидуальное развитие – это не что иное, как повторение развития человечества.

В возрасте от 1 года до 3 лет психика ребенка по своему развитию соответствует уровню человека верхнего палеолита, то есть матриархату.

В то время главную роль в обществе играла женщина, мать. И для маленького беспомощного ребенка мать – богиня, дающая пищу и тепло, избавляющая от неприятностей, но и насылающая кару, от настроения которой зависит все.

Психологи считают, что именно с женским архетипом связана у человека его сексуальная успешность: для мужчины это выбор супруги, для женщины – оптимальное поведение, направленное на то, чтобы именно ее выбрал тот, кто подарит ей любовь и детей. И поэтому для всей будущей жизни ребенка важно, какую окраску приобретет женский архетип.

Например, если мать была холодна и безразлична к годовалой девочке – малышка может вырасти, имея постоянное стремление к любви и ласке, приобретаемой даже ценой унижения. У будущей женщины формируется нелюбовь к себе, неосознанный страх материнства (который впоследствии заставляет патологически трястись над здоровьем собственного ребенка, вызывает тяжелую тошноту и рвоту беременных), бессознательное стремление наказать женщину в себе, инстинктивно выбирая мужчин, которые сделают ее несчастной. Холодность матери может вызвать у девочки даже фригидность.

У мальчиков при дефиците материнского тепла и ласки закладывается подсознательная программа сексуального «мщения» женщинам. Такие ребята часто становятся сердцеедами, циничными, грубыми, лишенными интуиции. Матери жалуются на их бессердечие, но не помнят, что в погоне за карьерой или деньгами вышли на работу сразу же после родов. На ребенка душевных сил уже не оставалось. Такие мальчики часто становятся гомосексуалистами, но не по физиологическим причинам, а из-за неосознанного желания

стать недоступными для женщин и этим «помучить» их. За все эти программы «мщения» мужчины впоследствии расплачиваются одиночеством и душевной опустошенностью.

Нередко с самого раннего детства мальчиков учат быть сдержанными, не проявлять открыто своих эмоций и не плакать. Я считаю, что это самое настоящее истязание ребенка, насилие над личностью. Неудивительно, что, вырастая, мужчины выплескивают всю ту злость, что в них копилась с детства.

Представляете, как много зависит именно от вас, дорогие родители?

Итак, когда вы ласкаете малыша, качаете его на руках, лепечете и играете с ним, вы не балуете кроху, вы даете ему первые уроки счастья.

Как смотреть на ребенка

Интересно, какими взглядами вы «одариваете» своего малыша? Добрыми, понимающими, любящими? Тогда все в порядке, вы на правильном пути. А если вы частенько смотрите на малыша раздраженным, обвинительным, подозрительным взглядом? Вам бы самим это понравилось? Думаю, что нет.

Именно глаза человека могут излучать теплый свет, великую доброту и нежность. Вот они – яркие, солнечные взгляды, которые так необходимы вашему малышу:

- нежный;
- участливый;
- утешающий;
- добрый;
- сопереживающий;
- веселый;
- прощающий;
- довольный;
- благодарный;
- любящий;
- признательный;
- сияющий;
- заботливый;
- приятно удивленный;
- взгляд с хитринкой.

Как хвалить ребенка

Дети питаются молоком и похвалами.

М. Лэм

Для ребенка похвала желаннее подарков.

Г. Александров

Хвалите малыша как можно чаще – за любое достижение, любой хороший поступок.

Похвала укрепляет в ребенке уверенность в себе, помогает проявиться всему лучшему, что в нем есть. Ваши добрые

слова останутся в его душе и будут согревать всю жизнь.

Но не говорите малышу, что он – самый-самый! Учите его уважать других и их таланты.

Никогда не говори, что ты самый сильный, – найдется кто-то, кто сильнее тебя! Никогда не говори, что ты самый умный, – найдется кто-то, кто умнее тебя! Никогда не говори, что ты самый красивый, – найдется кто-то, кто красивее тебя!

Орел из мультфильма «Самый-самый-самый»

«Насилие» при воспитании детей

Воспитание неизбежно является той или иной степенью насилия, поэтому люди вынуждены применять его к детям.

Дело вот в чем... Новорожденный ребенок – абсолютный эгоист и эгоцентрист. Можно сказать, что он является почти животным. Но он обладает фантастической способностью к обучению.

Если ребенка не воспитывать целенаправленно, то он так и останется животным. Помните сказку о Маугли? Но в реальной жизни ребенок, попав в волчью стаю, не становился человеком, так и оставался своим среди зверей.

Наша задача – сделать ребенка Человеком. А совсем без насилия не обойтись. Ведь в этом возрасте дети неразумны, и наши уговоры на них могут и не подействовать.

Врачи-психотерапевты считают, что смысл этого насилия

– бесконфликтное включение ребенка в общество. Но чем он больше будет становиться Человеком, тем меньше будет требоваться насилия по отношению к нему. Ребенка нужно приучать к послушанию, вовремя «внедрить» в него и «вожжи», и «тормоза». Если начать делать это рано – он ничего не поймет, поздно – будет бешено сопротивляться. Такое «насилие» оправданно. Оно нужно для того, чтобы ребенок смог приспособиться к жизни в обществе.

Насилие при воспитании детей бывает жизненно необходимым для него и удобным для нас. Это бывает очень удобно родителям – запретил, и голова не болит. И это насилие как раз действует очень разрушительно на развитие малыша. А если оно применяется к ребенку без любви к нему, то это уродует его личностное развитие. Если запрет справедливый, то ребенок перенесет его достаточно спокойно. А если нет, то вы сильно обидите маленького человечка.

Взыскивать с детей за проступки, которых они не совершили, или хотя бы строго наказывать их за мелкие провинности – значит лишиться всякого их доверия и уважения.

Ж. Лабрюйер

Берегите слезы ваших детей, чтобы они смогли пролить их на вашей могиле.

Пифагор

Давайте совершенствоваться!

Я о воспитании никогда не писал, потому что полагаю, что воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, то есть самому двигаться, воспитываться, только этим люди влияют на других, воспитывают их, и тем более на детей, с которыми связаны. Быть правдивым и честным с детьми, не скрывая от них того, что происходит в душе, есть единственное воспитание. Педагогика же есть наука о том, каким образом, живя дурно, можно иметь хорошее влияние на детей, вроде того есть наша медицина – как, живя противно законам природы, все-таки быть здоровым. Науки хитрые и пустые, никогда не достигающие своей цели. Все трудности воспитания вытекают из того, что родители, не только не исправляя своих недостатков, оправдывая их в себе, хотят не видеть эти недостатки в детях.

Л. Н. Толстой

Итак, давайте совершенствоваться. Пусть в нас будут все те хорошие качества, которые мы желаем для наших детей! Давайте становиться волшебниками, способными на любые превращения. Давайте учиться превращать слезы в смех, уныние – в радость, болезнь – в здоровье... Тогда мы сможем этому научить наших малышей.

Постарайтесь создать тот положительный образ, который ваш ребенок будет копировать с вас.

Чем лучше ты сам сегодня, тем лучше будут твои дети завтра.

В. Афонченко

Родитель, пытающийся изменить своего ребенка, не начиная с себя, не просто напрасно теряет время, но очень жестоко рискует.

В. Леви

Выбираем правильные мысли

Все сущее – люди, животные, растения, неживые предметы – является энергией. Наши мысли тоже созданы из этой вибрирующей энергии и поэтому являются мощной силой. Они притягивают обстоятельства из внешней реальности, отвечающие тем зрительным образам, которые мы создаем в уме.

Поэтому то, что происходит с нами в жизни, и наши мысли напрямую связаны между собой.

Думайте только о хорошем! Если в вашем сознании преобладают ненависть, зависть, ревность, то вы обязательно «познакомитесь» с сердечнососудистыми болезнями, язвой, раком и другими недугами. Обратный эффект вызывают мысли о мире, любви и симпатии.

Ваши мысли могут превратиться во что угодно, в любые материальные и нематериальные блага.

Мысль – единственное, что мы можем полностью контролировать.

Люди постоянно ищут тот магический ключ, который откроет перед ними источник неиссякаемой энергии, хотя он находится в их руках. Но им можно воспользоваться только в том случае, если вы научитесь контролировать свои мысли.

С помощью самовнушения поселите у себя в уме только положительные, конструктивные мысли, которые будут помогать вам в достижении ваших целей. Тогда ваш ум преобразует их в приятную материальную реальность.

Поначалу сделать это будет непросто, ведь, наверное, вы привыкли к плохим мыслям. Ну что ж, как сказал Ж.-Ж. Руссо: «*Почти во всех делах самое трудное – начало*». Представьте негативные мысли в виде сорняков, которые необходимо выпалывать каждый день, чтобы в саду росли прекрасные цветы. И смело вырывайте их с корнем! Думайте о хорошем! Помните постоянно о том, что ваши мысли воплощаются в жизнь.

Будьте уверены в том, что у вас – замечательный малыш. И он таким и будет.

Детям свойственно подстраиваться под то, что мы про них думаем.

Л. Джонсон



Думайте о том, что у вас прекрасные муж, мать, отец... что у вас самая лучшая семья. И если между вами существуют разногласия, это не страшно. Главное – как вы их преодолеваете.

Скоро с вами начнут происходить настоящие «чудеса», то есть ваши желания начнут исполняться. Только будьте осто-

рожны. Желая что-либо, непременно добавляйте слова «для блага всех», чтобы ваше желание принесло только пользу.

Встаньте перед зеркалом и просто увидите себя такой, какой вы хотите себя видеть! В волшебном зеркале вы можете найти отражение коттеджа, который хотите построить, или банка, которым хотите руководить. Вы также можете увидеть будущее вашего ребенка. Только имейте в виду, что за другого человека можно загадывать только одно желание – чтобы он стал по-настоящему счастлив! Ваше воображение – ваша собственность, пользуйтесь им!

Все дело в мыслях. Мысль – начало всего. И мыслями можно управлять. И потому главное дело совершенствования: работать над мыслями.

Л. Толстой

Наше душевное спокойствие и радость бытия зависят не от того, где мы находимся, что мы имеем или какое положение в обществе занимаем, а исключительно от нашего устроения.

Д. Карнеги

Выражаем словами свои позитивные мысли

Магия слова

Если вы хотите, чтобы ваша жизнь и жизнь вашего ребенка была радостной и счастливой, будьте очень внимательны к тому, что вы при нем говорите.

Старайтесь, чтобы слова выражали ваши позитивные мысли.

Позитивные утверждения называются аффирмациями.

Аффирмации – настоящие волшебные слова. То, что вы произносите, формирует вашу жизнь! Создается такое впечатление, что Вселенная внимательно прислушивается к нашим мыслям и словам и воплощает их в действительность. Так что ваша судьба в ваших руках. В ваших силах превращать все негативное в положительное.

Научно доказано, что темп, ритм, мелодика и звуковой состав речи, в частности заговоров и молитв, математически точно и неотвратно, помимо воли и желания людей, напрямую воздействуют на их подсознание и программируют его.

Речь, изобилующая ЖуЖЖаЩими, ШипяЩими и ШелестяЩими звуками, даже если ее содержание приятно для слушателя, отрицательно программирует его подсознание.

Внушение посредством речи имеет свои четкие закономерности. Например, подсознание не воспринимает отрицания, и частица «не» в прямых командах им абсолютно игнорируется. Так что акцент в формулах внушения и самовнушения нужно ставить на то, что следует делать, а не на то, чего НЕ следует.

Установки при внушении должны быть краткими, четкими, утвердительными. Их необходимо ПОВТОРЯТЬ. Они должны быть в настоящем времени. Если аффирмации произносить в будущем времени, то их результаты так и останутся «где-то в будущем». Говорите: «У меня есть...» или «Я хочу стать...» вместо «У меня будет...».

Если вы так сильно желаете свободы и радости, разве вы не видите, что их нет вне вас? Поступайте так, будто они ваши, и они у вас появятся.

Р. Бах

Важно осознать, что энергетически активное СЛОВО, которое было прежде всего, В НАЧАЛЕ, реально может убить или воскресить. Памятуя, что человек на 80 – 90% состоит из воды, очень чутко относящейся к электромагнитным колебаниям, стоит **очень ответственно** относиться к тому, что и как мы говорим друг другу, и к тому, о чем мы думаем и мечтаем.

Слова обладают огромной властью – они могут причинить более сильные страдания, чем физическая боль, и могут осчастливить вас так, как не осчастливят никакие мате-

риальные ценности. Слова могут воплощаться в реальность с фантастической скоростью. Если маленькому ребенку сказать, что он талантливый в какой-то области, то очень скоро он начнет проявлять признаки таланта именно в этой сфере деятельности. Увы, этот принцип работает и с точностью до наоборот – если малыша называть «плохим», «неряхой», «лентяем», то скоро он таким и станет, причем скорее всего навсегда.

Помните о том, что существует магия слова. Энергия любого произнесенного слова хранится два года. Каждое ваше слово должно выражать радость, любовь и уважение к окружающим.

Исключите из своей речи ругательства, бранные слова и проклятия. Это действительно вредно и опасно. Человек, который привык использовать такие выражения, наносит непоправимый вред своей энергетике, притягивает сущности из тонкого мира, которые стараются приспособиться к ауре человека и питаться нелитературной речью. Кроме того, он очень быстро деградирует. Естественно, такой образ жизни и мыслей он переносит на своих детей, и от этого страдают все.

Помните об ответственности. Вы создаете не только свою жизнь, но и жизнь своего ребенка, и жизнь всего мира.

Если вы чем-то огорчены, уединитесь и выразите свое недовольство самому себе. Это гораздо лучше, чем обрушивать негатив на другого.

Оказавшись наедине с неприятными эмоциями, начните

их преобразовывать в положительные. Именно так поступают настоящие волшебники!

Массаж, медитация, прослушивание приятной музыки, ароматная ванна, полезная книжка... вы сами знаете, что вам нужно.

Очень большая часть зла, которое досаждают этому миру, происходит от слов.

Э. Берк

Слово – величайший владыка: видом малое и незаметное, а дела творит чудесные – может страх прекратить и печаль отворотить, вызвать радость, усилить жалость.

Горгий

Сила слова беспредельна. Удачного слова часто достаточно было, чтобы остановить обратившееся в бегство войско, превратить поражение в победу и спасти страну.

Д. Жирарден

Ваши аффирмации

Советую вам составить список аффирмаций, которые будут вас поддерживать и дарить вам вдохновение и силы, и повторять их каждый день как можно чаще. Начинайте свой день с повторения их, проговаривая свои волшебные слова

перед зеркалом, и возвращайтесь к ним перед сном. Если у вас что-то не ладится в течение дня, то сразу же начинайте проговаривать их (столько раз, сколько потребуется для того, чтобы ситуация улучшилась, хотя «магические числа» – 3, 6, 9, 12...). Только верьте всей душой в то, что произносите, так как ваши собственные мысли – единственное, что может помешать исполнению ваших планов или причинить вам вред. Но вы же знаете, что мысли можно изменить, чтобы наслаждаться всеми чудесами, которые предлагает нам жизнь!



Предлагаю вам аффирмации, которые мне помогают. Мо-

жете добавить к ним свои.

Я постоянно нахожусь под небесной защитой.

Вселенная всегда на моей стороне, я ощущаю ее поддержку и защиту.

Я знаю все, что мне необходимо знать.

Я получаю своевременно все, в чем нуждаюсь.

Моя жизнь полна радости и любви.

Я люблю и любима.

Я притягиваю удачу и любовь.

Я наполняюсь радостью и уверенностью в успехе.

Я здорова, энергична и полна сил.

Я люблю свое тело, я благодарю его за все те возможности, которые оно мне дает, я с любовью и радостью забочусь о нем.

Все, что со мной происходит, – только к лучшему.

Я радуюсь переменам и новизне.

Я нахожусь в полной гармонии с миром и людьми.

Я люблю и одобряю себя.

Во мне есть Божественный источник Мудрости, и я принимаю этот бесценный подарок.

Я всегда нахожусь в нужное время в нужном месте и делаю все хорошо.

Мои доходы постоянно растут.

Мне всегда везет.

Моя внутренняя любовь распространяется на весь мир.

Я становлюсь любовью, принося радость всем тем, с кем

общаюсь каждый день.

Я дарю радость людям.

Я верю в чудеса Вселенной, и они происходят со мной.

Я постоянно развиваюсь как личность, и Вселенная поддерживает мои устремления.

Моя счастливая жизнь дана мне по праву рождения. Я принимаю этот дар здесь и сейчас.

Я вношу в свой дом любовь и гармонию.

Мои отношения с родными и близкими улучшаются день ото дня, и это меня радует.

Я люблю своих близких, и они любят меня.

Моя семья поддерживает меня во всех моих начинаниях.

Мой ребенок – это продолжение меня, это плод моего творчества, но это и отдельная личность, и я уважаю личность моего ребенка, любя его, позволяю ему быть самим собой.

С каждым днем крепнут мои дружеские отношения с моим ребенком, мы уважаем друг друга и доверяем друг другу.

Я люблю своего ребенка, и он любит меня. У нас спокойные, теплые, радостные отношения.

Ищем благоприятные возможности

Вы считаете, что чудеса бывают только в сказках и творят их волшебники и феи? Тогда пора превращаться в волшебника, так как наша жизнь на самом деле чудесна и пол-

на возможностей. Помните: у вас всегда есть выбор между недовольством или чудом.

Это ваш, и ничей другой выбор видеть, что стакан наполовину пуст или наполовину полон, видеть прелестный цветок или его шипы.

В ваших силах сделать все, чего вы только ни пожелаете. Каждый раз, когда вы говорите «не могу», знайте, что тем самым вы оправдываете ваше нежелание это делать. Так как *«кто хочет – ищет возможности, кто не хочет – причины»*.

Мало того, не бывает плохих ситуаций. Древнее китайское изречение гласит: *«В каждой неудаче заложены зерна будущих успехов»*. Вот так!

Как только перед вами встанет какая-нибудь проблема, постарайтесь подумать, что вы можете сделать для того, чтобы ее разрешить. Говорите себе: *«Все хорошо. Что бы ни случилось, все к лучшему. Ситуация обернется для меня удачей. Я в безопасности»*. И вы увидите, как проблема каким-то чудесным образом разрешится.

Существует два взгляда на мир – пессимистический (через черные очки) и оптимистический (через розовые). Выбирайте, что вам больше по душе.

Пессимисты имеют у себя в душе «сундук», куда «складывают» горькие минуты своей жизни: ссоры, обиды, упреки, злые слова. Чем больше накапливается таких «богатств», тем тяжелее становится жизнь человека. Переполненный сундучок может открыться, и тогда плохое настроение обрушива-

ется на самого беззащитного или на того, кто подвернется под руку.

Оптимисты в своей душе хранят «шкатулку драгоценных мгновений» с самыми светлыми, добрыми и приятными воспоминаниями.

Много-много чудесных мгновений вы сможете вспомнить, если научитесь прощать и не помнить зла.

Давайте же не будем проливать слезы над «сундучками горьких воспоминаний», а постараемся отыскать в своей душе «шкатулку драгоценных мгновений» и с радостью будем наполнять ее прекрасными минутами своей жизни.

Сначала вам может показаться, что таких минут немного, но потом вы увидите, что их число увеличивается. Вы убедитесь в том, что огорчений становится меньше, так как, что вы ищете, то и находите. К тому же, имея настрой на доброе, вы будете легче прощать другим людям их проступки.

Оптимистическое видение мира – наиболее выгодная жизненная позиция. Если вам все равно приходится делать что-то не очень приятное для вас, так не лучше ли делать это с удовольствием?

От пессимиста люди обычно шарахаются как от чумы. Наверное, вы согласитесь, что очень трудно общаться с человеком, обижающимся по любому поводу, обращающим внимание только на плохое в жизни. И как приятно с теми, кто настроен на любовь, доброту и прощение. Оптимисту мы готовы многое простить, так как рядом с ним жить намного

легче и веселее. Он заражает нас бодростью и энергией. На дружескую улыбку мы невольно отвечаем улыбкой. А именно от нее, по утверждению медиков, зависит качество и продолжительность нашей жизни. Средняя продолжительность жизни оптимистов на 20% дольше, чем пессимистов. Ворчуны и нытики, угрюмые и недовольные чаще болеют и дольше выздоравливают. Врачи подчеркивают, что оптимизм так же необходим каждому человеку, как витамины и минералы, а пессимизм они относят к таким факторам риска, как высокое содержание холестерина в крови или избыточный вес.

Существует достаточно света для тех, кто хочет видеть, и достаточно мрака для тех, кто не хочет.

Б. Паскаль

Пессимист видит затруднения в каждой благоприятной возможности; оптимист видит благоприятные возможности в каждом затруднении.

У. Черчилль

Небесная поддержка

Радуйтесь, что вы не одни на свете. Существует Бог, существует Творец. А мы с вами – Его часть, проявленная в физическом мире для выполнения возложенных на нас задач, которые у каждого свои.

Все больше и больше ученых признают тот факт, что Вселенная разумна.

Кто-то сегодня называет Творца Высшим Разумом, кто-то Вселенским Разумом, кто-то Логосом, кто-то Вселенной, кто-то Космосом, кто-то Высшей силой.

Вот как напоминали нам старцы Оптиной пустыни о зове Бога, обращенном к людям:

Я – Свет, а вы не видите Меня.

Я – Путь, а вы не следуете за Мной.

Я – Истина, а вы не верите Мне.

Я – Жизнь, а вы не ищете Меня.

Я – Учитель, а вы не слушаете Меня.

Я – Господь, а вы не повинуетесь Мне.

Я – ваш Бог, а вы не молитесь Мне.

Я – ваш лучший друг, а вы не любите Меня.

Если вы несчастны, то не вините Меня.

Неразумно отрицать существование Бога.

Мы постоянно сталкиваемся с выбором, который нередко для нас бывает мучительным. Ведь мы прекрасно осозна-

ем, что от него будет зависеть наше будущее. Но у вас есть самый лучший помощник – Высшая сила, которая помогает нам принимать правильные решения и направляет нас к успеху.

На протяжении тысячелетней истории человечества многие люди утверждали, что получали такую помощь. Например, Уильям Шекспир в XVII веке писал: *«Есть божество, которое формирует наши цели, вчерне намечая наши дальнейшие поступки».*

Кинорежиссер Сесил де Милль настаивал: *«Позвольте Божественному разуму свободно течь через ваш собственный разум, и вы станете счастливее. В силе молитвы я обнаружил величайшую из существующих сил. В этом нет ни малейших сомнений. Я утверждаю это по собственному опыту».*

В вашей жизни тоже произошло чудо. Вы мечтали о ребенке, и у вас родился ваш чудесный малыш. На самом деле все закономерно. Все происходит согласно определенному порядку.

Каждый человек рожден для успеха и счастья. Но тем не менее многим людям не удается достичь своих желаний и быть счастливыми потому, что они не знают о помощи, которую всегда с радостью готова предложить Вселенная.

Мудрость состоит в том, чтобы установить связь с ней. Поэтому мы сами можем создавать будущее своего ребенка с Божественной помощью!

Закладываем основы нормального биоэнергетического обмена и учим ребенка любить

Мы творим наше будущее сегодня, пока ребенок совсем кроха. Ж. Жубер сказал: «Воспитывая ребенка, нужно думать о предстоящей ему старости».

Основы нормального биоэнергетического обмена закладываются у человека в раннем детстве.

Почаще гуляйте с ребенком в лесу и городском парке, ходите с ним в походы. Слушайте вместе классическую музыку, приобщите его к театру и литературе. Тогда он не будет нуждаться в «ворованной» энергии.

Мать и дитя имеют особенные энергетические отношения. Мать может помочь своему ребенку абсолютно во всем, поэтому важно, чтобы между ними существовала тесная связь душевного родства и любви.

Бывает, матери, неистово желающей помочь своему больному ребенку, удастся принять на себя его боль, его страдания. Накал ее самоотверженности так высок, что все плохое мгновенно сгорает в пламени такой энергии.

Мать для ребенка является проводником космической энергии земного порядка. Поэтому, когда нет материнской любви, человек теряет небо.

Ясновидение матери не дается никому. Между матерью и ребенком протянуты какие-то тайные невидимые нити, благодаря которым каждое потрясение в его душе болью отдается в ее сердце и каждая удача ощущается как радостное событие собственной жизни.

О. де Бальзак

Приемы защиты

Биоэнергетический обмен между людьми происходит постоянно. К сожалению, не у всех людей добрые мысли и намерения. Поэтому стоит научиться несложным приемам психоэнергозащиты, чтобы вы и ваш ребенок были в полной безопасности.

- Избегайте завистников. Такие люди посылают в вашу сторону отравленные стрелы отрицательно заряженной энергии, которые могут помешать вам в осуществлении ваших планов. Поэтому не стоит делиться своими планами и желаниями с завистливыми и недоброжелательными людьми. Не рассказывайте им ничего про себя и свою семью.
- Представьте, что вас окружает светлое прозрачное облако, которое не пропускает ничего вредного и темного в ваше тело, разум и душу. Таким же облаком окружен ваш дом, все ваши близкие. Всякий раз, выходя на улицу, не забывайте окутывать себя этой воображаемой защитой. Тем самым вы

будете действительно укреплять свою естественную, природой данную защиту. Если вы будете это делать постоянно, каждый день, вы очень скоро заметите, что мир вокруг вас меняется. Люди станут относиться к вам добрее, станут реже ссориться. В вашем присутствии гораздо реже будут случаться какие-то неприятные сцены. Дома постепенно воцарится душевная и спокойная атмосфера. Попробуйте и убедитесь сами!

- После общения с людьми очень полезно умываться проточной водой и при этом произносить любую молитву или просто просить Господа очистить вас от всякого зла, всякой дурной мысли и слова, просить, чтобы водичка омыла вас и унесла все плохое в матушку-землю. Прodelайте такое умывание троекратно.

- В конце дня обязательно принимайте душ. Вода смывает чужеродную информацию независимо от того, думаем мы об этом ее качестве или нет. Принимая душ, представляйте себе, как вода смывает вместе с потом и грязью ваши обиды, ваше раздражение или усталость, злые чужие мысли и чувства, которые могли коснуться вашего биополя в течение дня.

- То же самое надо представлять себе и когда вы просто моете руки. Вообще руки надо обмывать почаще в течение дня, чтобы таким образом освобождаться от усталости и любых негативных зарядов.

- Пищевая соль обладает уникальной энергетикой. Это

– замечательное очищающее средство, способное «впитывать» в себя негативную энергию. Кастрюли, сковородки, тарелки, ложки, вилки время от времени нужно чистить крупной поваренной солью. Тогда она впитает в себя негативную информацию, нейтрализует действие чужой отрицательной энергии, под влияние которой мы часто попадаем. С этой же целью солью чистят кухонную плиту и обеденный стол.

• Есть святые слова, переданные нам нашими предками, – в них каждый звук имеет смысл. Выстроенные определенным образом слова и фразы приобретают значение целостной энергетической защиты. Молитвы с просьбой о защите имеют двойной смысл – это не только обращение и покаяние, это наш «уход» от отрицательной энергетики, отвлечение от «темных» мыслей и победа над неверием в себя и в Высшую Силу Разума.

Молитва Господня (Отче наш)

Отче наш. Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукаваго.

Молитва ангелу-хранителю

Ангеле Божий, хранителю мой святыи, на соблюдение мне от Бога с небесе данный, прилежно молю Тя. Ты мя днесь просвети и от всякого зла

*сохрани, ко благому деянию настави и на путь спасения
направи.*

Псалом 90

*Живущий под кровом Всевышнего под сению
Всемогущего покоится. Говорит Господу: «Прибежище
моеи защита моя, Бог мой, на Которого я уповаю»!
Он избавит тебя от сети ловца, от губельной язвы.
Перьями Своими осенит тебя, и под крыльями Его
будешь безопасен; щит и ограждение – истина Его. Не
убоишься ужасов в ночи, стрелы, летящей днем, язвы,
ходящей во мраке, заразы, опустошающей в полдень.
Падут подле тебя тысяча и десять тысяч одесную
тебя; но к тебе не приблизятся. Только смотреть
будешь очами твоими и видеть возмездие нечестивым.
Ибо ты сказал: «Господь – упование мое»; Всевышнего
избрал ты прибежищем твоим. Не приключится тебе
зло, и язва не приблизится к жилищу твоему. Ибо
Ангелам Своим заповедает о тебе – охранять тебя
на всех путях твоих. На руках понесут тебя, да
не преткнешься о камень ногою твоею. На аспиде и
василиска наступишь; попирашь будешь льва и дракона.
«За то, что он возлюбил Меня, избавлю его; защищу
его, потому что он познал имя Мое. Воззовет ко Мне, и
услышу его; с ним Я в скорби; избавлю его, и прослаблю
его; долгою дней насыщу его, и явлю ему спасение
Мое».*

Как защитить своего ребенка

Биополе малышей тонкое, поэтому оно может быть подвержено негативному воздействию. Дети действительно нуждаются в тщательной защите.

Если вашего ребенка кто-нибудь похвалит, мысленно произнесите: *«Все свое возьми себе!»*

С целью защиты можно надевать ребенку наизнанку нижнюю рубашку. Вы можете защитить ребенка, положив в его постель талисман – камушек розового кварца.

Оптимальную защиту обеспечивает фигурка черепахи (черепаха – это символ защиты). Это понятно: у нее очень прочный панцирь, закрывающий ее со всех сторон. Эти животные к тому же долгожители.

Учимся быть счастливыми каждый день

Прислушайтесь к справедливым словам А. С. Макаренко, гениального педагога:

Только счастливый человек может воспитать счастливого человека; разорвитесь на части, но станьте счастливыми, иначе вы не сможете воспитывать детей.

Делайте то, что доступно и очевидно в данный момент. В этом, а не в попытках разглядеть неясные отдаленные перспективы состоит наша задача.

Т. Карлейль

Одна из серьезнейших ошибок человека заключается в том, что он любит строить далекие планы вместо того, чтобы предпринять что-либо сегодня и сейчас.

Мы все мечтаем о саде, полном благоуханных роз, который находится где-то далеко за горизонтом нашего дня, вместо того, чтобы наслаждаться розами, цветущими сегодня в нашем саду за окном.

«Подумай о том, – говорил Данте, – что этот день более никогда не наступит».

Кто-то сказал: *«Прошлое принадлежит истории, будущее – это тайна, а это мгновение – подарок. Вот почему это*

мгновение называется «настоящим».

Мы привыкли считать, что счастье скоротечно. Нам хочется удержать эти светлые, приятные мгновения, когда мы испытываем невыразимое блаженство, но мы не можем сделать этого. Когда они проходят, мы чувствуем себя несчастными...

Но на самом деле вся наша жизнь состоит из светлых моментов, какими бы серыми или черными они ни были. Все дело в нашем отношении к событиям, которые происходят, к людям и вещам, которые нас окружают.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.