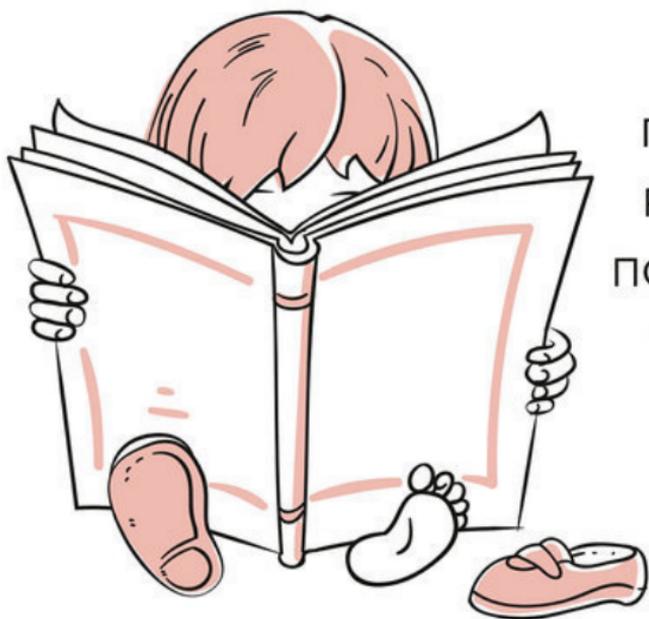


Рас ЧИТАЙКА

Юлия Кузнецова



КАК
ПОМОЧЬ
РЕБЕНКУ
ПОЛЮБИТЬ
ЧТЕНИЕ



Юлия Кузнецова

Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=26708584

Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение / Юлия Кузнецова:

Мани, Иванов и Фербер; Москва; 2018

ISBN 978-5-00117-020-4

Аннотация

«О ужас, это подрастающее поколение ничего не читает! Надо заставить их читать, пока не поздно!» – наверняка вы слышали подобные заявления от знакомых взрослых или даже сами так думали. И наверняка вы понимаете, что приучить, внушить, привить, принудить или заставить – не получится. Но есть хорошая новость: вы можете сделать так, чтобы ребенок полюбил читать и нашел в этом вкус.

Эта книга подскажет родителям, как сделать чтение неотъемлемым занятием ваших детей и помочь зародить в детях истинную любовь к книгам.

Содержание

От автора	5
Глава 1. Зачем детям читать?	9
Чего хотят родители...	9
Конец ознакомительного фрагмента.	13

Юлия Кузнецова

Расчитайка. Как помочь ребенку полюбить чтение

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© Юлия Кузнецова, 2018

© ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018

* * *

От автора

Я детский писатель. Пишу книги для малышек и подростков. Много езжу по городам, выступаю с лекциями, участвую в семинарах, темы которых звучат так:

«Читают ли наши дети?»

Или:

«Почему дети не читают?»

Или:

«Как сделать так, чтобы ребенок читал»

После выступлений читатели подходят подписать книги, а заодно уточнить: «Ведь ваши дети любят читать?».

Когда я впервые услышала этот вопрос, моим детям было шесть и восемь лет. И да, они очень любили читать. Журнал «Маленький пони» и комиксы «Том и Джерри».

А! Еще сообщения в моем телефоне. Пока я не вижу.

О, вспомнила! Они любили читать таблички в парке: «Запрещается жечь костры», «Разрешается сидеть на траве».

Объявления читать обожали: «Мам, тут предлагают окна сменить. Нам не нужно? Может, нужно? У нас какие-то старые окна».

Усаживались на колени, когда я переписывалась в скайпе, и силились разглядеть, что я там пишу.

А вот читали ли они книги?

Как-то раз я пришла домой после книжного фестиваля. Услышав, как повернулся ключ в двери, дети выбежали в коридор:

– Мама! – повисли они на мне по очереди. – А ты подарок принесла?

– Вот, – протянула пакеты, – книги...

– Книжки?.. – разочарованно. – А нормальный подарок?

В те времена наш дом прямо-таки ломился от литературы. Заполняя школьную анкету, мы не могли ответить на вопрос «Сколько в доме детских книг?» Книжки лежали у нас повсюду: в шкафу, на шкафу, в столе, на диване, под кроватью, на подоконнике, на кухонной табуретке, под кухонной табуреткой...

Дети любили пролистать новые книги и посмотреть картинки. Часто их внимание привлекала просто симпатичная обложка. Дочке нравились маленькие книжки с лошадкой или козочкой на верхней крышке. Но она воспринимала их как некую прелестную штучковину, которую можно:

- а) хранить у себя в столике;
- б) показать подругам в школе;

в) прижимать к груди, радостно попискивая.

Читать при этом книгу вовсе не обязательно.

Как думаете, о чем беспокоился детский писатель, постоянный участник круглых столов на тему детского чтения, когда приходил в книжный магазин? О рекомендательных списках? Может, о нравственности, которая обязательно должна присутствовать в детских книгах? О качественном слогe? Нет. Он думал, как бы найти книжечку с козой или лошадкой на обложке. Допускалась еще мышка. На худой конец – кролик.

Самое трудное было удержаться от нотаций. Не заявить: «Я тебе эту книгу с козочкой купила не для того, чтобы ты ее Насте носила показывать! Не для того, чтобы ты ее под подушкой прятала! А для того, чтобы ты ее *читала!*» Конечно, так продолжалось не всегда, иначе я не смогла бы написать эту книгу.

Осознав, что шестилетка и восьмилетка проводят вечера перед компьютером и телевизором, не делая попыток *читать* книги, я поняла: что-то нужно делать.

Я стала задаваться вопросами: как организовать жизнь детей, чтобы в ней присутствовало чтение книг? что изменить в быту? нужно ли для этого лишать детей телевизора и компьютерных игр? надо ли продолжать читать им вслух или они уже большие? как поощрять чтение, но при этом не следить за ребенком, чтобы он обязательно читал? считаются ли книгами электронные издания и аудиозаписи? где в доме рас-

полагать те или иные книги? правильно ли разрешать детям выбирать книги самим?

На большинство вопросов удалось найти ответы, и я потихоньку начала совершать шаги, благодаря которым мои дети полюбили чтение. Этим опытом я и хотела бы поделиться с вами, дорогой читатель. Не все было гладко на нашем пути – случались и провалы. Но каждая прочитанная книга радовала не только детей, но и меня, вдохновляя на поиск новых решений.

Эта книга пригодится как родителям **ДОШКОЛЬНИКОВ** (она расскажет, как организовать процесс чтения дома), так и родителям уже **ЧИТАЮЩИХ ДЕТЕЙ** шести – девяти лет (поможет ребенку полюбить чтение).

**СТОП. Давайте здесь вместе
остановимся и подумаем, ПОЧЕМУ
МЫ ХОТИМ, чтобы дети читали книги.**

Глава 1. Зачем детям читать?

Чего хотят родители...

Если поместить в поисковик запрос «Зачем детям читать книги?», то обнаружится целая подборка статей на разных сайтах, где разъясняется польза чтения для ребенка.

Чаще всего в них упоминаются познавательная и воспитательная функции чтения, а также улучшение речевых способностей маленького человека, который благодаря чтению узнает много новых и красивых слов и начинает употреблять их в разговоре. Но те ли это причины, по которым стоит требовать от детей «читать, читать и читать», и лучше книги потолще, желателен классик, а не «эти твои комиксы по сотому разу»? Давайте разберемся.

В наше время удовлетворение познавательной функции преимущественно взял на себя интернет. Проведем небольшой тест. Предположим, что ребенок спросил вас: «Как возникает тайфун?» Вы предложите уточнить эту информацию в книге или возьмете смартфон и найдете все о тайфунах, параллельно демонстрируя ребенку фото и видео? Скорее всего, второе. А ребенок, наблюдая за вами, сделает вывод: не знаешь – погугли.

Идем дальше. Воспитательная функция. Как показывает

практика, дети далеко не всегда считают воспитательный посыл, который содержится в книгах, когда читают сами. Ведь им в первую очередь интересна история. А вот морально-нравственный аспект, как правило, всплывает при обсуждении книги со взрослыми, а еще лучше – когда эту книгу взрослый читает вслух и может проговорить какие-то темы по горячим следам. Да и потом, воспитание ребенка в большей степени зависит от того, как ведут себя взрослые в семье.

Наконец, язык и речь. Знаете ли вы семьи, где взрослые разговаривают между собой, частенько используя обороты со сниженной лексикой и идиомами, далекими от литературного языка, а их дети при этом выражаются «высоким стилем»? Нет! Даже предположение звучит комично. Наоборот, часто негативно судят о семье по детям, которые грубо разговаривают на детской площадке: «Видно, дома такие обороты приняты».

Есть еще одна причина, которая часто упоминается родителями и заслуживает отдельного внимания. «Чтобы знал и любил классику – это наша история» – совершенно справедливая установка. Детям важно знать и классику, и историю. А вот с «любить» сложнее. Проблема в том, что наше старшее, «бесфейсбучное» поколение отличается от современных детей. Мы умели концентрироваться на большом тексте. Нашим детям это трудно. Они воспринимают информацию совершенно иными объемами. Им надо как можно быстрее

узнать, что, с кем и как приключилось. То есть концентрация информации на единицу текста обязана быть очень плотной.

А откройте роман Достоевского или Толстого. Сколько строчек посвящено описанию людей? А природы? Дело во-все не в детской лени. Дело в навике считать и воспринимать информацию.

Недавно мне попала в журнале «Афиша» (№ 7, 2015 г.) любопытная статья Георгия Биргера, посвященная взаимоотношениям современных детей с интернетом. В статье приводятся слова психолога Анастасии Рязановой: «Чтобы получить впечатления, современные дети должны совершить куда меньше волевых усилий, чем дети предыдущих поколений. Довольно часто у ребенка не формируются качества, связанные с умением предпринимать длительные целенаправленные усилия, нет способности что-то спланировать и поднапрячься, чтобы этого достичь. Еще бы: нажимаешь на кнопку, и у тебя яркие картинки, интенсивный звук – нервная система начинает получать впечатления очень быстро, с минимальными с твоей стороны затратами. И в этом смысле такая культура создает основу для формирования зависимостей в будущем».

Я думаю, каждый родитель и так обо всем этом догадывался. Почему же мы продолжаем требовать, чтобы дети читали толстые бумажные книги? Можно с сожалением констатировать: многие делают это на автомате. Нас так учили, и мы так учим. Зачем? А кто его знает, хуже не будет.

В моей семье читают, прежде всего, *для удовольствия*. Так определяет цель нашего чтения глава семьи, и я с ним полностью согласна. Мы любим читать, получаем наслаждение, когда затаиваемся где-то с книгой, нам нравится декламировать понравившиеся отрывки. Нам – это, прежде всего, взрослым. Но аналогичный посыл мы адресуем и детям. Возможно, именно по этой причине у них был период, когда они увлекались только журналами, – вот уж где удовольствие от чтения!

Наша семья предпочитает книги с яркими героями (мы с мужем любим скандинавского детектива Йону Линну, сын – кота Кешку и Тинтина, дочка – Поллианну), а еще – ради веселья (например, рассказы Драгунского или стихи Гиваргизова) и, наконец, такие книги, которые воспитывают душу («Мост в Терабитию» Кэтрин Патерсон, «Легкие горы» Тамары Михеевой, «Грибной дождь для героя» Дарьи Вильке или «Изумрудная рыбка» Николая Назаркина).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.