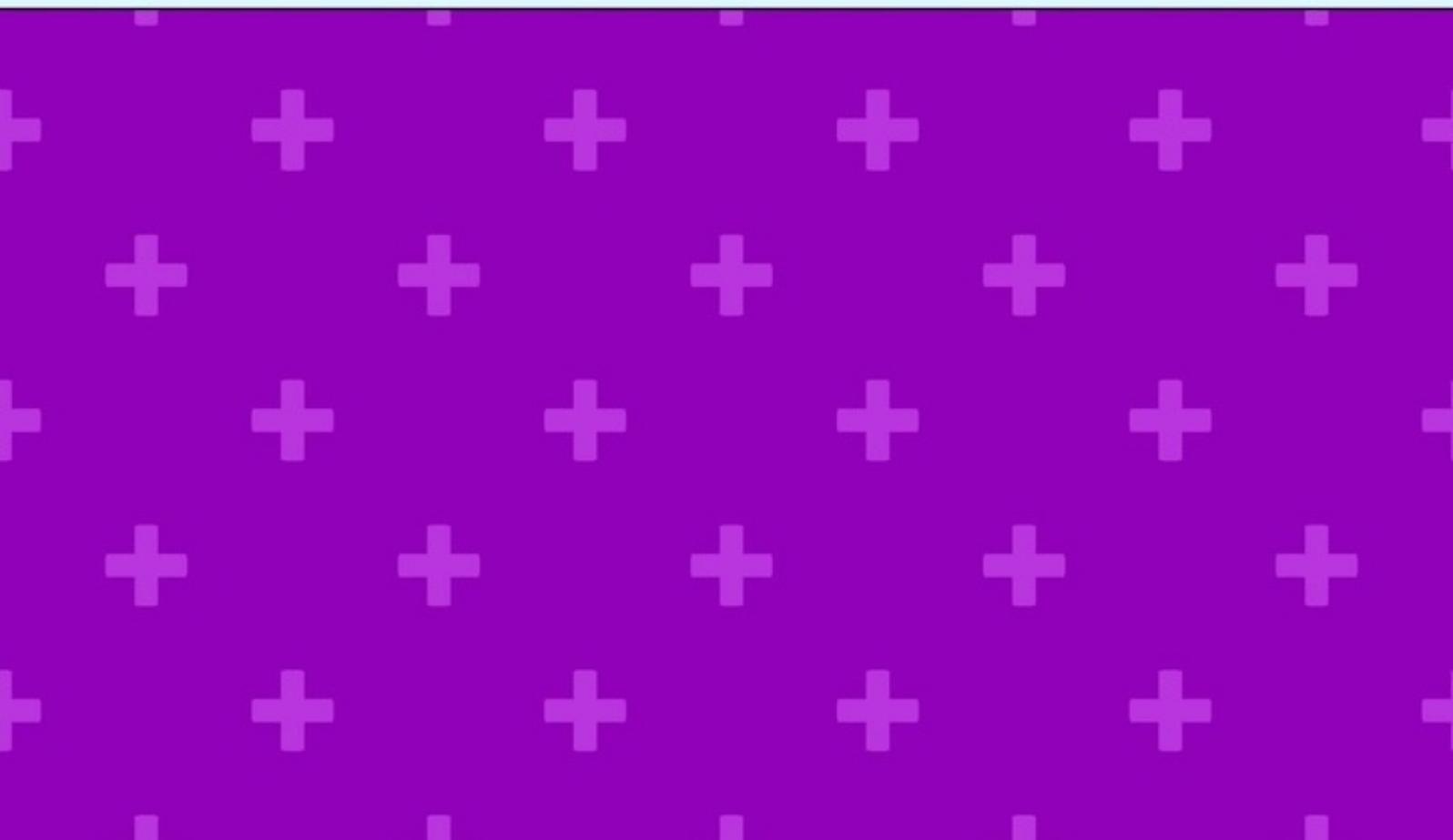


Зоя Николаевна Ичин-Норбу

Технология самообучения

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ



Зоя Ичин-Норбу

**Технология самообучения.
Методическое руководство
для педагогов и родителей**

«Издательские решения»

Ичин-Норбу З. Н.

Технология самообучения. Методическое руководство для педагогов и родителей / З. Н. Ичин-Норбу — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-554775-0

В этой книге описывается не только пошаговая технология самообучения, подкреплённая реальной интеллектуальной программой самообучения, но также сформулированы 4 принципа личностно-интеллектуального процесса самообучения. Таймырский психолого-этнодидактический эксперимент наглядно показал и утвердительно доказал, что «школьная неуспешность» детей — это проблема педагогов и родителей.

ISBN 978-5-00-554775-0

© Ичин-Норбу З. Н.
© Издательские решения

Содержание

| | |
|---|----|
| ВВОДНОЕ СЛОВО АВТОРА | 6 |
| Семь ключевых проблем низкого уровня качества школьного образования | 7 |
| Первая проблема – образовательная | 8 |
| Вторая проблема – педагогическая | 9 |
| Третья проблема – семейная | 10 |
| Четвёртая проблема – психологическая | 12 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 14 |

Технология самообучения Методическое руководство для педагогов и родителей

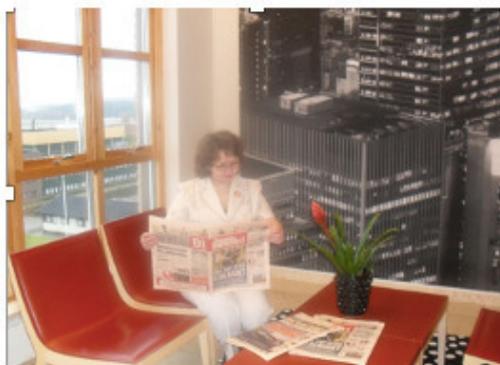
Зоя Николаевна Ичин-Норбу

© Зоя Николаевна Ичин-Норбу, 2022

ISBN 978-5-0055-4775-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ВВОДНОЕ СЛОВО АВТОРА



Мастер-класс в Стокгольме с учителями русского языка Норвегии, Финляндии, Швеции, Болгарии и профессорами из Российских вузов на материалах «Занимательная математика для северян. Мастер-класс длился не 25 минут, как был запланирован организаторами конференции, а 3 часа!!!

ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ!

В этой книге речь пойдёт о технологии организации процесса самообучения, которая возникла не на пустом месте и не в режиме виртуального мироощущения, мировоззрения, миропонимания, мировидения.

Понимаю, многих читателей, а особенно амбициозных докторов педагогических, психологических, психолингвистических наук моё видение проблемы о ведущей роли игровой деятельности в дошкольном возрасте застанет врасплох.

В этом нет ничего удивительного, я просто к вековой проблеме исследования «игры» подошла с другой стороны, потому теперь засверкала и заиграла другая грань реальности. От того, что засверкает ещё одна грань, кристалл «ЖИЗНЬ» своей ценности не потеряет.

Следует заметить, что в книге описывается не только пошаговая технология самообучения, но сформулированы 4 принципа самообучения и обоснованы 7 причин низкого качества традиционного школьного образования.

Более того, шаги технологии самообучения практически реализованы интеллектуальной программой самообучения, экспериментально проверенной в процессе самообучения школьников и дошколят Таймыра, Москвы и Московской области.

Таймырский психолого-этнодидактический эксперимент показал и доказал, что «школьная неуспешность» детей – это проблема взрослых.

Семь ключевых проблем низкого уровня качества школьного образования

*Творческое мышление
есть высшая ступень самостоятельности...*
П. М. Эрднеев



В частной семейной школе «ТРИ-Л» мной была разработана образовательная программа обучения детей в возрасте от 1.8 до 7.7 лет, в которой были гармонично интегрированы требования ФГОС и дидактическая сенсомоторная система М. Монтессори

Первая проблема – образовательная



Когда ребёнок САМ выбрал материал, то он может заниматься долго и максимально дисциплинированно

Есть «Федеральные государственные образовательные стандарты», но нет лично-интеллектуального пространства самообучения, предметно сегментированной набором дидактических сенсомоторных материалов.

Несомненно, именно среда стимулирует ребёнка к определению познавательной (когнитивной) цели и использовать конкретные, им выбранные, дидактические материалы для удовлетворения собственной любознательности, пытливости детского ума.

Вторая проблема – педагогическая



Трёхлетняя девочка самостоятельно изучает географию, используя глобус

Есть дипломированные педагоги, но только **3%** из всего педагогического коллектива способны думать, самообучаться для собственного профессионального совершенства ради детей. Их, вековой давности, репродуктивный метод «Смотри, и делай как я» в форме фронтальной работы с классом заменяет следующие продуктивные методы сотрудничества с ребёнком, во-первых, *содействовать* познавательным интересам ребёнка.

Во-вторых, наблюдать за ходом мыслей и последовательностью действий ребёнка.

В-третьих, поощрять его выбор и правильность действий.

И наконец, руководить когнитивно-образовательной деятельностью личности ребёнка, потому что педагогу ведомы образования: представлений, памяти, творческого воображения, грамотной речи и продуктивного мышления.

Третья проблема – семейная



Родительская участливость играет архиважную роль во всех моментах становления личности ребёнка в любом возрасте

Есть любящие и заботливые родители, дети и дипломированные педагоги, но нет грамотно организованного коммуникативно-регулятивного сотрудничества триады субъектов когнитивно-образовательной деятельности.

Родители заняты поиском работы и зарабатыванием денег для своих детей. Они бы рады заняться обучением и развитием собственных детей, но *как?*

1. Подойти к учителю, и признаться в собственной беспомощности? Не вариант. Потому что **97%** учителей – это модель «Мисс-красотки» на подиуме, «хозяйка сцены».

2. Вот и уходят родители, подобно раку, пьются назад в направлении своего семейного очага.

3. Ни для кого не секрет, что родителями не рождаются, а ими становятся. Именно по этой причине педагогам необходимо помочь, направить родительскую заботу о ребёнке в правильном направлении.

4. В настоящее время учителя, классные руководители вспоминают о родителях только тогда, когда надо внести родительский взнос, помочь в кабинете что-то поделывать, сбор на экскурсии, выставки, концерты или пожаловаться на ребёнка и т. д. Это очень грустно!

Педагоги

Их тоже можно понять чисто по-человечески, потому что в школе, в колледже и в вузе их обучают те же «хозяева ситуации», которые, в основной своей массе, увлечены «обдиравкой студентов», часто унижают их чувства собственного достоинства. Они являются теми самыми красиво говорящими, занимающимися «водолейством» на пресловутых научных конференциях, и смотрящие долларовыми глазами на собравшуюся аудиторию студентов и учителей-слушателей. Думается, что непременно этот век самообмана рухнет, как карточный горюк, но когда?

Дети



"Коричневая лестница" и "Розовая башня" способствуют лёгкому и наглядному восприятию "Арифметической прогрессии", темы из курса алгебры 9 класса, которая никогда девятиклассниками не воспринимается на уровне понимания

Настоящее эмоциональное, интеллектуальное и личностное развитие, в истинном смысле этого слова, приходится на различный возрастной период.

1. *От 2-х до 6-х лет*, где должна полным ходом функционировать Программа начальной школы, но под сенсомоторным углом самообучения. Именно в этом возрасте закладываются базово-знаниевые компетенции: письмо, чтение и счёт.

2. *От 6-х до 9-ти лет* – закладываются фундаментальные, академические знания, умения практического их применения и творческая реализация когнитивно-образовательного и социокультурного опыта.

3. *От 9-ти до 12 лет* (до пубертатного периода) – реализуется Программа средней школы. Потому что в подростковом периоде детям не до образования. Здесь-то, как раз, и будет ведущим видом деятельности – полезное инфо-общение и личностно-командная конкуренция.

4. *От 12-ти до 16 лет* – это период второго личностного перерождения ребёнка по принципу – Быть или не быть?

В данном возрасте преобладает проективная когнитивно-образовательная деятельность. Центр тяжести развития приходится на *творчество, инновации, интерактив, креатив*.

Вот, где надо *играть*, а не в дошкольном возрасте.

Такая форма когнитивно-образовательной деятельности, как «Деловые игры», становится базовой по принципу – «Жизнь – это игра, а мы в ней актёры!» – таков принцип самообучения в этом возрасте.

Именно в этом возрасте нужна некая репетиция перед выходом во взрослую жизнь.

Как часто бывает такое, что выдающиеся люди испытывают боль непонимания собственных детей, когда они полностью отдаваясь работе, не уделяли должного внимания собственным детям.

Чего греха таить, и мы педагоги, заботясь о других детях, зачастую забывали про своих.

Четвёртая проблема – психологическая



Если ребёнок не видит логики в изучаемом школьном предмете, то он не будет ни внимательным, ни дисциплинированным

Есть жёсткий контроль в виде ЕГЭ, ОГЭ, но нет должного конкурентоспособного качества школьного образования.

Думаю, многие здравомыслящие учёные, педагоги и родители согласятся, что и школа, и внешкольные коммерческие учреждения заняты натаскиванием детей.

Опомнитесь!

Когда же ребёнку ЖИТЬ, если он, без единой свободной минуты, всё время ГОТОВИТСЯ жить?

Пресловутая «учебная деятельность» является, по сути своей, авторитарным стилем преподавания, ограничивает свободу выбора личности каждого ребёнка.

Она уже в корневой своей части предполагает «по умолчанию» отсутствие конструктивности в деятельности. В данной ситуации деятельность подразумевает «делание кого-то и чего-нибудь».

Как правило, успешен тот ученик, который в точности воспроизводит красивую, теоретизированную речь учителя.

Не потому ли сегодняшние преуспевающие бизнесмены, выдающиеся люди науки и техники – это вчерашние «троечники» и «двоечники» (А. Эйнштейн), самоучки (К. Э. Циолковский)?



Как видите, трёхлетний, пятилетний и семилетний мальчики одинаково усердно увлечены когнитивной-образовательной деятельностью

И если мы ведём речь о когнитивно-образовательной деятельности, а не об «учебной деятельности», то это совсем не значит, что мы нашли панацею. Нет.

Следует уточнить, что когнитивно-образовательная деятельность – это свободная творческая активность личности ребёнка, познающей окружающую действительность предметов, общественных и семейных событий, природных явлений и процессов, человеческих взаимоотношений. В ходе этого познания у личности ребёнка появляются, образуются некие формы мышления на основе концентрации и устойчивости внимания:

- 1) в виде представлений;
- 2) улавливания смысла, сути, содержания в виде выстроенной логической цепочки мыслей;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.