

# 5 ступеней общения с ребенком



ТАТЬЯНА ПОКОПЦЕВА @T.A.POKOPTSEVA



**Что такое языковое воспитание** и как оно влияет на будущее наших детей?

**Почему** наши слова могут изменить жизнь ребенка и как помочь ему раскрыть свой потенциал?



# Татьяна Покопцева

## 5 ступеней общения с ребенком

### Серия «Мама Рунета»

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=67295049](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=67295049)*

*5 ступеней общения с ребенком: АСТ; Москва; 2022*

*ISBN 978-5-17-147545-1*

### Аннотация

Слова, которые мы употребляем каждый день, влияют на наше восприятие людей, событий, на всю нашу жизнь, на то, как мы ее познаем посредством слова, сказанного нам, когда мы были маленькие, и услышанного нами во взрослом возрасте.

В эпоху потери коммуникативных навыков общения мы теряем связь друг с другом, в том числе внутри семьи. Никакие блага мира не помогут вашему ребенку стать счастливым, если не будет адекватного общения в семье. Существует прямая зависимость между тем, как разговаривают родители с ребенком, и тем, каким этот ребенок вырастает: невротиком или счастливым человеком. Языковое воспитание поможет ребенку выстроить правильное мышление о себе.

Общайтесь с ребенком через любовь и уважение, прислушивайтесь к словам, которые говорит ваш ребенок. Держите свою речь и мысли в чистоте, не ставьте границ своими

словами ребенку, чтобы он смог стать тем, кем он хочет, ведь только так можно стать счастливым.

В формате PDF A4 сохранён издательский дизайн.

# Содержание

Пролог, или Пара слов о счастье	6
Введение	9
Время действовать	14
Глава I. Языковое воспитание	16
Языковое воспитание: что это такое	16
Нет времени общаться?	21
Конец ознакомительного фрагмента.	25

# Татьяна Покопцева

## 5 ступеней общения с ребенком

*Habent sua fata libelli* («Книги имеют свою судьбу») – пусть у моей книги она будет счастливой

*Я посвящаю эту книгу своим любимым детям:  
Федору и Михаилу*

© Покопцева Т., текст

© ООО «Издательство АСТ»

# Пролог, или Пара слов о счастье

Язык определяет наше мышление (этот постулат лег в основу гипотезы Сепира – Уорфа, которая называется «Гипотеза лингвистической относительности»). Слова, которые мы употребляем каждый день, влияют на наше восприятие ситуации, людей, событий, на всю нашу жизнь, на то, как мы ее познаем посредством слова, сказанного нам, когда мы были маленькие (ведь откуда крохе знать, что дуб – это дуб, а не стол), и услышанного нами во взрослом возрасте. А речь, собственно, важнейшее явление социальной жизни, и обретение навыков построения грамотной речи закладывает основы для успешного общения в будущем.

В эпоху цифрового аутизма (некоторые исследования предполагают, что увеличение экранного времени в юном возрасте негативно влияет на психическое здоровье ребенка, приводя к подобию аутизма, выраженному в уменьшении контактов с действительностью, бедности выражения эмоций, резкими и зачастую неадекватными реакциями), в эпоху потери коммуникативных навыков общения мы теряем связь друг с другом, в том числе внутри семьи.

Что происходит? А происходит следующее: выбирая между выстраиванием диалога и комфортом, мы, родители, стремясь упростить себе жизнь, выбирая «удобное», выдаем ребенку гаджет, тем самым лишая его общения с нами и повы-

шая риски психического расстройства. **Никакие блага мира не помогут вашему ребенку стать счастливым, если не будет адекватного общения в семье.** Существует прямая зависимость между тем, как разговаривают родители с ребенком, и тем, каким этот ребенок вырастает: невротиком или счастливым человеком. **А счастливый, полноценный, уверенный в себе человек способен стать и успешным, и богатым, продлить род и воспитать таких же, как и он, счастливых людей.**

В Уставе Всемирной организации здравоохранения говорится: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Мы-то с вами думаем и заботимся о физическом и социальном: кружки, витамины, полезная еда, секции, занятия, а о душевном здоровье мало думаем, и даже, напротив, не думаем совсем. А ведь «психическое здоровье – это состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество. В этом позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия человека и эффективного функционирования сообщества». Психически здоровые люди смогут создать здоровые и стабильные отношения с собой и окружением.

Социальное благополучие или отсутствие такового не всегда влияет на то, здоров ли психически ребенок, есть ли у

него чувство одиночества или неприятия себя. Несомненно, в неблагополучных семьях печальных примеров очень много, но даже ребятам в сложных жизненных ситуациях нельзя отчаиваться и опускать руки, а также взрослым, читающим эту книгу, которые в детстве не слышали нужных слов, – все можно исправить. **Язык, языковое воспитание поможет выстроить правильное мышление о себе и о мире и стать в этом мире – в любом мире – счастливым.**



# Введение

Вы полагаете, что ребенок может научиться разговаривать сам по себе? Нет. Если с ребенком не разговаривать, то и говорить он не будет. (Вспомним «Таинственный остров» Ж. Верна, где главный герой, оставшись без человеческого общения, потерял навык и говорить, и думать, как человек.)

У ребенка должен быть источник речи, он должен слышать обращения к нему, живую речь вокруг него, поэтому зачастую ранняя речь ребенка во многом зависит от вовлеченности родителя или родителей, окружения в общение с ребенком. (Хочется отметить: не просто фоновое общение, а обращение к крохе, вопросы, комментарии, диалог. Он отвечает по-своему, но отвечает – значит участвует в акте коммуникации.)

**Что такое язык? В первую очередь это средство общения, это система знаков, это вторая сигнальная система, которой обладают только люди, язык – необходимое условие существования человеческого общества.** Язык выполняет важнейшие функции, такие как номинативная («называет» вещи и явления), коммуникативная (язык используется для общения), когнитивная, или гносеологическая (познавательная), аккумулятивная («накопительная», язык накапливает и хранит информацию) и экспрессивная функция (с помощью языка выражается эмоци-

ональное состояние говорящего). И именно язык со всеми его функциями является важнейшим компонентом речевой деятельности. Более того, речь – это индивидуальная языковая комбинация, каждый раз новое употребление языка в различных ситуациях и с разным назначением. Речевой акт всегда включает в себя и говорение, и слушание, то есть двустороннее взаимодействие.

Таким образом, и язык, и речь являются неотъемлемыми элементами развития человека, его участия в жизни общества.

В современном мире мы наблюдаем тенденцию к вымиранию некоторых языков, изменению общения (увеличивается общение виртуальное, а живое общение утрачивает свое значение), из речи исчезают слова, а как следствие, понятия, которые эти слова обозначали (например, «доблесть», «благородство»), в связи с глобализацией многие языки по всему миру страдают от засилия англицизмов, идет тенденция к упрощению, лояльности к ошибкам (грамматическим, синтаксическим, смысловым), сленг и жаргон становятся нормой общения, снижается личный словарный запас человека, что отражается и в литературе, и в кинопроизводстве, и на телевидении.

Очень интересна последняя функция языка – экспрессивная. Она задействует зачастую различные языковые средства, например метафоры. И именно они, по мнению ученых Дж. Лакоффа, М. Джонсона, активно используются в фор-

мировании картины мира и наших чувств. Когда вам плохо или трудно, вы прибегаете именно к метафорам, например говорите: «Я в долговой яме», «Я загнанный зверь». Метафор, которые используются в более позитивном аспекте описания своей жизни и чувств, гораздо меньше. (Редко можно услышать, чтобы человек говорил о себе: «Я – царь Мидас» или «У меня глаз-алмаз»). Метафоры часто используются в речи человека именно для описания трудного, бедственного, сложного состояния и во многом определяют картину мира. Также мы активно используем эпитеты, которые придают выразительность нашим словам («неприступная женщина», «холодное сердце», «золотые руки»). Художественные средства в нашем языке отвечают не только за эмоциональный фон, но и зачастую показывают наше отношение к миру, себе и людям. Использование художественных средств в речи в том числе свидетельствует и о словарном запасе говорящего.

Наша речь имеет огромное значение, такого количества речевого воздействия (интернет, СМИ) не было никогда. Речь воздействует таким образом, что активизируется процесс внушения и подражания. Процесс подражания особенно заметен на примере «мама – ребенок», потом «друзья – подростки». То есть сначала ребенок копирует речь и речевое поведение мамы, а потом, в подростковом возрасте, зачастую речь и речевое поведение круга друзей. **Сегодня процесс речевого внушения и подражания охватывает миллионы людей во всем мире, потому что появи-**

**лись так называемые инфлюенсеры и блогеры, которые для многих становятся речевыми моделями, и не всегда эта модель грамотная.**

Слова и речь воздействуют многоканально: не только в семье, в интернете, в школе, в университете, но и в магазинах, на улицах, в политике. Слова и речь лидеров мнений могут внушить страх или, наоборот, воодушевить. Система знаков, одежда – это тоже так и или иначе невербальный язык общения.

Имея низкое качество языка в обществе, сможем ли мы создать уникальную и прогрессивную культуру? Смогут ли наши дети быть частью такой прогрессивной культуры? Прогрессивной по мышлению? А мы знаем, что наука и искусство, как говорил В. фон Гумбольдт, известный ученый и лингвист, имеют единственную цель: прогрессивное саморазвитие человека.

Развивая языковые навыки и грамотную речь, мы развиваем собственное мышление и мышление наших детей, мы учим их говорить и мыслить согласно обширным возможностям, которыми обладает их мозг. Посмотрите на современный уровень владения языком. Послушайте, как люди разговаривают друг с другом, что мы читаем в социальных сетях, а потом посмотрите вокруг – и вы найдете явную взаимосвязь языка и окружающего мира: чем богаче и грамотнее язык и мышление общества, тем гармоничнее мир вокруг.

Язык и речь пронизывают всю нашу жизнь, все наше есте-

ство, участвуют в важнейших процессах становления человека, а начинается все непременно с семьи. Об этом, о языковом воспитании в семье, и пойдет разговор дальше.

# Время действовать

Количество случаев физического насилия над детьми, убийства, взрывы и расстрелы в школах и университетах, запертые на двадцать лет в гаражах дети, педофилия, большое количество брошенных детей, наркомания среди подростков, СПИД, аборты, ранние браки – это проблема не одной страны, а всего мира, от развивающихся до развитых стран, не говоря уже о странах третьего мира.

В эпоху столь мощного технологического прогресса мы отстаем в моральном, нравственном и гуманистическом плане. И оружием влияния и изменения развития цивилизации являются дети всего мира.

Необходимо не защищать детей после нанесения травм, не лечить и реабилитировать после совершенных преступлений над ними, а вводить превентивные меры, где это возможно, чтобы подобное не происходило. Лингвистика в психологии играет не последнюю роль. Лингвистическая экспертиза позволяет зачастую предотвратить страшное и неизбежное, узнать больше о действиях своего ребенка, особенно учитывая, что сегодня дети многое публикуют онлайн и в открытом доступе. Например, стрелок, который открыл стрельбу в Пермском университете, в России, оставил в социальной сети публикацию, где писал о том, как он ненавидит людей: «Что уж держать в тайне, еще со времен на-

чальной школы я понял, что мне нравится причинять людям боль»<sup>1</sup>. В течение пятнадцати лет этот мальчик жил с мамой, возвращал эту ненависть к себе и миру. Его мать на допросе говорила, что мальчик с 7 лет играл в военные игры на компьютере. Были ли в жизни мальчика нормальное человеческое общение, время с семьей, объятия, добрые слова, праздники, любовь, никто не упоминает. Родители вскоре развелись, мальчик рос до четвертого класса с бабушкой, потом с мамой. Нельзя не принимать во внимание влияние агрессивных компьютерных игр, фильмов, что могло лишь дополнить внутреннее одиночество ребенка.

Любой речевой источник – игры, ТВ, родители, гаджеты, медиа – формирует нас. Недаром медиавойна, которая ведется между странами по всему миру, – одна из самых эффективных бескровных войн, потому что через слово воздействует на наше мышление. Если все время говорят об одной стране в негативном контексте, мы начинаем говорить о ней плохо. Говорят, что кто-то хороший, – мы восхищаемся, говорят плохое – мы сразу же, не разбираясь, начинаем бросать камни. Язык манипулирует нами и формирует наше мышление и мышление наших детей.

Как жить в таком мире? Что нам нужно сделать? Начать с базового языкового воспитания в семье.

---

<sup>1</sup> URL: <https://baza.io/posts/9a2acbfe-dafb-4080-9ba7-8eba43b5da65>

# Глава I. Языковое воспитание

## **Языковое воспитание: что это такое**

Языковое воспитание – термин, который я ввела для обозначения воспитания человека посредством языка (речи, коммуникации). Языковое воспитание находится на стыке таких дисциплин, как педагогика, психолингвистика, социоллингвистика, психология.

**Языковое воспитание – это воспитание через слово, через письменную и устную речь, где слова формируют мышление и установки человека на его жизнь.**

Речь и сказанные или написанные слова влияют на психологические процессы, которые происходят, когда мы используем язык (письменный и устный): понимание речи, осознание, коммуникация и все эмоции, мысли, которые являются последствием общения; язык влияет на психическое здоровье человека. Психологи уже давно используют лингвистику в своей терапевтической работе, самое простое – это аффирмации и медитации, где, повторяя утверждающие фразы и предложения, человек влияет на свое подсознание, меняет мышление и становится более счастливым, не менее популярно нейролингвистическое программирование, гипнотерапия.



Роль языка в жизни человека сложно переоценить. Общение и языковое воспитание, построенное на позитивных ступенях, которые я предлагаю изучить в этой книге, – эффективный инструмент для развития детей, инструмент для предотвращения проблем с психическим здоровьем. Эти ступени помогут и вам «наверстать» какие-то пробелы в своем языковом развитии и чувствовать себя лучше.

Главную роль в языковом воспитании играет семья, потому что языковое воспитание начинается еще внутриутробно: что слышит мама в отношении себя, как разговаривают близкие, что и как говорит сама мама, повышает ли она голос, ругается ли? Обсуждаете ли вы друг друга за столом? Критикуете ли себя? Вас унижают? Оскорбляют?

Мы всегда использовали языковое воспитание, вот только вопрос: в конструктивном или деструктивном направлении? **Проанализируйте, как разговаривали с вами ваши родители, чувствовали ли вы себя после этих разговоров плохо? Обсуждали ли родители вас, сравнивали с кем-то?** Выпишите на листок бумаги те слова, которые вы слышали в свой адрес. Сколько там хороших слов? Сколько слов, которые вас расстраивали? Говорили ли вам родители, что любят вас? Делали ли комплименты? Осуждали ли вас? Принуждали ли вас? Запишите все, что вспомните, и посмотрите, какие чувства в вас это вызывает. Если на вашем листке очень грустные воспоминания, связанные с оскорблениями и унижениями, то я предлагаю это оставить в

прошлом, начните говорить себе хорошие слова прямо сейчас, начните ценить себя и уважать. Напротив слов, которые вас огорчали в детстве, напишите хорошие слова, поддержите себя и возвращайтесь мыслями к этим хорошим словам. Например:

Прошное	Настоящее
Ты толстая	Я красивая, и я люблю и ценю свое тело
Ты полный нуль, и у тебя ничего не получится	Я умный(ая), талантливый(ая), и у меня свой путь, я смогу раскрыть свой потенциал, я занимаюсь тем, что мне действительно нравится
Иди делай уроки, а то будешь дворником работать	Каждая профессия достойна уважения. Я учу то, что мне интересно, я постоянно развиваюсь не для кого-то, а ради себя, потому что я себя ценю
Мальчики не плачут / Девочки не умеют обращаться с деньгами	Эмоции есть у всех людей, и выражать их — нормально. Деньги — это универсальное средство обмена, не зависит от пола, я умею с ними обращаться и отношусь к ним с умом

**Выделив проблемы в языковом воспитании, которые получили вы (например, родители не говорили добрых слов, оскорбляли или унижали), сделайте все возможное, чтобы не повторить этой схемы со своим ребенком, иначе этот замкнутый круг никогда не разорвется, и мы будем растить несчастных детей у несчастных родителей. Но, повторяю, нужно начать с себя. Если рядом с вами люди, которые продолжают осуществлять над вами психологическое насилие, ограничьте свое общение с такими людьми. Без изменения своих ощущений, будучи обиженным на прошлое, на родителей, на мужа/жену, на мир, чувствуя неудовлетворенность, одиночество, стыд и вину, вы не сможете психически оказать нужную поддержку ребенку в своей речи. Сколько примеров зеркального воспитания: маму не любили в детстве, не поддерживали, и она, внутренне травмированная, не может, просто не умеет любить и выражать любовь к своему ребенку. Этот ребенок вырастает тоже травмированным и скупым на эмоции. И так по кругу.**

Есть такой трюк у психологов, который звучит так: «При-  
творяйтесь, пока это не станет вашей реальностью» (Fake it  
untill you make it), в какой-то степени здесь есть рациональ-  
ное зерно. Начните менять себя через речь, говорите хоро-  
шие слова себе и своим близким, используйте речь в пози-  
тивно-конструктивном ключе, и ваше мышление тоже изме-

НИТСЯ.

**Совет.** Если вы ожидаете малыша, старайтесь ограничить использование сленга, ругательных и оскорбительных слов. Если этого все же не избежать и вы слышите неприятные слова или участвуете в нежелательных разговорах, почитайте поэзию вслух. Ученые из Института Макса Планка выяснили, что поэзия доставляет мозгу большее удовольствие, чем музыка, расслабляет, успокаивает и развивает нейронные связи.

# Нет времени общаться?

Возьмите листок бумаги и в течение дня запишите, сколько слов/фраз/предложений вы сказали своему ребенку за весь день. Десять? Пятьдесят? Сто? Односложные? Какие это слова? Есть ли в них что-то личное? Затрагивают ли они чувства ребенка? Напоминаю, что коммуникативная функция языка одна из основных. И не получая общения в семье – куда идти за этим общением? Это как голод, его нужно утолить, поэтому дети идут туда, где есть иллюзия общения, модификация функции языка, – в социальные сети.

Что происходит дальше? Не научившись общаться вживую, в семье, ребенок не научится понимать и расшифровывать речь говорящего, и, чем сложнее речь (метафоры, аллюзии, гиперболы и так далее), тем меньше будет понимания в целом. А неразвитая речь – это проблемы в понимании, то есть дети не только плохо говорят, но и плохо слушают речь говорящего и с трудом понимают, о чем говорится.

**Слушание – это вид речевой деятельности, притом очень важный и недооцененный. Слушание направлено на восприятие звучащего текста и коммуникативного взаимодействия собеседников.** При изучении иностранного языка аудирование входит в процесс обучения, в то время как при изучении родного языка – довольно редко. Дети с плохо развитыми навыками слушания (восприятия

на слух) и говорения диагностируются как дети, страдающие языковым нарушением (затруднением).

Слуховое восприятие – это многоуровневая структура мыслительной деятельности. Она обладает сложными аналитико-семантическими механизмами обработки поступающего извне сигнала по разным уровням: акустическому, семантико-языковому, смысловому. И только речевая деятельность способна научить вашего ребенка слушать и говорить, а значит, и мыслить разумно и вдумчиво.

Про вдумчивость хотела бы отметить, что современная жизнь отнимает навык замедленного обучения, спокойного и неторопливого, все спешат отдать детей на курсы так называемого раннего развития: раннее изучение, ранний сад, ранняя школа, программа «класс за два», экстерны. Зачем? Куда мы все бежим? Все детские журналы, мультфильмы, современные постановки лишь усугубляют поверхностное восприятие информации: от одного понятия до другого, наскоками; тут кусочек послушали, там, и создается иллюзия знания, но отнюдь не понимания, а именно оно лежит в основе формирования критического мышления, столь высоко оцененного сегодня, как необходимый навык XXI века.

Первый образец общения ребенок получает в семье: то, как общаются родители друг с другом, пока он маленький, а потом как общаются родители с ребенком. Если в годик у малыша уже перед носом гаджет, не удивляйтесь, что проблемы с мышлением и речью обязательно возникнут, ваш ребенок,

возможно, будет испытывать проблемы с говорением и речью. Если родители кричат и оскорбляют друг друга при малыше, это также негативно сказывается на психике ребенка и может привести к торможению развития. Ученые из РЭУ им. Г.В. Плеханова на основе всероссийского опроса выявили, что лишь четверть родителей (26 %) общаются со своими детьми столько, сколько считают нужным. Около половины (41 %) заявили, что хотели бы проводить с детьми больше времени. Также выяснилось, что 41 % мам и пап так заняты на работе, что на детей уже не остается времени и сил. Для 43 % подростков очень важно, чтобы родители их понимали, для 35 % – чтобы поддерживали в трудную минуту, для 31 % – чтобы обсуждали интересующие проблемы. А американское исследование этого же вопроса показало, что более 70 % родителей считают, что некачественно общаются со своими детьми.

Получается, что найти время и тему для разговора – сложно. Я и сама сталкивалась с этой проблемой, но **важно не количество времени, которое вы проводите, беседуя с малышом, а качество вашего общения.** Если у меня есть пятнадцать минут до школы, чтобы провести их вместе с детьми, я проведу это время, не отвлекаясь на гаджеты и вопросы про школу, а предложу обсудить фильм, музыку, небо, осень, любимое блюдо или новую главу из Гарри Поттера. **Пятнадцать минут качественного разговора намного эффективнее, чем час пребывания в разговоре**

**безучастно**, то есть физически вы как бы здесь, рядом, но мыслями далеко, хуже всего, если в это время вы увлеченно смотрите в телефон или телевизор, добавляя: «Говори, говори, я слушаю». Дети не глупые и все прекрасно понимают. Общаться, разговаривать с ребенком нужно как можно раньше, а также исключить гаджеты, учить слушать и выражать свое мнение – таким образом формируется словарный запас, появляются первые навыки диалога, понимания, критического мышления.

Сразу же бежать и разговаривать не торопитесь, потому что важно понимать, что ребенок сможет вступить в диалог, когда ему захочется, и он будет чувствовать себя хорошо: не будет расстроенным, голодным или уставшим. Разговор может стать превентивной мерой психических расстройств, как утверждает Департамент здравоохранения США, где психическому здоровью уделяют много времени (Department of Health and Human Services). Рекомендуется разговаривать с ребенком, когда сам родитель находится в адекватном состоянии. Сколько можно наломать дров, если родитель разозлен из-за рабочих вопросов, или раздражен, или устал, или не выспался. Ребенок порой, попадая под горячую руку, становится жертвой психологического насилия, унижения. Разговор с ребенком обязательно должен быть качественным, в нужное время и при условии адекватного поведения и хорошего самочувствия всех участников разговора!



# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.