

Т. М. Ковалева, Т. А. Климова,
Л. И. Лазарева, Т. М. Митрошина, М. В. Тюмина

ЛИЧНОСТНО-РЕСУРСНОЕ
КАРТИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ ТЬЮТОРА
И не только...



БИБЛИОТЕКА
ТЬЮТОРА

Библиотека тьютора

Татьяна Ковалёва

**Личностно-ресурсное
картирование как средство
работы тьютора. И не только...**

«Издательство Ресурс»

2018

УДК 37.04
ББК 74.4

Ковалёва Т. М.

Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора.
И не только... / Т. М. Ковалёва — «Издательство Ресурс»,
2018 — (Библиотека тьютора)

ISBN 978-5-6040291-9-0

В коллективной монографии рассмотрен процесс личностно-ресурсного картирования как средство и совместная деятельность тьютора и его подопечного – тьюторанта в процессе построения индивидуальной образовательной или учебной программы. Также представлен опыт членов Межрегиональной тьюторской ассоциации по разработке конкретных технологий личностно-ресурсного картирования. Каждая из этих технологий ориентирована на определенную возрастную группу, но также может быть адаптирована и перенесена на иные возрастные группы. Для тьюторов, преподавателей общего и высшего образования, воспитателей, психологов, социальных работников, руководителей образовательных учреждений, аспирантов, магистрантов направлений педагогической подготовки и всех, кто интересуется организацией тьюторского сопровождения в сфере образования и развития человека.

УДК 37.04

ББК 74.4

ISBN 978-5-6040291-9-0

© Ковалёва Т. М., 2018

© Издательство Ресурс, 2018

Содержание

Введение	6
Правила построения образовательной карты	9
Конец ознакомительного фрагмента.	10

**Т. М. Ковалева, Т. А. Климова, Л. И.
Лазарева, Т. М. Митрошина, М. В. Тюмина**
**Личностно-ресурсное картирование как
средство работы тьютора. И не только...**

Памяти нашей подруги, коллеги и соразработчика идеи личностно-ресурсного картирования Елены Игоревны Кобыща посвящается

Научный редактор:

Ковалева Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией индивидуализации и непрерывного образования Института непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Рецензенты:

Бережнова Елена Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры мировой литературы и культуры ГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО МИД России)

Шалашова Марина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, директор *института* непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета Института непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (Протокол № 1 от 28.08.2018 г.)

Введение

в личностно-ресурсное картирование, или Размышления о специфике тьюторской работы

Первые локальные проекты, разрабатывающие идею тьюторства как особого типа сопровождения человека (тьютора) в построении им своей индивидуальной образовательной программы, появились в России в **1988–1995** годах. В нашей стране разработка и реализация этих проектов связана прежде всего со Школой культурной политики (руководитель ШКП – П. Г. Щедровицкий; проект тьюторского сопровождения в условиях региональных образовательных программ); с Центром социально-педагогического проектирования «Эврика» (руководитель – А. И. Адамский; проект Международной детской школы), со школой-лабораторией «Эврика-развитие» Академ-городка г. Томска (с 1991 года директор школы – Т. М. Ковалева; с 1996 года – Л. М. Долгова; введение в школьное пространство позиции тьютора).

Следующий этап развития отечественной тьюторской практики стал разворачиваться с **1996 года**, когда в Томске была проведена 1 Всероссийская научно-практическая тьюторская конференция. Задавая ежегодно приоритетный фокус исследования становящейся тьюторской практики, она стала постоянным этапом анализа и проектирования новых задач на следующий год для всего тьюторского сообщества. Со временем тьюторская конференция стала международной, и ее проведение было перенесено в Москву. В этом году в Московском городском педагогическом университете состоится уже 11 международная (23 Всероссийская) научно-практическая конференция; в этот раз по теме: «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества».

Конечно, в контексте исторического времени прошел еще совсем небольшой период, и пока можно говорить лишь о самых первых шагах разработки инструментария и технологий тьюторской работы, но в то же самое время за эти годы уже произошло немало событий для институционального закрепления этой новой для России педагогической профессии.

Так **3.08.2007 г.** в Министерстве юстиции Российской Федерации была зарегистрирована Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация», целью которой с самого начала стало объединение заинтересованных людей самых различных, далеко не только психолого-педагогических профессий, начинающих осваивать тьюторскую практику; организация экспертизы, повышения квалификации и переподготовки в области тьюторства, а также оказание практической и методической поддержки в развитии тьюторских практик во всех институциональных и неинституциональных форматах современного образования.

С 2008 года профессия тьютора официально вошла в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5.05.2008 г. №№ 216-н и 217-н, зарегистрированные 22.05.2008 г. соответственно под № 11725 и № 11731 в Министерстве юстиции Российской Федерации).

В 2009 году в Москве начала работать магистерская программа «Тьюторство в сфере образования» (руководитель программы – Т. М. Ковалева) сначала в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ), а с 2017 года – в Московском городском педагогическом университете (МГПУ). Сейчас в университетах разных регионов страны насчитывается уже 14 таких магистерских программ.

26.01.2017 г. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) был зарегистрирован Приказ № 45406 об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», где одной из трудовых функций, входящих в про-

фессиональный стандарт, было названо тьюторское сопровождение обучающихся, и указано наименование должности и профессии «тьютор».

В 2018 году Межрегиональная тьюторская ассоциация выиграла президентский грант на реализацию проекта «Профессионально-общественная экспертиза качества индивидуализации образования и тьюторства» и связанную с этим разработку специфики тьюторской деятельности в следующих 5 треках:

- сопровождение индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ;
- сопровождение индивидуальных образовательных программ одаренных учащихся;
- сопровождение индивидуальных образовательных программ в условиях онлайн-обучения;
- сопровождение индивидуальных образовательных программ детей, оставшихся без попечения родителей;
- сопровождение индивидуальных образовательных программ в условиях семейного образования.

Осуществляя деятельность по институциональному закреплению профессии тьютора, мы с самого начала понимали, что параллельно с этим необходимо разрабатывать средства тьюторской работы, причем как общие технологии тьюторского сопровождения, так и специальный методический инструментарий для работы тьютора с каждой категорией детей и взрослых. В связи с этим с самого начала в Межрегиональной тьюторской ассоциации в рамках постоянно действующих проектно-исследовательских и экспертных семинаров стали сначала разрабатываться, а затем экспертироваться и проверяться на практике различные методические и технологические средства, необходимые и тьюторам, и педагогам с тьюторской компетентностью для осуществления ими процесса сопровождения индивидуальной образовательной программы.

Одним из основных средств такой тьюторской работы стала работа с образовательными картами. Почему именно картирование стало для нас пониматься как ключевой инструмент тьюторской работы?

Тьюторское сопровождение – это процесс сопровождения развития человека, основанный на принципе индивидуализации, когда за человеком признается способность и право определять свой образовательный путь, исходя из собственных интересов, с опорой на опыт, инициативу и личные стратегии реализации своих замыслов.

Картирование, или процесс создания карты, как культурный прототип человеческой деятельности, связан, в первую очередь, со стремлением человека осваивать окружающий мир и объективировать уже полученные им знания через различные способы фиксации знания о мире. Карта возникает как один из способов фиксации познания мира и имеет важные характеристики, которые позволяют рассматривать ее и сегодня в контексте тьюторской деятельности.

Издавна на карте человек объективировал окружающий мир таким, каким он его видел в зависимости от своих задач. Если он занимался какой-либо хозяйственной деятельностью (охота, скотоводство, земледелие и т. д.), то и на карте им фиксировались те объекты, которые способствовали его пониманию и дальнейшему их использованию в рамках этой деятельности.

Карта во многом отражала субъективную картину того человека или группы людей, которые ее создавали. Они видели и фиксировали то, что совпадало с их уровнем знания, опыта, представлений в той или иной области познания окружающего мира. Таким образом, объективируя ту или иную реальность, карта всегда позволяет читать, анализировать, получать информацию, исходя из поставленных нами целей и задач.

Важно отметить, что в тьюторском сопровождении имеет значение не только и не столько сама карта, сколько организация совместного процесса картирования. Через организацию этого процесса может анализироваться как работа тьюторанта со своей индивидуальной обра-

зовательной программой, так и работа самого тьютора. Использование процесса картирования тьютором решает следующие задачи:

- удержание тьютором посреднической позиции;
- активизация позиции тьюторанта в его самостоятельной работе над индивидуальной образовательной программой;
- переход тьюторанта от совместной деятельности с тьютором к индивидуальному картированию.

Первый опыт работы с образовательными картами начал оформляться в Гуманитарном лицее г. Ижевска еще в 1997 году учителем географии и членом тьюторской школьной команды Митрошиной Т.М., которая и ввела в тьюторское сообщество понимание образовательной карты, как особой, принципиально отличающейся от всех других видов карт.

«Образовательная карта – это карта, отражающая, в первую очередь, субъективный опыт ее создателя в процессе образования, сделанная с использованием условных знаков и в условной масштабности. Ввиду того что любая географическая карта – это объективная модель реальной действительности, мы считаем, что образовательная карта – это субъективная модель действительности образования», – пишет в 1 главе этой книги Т.М.Митрошина и формулирует основные правила построения таких карт.

Правила построения образовательной карты

1. Образовательная карта должна отражать Ваш опыт.

2. Образовательная карта должна иметь **условную масштабность**, то есть большее – меньшее проявление (значение, влияние) объектов, вынесенных на карту. Условность подразумевает субъективностью составляющего карту. Все эти факторы подразумевают выработку **собственной единицы масштабирования**.

3. Образовательная карта должна иметь собственную систему условных обозначений, это требование обозначим как **знаковость**.

4. Она должна отвечать правилу **картографической генерализации**, чтобы карта не превращалась в случайный набор явлений, фактов, объектов или показателей, то есть должен существовать отбор и обобщение содержания, изображение только главных, имеющих существенное значение явлений, фактов, объектов или показателей.

5. Образовательная карта должна быть правильно оформлена, то есть иметь: название карты – вверху, условные обозначения в специальной рамке – внизу или по правому краю листа, собственную цветовую гамму.

Выработка единицы масштабирования в технологии «Образовательная картография», представленной руководителем Удмуртского отделения Межрегиональной Тьюторской Ассоциации Т.М.Митрошиной в 1 главе данной монографии – самый сложный момент создания образовательной карты. «Выработка единицы масштабирования в нашем опыте вызвала появление таких новообразований как: «один слух» – слышал об этом (информированность), «один был» – участвовал, «один серьёз» – серьёзное явление (факт, объект), «один чел» – по количеству людей, «один важ» и «один знач» – важное, значимое событие» – пишет она.

Таким образом, было положено начало образовательному картированию, которое затем стало для нас все больше пониматься как ресурсное образовательное картирование, т. к. объекты, нанесенные на карту анализировались и становились в дальнейшем ресурсом для тьютора в построении им своей индивидуальной образовательной программы.

Процесс работы с картой, который всегда запускался в совместной работе тьютора и тьюторанта, затем продолжался и поддерживался уже самим тьюторантом и становился для него важным инструментом «организации самого себя», процессом его личного картирования. Таким образом, в конечном итоге, этот тип работы стал называться в российском тьюторском сообществе личностно-ресурсным картированием.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.