

Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща,
С. Ю. Попова (Смолик),
А. А. Теров, М. Ю. Чередилина

ПРОФЕССИЯ «Тьютор»

КНИГА – ЛАУРЕАТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ НАУЧНУЮ КНИГУ 2012 ГОДА



БИБЛИОТЕКА
ТьюТОРА

Библиотека тьютора

Елена Кобыща

Профессия «тьютор»

«Издательство Ресурс»

2013

УДК 101
ББК 87

Кобыща Е. И.

Профессия «тьютор» / Е. И. Кобыща — «Издательство Ресурс»,
2013 — (Библиотека тьютора)

ISBN 978-5-91504-016-8

В книге описаны сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности, охарактеризованы исторические и методологические основы новой профессии. Книга будет полезна магистрантам, обучающимся по направлению «тьюторство в образовании», педагогам, психологам, начинающим и практикующим тьюторам, специалистам в области воспитания, всем интересующимся тьюторским сопровождением в сфере образования и развития человека.

УДК 101
ББК 87

ISBN 978-5-91504-016-8

© Кобыща Е. И., 2013
© Издательство Ресурс, 2013

Содержание

Предисловие	7
Введение	9
Глава 1	12
1.1. Профессия «тьютор» в мире профессий	13
1.2. Профессиография и профессиограмма тьютора	18
Конец ознакомительного фрагмента.	21

**Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С.
Ю. Попова (Смолик), А. А.
Теров, М. Ю. Чередилина
Профессия «тьютор»**

ДОБАВЬТЕ В ВАШЕ РАСПИСАНИЕ

23-27 сентября 2013 г. – неделя бесплатных консультаций Международной тьюторской школы (проводится на сайте Worldtutors)

01–28 октября 2013 г. – бесплатный Онлайн-фестиваль тьюторских практик, технологий и исследований

29–30 октября 2013 г. – площадка «Дистанционное обучение родителей и педагогов» в рамках VI Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве», Москва

Ноябрь 2013 г. – международная поездка (Израиль)

Ноябрь-декабрь 2013 г. – дистанционное обучение авторов образовательных проектов

27–31 января 2014 г. – неделя бесплатных консультаций Международной тьюторской школы (проводится на сайте Worldtutors)

Февраль-март 2014 г. – дистанционное обучение авторов образовательных проектов

01–30 апреля 2014 г. – II Международная онлайн-конференция для родителей и педагогов «Высший балл!»

Май 2014 г. – международная поездка (США).

Информацию об этих предложениях и событиях смотрите, пожалуйста, на сайте worldtutors.ru

Контактный адрес: maria.cheredilina@worldtutors.ru

Мария Юрьевна Чередилина

ПРОЧТИТЕ ВМЕСТЕ С ЭТОЙ КНИГОЙ

Вадим Маркович Розин

ФИЛОСОФИЯ СУБЪЕКТИВНОСТИ

Коллективная монография

ШКОЛА НА ПУТИ К ОТКРЫТОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ОПЫТ ПЕДАГОГА В ОСВОЕНИИ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ

Екатерина Александровна Александрова, Екатерина Александровна Андреева

МОДЕРНИЗАЦИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСТВА В РОССИИ, СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И БЛИЖНЕГО ВОСТОКА

Московский педагогический государственный университет Межрегиональная тьюторская ассоциация

Подготовка издания осуществлена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) на средства по проекту 11-46-93035к.

Научный руководитель издания и проекта РГНФ № 11-46-93035к: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет», руководитель магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» МПГУ; заведующая кафедрой тьюторского сопровождения образовательной деятельности Московского института открытого образования (МИОО), ведущий научный сотрудник ИТИП РАО, директор Центра тьюторства АПКиППРО, Президент Межрегиональной Тьюторской ассоциации **Ковалева Татьяна Михайловна**.

Ответственный редактор: кандидат психологических наук, доцент, федеральный эксперт Аналитического центра при Правительстве РФ **Попова (Смолик) Светлана Юрьевна**.

Предисловие

Эта книга для тех, кто осваивает старинную и, вместе с тем, новую профессию – тьютор. Она ориентирована на то, чтобы помочь читателю осмыслить сущность тьюторской деятельности, разобраться в ее специфике, понять основные принципы тьюторского сопровождения личности.

Новое время требует новых профессий и специальностей, которые обслуживают новые потребности современного человека. Профессия «тьютор», хотя история его возникновения относится к средневековью, как никогда востребована именно сегодня. Это связано с непрерывным образованием личности, с поиском новых обучающих технологий, новых образовательных центров, и, в конечном итоге, с потребностью в самореализации и профессиональном становлении.

Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания. Для личности актуальным становится поиск своего пути в профессии, обретение авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в *сопровождении* со стороны определенного специалиста: сопровождение выбора профессии, сопровождение принятия решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях и пр. Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Многие исследователи отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна (Мухина В. С., Горянина В. А.).

Философским основанием системы сопровождения человека является *концепция свободного выбора* как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ сопровождения личности можно рассматривать личностно-ориентированный подход (Г. М. Анохина, Е. В. Бондаревская, Н.А. Морозов, С. А. Рогачев, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, Е. Г. Силяева, И. С. Якиманская и др.), в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального и личностного становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных как социально-экономическими условиями, так и особенностями развития личности.

Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия, которую он несет сам. Очевидно, что здесь выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления *необходимо научить человека выбирать*, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

В настоящий момент различного рода сопровождения личности осуществляют психологи, психотерапевты, социальные педагоги, коучи и т. д. Особое место в этом ряду принадлежит тьютору.

Тьютор – новая профессия для российского образования. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы. Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет как учитель, передавать знания, а поможет

обучаемому выстраивать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП). Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта (сопровождаемого) по трём векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, – раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного учащегося. Тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор создаёт избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии. Подобное сопровождение основывается на принципе индивидуализации.

С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации. В Московском педагогическом государственном университете в 2009 году под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.М. Ковалевой была открыта первая магистратура по подготовке тьюторов по программе «Тьюторство в сфере образования». Создана Межрегиональная тьюторская ассоциация, которая объединила региональные тьюторские центры, тьюторские площадки и практики. С 2011 года издается журнал «Тьюторское сопровождение». В 2012 году в г. Геленджике состоялся первый Черноморский университет тьюторства. Как видим, тьюторство становится знаковым явлением современного российского образования.

Итак, дорогой читатель, Вам предстоит познакомиться не только с новой профессией, но и с новыми принципами образования личности!

Все личные взгляды, оценки, суждения, которые Вы здесь найдете, авторы книги будут рады с Вами обсудить! Добро пожаловать в тьюторское сообщество! Удачи и успехов!

Введение

Современный человек в своей повседневной истории – личной, образовательной, профессиональной – сталкивается с такими вызовами, как неопределенность, отсутствие единственно верного решения, и возникающая в связи с этим необходимость в поиске, анализе и выборе одного из нескольких возможных решений тех или иных ситуаций. Ему, как никогда ранее, необходимы качества, свойства, компетенции, присущие самостоятельной и ответственной личности.

Особенно остро ощущается такая необходимость в современной России. Это связано с нашей тысячелетней традицией воспитания, формирования беспрекословного исполнителя, безропотно принимающего своё положение в условиях крепостничества, а также господства достаточно консервативной, православной религии. Не случайно на этой почве так благодатно приживались в XVIII–XIX веках воспитательно-образовательные традиции немецкой казарменной педагогики с уклоном на поддержание авторитаризма и дисциплины. В этой связи модели и методики формирования инициативных, свободных и ответственных граждан в нашем Отечестве всегда были в дефиците и, как правило, не приветствовались ни властью имущими, ни выросшим на иных традициях и ценностях населением.

С другой стороны, в условиях традиционного и даже индустриального общества исполнительский и мобилизационный потенциал российского населения позволил нашей стране выйти в 30–50 гг. XX века на «передовые рубежи» экономики и завоевать следующие позиции:

- занять второе место в мире после США по общему объему производства ряда видов промышленной продукции (прежде всего продукции тяжелой индустрии, предприятий группы «А»),
- превратить страну в индустриально-развитое, урбанизированное государство с образованным населением,
- отправить сначала спутник, а затем и пилотируемые космические аппараты в открытый космос,
- вести с США соревнование в военно-промышленном комплексе практически «на равных».

Однако мир стремительно меняется, и на смену индустриальному этапу развития человеческой цивилизации сегодня приходит этап информационного или постиндустриального общества, демократия и рыночная экономика доказывают свою состоятельность и перспективность. Новые тенденции развития общества, как уже отмечалось выше, требуют от современных людей инициативности, умения творчески мыслить, быть самостоятельными и ответственными.

Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания. Новые подходы к современному бизнесу пересматривают устоявшиеся ранее взаимоотношения между технологиями, социальными институтами и ценностями, делают акцент на новую роль человека в экономике, основанной на свободе выбора [1].

Маркетинговый подход в экономике опирается на активную роль потребителя. На современных высокотехнологичных предприятиях утвердился новый стиль управления – партнерство менеджеров с высококвалифицированными работниками. Западные политики перешли от прямого давления на избирателя к новым политическим технологиям, основанным на попытках манипулирования сознанием избирателя. В шоу-бизнесе все большую популярность приобретают интерактивные формы общения со зрителями, которые могут влиять на ход самого действия.

Объяснить вышеперечисленные факты лишь демократизацией жизни или субъективными причинами становится уже невозможно. Социологи и психологи утверждают, что

сегодня укрепляет свои позиции качественно новое социальное явление (новый тип социального субъекта) – самостоятельно действующие личности, активность и инициативность которых определяют ситуацию в различных сферах жизни современного общества. Человек становится субъектом и агентом исторического процесса и имеет большие шансы стать соавтором и режиссером-постановщиком.

Каждый человек все в большей степени получает определенные возможности влиять на различные аспекты собственной жизни и жизни общества: в экономике, политике, в социальной и духовной сферах. На историческую арену выходит новая социальность – коллективный субъект, понимаемый как сложная сеть индивидуальностей [2].

В этой связи резко возрастает проблема реформирования образования, как социального института, способствующего воспитанию и развитию индивидуальностей, обладающих самостоятельностью, инициативностью, ответственностью, компетентностями по решению проблем в ситуации неопределенности и поливариантности. Одним из ключевых моментов реформирования образования в соответствии с этими требованиями становится распространение новой педагогической профессии и позиции тьютора – педагога, сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся.

Таким образом, научная проблема, с исследованием которой связано написание нашей книги, лежит в области теории образования. Современная философия образования, опираясь на анализ тенденций развития человеческой цивилизации, фиксирует усиление ценности индивидуального, в том числе индивидуального образовательного пути (программы, траектории). Сегодня в обществе признана ценность осмысленного построения человеком своего образования, включая общее и профессиональное. В современной дидактике, в свою очередь, фиксируется различие индивидуального подхода и индивидуализации в организации процесса обучения. Но, в отличие от принципа индивидуального подхода, принцип индивидуализации в образовании пока еще разработан недостаточно. Рассматриваемая нами проблема задается наличием, с одной стороны, разнообразных педагогических тьюторских практик, а с другой стороны – недостаточным осмыслением этого типа практик в отечественной педагогической науке как ресурса осуществления индивидуализации в современном образовании.

Выявленная нами проблема детерминирована рядом существенных противоречий, присущих современному отечественному образованию:

- противоречие между общественной потребностью в формировании активного и инициативного, высокообразованного гражданина и недостаточной научно-теоретической и практической проработанностью проблемы организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие такой личности;

- противоречие между потребностью социума и рынка труда в формировании и развитии инициативных и ответственных работников-профессионалов и образовательной практикой, все еще практически мало ориентированной на развитие у школьников способности самостоятельно делать выбор и прогнозировать последствия своего выбора;

- между полиэтничностью, поликонфессиональностью контингента обучающихся в Российской Федерации, проявляющейся в разнообразии социального, этнического, конфессионального и иного состава обучающихся и однообразием, недостаточной вариативностью образовательного процесса;

- между стремлением учащихся к построению и реализации индивидуальных образовательных программ и отсутствием педагогов, способных к осуществлению особого педагогического сопровождения формирования и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного самоопределения и становления.

Все перечисленные выше противоречия позволили нам определить некоторые пути решения указанной выше проблемы, а именно: выявить и описать сущность и значение профессии тьютора и тьюторского сопровождения в отечественных образовательных учреждениях

в условиях официального признания новой для российского образования профессии и педагогической позиции – тьютора.

Недостаточность разработки принципа индивидуализации в отечественной педагогической науке, на наш взгляд, связана в первую очередь с тем, что до сих пор еще не поставлена принципиальная задача осмысления и описания средств индивидуализации образования. Это и составляет актуальность заявленной нами проблемы. Выявление и описание такого педагогического феномена как тьюторство в отечественном образовании позволит осмыслить и описать важнейшее, на наш взгляд, средство индивидуализации – тьюторство как профессиональную педагогическую деятельность.

С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования (см. приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №№ 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №№ 11731 и 11725 соответственно), однако на сегодняшний день она еще не имеет стандартизированного описания специфики тьюторства как профессиональной педагогической деятельности и процесса подготовки к её осуществлению.

Новизна этой книги состоит в том, что мы в популярной форме постарались описать применительно к образовательной практике специфику педагогической позиции тьютора; рассмотреть тьюторство как педагогический, социально значимый феномен современного образования; раскрыть и конкретизировать актуальные для педагогической науки и образовательной практики понятия «тьютор», «тьюторское сопровождение профессионального самоопределения и становления», профессиограмма тьютора; определить цели и задачи тьюторства в образовании и описать предполагаемые средства тьюторской деятельности, её полноту, а также результаты и эффекты тьюторского сопровождения.

Глава 1

Профессия «тьютор» и её место в мире профессий

Современный уровень развития человеческой цивилизации, как уже отмечалось выше, ставит перед образованием задачу – формирование и развитие человека компетентного, свободного, инициативного, ответственного, умеющего действовать в условиях неопределенности. Решение этой задачи невозможно без появления в образовании новой педагогической фигуры, позиции, профессии – тьютора, обеспечивающего индивидуализацию образования. Вместе с тем, в российском обществе в целом, и в педагогическом сообществе в частности, могут возникнуть закономерные вопросы:

- не является ли позиция тьютора в условиях уже существующего многообразия социально-педагогических профессий излишней, экономически и педагогически нецелесообразной?
- Почему именно профессия и педагогическая позиция «тьютор» могут считаться наиболее актуальными, отвечающими запросам времени?
- Чем профессия «тьютор» отличается от всех иных уже имеющихся в социально-педагогическом спектре профессий?

В рамках данной главы попытаемся дать наши версии ответов на поставленные вопросы, что поможет педагогам, представителям общественности по-новому взглянуть на философско-педагогический феномен тьюторства, осмыслить профессиональную тьюторскую позицию, её актуальность и значимость.

1.1. Профессия «тьютор» в мире профессий

Прежде чем приступить к описанию специфики профессии «тьютор», её сравнению с другими социально-педагогическими профессиями остановимся на трактовке самого понятия «профессия». Необходимо отметить, что профессия – это специально организованная деятельность, занятие, требующее специальной подготовки, которое служит для человека, им практикующего, источником средств существования. Профессия предполагает наличие объединения, группы людей, которые выполняют однотипную деятельность, а также определенные связи и нормы поведения в этой группе, объединении [3]. Таким образом, можно рассматривать профессию как особую форму социальной организации трудоспособных граждан, связанных единством однотипной деятельности, профессиональным сознанием и профессиональной этикой. В.Г. Макушин определяет профессию как деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию [4]. Анализ и обобщение приведенных выше трактовок позволил нам, на основе определения Зеера Э. Ф., дать своё рабочее определение.

Профессия (от лат. *professio* – официально указанное занятие) – это исторически возникшие и обусловленные формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, быть профессионально компетентным, обладать сформированными на высоком уровне общекультурными и профессиональными компетенциями, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества, разделять и соблюдать нормы профессиональной этики [5].

В англоязычном мире принято отличать понятие «profession» – «профессия», от понятий «occupation, pursuit, employment, work, business»... – «труд, работа». При этом понятие «профессия» в этих странах характеризует сравнительно небольшую прослойку типов трудовой деятельности, исполнители которых имеют высокий общественный, в том числе экономический, статус. Все остальные типы трудовой деятельности, «профессии», «специальности» в русском варианте относятся к видам работ, занятиям или собственно специальностям.

В отечественной научной традиции и практике принято различать понятия «профессия» и «специальность». Профессия – это объемлющее, более широкое понятие. Отличительными признаками профессии являются:

- профессиональная компетентность;
- социально-профессиональная компетентность;
- профессиональная автономия;
- профессиональные ценности;
- профессиональная этика, профессиональные нормы;
- профессия объединяет родственные специальности, например, профессия – учитель, специальности – учитель математики, учитель иностранного языка, учитель мировой художественной культуры и т. д.

Специальность – это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, специальность – один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами.

Разделение труда, появление предпрофессиональных и профессиональных видов деятельности в истории развития человеческой цивилизации произошло ещё до нашей эры в государствах Древнего Востока (Египет, Междуречье, Китай, Индия и др.), а затем и в Древней Греции, и в Древнем Риме. Профессиональная дифференциация особенно активно протекала

в Новое и Новейшее время до 70-х гг. XX века – в эпоху становления, развития и заката индустриального общества. Так, в 1965 году в справочнике профессий, занятий, специальностей США было отмечено 21741 профессия и более 40000 специальностей. Международный классификатор профессий 1988 года включал в себя 9333 профессии, Единый тарифно-квалификационный справочник, утвержденный Министерством здравоохранения и социального развития в 2010 году, содержит около 7000 профессий и специальностей. Однако надо учитывать тот факт, что в связи со стремительными темпами роста экономики, общества в целом, Справочники уже к моменту их опубликования требуют корректировки.

В названии профессии находят своё отражение, с одной стороны, специфика и характер труда, а с другой, зачастую, устаревший уровень технологий и средств труда, устаревшие профессиональные традиции. Так, рассматриваемая в рамках данной книги профессия «тьютор» в дословном переводе на русский язык означает «наставник», «домашний педагог», что не отражает современной сущности этой профессии – сопровождения разработки и реализации обучающимся индивидуальной образовательной программы.

Профессия «тьютор», несмотря на свою более чем девятисотлетнюю историю, может быть в условиях российской действительности отнесена к категории новых, инновационных для отечественного образования и российского общества в целом, профессий. Профессия «тьютор» в России появилась и получила свое распространение в процессе общественного развития, в связи с необходимостью перехода российского общества на стадию информационного, постиндустриального общества.

В настоящий момент идет становление полного цикла воспроизводства профессии «тьютор», включающего в себя:

1. разработку и утверждение профессионального стандарта тьюторской деятельности;
2. разработку и внедрение в образовательную практику образовательного стандарта подготовки тьюторов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
3. профессиональную образовательную подготовку тьюторов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
4. процедуру оценки и сертификации профессиональных тьюторских квалификаций.

Если по многим рабочим профессиям и специальностям подготовка может осуществляться непосредственно на предприятиях, то такая сложная профессиональная деятельность, как тьюторское сопровождение, требует магистерского образования. Сначала будущий тьютор получает базовое педагогическое образование (бакалавриат по какой-либо педагогической профессии и/или специальности, например учитель русского языка и литературы и т. д.), а затем продолжает свое обучение в тьюторской магистратуре. Кроме того, будущие и действующие тьюторы могут обучаться в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Определившись с понятием «профессия», попытаемся найти место тьютора в мире современных профессий.

Упорядочить великое многообразие профессий можно на разных основаниях, по различным критериям. Мы будем придерживаться психологической классификации мира профессий, которая основывается на определении цели профессиональной деятельности, её результатов, а также на профессиональных интересах, склонностях человека, освоившего, осваивающего или собирающегося осваивать какую-либо профессию.

В качестве примера приведем несколько различных психологических классификаций профессий. В 1966 году Дж. Холланд разработал классификацию, в основе которой лежала концепция, соединяющая теорию личности и теорию выбора профессии. Эта классифика-

ция важна нам для аналитического описания профессии «тьютор», так как в её основе лежат такие критерии классификации, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы. Холланд выделил 6 профессионально ориентированных типов личности:

- реалистический (ориентация на создание материальных благ, обслуживание техники и технологических процессов);
- интеллектуальный (ориентация на умственный труд);
- социальный (ориентация на взаимодействие с социальной средой);
- конвенциональный (ориентация на четко структурированную деятельность, общепринятые нормы и традиции);
- предпринимательский (ориентация на руководство людьми и бизнес);
- художественный (ориентация на художественное творчество).

Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера. Связь различных типов личности со средой показана в таблице № 1.

Таблица 1.

Связь различных типов личности и профессиональных сред(по Дж. Холланду)

Тип личности	Тип профессиональной среды					
	Р	И	С	К	П	Х
Реалистический (Р)	++	+	--	+	-	-
Интеллектуальный (И)	+	++	-	-	--	+
Социальный (С)	--	-	++	-	+	+
Конвенциональный (К)	+	-	-	++	+	-
Предпринимательский (П)	-	--	+	+	++	-
Художественный (Х)	-	+	+	--	-	++

- ++ тип личности очень хорошо приспособлен к окружающей среде;
- + тип личности хорошо приспособлен;
- тип личности недостаточно приспособлен;
- тип личности совершенно неприспособлен к окружающей среде.

Теория Холланда основана на положении о том, что результативность и эффективность профессиональной деятельности, а также степень удовлетворенности человека своей профессиональной деятельностью напрямую зависят от соответствия типа личности типу профессии. В связи с этим автором теории были разработаны методики диагностик, позволяющие определить профессиональные предпочтения и интересы. По результатам диагностики Холланд выделяет три рекомендуемые профессиональные среды, расположенные в иерархическом порядке: от полно отражающих тип личности данного человека, до слабо отражающих.

По классификации профессий Холланда профессию «тьютор» можно отнести к типу социальных профессий, связанных с организацией самого тесного взаимодействия с социумом. Предметом организации тьютором взаимодействия обучающегося (тьюторанта) с социальной средой является образование, формирование собственного образа, разработка и реализация индивидуальной образовательной программы разного масштаба и формата. При этом социальная среда, отдельные её компоненты рассматриваются и тьютором, и тьюторантом как потенциально богатые образовательными ресурсами. Одна из ведущих задач тьютора – раскрыть ресурсный потенциал социальной среды для тьюторанта.

Существуют и другие классификации профессий, в основе которых лежит принцип определения особенностей, способностей человека – «профессионала» (см. E. Vognetmann и A. Melcher, 1941; B. I. Dvorjak, 1947; A. Huth, 1961 и др.).

В отечественной психологической и педагогической науке чаще всего используется классификация, предложенная Е. А. Климовым. Климов Е.А. разделил все существующие профес-

сии на 5 групп -5 типов профессий, профессиональных деятельностей в соответствии с объектом:

- профессии типа «Человек – Живая природа» (П);
- профессии типа «Человек – Техника/Неживая природа» (Т);
- профессии типа «Человек – Человек» (Ч);
- профессии типа «Человек – Знаковая система» (З);
- профессии типа «Человек – Художественный образ» (Х).

Профессии типа «П» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с живыми организмами (животными, микроорганизмами, растениями и т. д.). Например, ветеринар, орнитолог, кинолог, агроном и т. д.

Профессии типа «Т» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с объектами неживой природы, с техническими агрегатами. Например, инженер-технолог, слесарь, фрезеровщик и т. д.

Профессии типа «Ч» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с социальными системами разной сложности, с поддержанием разного рода коммуникаций между людьми. Например, менеджер, педагог, психолог, врач и т. д.

Профессии типа «З» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с естественными и искусственными языками, разнообразными знаками, символами. Например, математик, программист, редактор, чертежник и т. д.

Профессии типа «Х» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с различными формами художественного отражения окружающей действительности. Например, художник-оформитель, дизайнер, артист балета, скульптор и т. д.

Представленные выше профессии всех пяти типов дополнительно группируют ещё по трём классам:

1. Гностические профессии (Г), т. е. связанные со знанием, с обладанием каким-либо ценным знанием. Например, дегустатор, пирометрист, диагност, социолог, искусствовед и др.
2. Преобразующие (П), т. е. связанные в первую очередь с преобразующей деятельностью. Например, селекционер, мастер производственного обучения, живописец и др.
3. Изыскательские (И), т. е. связанные в первую очередь с исследовательской деятельностью, поиском нового знания. Например, математик, проектировщик, конструктор самолетов и др.

Относительно рассмотренных нами классификаций профессию «тьютор» можно отнести к типу профессий «человек-человек», к классу преобразующих профессий. На наш взгляд, место профессии «тьютор» в этих классификационных системах в значительной степени отражают её сущностные характеристики: во-первых, профессия основана на установление взаимодействия между тьютором и тьюторантом. При этом, характер такого взаимодействия предполагает не отношения субъект (тьютор) – объект (тьюторант), а равноправные, субъект-субъектные отношения. Кроме того, предметом самих взаимоотношений между тьюторантом и тьютором является, помимо прочего, установление взаимовыгодных отношений между тьюторантом и субъектами социума, которые могут быть явными или потенциальными ресурсами в разработке и реализации тьюторантом его индивидуальной образовательной программы. В этом заключается выполнение тьютором одной из важных профессиональных функций – функций посредника, координатора взаимодействия. Когда в силу разных причин у тьюторанта возникают проблемы в коммуникации с субъектами социума, то на помощь к нему приходит тьютор, который помогает налаживать социальные контакты или связи как непосред-

ственно, так и опосредованно, через освоение тьютором коммуникативно-рефлексивных методик, техник, технологий, культурных форм коммуникаций.

Важно, что профессия «тьютор» относится к преобразующим профессиям. Именно тьютор призван запустить главнейший «пусковой механизм» преобразования, развития, совершенствования человека – *образование*. При этом под «образованием» будем понимать не только и не столько целенаправленный процесс и результат воспитания, обучения и развития в интересах личности, общества и государства, сколько создание, осмысленное формирование каждым человеком собственного уникального, индивидуального образа в культуре.

Очевидно, что профессиональное образование невозможно вести по всем профессиям, к тому же и условия, средства, содержание, уровни сложности различных видов профессиональной деятельности сильно различаются. В связи с этим ряд исследователей делят все существующие профессии ещё на две большие группы – неучебные профессии и учебные профессии. В настоящее время продолжается работа по научно обоснованному отбору учебных профессий по определенным признакам, критериям, их классификация и установление ступеней квалификации. Результатом такой работы должен стать перечень учебных профессий, на основе которого определяются формы подготовки специалистов. Это могут быть краткосрочная подготовка на предприятиях, обучение в профессиональных школах или вузах. Как уже отмечалась выше, профессия «тьютор», несомненно, относится к учебным профессиям, причем к профессиям сложным, требующим особой подготовки.

При проектировании представителями общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» отечественного варианта профессии «тьютор», а также моделей профессионального образования, в основу были положены следующие принципы:

- взаимосвязь образовательной технологии (в том числе технологии тьюторского сопровождения) с этапом развития современной человеческой цивилизации (постиндустриальное, информационное общество);
- профессиональное самоопределение личности;
- прогностическое отражение инновационного содержания профессий и др.

Кроме того, подчеркнем, что основной подход к решению проблемы профессиональной подготовки тьюторов стал не только отбор самоопределившихся претендентов, а проектирование технологического и индивидуализированного содержания образования, построенного на принципах открытости, индивидуализации, вариативности.

1.2. Профессиография и профессиограмма тьютора

Немного истории. В конце 20-х годов XX века в СССР в связи с наступлением эпохи бурного индустриального развития страны начинается процесс активного изучения, осмысления и описания профессий, профессионального образования. Ученые совместно с практиками из различных отраслей экономики разрабатывали методы и методики анализа профессиональной деятельности. В результате зародился новый подход – профессиография. Суть подхода заключается в научно обоснованном описании специфики профессии. В настоящее время под «профессиографией» понимают процесс изучения, описание психологической характеристики профессии и проектирование профессии. К важнейшим категориям профессиографии следует отнести: субъект труда, предмет, задачи, орудия и условия труда, а также ряд других категорий.

Профессиографы всегда стараются учитывать специфику каждой профессии, соблюдая один из основополагающих принципов – принцип дифференцированного подхода к изучению профессиональной деятельности. В результате профессиографирование и в прошлом, и в настоящем всегда направлено на решение конкретных практических задач. Применительно к профессиографированию профессии «тьютор» можно отметить следующие практические задачи:

- организация профессиональной ориентации, создание условий для профессионального самоопределения людей, имеющих склонность к тьюторской деятельности, имеющих мотивацию к тьюторской деятельности, разделяющих ценности открытого образования, индивидуализации и тьюторства;
- организация предпрофессиональных консультаций и профессионального отбора при поступлении в образовательные учреждения, занимающиеся профессиональной подготовкой тьюторов;
- разработка и утверждение профессионального стандарта тьюторской деятельности, образовательных стандартов профессиональной подготовки тьюторов, основных профессиональных образовательных программ;
- организация и проведение процедуры оценки и сертификации профессиональных тьюторских квалификаций, уровня сформированное™ профессиональных тьюторских компетенций и др.

Таким образом, для определения уровня квалификации в ходе процедуры оценки и сертификации профессиональных квалификаций характеризуют трудовые функции, профессиональные знания, умения и навыки. Профессиографирование детерминирует методы изучения профессии, содержание ее характеристик, а также область использования. Специфика проведения профессиографии определяется ее целями, например:

- аттестацией тьюторов как педагогических работников;
- проектирование профессии «тьютор» как новой профессии;
- обеспечение полного цикла воспроизводства профессии «тьютор»;
- профессиональная ориентация и предпрофессиональное консультирование абитуриентов и отбор специалистов-тьюторов;
- совершенствование профессионального образования, профессиональная переподготовка и повышение квалификации тьюторской направленности;
- научные исследования профессионального развития тьютора.

Результатом профессиографирования является профессиограмма. Профессиограмма – это научно обоснованное описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья и т. д.

Важным компонентом любой профессиограммы является психограмма. Психограмма – это комплексная характеристика мотивационной, эмоциональной и волевой сфер специалиста в контексте выполнения им какой-либо конкретной профессиональной деятельности. Другими словами профессиограмма – это психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией [6]. При разработке профессиограммы тьютора представители тьюторского профессионального сообщества выстраивали свою деятельность в соответствии со следующими принципами:

- принцип комплексного подхода к анализу и описанию профессиональной тьюторской деятельности;
- принцип целесообразности, ориентация на реализацию практических целей тьюторского сопровождения и составления профессиограммы тьютора;
- принцип сохранения сущностной специфичности характеристик профессиональной тьюторской деятельности, её дифференциация в группе профессий «человек-человек» при обязательной типизации и профессиографических характеристик, отражающих типовые и специфические признаки профессии «тьютор»;
- принцип отражения текущего состояния и перспектив развития профессии «тьютор» в конкретно-исторических, социально-политических, экономических и ментальных условиях;
- принцип научности;
- принцип опоры на системный и деятельностный методологические подходы;
- принцип учета перспектив профессионального роста и карьеры тьютора;
- принцип надежности, предполагающий описание профессии «тьютор» в различных, в том числе нестандартных условиях;
- принцип учета гуманистической сущности профессии «тьютор».

В настоящее время оформление профессиограммы тьютора ещё не завершено. Процесс разработки описания профессиограммы тьютора был инициирован в 2008 году. Тогда был дан старт разработке профессионального стандарта тьюторской деятельности. Это произошло благодаря осознанию профессиональным тьюторским сообществом важности обустройства инфраструктуры профессии «тьютор» как современной и инновационной, одной из важнейших в отечественном образовании и обществе. Для обустройства инфраструктуры профессии, как отмечалось выше, нужно обеспечить полный цикл воспроизводства профессии, включая подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Полный цикл воспроизводства профессии «тьютор» включает в себя:

1. описание изменений в профессиональной деятельности,
2. нормативное закрепление изменений в профессиональных стандартах,
3. разработку обучающих программ для освоения новых элементов профессиональной деятельности,
4. обучение, подготовку, переподготовку и периодическую профессиональную сертификацию, подтверждающую профессиональную компетентность специалиста или руководителя.

Оформление, разработка каждого из этапов полного цикла воспроизводства профессии «тьютор», стали важнейшими задачами, к решению которых приступили члены «Межрегиональной тьюторской ассоциации».

Решение первой и второй задач связано с деятельностью региональных рабочих тьюторских групп. Рабочими группами профессионального тьюторского сообщества под эгидой Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (МТА) в г. Москве (Ковалева Т. М., Чередилина М. Ю., Теров А. А., Кобыща Е. И., Волошина Е. А. и другие), в Удмуртии (Черемных М. П., Митрошина Т.М. и другие), в г. Томске (Суханова Е. А., Долгова Л.М., Кобзева Л. В., Муха Н. В., и другие), в г. Новосибирске (Степанов С. А.), в Чувашии (Удина Т. Н., Никулина Т. Г. и другие), в г. Волгограде (Ястребова Г. А., Ястребов В. В. и другие) более трех лет велась активная деятельность по разработке и утвер-

ждению в соответствующих федеральных структурах стандарта профессиональной тьюторской деятельности. Эта важная работа движется к своему логическому завершению. На повестку дня выходит вопрос, связанный с определением соответствия профессиональных квалификаций, уровня сформированности профессиональных компетенций того или иного педагога, претендующего на осуществление профессиональной тьюторской деятельности, профессиональным стандартам, критериям соответствия, определенным и утвержденным профессиональным тьюторским сообществом в лице МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» и ее региональных филиалов.

Третья задача по профессиональной подготовке тьюторов решается силами региональных отделений МТА, посредством высшего и дополнительного профессионального образования. Региональные отделения ведут профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации тьюторов и педагогов с тьюторской компетентностью (гг. Москва, Томск, Ижевск, Чебоксары, Волгоград, Архангельск и др.).

Эффективная деятельность по решению этой задачи на уровне высшего профессионального образования связана на протяжении шести лет (2002–2008 гг.) с разработкой образовательной модели и пакета документов и началом деятельности в 2009 году магистратуры по Программе «Тьюторство в сфере образования» на базе кафедры педагогики ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», руководитель – доктор педагогических наук, профессор Ковалева Т. М.

Сегодня весьма актуальным становится решение четвертой задачи по обеспечению полноты цикла профессии «тьютор», связанной не в последнюю очередь с сертификацией профессиональных квалификаций тьютора и педагога с тьюторской компетентностью. Важность решения этого вопроса усугубляется распространением по территории Российской Федерации разнообразных программ дополнительного профессионального образования, направленных на подготовку профессиональных тьюторов и педагогов с тьюторской компетентностью. Однако, зачастую, содержание этих программ, методы и способы организации образовательной деятельности слушателей свидетельствуют о том, что в так называемых программах тьюторской направленности имеет отношение к философии, теории и практики тьюторства только незаконно присвоенное название. Профессиональная подготовка к квази- и псевдотьюторской деятельности, таким образом, наносит тьюторству существенный урон, дискредитируя его, нанося вред прежде всего тем, кто испытал на себе такие варианты тьюторского сопровождения, нарушающие базовую заповедь гуманной педагогики «Не навреди!»

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.