

Наталия Александровна Богачкина

# Социальная педагогика. Шпаргалка



# **Наталия Александровна Богачкина**

## **Социальная педагогика. Шпаргалка**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=6184458](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6184458)*

*Наталия Александровна Богачкина. Социальная педагогика.*

*Шпаргалка: Научная книга; Москва; 2009*

### **Аннотация**

Социальная педагогика. Шпаргалка

# Содержание

Педагогика как наука	5
История развития педагогики как науки	8
Основные педагогические понятия	11
Предмет социальной педагогики	14
Основные понятия социальной педагогики	17
Функции социальной педагогики	20
Дискуссии о социальной педагогике в 1920-е гг.	23
Социальная педагогика как часть социальной философии	26
Вопросы педагогики в истории социальной философии	29
Конец ознакомительного фрагмента.	31

# **Наталия Александровна Богачкина Социальная педагогика. Шпаргалка**

*Все права защищены. Никакая часть электронной версии этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, для частного и публичного использования без письменного разрешения владельца авторских прав.*

**\* \* \***

# Педагогика как наука

Развитие педагогики определяется развитием общества. Первоначально она формируется в рамках философии, но в XVI–XVII вв. становится самостоятельной наукой, суть которой заключается в передаче опыта от одного поколения другому в процессе обучения и воспитания как детей, так и взрослых.

*В. Е. Гурман* называет **предметом педагогики** сознательно организованный процесс воспитания, происходящий в семье, обществе и государстве в соответствующих природных, социальных, экономических, духовных и нравственных условиях.

Наука педагогика изучает педагогический процесс, методы, методики и приемы педагогической деятельности, способы передачи знаний, навыков, накопленных старшим поколением, подрастающему поколению.

Педагогика имеет как теоретические, так и практические **функции**. **Теоретические функции** дают обоснование процессу обучения и воспитания, рекомендации по профессиональному совершенствованию и самосовершенствованию. **Практической функцией** является разработка конкретных методов обучения и воспитания.

Рассмотрим подробнее **систему педагогических наук**, представленную *Ю. В. Васильковой* и *Т. В. Васильковой*.

Теоретическая система педагогических наук есть **общая педагогика**. В рамках общей педагогики осуществляются педагогические исследования, разрабатываются методы и функции, определяется место педагогики в ряду других наук.

Частью общей педагогики является **дидактика** (теория обучения), задачей которой является изучение процесса обучения как средства воспитания и развития, его влияния на личностное становление ребенка. Еще одна задача, стоящая перед дидактикой, – разработка целей, содержания, принципов, методов и средств обучения. Она имеет тесную связь с конкретными методиками.

Другой частью общей педагогики является **теория воспитания**, которая занимается процессом развития личности, ее убеждений, исследует организацию межличностного общения, различные стороны воспитательного процесса (трудового, учебного, спортивного, художественного и т. д.).

Следующая часть общей педагогики – **школоведение**. Изучает проблемы управления народным образованием, организацию учебно-воспитательного процесса в отдельных школах и педагогических коллективах.

**История педагогики** изучает возникновение и развитие обучения и воспитания в ходе становления человеческого общества, исследует развитие различных педагогических теорий и концепций, методов обучения и воспитания в различные исторические периоды и у разных народов.

**Дошкольная педагогика** исследует процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

# История развития педагогики как науки

Наука педагогика имеет древнюю историю развития. До наших дней дошли «Книга пророчества», рассказывающая о жреческих школах народа майя, японский трактат о воспитании девочки, философские взгляды Конфуция на проблемы семейного воспитания.

В Древней Индии господствовал буддизм, в основе которого лежали страдания личности и освобождение от этих страданий. Идеалом человеческих качеств являлась доброта, а в основе воспитания лежало понимание психологии личности как свободного, независимого человека. В качестве учебников использовались словари по различным знаниям, а читать и писать учились по букварю, который содержал свод законов.

Древнекитайский философ *Конфуций (551–479 до н. э.)* полагал, что идеальный человек должен соотносить свое поведение со следующим принципом: чего не желаешь себе – не делай другим. Им были разработаны принципы семейного воспитания: почитай родителей, не бросай их, будь почтителен, не выражай досады на них.

**Софисты** периода расцвета Афин за отдельную плату обучали молодежь логике и философии, риторике, умению



убеждать и вести политические дискуссии. Они полагали, что главное – это познание, впервые поставили вопрос о важности воспитания.

**Сократ** считал, что безнравственное поведение является результатом незнания, поэтому знание есть высшая добродетель.

До наших дней дошли идеи **Платона** о необходимости воспитания детей в государственных учреждениях, о том, что государство должно регулировать деторождение. От Платона берет начало программа обучения в школе, состоящая из семи свободных искусств (грамматики, риторики, диалектики, арифметики, геометрии, астрономии, музыки).

**Аристотель** выдвигал основной целью воспитания развитие заложенных природой способностей человека.

В основе воспитания, по **Демокриту**, лежит труд, а само воспитание должно исходить из природных особенностей человека.

В Средние века содержание педагогики определялось догматами богословия. До наших дней дошли различные «Слова» и «Поручения», которые характеризовали процессы воспитания и обучения в Древней Руси.

Оформление педагогики как науки связано с именем **Я. А. Коменского**. В своей «**Великой дидактике**» он сформулировал основные принципы, формы и методы обучения, не потерявшие актуальности и в наши дни.

Большой вклад в становление педагогики как науки внес-

ли французские и английские мыслители: *Т. Мор, Д. Локк, К. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.*

В России во времена *Петра I* была создана светская школа, профессиональная школа, развернута сеть закрытых словных учебных заведений.

# Основные педагогические понятия

Рассмотрим основные понятия педагогической науки.

Ведущим понятием является понятие «образование». **В. И. Журавлев** и **В. В. Краевский** полагают, что этот термин вводит объект педагогики в общий социальный контекст и открывает возможность его истолкования в конкретных понятиях.

**Образование** – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Педагогическая энциклопедия дает следующее определение образования – это в буквальном смысле формирование образа мыслей, действий человека в обществе. Это процесс усвоения знаний, умений и навыков. Основной путь получения образования – обучение в различных учебных заведениях.

**В. И. Андреев** определяет образование как индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, на определенных этапах своего развития переходящую в самообразование, т. е. образование – это введение человека в мир культуры на различных этапах его жизни, овладение культурой различных видов деятельности и общения.

В таком подходе **В. И. Андреев** высказывает солидарность с определением почти забытого русского педагога **С. И. Гессена (1887–1950)**, который рассматривал образование как культуру личности, процесс приобщения человека к ценностям науки, искусства, религии, нравственности, права, экономики, полагая, что это основа развития личности. **Ю. В. Василькова** и **Т. А. Василькова** в качестве основных понятий педагогики предлагают рассматривать воспитание, обучение, систему образования, содержание образования, педагогический процесс. В их курсе лекций даются следующие определения указанным понятиям.

**Воспитание** – это процесс влияния на человека с целью формирования личности, развития ее физических, умственных и нравственных качеств в соответствии с требованиями жизни.

**Обучение** – двусторонний процесс учения и преподавания, процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной деятельности.

**Система образования** – это общее и специальное образование. Общее – это начальное и среднее образование, которое дает знания, умения и навыки, необходимые человеку.

**Содержание образования** – система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека.

**Педагогический процесс** – воспитание личности в единстве обучения и воспитания. Представляет противоре-

чия и закономерности каждого из элементов.

# Предмет социальной педагогики

Понятия «социальная педагогика» в России не существовало вплоть до 1980-х гг. Педагогическая энциклопедия (1968 г.) утверждает, что социальная педагогика – это одно из направлений буржуазной педагогики. Полагали, что образование и воспитание охватывают все общественные слои и поэтому вся педагогика социальна. В силу этого считалось неоправданным создание социальной педагогики как отдельной отрасли педагогической науки. Тем не менее проблемами социальной педагогики в России занимались ученые еще до 1917 г.

В настоящее время проблемы, решаемые социальной педагогикой, очень обострены. По мнению **А. В. Мудрика**, идет активная социализация личности в области семейного, гражданского, религиозного и правового воспитания, что и является социальным воспитанием.

**«Социальная педагогика – это отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, в организациях, специально для этого созданных»**, – писал А. В. Мудрик.

**В. Д. Семенов** считает, что социальная педагогика, или педагогика среды, является научной дисциплиной, которая «интегрирует научные достижения смежных наук и реализует их в практике общественного воспитания».

В качестве **отраслей социальной педагогики** выступает ряд отраслей общей педагогики: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионального образования, воспитание в закрытых учреждениях, детских и юношеских организациях, педагогика среды, педагогика клубной работы, военная педагогика, производственная педагогика, педагогика социальной работы, педагогика временных объединений [Мудрик А. В., 1997].

А. В. Мудрик отмечает тесную междисциплинарную связь социальной педагогики с социологией образования, социологией воспитания, педагогической, социальной психологией, психологией управления. В связи с кризисным состоянием нашего общества социальная педагогика становится одной из ведущих отраслей знаний. Современную социальную педагогику отличают ее гуманистическая направленность, единство требований и уважения к детям, т. е. сотрудничество, содружество, сотворчество воспитателя и ребенка [*Василькова Ю. В., Василькова Т. А., 2001*].

Задача гуманного социального воспитания состоит в том, чтобы помочь личности проявить себя, при этом не оказывая давления, показать уникальность и неповторимость каждого человека, научить быть ответственным за свою жизнь, понимать поступки других людей, поддержать оступившегося.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что социальная педагогика является самостоятельным разделом педагогики, имеющим свои особые методы социальной воспита-

тельной и образовательной деятельности.



# Основные понятия социальной педагогики

**Социальную среду** можно рассматривать в двух аспектах. Согласно первому это общество, государство, т. е. вся широкая социальная действительность. С другой стороны, это то ближайшее окружение ребенка, которое и определяет процесс его формирования и развития.

**Социальное воспитание** – понятие многогранное. *Ю. В. Василькова* и *Т. А. Василькова* определяют его как заботу общества о поколении будущего, поддержку человека обществом, коллективом, другим человеком, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятие правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений.

Указанные выше авторы определяют **социальную работу** как профессиональную деятельность по оказанию помощи человеку, группе, с тем чтобы улучшить их социальное положение. В основе социальной работы лежат такие нравственные ценности, как **альтруизм, благотворение, благотворительность, взаимопомощь, милосердие**.

*С. Батрим* выделяет **принципы социальной работы**: принятие, неосуждающее отношение, индивидуальный подход, осознание своих чувств и контролируемое эмоци-

ональное включение, конфиденциальность, самоопределение. Центральным принципом является принцип уважения к личности.

Современное российское общество характеризуется многими негативными тенденциями, поэтому социализация ребенка часто принимает обостренный характер.

Исследования психологов показывают, что школьников отличает постоянная тревожность, вызванная школьными перегрузками, несправедливостью учителей и сверстников, неустроенностью в семье, криминальной обстановкой ближайшего окружения (наркомания, токсикомания). Все это вызывает необходимость создания государством системы экономических, организационных и правовых мер, которые должны помочь гражданам, прежде всего детям, преодолеть трудные жизненные ситуации. Такая система мер называется **социальной защитой**.

**«Социально-педагогическая деятельность** – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе», – считают Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова.

Государство также должно оказывать своим гражданам **социальную поддержку**, которая может выражаться в виде материальной, пенсионной, кредитной, протезно-ортопедической помощи и оказываться в форме денежных по-

собий, кредитов, возможности обучения и переобучения, предоставления полезной информации и т. п.

# Функции социальной педагогики

Рассмотрим функции социальной педагогики, как их рассматривают *Ю. В. Василькова* и *Т. А. Василькова*.

## **Социальные функции:**

1) исследование ребенка (подростка), его состояния, отношений в семье, школе, с группой сверстников на улице, состояния в стадии конфликта;

2) своевременное оказание квалифицированной помощи ребенку (подростку), попавшему в беду, нахождение вариантов выхода из создавшейся кризисной ситуации, поддержка в трудное время;

3) анализ состояния социального воспитания в различных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении ребенка и прямо воздействуют на него;

4) анализ, обобщение, распространение и пропаганда накопленного позитивного опыта;

5) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, к умению самостоятельно организовывать свою жизнь и поступки.

Социальный педагог должен координировать объединение различных специалистов, организаций, которые занимаются решением проблем ребенка (подростка), относящихся к его кризисному состоянию, к защите его прав.

Перечисленные выше частные функции можно свести к

трем основным: воспитательной; социально-правовой; социально-реабилитационной.

**Воспитательная** функция заключается в процессе социализации ребенка (подростка), его активного взаимодействия с окружающей средой и осуществления успешной адаптации в ходе обучения и воспитания.

**Социально-правовая** функция предполагает осуществление государством правовой защиты детей, заботу о них.

**Социально-реабилитационная** функция означает проведение образовательно-воспитательной работы с детьми-инвалидами, психически или физически неполноценными людьми.

Исходя из социальных задач можно выделить **прикладные задачи** социальной педагогики:

- 1) формировать умение самостоятельно решать собственные проблемы, постановки жизненной цели и нахождения смысла жизни, научить общению с окружающими людьми;
- 2) развивать познавательные способности, любознательность, желание изучить уникальность и неповторимость человека, его физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе;
- 3) прививать чувство собственного достоинства, самостоятельности и уверенности в себе;
- 4) развивать коммуникативные способности ребенка (подростка).

Социальному педагогу необходимо исходить из возраст-

ных особенностей воспитуемых.

Рассмотренные прикладные задачи можно резюмировать следующим образом: необходимо воспитывать нравственные качества, умения взаимодействовать с окружающими людьми, научить развивать собственную индивидуальность, организовывать свою жизнь.

# Дискуссии о социальной педагогике в 1920-е гг.

После Октябрьского переворота 1917 г. в стране стала создаваться новая система образования. Суть воспитательно-образовательного процесса сводилась к формированию социалистической личности. По словам **В. И. Ленина**, учительство становится «главной армией социалистического просвещения».

Проблемы содержания образования, выработка принципов и функций, формирование образовательной системы – вот основные вопросы, которые стали предметом жарких дискуссий в 1920-е гг.

Один из основных дискуссионных вопросов – проблема отношения школы и социальной среды, организованного и стихийного воспитания, которое было бы нацелено на получение положительного результата.

Ученые **М. В. Крупенина** и **В. Н. Шульгин** выступали против только обучающей школы. Они полагали, что необходимо объединить воспитательные функции школы и социальной среды, так как «...без контакта с окружающей школу средой разрешить задачи воспитания школа не в состоянии».

**В. Н. Шульгин (1894–1965)** развивал идеи педагогики со-

циального воспитания. Он активно пропагандировал необходимость внедрения школы в среду, таким образом влияя на нее и изменяя ее. Педагог выделял в педагогике три основные **задачи**:

- 1) изучение ближайшей окружающей ребенка среды;
- 2) обучение и воспитание человека, способного эту среду изменять, главным образом посредством трудовой деятельности;
- 3) школа – это центр преобразования окружающей среды, т. е. она должна способствовать ликвидации неграмотности населения, помощи родителям в воспитании детей и т. п.

*В. Н. Шульгин* предложил использовать **метод проектов**, включающий политический, производственный, культурный и бытовой проекты.

Например, производственный проект предполагал проведение электричества в школу, разведение сои и иное; культурный – организацию чтения газет в общежитии рабочих. Рассматривая проекты *В. Н. Шульгина*, следует отметить, что они часто приводили к снижению образовательного уровня детей.

*М. В. Крупенина (1882–1950)* считала, что школа должна стать источником новых форм учебно-воспитательного процесса, где главным является труд. В 1919 г. она организовала в Тучкове под Москвой детский дом для беспризорных ребят, на основе деятельности которого ею были сделаны теоретические разработки социального воспитания.



Согласно М. В. Крупениной воспитание – это не только влияние среды одного человека на другого, но и стихийное влияние среды на личность. Ее стремление сблизить теорию и практику воспитательного процесса было оценено как идеология «антиленинской теории отмирания школы», что привело к ее аресту и ссылке.

# Социальная педагогика как часть социальной философии

**Социальная философия** – это наука о проблемах общества и человека, проблемах отношений человека и общества. Человек в обществе и социальной среде, социальная защита, социальная справедливость – это основные понятия социальной философии (*Василькова Ю. В., Василькова Т. А.*).

Социальная философия выполняет функцию теоретического обоснования общественных процессов. Главной проблемой социальной философии является проблема взаимоотношений человека и общества, формы их взаимозависимостей, развития личности в коллективе.

Для социальной педагогики личность выступает объектом воспитания. Процесс личностного становления осуществляется в ходе социализации.

Социализация происходит в течение всей жизни человека. На нее оказывают влияние все социальные институты общества и нормы общественного поведения человека.

В свою очередь человек также влияет на общество. Для социальной философии и педагогики важным является изучение процесса формирования личности, особенностей взаимодействия личности и семьи, личности и государства,

личности и этноса.

Современная социальная философия, учитывая изменения, происходящие в обществе, по-новому осмысливает значение современной семьи, место молодежи в социуме, проблемы школы и образования, национальные, экономические отношения и т. д. При этом выявляются значительные несоответствия между социальными, экономическими, культурными и образовательными проблемами.

В этих ситуациях между социальной философией и педагогикой прослеживается тесная связь. Выявляя проблемы взаимоотношений между человеком и обществом, социальная философия решает их посредством социальной педагогики. Например, рассматривая глобальную философскую проблему – человек и природа, социальная педагогика решает задачу оказания помощи больным детям, которые страдают от экологических нарушений.

Социальная философия по отношению к социальной педагогике является **методологией**, призванной помочь социальному педагогу и социальному работнику в ориентации в сложных социальных проблемах современного общества [Павленок П. О., 1996].

Социальная философия рассматривает различные проблемы различных слоев общества; социальная педагогика регулирует положение человека в обществе с учетом новых экономических условий. Основная цель современной социальной педагогики – это оказание своевременной помощи

ребенку, попавшему в кризисную ситуацию.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что и социальная философия, и социальная педагогика не могут существовать вне связи с другими науками – психологией, физиологией, анатомией, медициной, экономикой, логикой.

# Вопросы педагогики в истории социальной философии

Социальные проблемы общества для многих философских течений выступают как центральные. Рассмотрим лишь некоторые из них.

Вопросы построения справедливого общества для всех ставились в работах социалистов-утопистов. Родоначальником этого направления являлся английский писатель – гуманист и государственный деятель *Томас Мор (1478–1535)*. Его основополагающее произведение «Золотая книга, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии» вышла в 1516 г. Он полагал, что критериями достижения справедливого общества выступают счастье человека, его всестороннее развитие и свободная деятельность.

Другие ранние социалисты-утописты *Джерард Уинстенли (1609–1652)* в книге «Закон свободы» и *Томмазо Кампанелла (1568–1639)* в «Городе солнца» также рассматривают построение «общества равных», где отсутствует частная собственность, а люди трудятся коллективно и не испытывают нужды.

*Теодор Дезами (1803–1850)* говорил о зависимости талантов и способностей от среды воспитания. *Анри де Сен-*

**Симон (1760–1825)** выдвигал идею гармоничного слияния в человеке личных и общественных интересов, рассматривая труд как источник всех добродетелей. Социально справедливое общество способно удовлетворить потребности человека в знаниях, искусстве, ремеслах.

**Шарль Фурье (1772–1837)** в своей социальной философии говорил о сильной личности, способной создать справедливое общество. Он предлагал переустроить общество через общины, которые называл фаланстерами. Однако после неудачи построения фаланстера для взрослых Фурье приходит к выводу, что общество возможно изменить лишь путем создания детских фаланстеров.

Значимыми являются работы **Роберта Оуэна (1771–1858)**. Он рассматривал зависимость человека от окружающей среды, при этом всю ответственность за неблагоприятные поступки человека возлагал на среду. Он полагал, что правильное воспитание способствует формированию рациональных характеров, и именно таким образом можно изменить мир к лучшему.

**В. Г. Белинский (1811–1848)** полагал, что только в социально справедливом обществе возможно воспитание достойного гражданина. **Н. П. Огарев (1813–1877)**

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.