

Аурика Луковкина

**Психология развития
и возрастная
психология. Шпаргалка**



Аурика Луковкина
Психология развития
и возрастная
психология. Шпаргалка

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9094533

Психология развития и возрастная психология. Шпаргалка: Научная книга; 2009

Аннотация

Настоящее издание поможет систематизировать полученные ранее знания, а также подготовиться к экзамену или зачету и успешно их сдать.

Содержание

1. Психология развития как отрасль психологии	4
2. Современная возрастная периодизация	7
3. Периодизация развития человека Аристотеля, Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, П. П. Блонского, З. Фрейда, Э. Эриксона	10
4. Периодизация развития человека в отечественной психологии	13
5. Пренатальное развитие	16
6. Законы и закономерности психического развития	18
Конец ознакомительного фрагмента.	19

Психология развития и возрастная психология. Шпаргалка

1. Психология развития как отрасль психологии

Психология развития – раздел психологии, который изучает возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности.

Психология развития изучает не только возрастные этапы человеческого онтогенеза, она рассматривает различные процессы психического развития вообще. Психология развития отвечает на вопросы, что и как именно изменяется; в качестве предмета психология развития изучает закономерные изменения человека во времени и связанные с этим явления и особенности человеческой жизни.

Наука о психическом развитии ребенка – детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце XIX в. Объективные условия становления детской психологии, которые сложились к концу XIX в., связаны с

интенсивным развитием промышленности, с новым уровнем общественной жизни, что создавало необходимость возникновения современной школы.

Точкой отсчета для систематических исследований психологии ребенка служит книга немецкого ученого-дарвиниста *Вильгельма Прейера* «Душа ребенка». В ней В. Прейер описывает результаты ежедневных наблюдений за развитием собственного сына, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка.

Как правило, возрастная психология изучает закономерности психического развития здорового человека и является отраслью психологических знаний. На этом основании выделяют детскую, подростковую, юношескую психологии, психологию взрослого человека и геронтопсихологию.

Онтогенез (от греч. *on,ontos* – «сущее, рождение, происхождение») – процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез – формирование основных структур психики индивида в течение его детства; изучение онтогенеза – главная задача детской психологии.

В социологических, психологических и педагогических представлениях существуют следующие «образы человека», оказывающие непосредственное влияние на исследование и практическую работу с людьми:

1) **«ощущающий человек»**. Человек как сумма знаний, умений и навыков; человек как «устройство по переработке информации»;

2) **«человек-потребитель»**, т. е. человек нуждающийся, как система инстинктов и потребностей;

3) **«запрограммированный человек»**, т. е. в поведенческих науках человек предстает как система реакций, в социальных – как репертуар социальных ролей;

4) **«деятельностный человек»**. Это такой человек, который осуществляет выбор; человек как выразитель смыслов и ценностей.

От образов человека в культуре и науке зависят как конкретные действия по отношению к нему, так и теоретические схемы анализа его развития.

2. Современная возрастная периодизация

Традиционно принято разделять начало жизненного цикла на следующие периоды: внутриутробный период, детство, отрочество, юность.

Внутриутробный период делят на 3 стадии:

- 1) **предзародышевую стадию.** Составляет две недели;
- 2) **зародышевую стадию.** До двух месяцев развития. На этой стадии происходит формирование и развитие различных органов;

3) **стадию плода.** Длится до появления младенца на свет.

Детство также делится на несколько периодов:

- 1) младенчество (от 0 до 12–14 месяцев);
- 2) ранний возраст (от 1 до 3 лет);
- 3) дошкольный возраст (от 3 до 6–7 лет);
- 4) младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет).

Детство – период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества. Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.

Отрочество включает две стадии: подростковую, либо

пубертатного развития (длится до 15 лет. У подростка начинается формироваться новое мировоззрение, складывается новое представление об окружающем мире и о себе), и юношескую, или ювенильную. Длится до 22–23 лет.

Юность – период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному, наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность, т. е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет). К концу юношеского периода завершаются процессы физического созревания человека. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В отношениях со сверстниками наряду с сохранением коллективно-групповых форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей. Юность – напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Ответственные и сложные задачи, стоящие перед индивидом в юношеском возрасте, при неблагоприятных общественных или макросоциальных условиях могут приво-

дуть к острым психологическим конфликтам и глубоким переживаниям, к кризисному протеканию юности, а также к разнообразным отклонениям в поведении юношей и девушек от предписанных общественных норм.

3. Периодизация развития человека Аристотеля, Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, П. П. Блонского, З. Фрейда, Э. Эриксона

Аристотель предлагал в качестве критерия возрастной периодизации степень развития души. Он предложил классификацию по «седмицам» (по 7 лет).

Возрастную периодизацию предлагал также *Ян Амос Коменский* (возрастные периоды по 6 лет):

- 1) от 6 до 12 лет – ребенок посещает школу родного языка – период отрочества;
- 2) от 12 до 18 лет – юность – обучается в школе латинского языка;
- 3) от 18 до 24 лет – период возмужалости – юноша может поступать в академию.

Классификация Ж.-Ж. Руссо:

- 1) от рождения до 2 лет – период физического развития;
- 2) от 2 до 12 лет имеет место сон разума;
- 3) с 12 до 15 лет – активное умственное развитие;
- 4) с 15 лет и старше – период бурь и страстей.

Критерии периодизации, принятые в психологии:

1) **внутренний критерий.** *П. П. Блонский* в качестве такого критерия предложил признак появления и смены зубов:

- а) беззубое детство;
- б) детство молочных зубов;
- в) появление постоянных зубов;
- г) зубы мудрости;

2) **внешний критерий.** Комплексные критерии возрастной периодизации:

а) в отечественной психологии приняты следующие критерии:

- социальная ситуация развития;
- ведущий вид деятельности;
- личностные новообразования;
- характер протекания кризиса;

б) периодизация *З. Фрейда*: Фрейд рассматривал несколько возрастных периодов, полагая, что в основе критерия развития лежит сексуальное развитие ребенка:

- от рождения до раннего детства (оральный);
- анальное детство;
- пассивно-сексуальная стадия (5–6 лет). Дети впервые влюбляются;
- латентный возрастной этап. В этот период дети утрачивают интерес к сексуальной теме;
- период активной сексуальности (от 11–12 до 15–16 лет) активный генитальный;
- в) в периодизации *Э. Эриксона* выделяется 8 фаз развития:

– младенчество, первый год жизни. Первая фаза характеризуется доверием или недоверием ребенка к окружающему миру;

– раннее детство, 2–3-й годы жизни ребенка. Вторая фаза характеризуется автономией или стыдом и сомнением;

– дошкольный возраст, 4–5-й годы жизни ребенка. Третья фаза характеризуется инициативой или чувством вины;

– школьный возраст, с 6 до 11–12 лет. Четвертая фаза характеризуется чувством ценности и трудолюбия или малоценности;

– юношество. Пятая фаза характеризуется личностной индивидуальностью или диффузией идентичности;

– молодость: 20–30 лет. Характеризуется интимностью и солидарностью или изоляцией;

– зрелость: 30–40 лет. Характеризуется творческим началом или застоем;

– старший взрослый возраст и старость. Характеризуются целостностью личности или раздвоенностью, отчаянием.

4. Периодизация развития человека в отечественной психологии

В отечественной психологии принята периодизация *Д. Б. Эльконина*. Периоды и стадии детского развития он классифицировал следующим образом:

1) **этап раннего детства** состоит из двух стадий. Первая стадия – младенчество, открывается кризисом новорожденности. Именно на кризисе новорожденности развивается мотивационно-потребностная сфера личности. Вторая стадия – ранний возраст. Начало этой стадии – кризис первого года жизни;

2) **этап детства**. Начало данного этапа – кризис 3 лет, который открывает начало дошкольного возраста. Вторая стадия начинается с кризиса 6–7 лет. Этот кризис – начальный этап младшего школьного возраста;

3) **этап отрочества** делится на две стадии. Первая – стадия подросткового возраста. Начало – кризис 11–12 лет. Вторая – стадия ранней юности, начинается кризисом 15 лет.

Д. Б. Эльконин считал, что кризисы 3 и 11 лет – это кризисы отношений, после которых формируются новые ориентации в человеческих отношениях. Кризисы 1-го года, 7 и 15 лет – это кризисы мировоззрения, меняющие ориентацию в

мире вещей.

Среди современных исследователей большой интерес представляет периодизация **В. И. Слободчикова**, которая была разработана в 80-х гг. XX в.

В. И. Слободчиков изучал, что именно изменяется в процессе развития. Он предложил схему – «матрицу возраста», в которой каждая ступень – это относительно завершённый цикл развития, выстроенная в логике процесса развития горизонтальная последовательность периодов (становления и реализации) и стадий (критических и стабильных):

1) **оживление**. На данном этапе развития наблюдается родовой кризис: 7 мес. эмбрионального развития – 3 нед. после рождения. Стадия принятия: новорожденность – 0,5–4 мес. жизни. Кризис новорожденности: 3,5–7 мес. Стадия освоения (младенец): 6–12 мес.;

2) **одушевление**. На данном этапе развития в 11–18 мес. возникает кризис младенчества. Стадия принятия – раннее детство: 1 год 3 мес. – 3 года. Кризис раннего детства: 2,5–3,5 года. Стадия освоения – дошкольное детство: 3–6,5 лет;

3) **персонализация**. На данном этапе развития возникает кризис детства: 5,5–7,5 лет. Стадия принятия – отрочество: 7–11,5 лет. Кризис отрочества: 11–14 лет. Стадия освоения – юность: 13,5–18 лет;

4) **индивидуализация**. На данном этапе развития возникает кризис юности: 17–21 год. Стадия принятия – молодость: 19–28 лет. Кризис молодости: 27–33 года. Стадия

освоения – взрослость: 32–42 года;

5) **универсализация.** На данном этапе развития возникает кризис взрослости: 39–45 лет. Стадия принятия – зрелость: 44 года—66 лет. Кризис зрелости: 55–65 лет. Стадия освоения – старость: 62 года.

5. Пренатальное развитие

Жизнь человека начинается с момента оплодотворения. Это подтверждают многочисленные исследования. С момента оплодотворения в организме женщины зародыш живет своей собственной жизнью, реагирует на голоса, настроение матери, внешние стимулы.

Практически сразу после оплодотворения, т. е. через 30 ч зародыш человека становится двухклеточным. Еще через 10 ч зародыш состоит из 4 клеток, через 3 дня – из 12. Первые клетки (бластомеры) тесно соприкасаются друг с другом. В это время зародыш называется «морулой» (от лат. *morula* – «тутовая ягода»).

Нервная система зародыша формируется с 3–4 недели внутриутробной жизни, развивается на протяжении всего последующего внутриутробного периода. Несмотря на то, что нервная система возникает очень рано, головной мозг будет развиваться на протяжении многих лет после рождения ребенка. Но ЦНС начинает функционировать уже в материнском организме. Американский ученый **Т. Верни** утверждает, что личность человека формируется до его появления на свет. Ребенок чувствует мысли, переживания, эмоции матери, именно эти впечатления впоследствии сформируют его характер, поведение, психику. У 28-недельного плода уже есть мимические реакции. Плод выражает свое отношение

ко вкусу пищи, которую ест мать. Плод реагирует особым выражением лица на плач матери, крик, гнев.

Многочисленные исследования показали, что в развитии плода играет огромное значение деятельность нервной системы. Если у плода по какой-то причине повреждается мозг, длина и масса уменьшаются, то во время родов плод может погибнуть. Движения плода в организме матери определяются деятельностью развивающейся нервной системы. Хватательный эффект впервые проявляется в возрасте 11,5 недель внутриутробной жизни.

Специалисты по проблемам раннего развития мозга, внешней среды и психического здоровья доказали, что ребенок чувствует отрицательные эмоции матери, и они влияют на него самым сильным образом. Основные характеристики мозга зависят не только от наследственности, но и от качества контактов плода с окружающей средой. Если будущий ребенок был не желателен для матери, в период беременности она была озлоблена или раздражена, то плод все это чувствовал. Гормоны, образующиеся в организме женщины, самым негативным образом воздействовали на ребенка.

Акт рождения сопровождается сильным стрессом как для матери, так и для новорожденного. После того как ребенок появился на свет, нервная система глубоко потрясена всем происшедшим. Это дало основание говорить о психологической травме рождения.

6. Законы и закономерности психического развития

Психология возрастного развития – это отрасль знаний, рассматривающая динамику возрастных изменений. В психологии возрастного развития выделяют два типа развития: преформированный; неформированный.

Преформированный тип развития – развитие, при котором заранее заданы и закреплены те стадии, которые организм пройдет в течение некоторого времени, например, эмбриональное развитие.

Неформированный тип – это такой тип развития, когда процесс задан не изнутри, а извне.

Развитие происходит благодаря влиянию окружающей среды на организм.

Эволюционное изменение психики – это длительное и достаточно медленное развитие, в результате которого происходят устойчивые изменения организма, обогащается словарный запас человека.

Революционные изменения – это быстрые, глубокие преобразования психики и поведения человека. Происходят во время возрастных кризисов, сопутствуют им.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.