

*Настоящая книга*

**гувернантки**



*Учимся говорить*  
**с помощью игры**

**Илья Валерьевич Мельников**  
**Учимся говорить**  
**с помощью игры**  
Серия «Настольная книга гувернантки»

*Текст предоставлен Ильей Мельниковым*  
[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=3944835](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=3944835)

**Аннотация**

В своей речи дети очень часто допускают ошибки, нередко их словарный запас скуден, произношение слов оставляет желать лучшего, встречаются такие ошибки, как пропуск и замена звуков, перестановка не только звуков, но и слогов, сокращения слов, неправильное ударение и др. Каждый ребенок должен как можно больше играть. Счастливое детство должно быть наполнено всевозможными веселыми и беззаботными играми. Чтобы совместить приятное с полезным, а именно игру с процессом обучения речи, Вам необходимо прочесть эту книгу. Она поможет молодым родителям, в непринуждённой форме, научить малыша грамотно разговаривать, строя сложные предложения.

# Содержание

Развиваемся в игре. Как организовать игры детей в домашних условиях	4
Конец ознакомительного фрагмента.	9

# **Учимся говорить с помощью игры**

## **Развиваемся в игре. Как организовать игры детей в домашних условиях**

Игра занимает большое место в жизни ребенка. Она формирует психику ребенка, развивает его личность, влияет на его чувства и эмоции и, конечно же, игра радует ребенка.

В игре ребенок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения, в игре развивается его воображение, фантазия, способности, а, следовательно, создается почва для формирования инициативной, пытливой личности, эффективнее всего происходит развитие познавательной деятельности.

Каждый ребенок должен как можно больше играть. Счастливое детство должно быть наполнено всевозможными веселыми и беззаботными играми. Во многом именно в игре ребенок может научиться искусству общения, избавиться от робости, излишней стеснительности или, наоборот, эгоизма, которые делают общение мучительным, а часто и невозможным. Только в игре он учится идти навстречу желаниям дру-

гих, понимать, что он не один на свете, что в общем деле нужна слаженность, важно уважение к другим, такт, умение сходить с людьми. Именно в игре ребенок сможет научиться принимать решение, проявлять инициативу, играя, снимать нервное напряжение и многому тому, что потребует от него взрослая жизнь.

Кроме того, что игра развивает познавательную деятельность ребенка, она его воспитывает. Ребенок очень серьезно относится к игре. Замечали ли вы, что в своей игре дети копируют взрослых, особенно тех, которые пользуются у них особым авторитетом? Поэтому роль взрослого в организации игры ребенка очень велика. Очень важно правильно руководить игрой, помогать при появлении трудностей. Всем известно, что родители не всегда находят время для того, чтобы поиграть со своим ребенком, а порой им не хватает терпения и они, сами того не замечая, «портят» игру ребенку. В результате – испорченное настроение и у ребенка, и у его родителей. Поэтому неслучайно первым помощником в играх детей, руководителем и наставником является воспитатель. Дети тянутся к взрослым, которые всегда выведут игру из тупика, подскажут новый ход, спасут от скуки, безделья, вялости, бессцельности поведения. Взрослый должен быть близок ребенку, он должен играть вместе с ним, так же веселиться и дурачиться, придумывать новые игры. Только тогда ребенок искренне привяжется к нему, откроет свое сердце, позволит взрослому человеку заронить в

свою душу семена лучших человеческих качеств, таких как честность, искренность, отзывчивость, товарищество, самоотверженность и так далее.

Многие воспитатели умеют превосходно рисовать, играют на гитаре, баяне, аккордеоне, лепят из пластилина, делают игрушки. В их руках любой предмет – нитки, кора, куски пластика – превращается в новую куклу, зверька, домик, которые всегда можно использовать в игре. Такой воспитатель в процессе игры искореняет в детях робость, жадность, неряшливость, несобранность, учит аккуратности, умению общаться, играть и работать в коллективе.

Таким образом, мы приходим к выводу, что игра в детской, еще только начинающейся жизни, способна повлиять на всю будущую жизнь человека. При этом очень важно, насколько серьезно отнесется к игре воспитатель. Поначалу воспитатель должен сам научиться играть, потом он сможет организовать и детскую игру, а интересная, занимательная игра, как мы уже сказали, сделает ребенка веселым, жизне-радостным, а значит, и счастливым. Поистине, счастливы те дети, которых ведет в самом раннем детстве умный, добрый, изобретательный воспитатель.

В данной книге вашему вниманию предлагаются игры, которые способствуют эмоциональному, умственному и социальному развитию ребенка. Содержание их направлено на развитие воображения, внимания, восприятия, памяти и мышления. С помощью этих игр ребенок учится правилам

общения и поведения с взрослыми и сверстниками.

Сначала надо заинтересовать ребенка, поэтому начинать игру следует с самых простых заданий, чтобы ребенок мог легко с ним справиться. Первый успех вызывает желание играть дальше. Если ребенок быстро и легко справляется с заданиями, можно предложить ему более сложные. В случае затруднений лучше использовать простые задания.

Кроме того, прежде чем начать игру, следует изучить характер ребенка, его индивидуальные особенности. Ведь каждый ребенок – это пусть маленькая, но уже личность, и это следует учитывать. Если ребенок уверен в своих силах, можно учить его критически оценивать свои ответы. Если он спешит выполнить задание, отделяется случайным ответом, нужно постараться заинтересовать его, научить находить в задании интересное, стараться вложить в знакомое новое содержание.

Каждый воспитатель должен помнить о том, что любое, даже самое незначительное начинание ребенка надо оценить. А что значит для ребенка оценка? Похвала рождает желание стремиться к успеху, порицание убивает это желание. Хвалите ребенка как можно чаще, и он будет стараться выполнить задание еще лучше, чтобы добиться похвалы. Но не переусердствуйте, ведь может случиться и наоборот: ребенок настолько привыкнет, что его хвалят по любому поводу, что эта похвала перестанет его интересовать. Пяти-шестилетнему ребенку нужно мягко указывать на допущенные

ошибки и неточности. Например, сказать: «Ты сделал все хорошо, однако пока не совсем правильно. В следующий раз ты сделаешь задание еще лучше». Потом нужно указать на то, как можно улучшить результат.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.