

Настольная книга

гувернантки



Темперамент характера:
особенности воспитания
детей

Настольная книга гувернантки

**Темперамент характера:
особенности воспитания детей**

«Мельников И.В.»

2012

Темперамент характера: особенности воспитания детей /
«Мельников И.В.», 2012 — (Настольная книга гувернантки)

Игра занимает большое место в жизни ребенка. Она формирует психику ребенка, развивает его личность, влияет на его чувства и эмоции и, конечно же, игра радует ребенка. Но прежде чем начать игру, следует изучить характер ребенка, его индивидуальные особенности. Ведь каждый ребенок – это пусть маленькая, но уже личность, и это следует учитывать. Данная книга поможет родителям раскрыть характер и тип темперамента малыша. Она даст множество полезных советов по воспитанию каждого ребёнка без исключения. Книга полезна для прочтения всем родителям.

, 2012

© Мельников И.В., 2012

Содержание

Развитие детей	5
Ребенок под солнечным знаком	8
Психотип "овен" (21 марта – 20 апреля)	8
Психотип "телец" (21 апреля – 20 мая)	9
Конец ознакомительного фрагмента.	10

Темперамент характера: особенности воспитания детей

Развитие детей

В период дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим миром, углубляются познания и детская деятельность, закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития, начинают складываться привычки и черты характера. Этот период очень благоприятен для приобретения и закрепления необходимых навыков. Развитие ребенка во многом зависит от условий среды, организации всей его жизни, воспитания.

Специалисты разделяют процесс развития на умственное развитие и развитие моторики. Умственное развитие – это развитие познавательных способностей, эмоциональное и языковое развитие. Развитие моторики – это развитие основных моторных навыков (ребенок учится сидеть, ходить, лазить) и тонких моторных навыков – брать карандаш, держать кисточку и другие небольшие предметы.

Развитие и воспитание детей требует забот, усердия, знания, труда, любви и совершенствуется только практикой.

В этом разделе книги вы найдете сведения, советы, следуя которым сумеете развить способности дошкольника в процессе специфических дошкольных видов деятельности, а также укрепить здоровье ребенка, расширить его двигательный опыт, тактично и ненавязчиво воспитывать в нем необходимые нравственные качества.

Основным путем развития личности ребенка является наличие привлекательных видов деятельности, внимание и уважение со стороны взрослых к ребенку и к взаимоотношениям детей, подлинное активное сотрудничество взрослого с детьми.

Ребенок учится жизни играя. Именно в играх он раскрывает себя, проявляет особенности своего характера, интересы и воображение. В основу занятий с ребенком положены развивающие и иные игры. Слово "занятие" здесь употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Формы общения с ребенком различны: свободные игры, развивающие игры за столом, слушание чтения, когда ребенок может сидеть на полу и т.д.

Многие занятия могут быть связаны между собой единой сюжетной линией или постоянно действующим персонажем или сказочной деталью, например волшебным ключиком, Сказочницей и т.п.

Длительность занятий, как правило, не должна превышать 15 – 25 минут. Это зависит от содержания и увлеченности ребенка выполнением игровых упражнений, заданий и т.д. Например, если он увлечен рисованием, то не нужно через 15 минут отрывать его от этого занятия.

В домашних условиях в игровой форме ребенок занимается сенсорным развитием, развивает свои восприятия, совершенствует органы чувств, углубляет представления об окружающем мире, что составляет основу его общего умственного развития. Различные игры дают возможность ребенку реализовать свои потребности и интересы. Игры помогут ознакомиться с художественной литературой и развить речь, разовьют представления о мире и о себе, познакомят с изобразительным искусством, физической культурой, художественным конструированием, подготовят к учебе в школе, подготовят ребенка к труду. В домашних условиях вы можете и должны углублять и развивать интерес ребенка, удовлетворять и растить любознательность, наблюдательность, сообразительность, занимая его обучающими и настольными играми, требующими усилия мысли. Вы развиваете его, упражняя в умении обследовать пред-

меты, сравнивать их, подмечая незначительные различия в их признаках, – по цвету, величине, форме и материалу, определять изменения в расположении предметов спереди – сзади, справа – слева, под – над, посередине – сбоку. В домашних условиях вам трудно принимать участие и направлять его сюжетно-ролевые игры, но вы сумеете развить умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта, отгадывать загадки, пополнять словарь (словесные игры), развивать речь. Вы будете упражнять его усидчивость, внимательность, собранность, умение доводить начатое до конца. А чтобы наполнить жизнь ребенка радостной деятельностью – игрой – вам нужно предоставить ему игрушки и "строительный материал", содействовать оживлению впечатлений, представлений о том, с чем вы познакомили его в окружающем мире; напомнить о виденном разговором, беседой, стихотворением, игрушкой; читать рассказы, сказки, стихи, рассматривать картинки, слушать музыку; проводить игры с показом инсценировок; побуждать в самостоятельной игре отражать то, что он увидел и узнал вместе с вами.

Но, конечно, игры должны проводиться эмоционально, быть интересными, увлекательными для малыша, доступными, создавать потребность в работе мысли, требовать ее усилия. Все это при вашем правильном заинтересованном руководстве будет содействовать развитию умственных способностей ребенка, формированию готовности к школьному обучению.

В развитии и воспитании детей важен индивидуальный подход к каждому ребенку и недопустим подход стандартный, нужна гибкость в применении различных средств и методов.

Никогда не надо стремиться, чтобы ребенок осваивал больше знаний, чем это доступно в его возрасте. При этом опять же необходим строго индивидуальный подход. Учитывая быструю утомляемость малышей, легкую возбудимость, нужно чаще менять занятия, движения, чередовать их с отдыхом. Очень важно обращать внимание на развитие у ребенка оптимистичного, радостно-деятельного состояния, приучать детей к проявлению ласки по отношению друг к другу, к взаимной помощи.

Исключительно важно знание характера ребенка, потому что это влияет на контакт между ним и взрослым. Дети рождаются с очень разными чертами характера. Одни спокойны и покладисты, другие напряжены и склонны все преувеличивать. Эти врожденные различия в реакциях детей на окружающий мир и называют характером, который проявляется в уровне активности, в способности расстраиваться, в силе выражения эмоций, в настроении – хорошем или плохом, в особой чувствительности к звуку, осязательному контакту, вкусовому воздействию, свету или температуре, в степени застенчивости и заторможенности среди незнакомых людей, в приспособлении к новой, неожиданной ситуации, в настойчивости и целеустремленности при выполнении задач. Сложенное все вместе, это дает описание характера ребенка. Некоторых детей труднее воспитывать только потому, что у них трудный характер. Многие зависят и от типа характера ребенка, и от степени соответствия между его характером и стилем воспитания и развития. Вот почему нужен индивидуальный подход. Взрослые, которые находят контакт, соответствующий характеру ребенка, часто обладают общими с ним чертами. Прежде всего они понимают и принимают характер ребенка. Они не пытаются заставить его быть кем-то другим, а не самим собой. Такое понимание позволяет выбирать нужные приемы в решении проблем поведения, когда они возникают. Они используют средства своей власти, чтобы направлять энергию сверхактивного ребенка, но не ценой подавления его чувства собственного достоинства.

Знание психологических особенностей ребенка, его психотипа, помогут улучшить психологический климат, добиваясь гармонии в общении и во взаимоотношениях без постоянной борьбы и порицания его за врожденные особенности его характера, они помогут к каждому найти свой ключ. Помогут вам в этом и знания характеристик психотипов, соответствующих 12 зодиакальных солнечных знаков, потому что наиболее ярко черты солнечного знака у человека проявляются в детском возрасте, когда психические стереотипы еще только начинают форми-

роваться. Вы сможете еще раз оценить, насколько гармонично строите свои взаимоотношения с детьми.

Ребенок под солнечным знаком

Психотип "овен" (21 марта – 20 апреля)

Энергичный, жизнерадостный ребенок, смелый, тянется ко всему новому, активно исследуя мир вокруг себя. На слово не верит, учится только на своем опыте, потрогает горячий чайник, залезет в запретное место. Он несколько упрям, своенравен, не любит, когда его ограничивают. У девочек часто проявляются мальчишеские замашки.

У ребенка богатое воображение, он переполнен впечатлениями, это благородный слушатель сказок, но жестокие сказки ему противопоказаны. Очень возбуждается в чересчур живых играх, и потом его трудно успокоить. За все берется с большим энтузиазмом, но его запал – как солома: ярко вспыхивает и быстро гаснет. Активный и непоседливый, импульсивный, он сначала действует, а потом думает. Но мыслить он логично.

Ему не хватает настойчивости и целеустремленности. Если наткнется на серьезные препятствия, он бросает это и переходит к чему-нибудь другому, не менее интересному. Мягко помогите ему справиться с трудностями и довести дело до конца. Не делайте все за него, он склонен перекладывать на других то, к чему теряет интерес. Поощряя в нем стремление к самостоятельности, надо выработать у него чувство ответственности. Но самое главное – научить его обращать внимание на чувства других людей, потому что он склонен считаться только с собой. Не вступайте с ним в пререкания, на ваше слово он ответит десятью. Требования ваши должны быть выражены ясно, логично и апеллировать к его разуму. Круг его обязанностей должен быть очерчен. Но следует делать трагедии, если он заиграется и забудет выполнить что-нибудь вовремя. Помните – это натура увлекающаяся. Неорганизованность в ребенке надо преодолевать очень мягко и спокойно, но настойчиво.

У школе он будет учиться неровно, успевать по всем предметам, которые любит, и пренебрегать всем остальным. Не запуская это отставание, но и не заставляйте его быть круглым отличником. После школы ему обязательно нужен короткий отдых, затем сразу сажайте за домашнее задание, чтобы он не засиживался с ним допоздна.

Маленький "Овен" нуждается в полноценном ночном сне (больше средней нормы), поскольку тратит много энергии. Если жалуется на головную боль – его нервная система перегружена. Болит он бурно, с высокой температурой, но жизнеспособность у него хорошая: от болезни оправляется быстро. Главное – удержать его в постели.

Занятия физкультурой, спортом дадут выход его энергии, но избегайте видов спорта, в которых нередки травмы головы.

Психотип "телец" (21 апреля – 20 мая)

Милый, ласковый, зачастую очень красивый ребенок далеко не прост! Он потребует от вас много любви, потому, что в глубине его легкоранимой души зреет впечатление, что его никто не любит, что к нему несерьезно относятся. Ему ежечасно нужно демонстрировать любовь, подбадривать на действия. Он ласков и привязан, но с хитрецей: "Ласковый теленок двух маток сосет".

В ребенке силен зов пола. В мальчиках проявляется все мальчишеское, девочки"папины дочки". С раннего возраста "Телец" любит красиво одеваться, вообще чувство красоты в нем развито сильно.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.