

Оксана Защиринская

111 баек для педагогов

*истории,
анекдоты,
мифы,
сказки*



Оксана Владимировна Защирина

111 баек для педагогов

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11146492
111 баек для педагогов: Питер; Санкт-Петербург; 2014
ISBN 978-5-4461-0152-8

Аннотация

В изящной занимательной форме изложены ключевые вопросы педагогики. Описаны сто одиннадцать ситуаций (мифы, притчи, были и т. д.), имеющих отношение к школьному и семейному воспитанию. К каждой ситуации дан соответствующий комментарий в виде краткого психологического анализа, указана область применения. Книга предназначена для педагогов, психологов, а также для студентов вузовских факультетов психологического и педагогического профилей.

Содержание

Предисловие	5
О семейном воспитании	10
№ 1. Байка «Автомобильный погромщик»	10
№ 2. Байка «Безмятежный пловец»	12
№ 3. Байка «Борец с электронным дневником»	14
№ 4. Байка «Воспитание клининговой компанией»	16
№ 5. Байка «Если есть много сладкого, то попа слипнется». Часть 1. «Сладкий эксперимент Илюшеньки»	19
№ 6. Байка «Все будет как по маслу». Часть 2: «Эксперимент Илюшеньки с маслом»	22
№ 7. Байка «Человек с золотой серединой». Часть 3. «Золотой Илюшенька»	25
№ 8. Байка «Всеядная девочка»	28
№ 9. Байка «Горошек вместо ужина»	31
№ 10. Байка «Двойки – причина развода родителей»	33
№ 11. Байка «Девочка по прозвищу Данко»	36
Конец ознакомительного фрагмента.	39

Оксана Защирина

111 баек для педагогов

© ООО Издательство «Питер», 2014

*** * ***

Предисловие

Детский взгляд на окружающий мир отличается от восприятия взрослых. Это просто замечательно – видеть то, что тебе нравится. Одновременно с этим можно слышать так, как тебе хочется. Ребенок весьма искренен в своих проявлениях. Он обычно говорит то, что чувствует и о чем думает. Какое удовольствие – совершать поступки и не до конца понимать их последствия.

Детский мир – особый и неповторимый. Нам, взрослым, приходится изучать его заново, потому что мы забыли потайные тропы своей собственной детской души. Ну, что же. Давайте вместе постараемся вспомнить важные секреты детства.

Да, кстати! Вы, действительно, хотите, чтобы ваш ребенок вырос успешным человеком? Тогда в процессе его воспитания и обучения не утрачивайте в самом себе частичку детского восприятия.

Передо мной стояла задача придумать байки и разные случаи, которые могли происходить с детьми, родителями и педагогами. Думала я, думала... и пришла к выводу, что специально сочинять ничего не нужно. Достаточно вспомнить истории знакомых, клиентов, коллег. Поговорка «Нарочно не придумаешь» – именно об этом. Я лишь проявила немного фантазии и изменила настоящие имена персонажей.

Дорогой читатель, скажу откровенно: в этой книге нет ничего абсолютно вымышленного. Тексты созданы на основе событий в жизни современных детей, семей и педагогических коллективов. Однако мне пришлось основательно подумать: стоит ли включать в тексты баек очень неприятные или даже страшные случаи из жизни детей.

Вот небольшое стихотворное произведение скандинавской поэтессы, в котором коротко и доходчиво обозначены все основные проблемы воспитания. Судите сами:

Дети учатся тому, что видят в своей жизни.
Если ребенок окружен критицизмом,
Он учится обвинять.
Если ребенок видит враждебность,
Он учится драться.
Если над ребенком насмеваются,
Он учится быть робким.
Если ребенка постоянно стыдят,
Он учится чувствовать себя виноватым.
Если ребенок окружен терпимостью,
Он учится быть терпеливым.
Если ребенка поддерживают,
Он учится уверенности.
Если ребенка хвалят,
Он учится ценить других.
Если с ребенком обходятся справедливо,
Он учится справедливости.
Если ребенок чувствует себя в безопасности,
Он учится верить.

Если ребенка ободряют,
Он учится нравиться самому себе.

Если ребенка принимают и обращаются с ним
дружелюбно,

Он учится находить любовь в этом мире.

(Дорис Лоу Ноулт)

В процессе социализации самыми важными всегда остаются отношения между ребенком и взрослыми. Они обуславливают всю его последующую жизнь – мысли, поступки, эмоциональные реакции, отношение к себе и окружающим людям. Взрослым нужно только своевременно откликнуться на проблемы ребенка. Так можно сохранить его психическое здоровье и помочь ему стать полноценным членом общества. От нас – родителей и специалистов – зависит судьба маленького человека.

Несмотря на серьезность затрагиваемых в книге проблем, все ее содержание изложено в легких жанрах – байки, истории, анекдота. Комментарии к ним основаны на моем опыте работы в качестве психолога-консультанта и психотерапевта. Они носят весьма краткий характер и отражают основные идеи по улучшению психологического состояния героев каждого сюжета.

В конце книги помещены забавные стихи для учеников, которым приходится много сил затрачивать на учебу. Я написала их совсем неожиданно по просьбе одной милой девочки по имени Маргарита. Она учится в петербургской гим-

назии и с помощью мамы и специалистов старается получать знания. Однако в школе много стрессов. О них ребенок и хотел услышать в иносказательной, ироничной форме. Вот такая байкотерапия...

Меня радует, что в книге собраны истории, в основе которых лежат факты из жизни многих людей. От этого они приобретают ценность для тех из нас, кто настойчиво ищет выход из лабиринта личных проблем. Читатель может смело проецировать опыт разных семей и педагогов на свои жизненные ситуации. Пусть результаты взаимоотношений между другими людьми послужат подсказкой при анализе собственных поступков и привычек. Не бойтесь. Загляните в себя. Наше будущее зависит от самосознания и способностей в полной мере использовать свои ресурсы для улучшения качества жизни.

Выражаю искреннюю признательность Петру Витальевичу Алесову за предложение принять участие в создании новой книги знаменитой серии «111 баек». Я благодарна ему за то, что он поверил в мой творческий потенциал, оказав профессиональную поддержку в процессе подготовки рукописи.

Хотела бы также выразить благодарность моему сыну Максиму. При подготовке книги я получала от него полезные рекомендации. Он с удовольствием делился историями из своей школьной жизни, обсуждал со мной байки и редактировал тексты.

В добрый путь понимания и доверия, дорогой читатель.

*Оксана Защиринская, кандидат психологических наук,
доцент факультета психологии Санкт-Петербургского
государственного университета*

О семейном воспитании

№ 1. Байка «Автомобильный погромщик»

Ромка учился в 4-м классе и оканчивал начальную школу. Успеваемость мальчишки была средненькой. За это его не ругали. Родители в детстве тоже не увлекались учебой. Они были собачниками. В их квартире всегда проживало одно или два животных. Ромка вместе с папой вечерами часто прогуливался с собаками. Отец учил сына жизни и постоянно комментировал поступки других людей, в том числе соседей: «Ну и припарковал машину. Я бы шины ему проткнул», «Поставили на проходе коляску и ушли. Пнул бы ее ногой, пусть улетит», «Мерзкая собачонка у этой дамочки. Таких сразу после рождения топить в пруду нужно», «С жиру бесятся. В такой комбинезон собаку нарядили. Люди хуже одеты».

Как-то раз Рома шел с мамой по пешеходному переходу. На них летела машина. Водитель с трудом сумел затормозить на красный свет и чуть не сбил женщину с ребенком. «Что бы сказал по этому поводу мой папа?» – мелькнуло у парня в голове. В аффекте Ромка схватил из мусорного

контейнера у светофора пустую бутылку из-под пива, подбежал к автомобилю и на глазах у проходящих мимо людей со всей силы ударил ею по лобовому стеклу.

Папины уроки даром не прошли. Сын усвоил их на отлично.

Мораль. Научение агрессии возможно в результате неправильного воспитательного воздействия родителей.

Комментарий. Отцу не следовало демонстрировать сыну свое раздражение по поводу поведения людей. Избыток негатива как замедленный взрыв бомбы. Он обязательно приведет к преобразованию вербальной агрессии в физическую.

Детям необходимо объяснять социальные явления. Беседы с родителями развивают практический интеллект ребенка и помогают ему впоследствии самостоятельно справляться с различными жизненными ситуациями. Комментарии будут полезны, если оперировать фактами, применять доказательства и использовать антиципацию – стараться предугадывать последствия различных поступков. Пусть ребенок учится анализировать и понимать происходящее, но не однозначно в черных тонах. Тогда есть все шансы, что удастся воспитать рассудительность и сдержанность, а не спровоцировать стремление все и всех вокруг порицать и наказывать.

Диапазон применения байки: консультации школьного психолога для родителей и подростков.

№ 2. Байка «Безмятежный пловец»

Стасик летом жил на даче. Рядом с участком протекал небольшой ручей. Местные жители его расширили и углубили в нескольких местах, чтобы было удобнее брать воду.

После дождя мостки скользкие. Мальчишка почти час кружится у воды. Мама пока его не искала. Можно спокойно заниматься своими делами.

Неожиданно Стасик поскользнулся и упал с мостков в воду. В свои пять лет он не умел плавать. Мальчик начал кричать и бить по воде руками. На шум обратил внимание проходящий мимо мужчина. Оценив ситуацию, он понял опасность. На ходу пришлось сбрасывать сапоги и с разбегу кидаться к мальчику в воду. Стасик уже почти захлебнулся и начал погружаться на дно. Помощь пришла вовремя.

Мокрый мужчина со Стасом на руках появился перед мамой мальчика. Женщина от страха чуть не лишилась сознания. На фоне взволнованных взрослых ребенок выглядел не только спокойным, но даже счастливым. Он укоризненно посмотрел на незнакомого дядю и объяснил свое видение случившегося:

– Мамочка! Я так плавал, так плавал. Заплыл на самую середину. Мне дядя помешал. Зачем он меня вытащил? Я бы еще поплавал.

Взрослые молчали. У них было иное мнение по поводу

приключения мальчика.

Мораль. Дети не осознают всей опасности определенных жизненных ситуаций и их не боятся.

Комментарий. Родители совершают ошибку, если эмоционально заражают ребенка своим страхом и начинают доказывать трагичность произошедших событий. Они могут его испугать, вселить страх, что спустя много лет, возможно, отразится на развитии и спровоцирует возникновение паттернов в поведении или фобий.

У детей существуют механизмы психологических защит. Они играют положительную роль и оберегают от психотравматизации. В таких случаях правильнее поддержать фантазии ребенка:

– Да, дядя сказал, что ты замечательно плавал. Молодец! Немного потренируешься и станешь хорошим пловцом. Папа поучит. А дяде скажи спасибо. Он тебя вовремя вытащил, чтобы ты не замерз.

После таких комментариев и поддержки мальчик не будет бояться воды и попросит об уроках плавания. Понимающие родители запишут его на занятия в бассейне. Едва не ставший несчастным случай позволит создать устойчивую мотивацию к формированию умения плавать.

Диапазон применения байки: *беседы психолога с родителями детей дошкольного возраста.*

№ 3. Байка «Борец с электронным дневником»

Однажды вечером мама спохватилась, что давно не проверяла оценки сына в дневнике. Стала его листать, но ничего не обнаружила.

- Где твои оценки? – растерянно поинтересовалась она.
- В электронном дневнике.
- Как можно их посмотреть?
- В Интернете.
- Включи, пожалуйста, компьютер.

Мама так и не смогла узнать об успеваемости сына, так как в их квартире при таинственных обстоятельствах исчез шнур от компьютера, который соединяет его с электрической розеткой.

Несложно догадаться, кто в семье мог обесточить компьютер.

Мораль. Ученики скрывают оценки от тех родителей, которые за них постоянно ругают, но не оказывают помощи в повышении успеваемости.

Комментарий. В 6–7-м классах у многих школьников снижается успеваемость. Данная тенденция возникает под влиянием двух основных причин. Во-первых, из-за начала подросткового возраста с характерными психологическими новообразованиями и изменениями ценностно-смыс-

ловых ориентиров. Во-вторых, из-за усложнения школьной программы.

Ребенку требуется всесторонняя помощь и поддержка близких людей. Традиционный родительский контроль, директивность в отношениях, однотипно повторяющиеся требования и даже угрозы не способствуют решению школьных проблем. Сохраняя доверительные и теплые отношения с ребенком, предложите ему различные варианты совместных усилий по преодолению возникших затруднений в обучении.

Оставайтесь друзьями, и все получится.

Диапазон применения байки: *консультации психолога с родителями.*

№ 4. Байка «Воспитание клининговой компанией»

Мама Ольга много лет «работала» домохозяйкой. Она воспитывала двух дочерей. Муж, глава женского семейства, давно объяснил жене, что ее зарплаты еле хватает на ежедневный проезд до института, в котором Ольга значилась на должности сотрудника лаборатории.

Вначале Ольга немного переживала, что не нужно каждый день толкаться в час пик в общественном транспорте, а потом осталась только приятная ностальгия по чаепитиям и бесконечным задушевым разговорам о личной жизни сотрудников. Теперь Ольга была поглощена семейными заботами. Она с раннего утра готовила всем завтрак, застилала постели, провожала дочерей в школу. День пролетал незаметно за приготовлением обеда, уборкой, глажкой белья, чисткой обуви. Все было хорошо, вот только в последнее время Ольга стала задумываться о том, что ее труд никто не замечает и не ценит. Дочери даже не считали нужным составить грязные тарелки в раковину после обеда. Обсудив эту проблему с подругой-домохозяйкой по телефону, она решила усилить воспитательное воздействие на дочерей. В их адрес начали раздаваться замечания и просьбы о помощи в поддержании порядка в квартире. Дочери не реагировали. Что же делать? Ольга опять созвонилась с подругой. Та уве-

ренно порекомендовала вообще ничего не трогать в комнатах дочерей. «Ты убирай свою с мужем комнату и кухню, пусть девочки учатся следить за собой», – добавила опытная консультант по семейным проблемам.

Прошло три дня. Ольга с ужасом обнаружила, что в комнаты дочерей страшно зайти. Книги и тетради везде разбросаны. Несколько пар обуви стоят под кроватью и под столом. Одежда в шкафах лежит скомканной и помятой. Даже кровати не убраны. Передвижение в комнатах было порядком осложнено: нужно было переступать через разбросанные вещи.

Ольга снова стала звонить подруге. Как дальше проводить педагогический эксперимент?

– Что ты переживаешь, – звучал в трубке голос знатока женского беспорядка. – Вызывай клининговую компанию, пусть девочки смотрят на уборщиков и набираются опыта. Это будет для них хорошим примером того, как нужно наводить порядок.

Ольга выполнила все рекомендации подруги. Только эффект от воспитательного воздействия был неожиданным. Глядя на то, как их комната преобразуется, девочки заявили: «Молодец мама! Наняла рабов. Пусть работают, а мы пойдем гулять».

Мораль. Научить ребенка самообслуживанию можно только через заботу о самом себе.

Комментарий. Современные родители с высоким уров-

нем материального достатка стараются создать особые условия для своих детей. Их лозунг звучит примерно так: «Наш ребенок должен жить лучше, чем мы». Мужья уговаривают жен, чтобы те всегда оставались дома. Увлекаясь идеей семейного благополучия, жены часто превращаются в прислугу. Вместо благодарности дети начинают относиться к матери как к обслуживающему персоналу.

У женщин возникает внутренний конфликт. С одной стороны, о детях следует заботиться, а с другой – нет желания потакать их равнодушному потребительству. В результате наступает эмоциональное выгорание. Жены-домохозяйки разными способами пытаются повлиять на детей, но не находят понимания. Требования мамы кажутся им непоследовательными: вначале она делает все сама, а потом требует, чтобы ее дела легли на плечи детей.

Диапазон применения байки: *консультации психолога с родителями, тренинги для родителей.*

№ 5. Байка «Если есть много сладкого, то попа слипнется». Часть 1. «Сладкий эксперимент Илюшеньки»

Илюшеньке взрослые говорили: «Не ешь много сладкого – попа слипнется». Мальчику стало интересно: как это будет? Он ел конфеты, заедал зефиром, закусывал мороженым, запивал очень сладким лимонадом. В результате у него случился запор. Илюшенька чувствовал себя плохо, поднялась температура.

Мама отвела сына к врачу. Врач поставил Илюшеньке клизму, приговаривая: «Все должно пойти как по маслу». Свершилось чудо. Попа у мальчишки «разлипла». Однако пришлось помучиться с частыми посещениями туалета.

Илюшенька понял, что взрослые правы. Все произошло не так, как он ожидал. Теперь перед ребенком стоял вопрос: «Что такое “как по маслу”?»

Мораль. Пренебрежение развитием социального опыта ребенка создает условия для совершения им постоянных ошибок и возникновения эффекта «маленького неудачника».

Комментарий. В процессе воспитания от родителей ребенок слышит много выражений, смысл которых ему часто

непонятен. Взрослые не считают нужным убедиться в правильном понимании собственным ребенком содержания того или иного высказывания.

При этом некоторые фразы могут вызывать у детей желание их проверить. Здесь особую роль играет детское любопытство. Ребенок считает, что в этом нет никакой опасности, то есть слова взрослых не содержат угрозы и не вызывают беспокойства. В таких ситуациях малышу просто хочется воплотить в реальность необычные высказывания близких людей. К последствиям своих поступков дети демонстрируют весьма не критичное отношение при отсутствии необходимого жизненного опыта.

Здесь рекомендации могут быть следующими. С детьми желательно обмениваться не только короткими фразами, намеками или фразеологизмами, но и предоставлять им развернутые комментарии относительно содержания высказываний взрослых. Благодаря этому становится возможным формирование жизненно важных навыков. Если родители и педагоги подробно рассказывают ребенку о разных поступках и их последствиях, то у него реже возникает потребность самостоятельно создавать рискованные ситуации. Родители способны направлять социальную активность детей в позитивную сторону, подсказывая целесообразность тех или иных действий.

Нежелательно оставлять ребенка дома одного без контроля, не предлагая полезных занятий.

Диапазон применения байки: консультации для родителей детей, склонных к фантазированию и неадекватным действиям.

№ 6. Байка «Все будет как по маслу».

Часть 2: «Эксперимент Илюшеньки с маслом»

В жизни Илюшеньки уже случалась история с запором, а потом расстройством желудка. Будучи на приеме у врача во время лечения, он запомнил слова доктора: «Все будет как по маслу». Илюшенька решил, что если в организме будет много масла, то это хорошо. Масло он очень любил, а в холодильнике нашлось сразу две пачки вкусного сливочного масла. Первую Илюшенька съел легко, а вот на второй ему стало плохо. Мальчишку рвало.

«Как же так? – думал Илюшенька. – Мама говорила, что сливочное масло очень полезно, и врач подтвердил ее слова. А что теперь получается?»

Мама отвела плачущего Илюшеньку к врачу. Доктор «спас» его с помощью клизмы. После тяжелых испытаний, связанных с многократным посещением туалета, измученный ребенок спросил у мамы: почему все так плохо закончилось? Мама что-то сказала о чувстве меры и важности золотой середины. Теперь Илюшеньке оставалось выяснить: что же такое золотая середина.

Мораль. Недостаток социального опыта обуславливает повышенную внушаемость ребенка и провоцирует поспеш-

ность в формулировании собственных выводов.

Комментарий. Моя студентка Ксения Х. по поводу реакции детей на воспитывающие высказывания родителей написала: «Мне самой так говорили, и хотя я понимала это просто как шутку, все равно донимала маму с папой вопросами о том, как именно все произойдет и что с этим делать. Родители часто были не рады, что рассказали мне очередную историю».

Обратите внимание, что с момента этих переживаний Ксении прошло 15 лет. Однако именно неосознанное чувство неопределенности после абстрактных выражений родителей до сих пор не дает девушке покоя. Происходит своеобразная эмоциональная экстраполяция: «В детстве не все понимала и по-прежнему о многом не догадываюсь». Добавьте сюда несколько неприятных историй, и недолго ждать гнетущего комплекса неудачницы.

Дети, с которыми мало разговаривают в семье и не комментируют для них действия окружающих людей, оказываются «потерянными». Они не умеют находить правильные ориентиры, выслушивая образные высказывания взрослых. Иными словами, конкретное мышление подсказывает только простейшие бытовые ориентиры. Вот и получается: хочешь жить как по маслу – съешь его как можно больше.

Слова родителей – психологическая программа социализации ребенка. Хотите, чтобы он рос «потерянным»? Бросайтесь тогда недоступными для его понимания фразами.

На этом когнитивном фоне обычно возрастает внушаемость. Получается следующая закономерность. Слова самых близких и родных людей непонятны, поэтому хочется все проверить на самом себе. Для примера приведу высказывание молодого человека: «После общения с папой и мамой у меня часто возникали вопросы: а правда ли это, а почему так случается, и, конечно же, хотелось во всем разобраться и получить личный опыт». Это возможно, но важнее получить своевременные социальные ориентиры и уменьшить число собственных ошибок.

Диапазон применения байки: *консультации с родителями, тренинги, лекции и обучающие семинары для родителей.*

№ 7. Байка «Человек с золотой серединой». Часть 3. «Золотой Илюшенька»

Сидел Илюшенька на любимой кухонной табуретке и болтал ножками. После происшествия со съеденным маслом смотреть на него он не мог. После этого случая мама объясняла ему, что у каждого человека должна быть золотая середина. Однако она не рассказала, где она должна быть у Илюши...

Золота в своем организме он никогда не ощущал, хотя слышал от взрослых, что есть «золотые дети». Илюша решил, что золота в его теле явно недостаточно.

Из золота под рукой были только мамины кольца. Илюшенька проглотил парочку. Он ведь понимал, что желудок находится как раз посередине организма. «Вот теперь у меня есть золотая середина», – радовался мальчик.

Когда мама с папой пришли с работы, Илюшенька решил похвастаться, что у него теперь есть золотая середина. Однако на его слова никто не обратил внимания. Чуть позже вечером родители собрались в гости. Мама искала потерянные кольца. Пришлось Илюшеньке признаться, что мамино золото у него в животе – в самой середине организма. Маме пришлось вместо гостей вести счастливого обладателя золо-

той середины к врачу. Врач поставил Илюшеньке клизму.

Илюшенька мучился на горшке, а потом искал золотые кольца. Кольца он нашел, но папа оставил на Илюшиной попе несколько болезненных следов, приговаривая: «Поротая задница лечит голову». Мальчик понял, что за все мысли в его голове расплачивается его попа. Мама же с папой решили, что лучшее лекарство от всех бед их сына – это банальная клизма.

Мораль. Пренебрежение со стороны родителей вызывает у ребенка желание обратить на себя внимание и понравиться им разными способами.

Комментарий. Только на первый взгляд поступок нашего героя кажется до удивления бессмысленным. В нем есть детская логика. Многим из нас хотелось порадовать родителей, сделать им что-то приятное. Слушая постоянные замечания, как правило, хочется стать очень правильным, чтобы придирки в наш адрес сменились на похвалы.

Основной мотив поступка ребенка – превратиться в объект мечтаний своих родителей и жить в обстановке психологического комфорта. Как это сделать самому, он пока не понимает. Вот малыш и нашел волшебное средство, которое всем доставит много радости. Мальчик, однако, – молодец! Мыслит позитивно.

Давайте подумаем, что спровоцировало этот поступок? Не удивляйтесь! Родительское пренебрежение, которое является синонимом отсутствия веры в позитивный потенциал

собственного ребенка. Не находя поддержки у близких людей, мы начинаем искать другие средства самоулучшения.

Хотите, чтобы дети реже удивляли вас непонятными поступками? Тогда найдите возможность и время объяснить им, что они дороже любого золотого слитка.

Диапазон применения байки: *консультации, тренинги, лекции и обучающие семинары для родителей.*

№ 8. Байка «Всеядная девочка»

Анжелу называли всеядной девочкой. Сначала думали, что она постоянно испытывает чувство голода. Отвели ребенка к психиатру, но врач сомневался, что нужно ставить диагноз «булимия». Он был опытным специалистом и не торопился с окончательными выводами. Предложил еще понаблюдать за развитием ребенка.

Анжела обрадовалась, что она здорова. Девочка с удовольствием продолжала свои эксперименты с питанием. Мало кто может похвастаться, что попробовал муху, паука или лягушку. О своих гастрономических достижениях Анжела периодически рассказывала родителям. Девочке нравилось наблюдать за их реакцией после слов: «Мам, пап, сегодня мне повезло. Я наконец-то попробовала дождевого червяка». Родители после таких откровений долго беседовали с дочкой и уговаривали ее больше не экспериментировать.

Сегодня Анжеле не повезло. Она зачем-то выпила искусственной эссенции. Эта выходка закончилась лечением в больнице. Горло очень болело, но девочка была счастлива. Папа с мамой не отходили от ее кровати. Они сообщили, что после выздоровления поведут дочку опять к психиатру, чтобы заняться профилактикой суицида. Анжелу это не беспокоило. Главное – внимание близких людей. С ними она пойдет куда угодно и ради них готова съесть даже самое несъедобное.

Мораль. Дети изыскивают разные способы привлечения к себе внимания родителей.

Комментарий. Девочка испытывала недостаток внимания со стороны самых близких людей. Она нашла способ лишний раз инициировать контакт с мамой или папой. Попробовала что-то съесть и рассказать об этом. Получилось. Эффект ребенку понравился. Дальше она немного увлеклась...

Родители обычно ищут причину отклонений в поведении в самих детях. Именно ребенок превращается в идентифицированного пациента на приеме у психиатра. Однако проблема носит системный характер и затрагивает каждого субъекта внутрисистемных отношений. В семейном треугольнике пассивность матери и отца спровоцировала чрезмерную активность ребенка (см. рис. 1).



Рис. 1. Семейный треугольник

В любых экспериментах есть ошибки. Так произошло и с уксусной эссенцией. Девочка не знала о свойствах данного раствора. Конечно, ни о каком суициде она не думала. Проекция взрослых опять привели к ложным выводам о пси-

хическом состоянии ребенка.

Вывод не сложен: детьми нужно заниматься, иначе они найдут занятия и себе, и родителям. Для этого у них достаточно фантазии.

Диапазон применения байки: *системная семейная психотерапия, консультации психолога с родителями.*

№ 9. Байка «Горошек вместо ужина»

На кухне готовился ужин. Мама торопилась перед приходом папы с работы. Она достала и открыла банку с зеленым горошком. Сынишка Костя сидел рядом и играл. Банка привлекла его внимание. Мальчик вытащил одну горошинку и решил проверить: поместится ли она в ноздре маминого носа. Проказник недолго ждал и попытался засунуть ее маме поглубже в нос, когда та присела за стол.

– Что ты делаешь? – возмутилась она.

– Хочу попробовать. Влезет?

– Что за странные фантазии?

– Ну дай. Хочу попробовать, – не унимался Костя.

Он опять попытался добраться до маминого носа.

– Ты лучше себе засунь! – посоветовала мама, не подумав.

Сына не пришлось долго упрашивать. Он смело затолкал горошину в ноздрию и продвинул ее пальчиком подальше, чтобы не выпала.

После этой выходки вся семья лишилась ужина и покоя. Приехал папа и повез всех в больницу. Родители были удивлены, когда в коридоре у дверей врача встретили и других детишек-экспериментаторов, у которых в носсах и ушах также находились посторонние предметы. Не трудно было догадаться, кто их туда затолкал.

Доктор аккуратно крючком извлек горошину из ноздри

Костика.

– Держите! Это вам, родители, на память, – протянул он ее маме.

– Вот, Костя. Это сегодня наш ужин, – с укоризной сказал папа.

Костя молчал от стыда. Кушать, действительно, очень хотелось.

Мораль. Дети совершают безрассудные поступки, так как не догадываются об их последствиях.

Комментарий. Горошек в носу – это тоже способ познания окружающего мира. Ребенок проявлял искренний интерес. Он хотел проверить, сможет ли определенный предмет поместиться в ограниченном пространстве. Эмпирическая проверка прошла успешно. Кстати, ее определенным образом спровоцировала мама.

В условиях постоянной занятости не следует забывать о процессе воспитания. Проблема могла не возникнуть, если бы мама сама рассказала любопытному сыну о размерах и объемах. После познавательной части беседы не помешало бы заодно сообщить о последствиях такого поступка и попросить не совершать необдуманных действий. Существует же правило: не знаешь – спроси.

Диапазон применения байки: *психологические семинары и психологические консультации для родителей.*

№ 10. Байка «Двойки – причина развода родителей»

Папа и мама нашли острую тему для конфликтов – успеваемость сына в школе. Версии взрослых о светлом будущем ребенка оказались полностью противоположными. Мать-домохозяйка искренне верила, что мальчику нет смысла учиться на одни пятерки. Даже двойка – это нормально. Зачем парню быть отличником? Нужно больше заниматься спортом, общаться со сверстниками и стараться получать от жизни удовольствие. Какой смысл сидеть за столом и часами заниматься? Лучше съездить с мамой в кино, в кафе или за город. Жизнь должна быть яркой, насыщенной. Детство быстро заканчивается, и нужно суметь воспользоваться всеми возможностями.

Точка зрения отца Жени продемонстрировала его жесткую позицию в отношении жизненных приоритетов сына. Мальчику следует упорно заниматься. Усердная учеба поможет воспитывать силу характера, которая нужна будущему мужчине. Сначала пусть Женя добивается высокой успеваемости, потом социального статуса, а затем будет учиться создавать для себя достойные условия существования. Для пользы воспитания сына семья должна способствовать развитию трудолюбия, а не праздности.

В глубине души отец желал, чтобы его сын добился вы-

соких результатов социализации. Он сам, как старший член семьи, всего добился сам благодаря тяжелой ежедневной работе. Да, сыну предстоит пройти по пути своего отца. Глава семейства приложит для этого все усилия.

Сынишка Женя чувствовал себя растерянным. Родители не могли между собой договориться. На фоне всех неурядиц мальчик не только перестал нормально учиться, но и начал грубить сверстникам и преподавателям. 7-й «Б» даже пытался устроить ему бойкот, но классный руководитель не позволила. Она вникла в сложившуюся ситуацию и пригласила маму вместе с папой на беседу. Однако делового разговора не получилось. Мама Жени начала плакать, а папа от злости пинал стулья и столы в классе.

Прошло несколько месяцев. Женя по-прежнему плохо учился, но вел себя тихо, незаметно. Родители ученика не смогли понять друг друга и развелись. Женя временно жил с бабушкой, так как мама была вынуждена брать дополнительную работу, чтобы прокормить себя и сына. Папа перестал с ними общаться. Он так же много трудился и не хотел лишний раз расстраиваться по поводу сына-неудачника и бывшей глупой жены.

Женя сидел на уроке за партой и думал: «Почему родители не смогли ему обеспечить красивую жизнь?» Он был согласен на любой вариант достижения такого результата.

Мораль. Обеспечить ребенку успешную социализацию родители могут благодаря своим согласованным действиям

и гармоничным внутрисемейным отношениям.

Комментарий. Все супруги обсуждают концепцию воспитания своего ребенка. При этом желательно соблюдать несколько правил:

- не вести чрезмерно эмоциональные обсуждения в присутствии ребенка;
- контролировать свои личные мотивы;
- делать акцент на помощи ребенку, а не на обсуждении собственного поведения и средств воспитания;
- искать конструктивные способы разрешения конфликтов друг с другом;
- совместно анализировать индивидуальные возможности ребенка: что он сможет сам, а в чем потребуется помощь для достижения положительных результатов обучения и социализации.

Кроме того, не забудьте как-нибудь спросить ребенка, может, у него есть собственные идеи и соображения!

Важно помнить, что детей нельзя втягивать в конфликты между супругами ни в пассивной, ни в активной форме.

Диапазон применения байки: *беседы учителей и школьных психологов с родителями, системная семейная психотерапия, тренинги для родителей и учеников.*

№ 11. Байка «Девочка по прозвищу Данко»

Жила-была девочка-подросток. С виду самая обычная, из благополучной семьи. С определенного времени родители стали замечать странные изменения в поведении дочери, и меняться она стала не в лучшую сторону. В чем это проявлялось? Например, возьмет спящего кота и начинает его тряссти. Придет в комнату к младшей сестренке, сядет на кровать и мешает ей делать уроки, даже может обозвать. Игнорирует просьбы мамы, не убирается в своей комнате. Возьмет одежду, сбросит с вешалок в шкафу и ждет, когда за ней все погладят и снова развешат на вешалки. Папа привез ей подарок из-за границы, а она швырнула его, заявив, что такую ерунду дарить детям неприлично.

В последний месяц дочь придумала еще одно «развлечение». Она решила выпросить для себя квадроцикл, чтобы на даче все сверстники ей завидовали. С этого момента положение в семье стало как в аду. Девочка изводила папу с мамой: ныла, кричала, плакала, ругалась, угрожала покончить с собой.

На выходных маму навестила соседка по лестничной площадке. Она застала очередную семейную ссору по поводу покупки квадроцикла. Девочка-подросток вела себя грубо и агрессивно. Ругательства дочери в адрес родителей бы-

ли просто оскорбительными. Ребенок никого не стеснялся и упорно продолжал требовать дорогую покупку. Неожиданно мама не выдержала и медленно опустилась на пол. Соседка вызвала скорую помощь.

– Сердце не выдержало, – сказал врач. – Срочно нужно женщину увозить в больницу.

«Я не удивлена, – подумала про себя соседка, собирая вещи замученной приятельницы для больницы. – Вот вырастишь такого Данко, а он у тебя вырвет сердце».

Мораль. Дети бывают жестокими по отношению к своим любящим и терпеливым родителям.

Комментарий. История девочки-подростка напомнила мне строки стихотворения Э. Мошковской:

Человек бесчеловечный,
Даже и не верится.
Крокодил бескрокодильный
Пусть уж лучше встретится.
Он невинный, безобидный,
Крокодил бескрокодильный,
Но опасный, бессердечный
Человек бесчеловечный!

Откуда берутся такие дети? Безусловно, они такими не рождаются. Психологическая поддержка семей с трудными подростками позволяет проверить некоторые гипотезы о причинах нарушения общения и поведения, которые со-

провожаются проявлением безжалостности к собственным родителям.

Одна из них может показаться несколько неожиданной. Взрослые своим поведением «разрешили» ребенку так себя вести по отношению к ним. О чем идет речь? О двойственности – двойных стандартах.

Когда-то дети имели возможность убедиться, что родители говорили одно, а делали совсем другое. Фиксация на этом открытии постепенно приводит ребенка к выводу, что его близкие люди сами нарушают правила и не всегда бывают последовательными в словах и поступках. Это обуславливает нарушения в поведении подростков. При этом уважение к родителям уменьшается. Какой смысл подчиняться людям, которые сами неправы: врут, хитрят, что-то недоговаривают? Бессознательно подросток начинает наказывать неискренних близких людей доступным для него способом – непослушанием.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.